

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
протокол № 02 от 12.11.2024г.


СОГЛАСОВАНО:
Заведующий отделом образования
администрации муниципального
района «Думиничский район»


Е.В. Давыдова



УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы
Л.С. Щеглова


приказ № 52/2-01.09 от 15.11.2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «БРЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» -
УЧАСТНИКА ПРОЕКТА
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
НА 2024 - 2027 Г.Г.
(актуализированная по результатам самодиагностики в
ноябре 2024 года)**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
протокол № 02 от 12.11.2024г.

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий отделом образования
администрации муниципального
района «Думиничский район»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы
_____ Л.С. Щеглова

_____ Е.В.Давыдова

приказ № 52/2-01.09 от 15.11.2024 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МКОУ «БРЫНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» -
УЧАСТНИКА ПРОЕКТА
«ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»
НА 2024 - 2027 Г.Г.**

**(актуализированная по результатам самодиагностики в
ноябре 2024 года)**

Содержание

1. Паспорт программы развития
2. Информационная справка
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики
4. Концепция программы развития
5. Информационное обеспечение развития школы
6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.
8. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» МКОУ «Брынская СОШ» на 2024-2027 г.г.

• Паспорт программы развития

1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Брынская средняя общеобразовательная школа» Думиничского района Калужской области
2.	Основания для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). 6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); 7. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); 9. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); 11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286 12. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 13. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732

3.	Основные разработчики программы	Администрация муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Брынская средняя общеобразовательная школа», педагогический коллектив школы
4.	Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5.	Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> • Знание: качество и объективность; • Воспитание; • Здоровье; • Творчество; • Профориентация; • Учитель. Школьные команды; • Школьный климат; • Образовательная среда. 3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 4. Повышение качества образования; 5. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 6. Модернизация материально-технической базы.
6.	Основные направления реализации программы развития	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Знание: качество и объективность» • «Воспитание» • «Творчество» • «Профориентация» • «Здоровье» • «Учитель. Школьные команды» • «Школьный климат» • «Образовательная среда»

7.	<p>Периоды и этапы реализации программы</p>	<p><u>1-й этап</u> – подготовительный (июнь 2024-август 2024) года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. <p><u>2-й этап</u> – практический (сентябрь 2024 года - май 2027 года).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4 реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; 5 достижение школой эталонного уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего. <p><u>3-й этап</u> – обобщающий (2027 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отработка и интерпретация данных за 3 года; – соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. – определение перспектив и путей дальнейшего развития.
8.	<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Достижение показателей эталонного уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. <p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. • Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. • Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности • Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных

		<p>возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды.. • Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. • Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. • Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
9.	Объемы и источники финансирования	<p>Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • бюджетного финансирования; • привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения;
10.	Разработчики Программы	Административная команда МКОУ «Брынская СОШ»
11.	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКОУ «Брынская СОШ» с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексии образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно на сайте школы.</p>

• Информационная справка

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Брынская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ «Брынская СОШ»)
Руководитель	Щеглова Лариса Станиславовна
Адрес организации	249310 Калужская область, Думиничский район, село Брынь, улица Татарская, дом14
Телефон, факс	8(48447) 9-55-32
Адрес электронной почты	brin_shkola@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района «Думиничский район»
Дата создания	1998
Лицензия	3 149 от 24 июня 2016 года серия 40ЛО1 № 0001606, выдана Министерством образования и науки Калужской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 113 от 18 октября 2016 год серия 40А01 № 0000484 действует до 19 марта 2026 года, выдано Министерством образования и науки Калужской области

МКОУ «Брынская средняя общеобразовательная школа» расположено в селе Брынь, в 12 километрах от районного центра п.Думиничи. В школе учатся дети, проживающие на территории села Брынь, с. Маклаки, д. Гульцово, д. Кочуково, д. Сяглово, д. Маслово, д. Плоцкое, д. Шваново. 40% учащихся приезжают в школу на четырех школьных автобусах.

Основным видом деятельности МКОУ «Брынская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации

	<p>педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и

ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивавших образовательные программы в 2023-24 уч. году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	23
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	45
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	7

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ «Брынская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МКОУ «Брынская СОШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 5-9-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех классах начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФООП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФООП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МКОУ «Брынская СОШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическому объединению предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023-24 учебном году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МКОУ «Брынская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность была организована в различных формах: общешкольные и классные мероприятия, а также кружки: всего работало 35 кружков, охват учащихся – 100%. Все рабочие программы кружков имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают кружки, секции, клубы по интересам.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023-24 учебном году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Приоритетными модулями в воспитательной работе являлись "Ключевые общешкольные дела", "Курсы внеурочной деятельности", "Внешкольные мероприятия", "Школьный урок», "Классное руководство", "Самоуправление", "Детское общественное объединение", "Профориентация",

"Экскурсии, походы", "Организация предметно-эстетической среды", "Работа с родителями", "Школьное медиа", "Профилактика и безопасность", Социальное партнёрство", "Школьный музей".

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей:

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МКОУ «Брынская СОШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Школьный музей». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

30 ноября 2023 года были проведены I краеведческие чтения им. А.И. Львова. В них приняли участие обучающиеся 1-11 классов. Тема краеведческих чтений: «Дела и судьбы педагогов Брынской средней школы». Все материалы оформлены и переданы в школьный музей. По решению общего собрания школьные краеведческие чтения будут отныне проводиться ежегодно.

В 2023-2024 учебном году продолжил свою работу школьный шахматный клуб «Брынская ладья». В своей деятельности он руководствуется Уставом, имеет собственный герб. В 2024 году был проведен III школьный шахматный турнир «Брынская ладья», в котором приняли участие 75% учащихся 1-11 классов. Также были проведены шахматные турниры «Ход королевы» (среди девочек), «Ход короля» (среди мальчиков), командный турнир на кубок Деда Мороза.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр «Вдохновение». Разработана программа дополнительного образования «Школьный театр «Вдохновение». Созданы условия для организации образовательного процесса: приобретена необходимая одежда для сцены и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с выходом в интернет.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 15 обучающихся 5-9-х классов. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения обозначены в календарном плане воспитательной работы. В 2023 году все члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Начало учебных занятий – 8 ч 30 минут

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	
	– начальная школа	23
	– основная школа	45
	– средняя школа	7
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	-
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Мониторинг обученности обучающихся показывает низкий уровень образования начального общего образования (33%) и основного общего образования (33%), но достигает максимальных значений на уровне среднего общего образования (90%).. Показатели качественной успеваемости за последние четыре года представлены ниже.

Показатели качественной успеваемости

Классы	Качественная успеваемость, %				
	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023-24 учебный год
1–4-е	52%	45%	33%	52,9%	69,7%
5–9-е	44%	45,8%	33%	40,4%	33,3%
10–11-е	88,9%	90%	90%	60,0%	54,2%
Общее по школе	51,9%	51,3%	41,1%	45,9%	52,4%

С 2020 года прослеживалась отрицательная динамика качественной успеваемости на уровнях

начального и основного общего образования, и в результате в целом по школе. Меры, предпринятые в 2023-2024 учебном году, способствовали повышению качества образования.

Результаты внешней оценки качества образования

Итоги ГИА-9, ГИА-11

Аттестаты об общем и среднем основном образовании были выданы 12 выпускникам 9 класса и 3 выпускникам 11 класса. ЕГЭ сдавали 3 человека, что составило 100 процентов от общего числа выпускников 11-х классов.

ЕГЭ

В 2023 году ЕГЭ сдавали 6 обучающихся по следующим предметам: русский язык (6 чел.), математика профильный уровень (1 чел.), обществознание (6 чел.), информатика (1 чел.), биология (2 чел.), история (1 чел.), литература (1 чел.)

Результаты ЕГЭ в 2023- 2024г.г.

Предметы	2023-2024
	ОО
Русский язык	69
Математика П	66
Математика Б.	4 (средняя отметка)
Обществознание	64
Литература	50
Биология	44
География	70
Информатика	59

ОГЭ

Предмет	Количество уч-ся	Средний балл
Русский язык	12	
Математика	12	
География		
Информатика		
Обществознание		

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе приняли участие все обучающиеся школы с 4 по 11 класс по выбору. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели изменились, победителей и призеров стало меньше.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной

активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа		
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступил и в вузы	Устроились на работу
2024	12	2	10	3	3	0

В 2024 году продолжилась тенденция у девятиклассников в пользу выбора профессиональных образовательных организаций. В основном это связано с тем, что учащиеся боятся ЕГЭ, и в то же время их привлекает возможность быстрее получить профессию. Поэтому в 10 классе остаются только хорошо подготовленные обучающиеся, ставящие перед собой цель получения высшего образования. Отсюда 100% поступающих в вузы одиннадцатиклассников.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ «Брынская СОШ» в 2023 -24 учебном году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ «Брынская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 46 респондентов (100% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 85 и 15 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 78 и 22 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 92 и 8 процентов.
4. Деятельность администрации – 81 и 19 процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На данный период в Школе работают 13 педагогов. Все педагоги имеют высшее образование. 4 педагога школы имеют высшую квалификационную категорию, 7 – первую квалификационную категорию, 2 – соответствие. Один работник награжден знаком «Отличник народного образования», 1 – «Отличник просвещения», 2 – «Педагог-наставник Калужской области», 5 – Почетными грамотами

Российской Федерации.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основной целью которой – сохранение уже имеющегося потенциала и его развитие.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2023-24 учебном году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что все они в полной мере обладают компетенциями для реализации обновленных ФГОС и ФООП

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МКОУ «Брынская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью реализации ФООП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Брынская СОШ» в 2023-24 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе. Все педагоги школы прошли курсы в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения». Итогом курсов стала разработка Программы развития школы «Шаги к успеху»

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На базе Школы продолжает функционировать ЦО «Точка роста» естественно-научной направленности. В «Точке роста» реализуются рабочие программы углубленного и базового обучения по предметам "Биология", "Химия", "Физика" с использованием приобретенного оборудования, программы внеурочной деятельности. Работают 2 кружка. Создан клуб интеллектуальных игр "Что? Где? Когда?". Выпускается газета "Фотон". Разработано 5 проектов ("Дом, который построил муравей", "Обеззараживание воды средством "Акватабс" и другие). Учащиеся принимают результативное участие в олимпиадах, в экологическом диктанте.

• **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**

Показатели проекта	Уровень соответствия (базовый, средний, полный)	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) конкретные условия показателя	Результаты, подтверждающие уровень достижения	Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение результата
<i>Знание: качество и объективность</i>	Базовый	<p>Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор). Единые подходы к составлению расписания уроков. Единое календарно - тематическое планирование. Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации). Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования). Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации). Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист).</p>	<p>Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (1,5 классы/конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии.</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники</p>
<i>Инклюзивное образовательное пространство - доступность</i>	Базовый	<p>Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p>	<p>Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Администрация школы, учителя предметники, социальный</p>

<p><i>образовательной среды</i></p>	<p>Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309.</p> <p>Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания.</p> <p>Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p> <p>Наличие индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.</p> <p>Наличие специальных технических средств обучения.</p> <p>Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности.</p> <p>Обеспечение доступности архитектурной среды.</p> <p>Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива.</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	<p>Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p>Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь.</p> <p>Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт.</p> <p>Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами.</p> <p>Обеспечение доступности архитектурной среды – в школе есть пандус, специальные поручни.</p> <p>Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации.</p> <p>Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	<p>педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог</p>
-------------------------------------	--	--	---

<i>Воспитание</i>	Средний	<p>Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Общая концепция организации внутришкольного пространства. Бренд (узнаваемый стиль). Гимн школы. Уголки с государственной символикой в классных кабинетах. Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета). Проект «Орлята России». Первичное отделение РДШ. Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.). Совет обучающихся. Штаб воспитательной работы. Совет родителей/Совет отцов. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летние тематические смены в школьном лагере. Наличие комнаты / уголка Большой перемены. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Ученическое самоуправление. Волонтерское движение.</p>	<p>- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Герб школы Первичное отделение РДШ. Совет обучающихся. Совет отцов. Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летний оздоровительный лагерь. Проект «Орлята России». Волонтерское движение</p>	Зам. директора школы по ВР, классные руководители,
<i>Творчество</i>	Средний.	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях.</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлению «Театр».</p>	Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования,

		<p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Большая перемена. Школьный хор. Школьный театр. Школьный пресс-центр. Школьный музей.</p>	<p>Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского. Школьный театр «Вдохновение»». Музей истории школы.</p>	<p>учителя – предметники.</p>
<i>Профориентация</i>	Базовый	<p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы Программа «Билет в будущее». Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары. Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>Экскурсии на предприятия района. Профориентационные блоки, тематические классные часы. Внеклассная проектно-исследовательская деятельность Встречи, беседы. Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, учителя – предметники, классные руководители</p>
<i>Здоровье</i>	Полный	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов. Профилактика употребления ПАВ. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств.</p>	<p>Ежегодные мед. осмотры. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин. Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств. Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. Медицинское сопровождение, вакцинация. Летний оздоровительный лагерь «Солнышко».</p>	<p>Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники, классные руководители.</p>

		<p>Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, команды. ВФСК «ГТО» Доступность спортивной инфраструктуры. Летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>Работа школьного кабинета здоровья Школьный спортивный клуб «Виктория»- видов спорта –волейбол, футбол, баскетбол Школьный шахматный клуб «Брынская ладья» ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятия различных уровней Программы здоровьесбережения – «Здоровье», «Разговор о правильном питании».</p>	
<i>Образовательная среда</i>	Средний	<p>Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность. ЦОС. Точка роста. Сцена (театр, конференц. зал). Спортивная инфраструктура. Школьное кафе. Школьный сад. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.</p>	<p>Имеются холлы, оборудованные рекреации. ЦОС. Участие в проекте «Точка роста». Имеется сцена Имеется спортивный зала . Комплексная безопасность в школе. Единый подход к штатному расписанию. Имеется школьный яблоневый сад. В школе имеется библиотека.</p>	Зам. директора школы по УВР,
<i>Учитель</i>	Полный	<p>Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. Разработаны и реализуются положение и программа «Школа молодого учителя» В школе 3 педагога-наставника.</p>	Администрация школы

		Система материального и нематериального стимулирования.	Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.	
<i>Школьный климат</i>	Базовый	<p>Психологический комфорт для всех (соц.педагог, психолог, логопед, дефектолог, медсестра).</p> <p>Кабинет педагога-психолога.</p> <p>Антибуллинговые программы.</p> <p>Зоны отдыха.</p> <p>Центр здоровья (бассейн, танцевальные классы, соляная комната, скалодром, интерактивная комната).</p> <p>Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.</p> <p>Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции).</p>	Имеются небольшие зоны отдыха.	Администрация школы

Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<p>Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка; Наличие подключения к сети Интернет; Комфортные условия пребывания в школе</p> <ol style="list-style-type: none"> Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования; В центре образования сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО и ООО); Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.). 	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;</p> <p>Совмещение актов зал + столовая;</p>
Возможности – «O» – Opportunities	Риски – «T» – Treats
<ul style="list-style-type: none"> Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> Низкий имидж профессии учителя в обществе; Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой

<p>домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию;	<p>общности.</p>
---	------------------

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

• Концепция программы развития.

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы



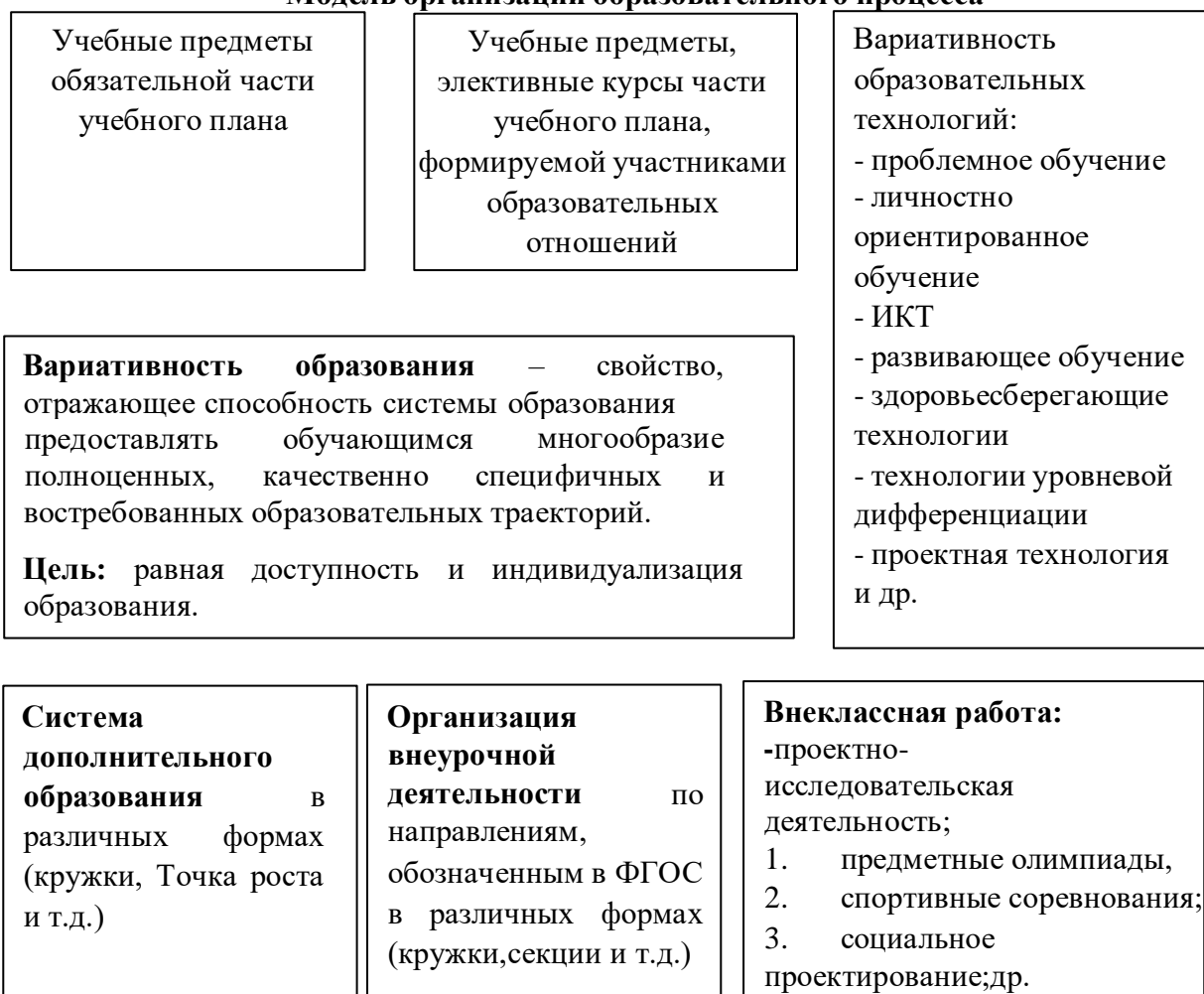
Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

• Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МКОУ «Брынская средняя общеобразовательная школа» выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



Модель образовательного процесса и образовательной программы МКОУ «Брынская средняя общеобразовательная школа» способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность,

обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны

• **Модель управления школой**

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах**: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МКОУ «Брынская средняя общеобразовательная школа» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание трудового коллектива МКОУ «Брынская средняя общеобразовательная школа», Педагогический совет, Попечительский совет. Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МКОУ «Брынская средняя общеобразовательная школа» – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создана Школьная академия наук. Данная организация методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Формой самоуправления родительской общественности выступает **попечительский совет**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.

- **Информационное обеспечение развития школы.**

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МКОУ «Брынская средняя общеобразовательная школа», официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники», мессенджера Telegram, платформы Сферум, статьи в районной газете «Думиничские вести».

• Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

Техносфера современной школы						
№ п/п	Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый (ожидаемый) результат
1.	Учебные кабинеты	Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС	Каждый кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. От того, насколько хорошо оборудован кабинет, во многом зависит эффективность преподавательской деятельности.	Помещения под учебные кабинеты, парты регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска	Сетевой фильтр, дидактические и наглядные пособия по предметам, стеллажи демонстрационные, раздаточные карточки, предметные справочники	Повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности, развитие стремления к самосовершенствованию, создание условия для формирования личности обучающихся

2	Спортивные площадки	Создание спортивной площадки	Одной из приоритетных социальных задач государства является забота о здоровье человека. Особого внимания заслуживает здоровье подрастающего поколения, его сохранение и укрепление.	Отсутствие спортивной площадки	Создание спортивной площадки	Реконструкция школьной спортивной площадки станет хорошим звеном в достижении спортивных результатов, обеспечит возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформирует необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, даст возможность школьникам, молодежи реализовать свои потребности в занятиях любимым видом спорта в любое время года
---	---------------------	------------------------------	---	--------------------------------	------------------------------	---

3.	Входная зона, рекреации, коридоры	Благоустройство входной зоны, рекреаций, коридоров	Оформление пространства должно отражать стиль школы, быть привлекательным и функциональным, информационно-насыщенным. Система безопасности – важная составляющая любого образовательного учреждения.	<ul style="list-style-type: none"> - Стойка модульная ресепшн/охрана <ul style="list-style-type: none"> ▪ Видеокамера внутреннего наблюдения ▪ Охранная сигнализация <ul style="list-style-type: none"> ▪ Места для сидения, отдыха и ожидания <p>во входной зоне и в коридорах (диваны модульный, кресло модульное/пуф, банкетка)</p> <p>Интерактивная стойка со встроенным планшетом</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Стойка для зарядки мобильных устройств ▪ Источник бесперебойного питания <p>Электронная проходная через турникет П</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Автоматизированное рабочее место оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное 	<p>Электронная проходная через турникет</p> <p>Пособия наглядной экспозиции по охране зданий и оповещения</p> <p>Бесконтактный напольный диспенсер с дисплеем и функцией автоматической дезинфекции рук</p>	<p>Ожидается, что при правильном оснащении входной зоны, ученики будут чувствовать себя комфортно в школе и с удовольствием приходить на занятия, интерьер помещения должен вызывать положительные эмоции.</p>
----	-----------------------------------	--	--	--	---	--

- **Ожидаемые результаты реализации Программы развития.**

- Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
- Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развитие демократической управленческой модели школы.

**8. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
МКОУ «Брынская средняя общеобразовательная школа» на 2024-2027 г.**

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1 этап АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Администрация	апрель-август 2024	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочих групп, распределение обязанностей	Администрация	апрель-август 2024	Создание рабочих групп
3.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Щеглова Л.С., директор	апрель-август 2024	Разработана дорожная карта
2 этап РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»				
<p align="center">1.Критерий: ЗНАНИЕ</p> <p>Цель: непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды</p> <p>Задачи:1.Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3.Обеспечение непрерывной системы методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4.Обеспечение эффективной реализации магистральных направлений единого образовательного пространства. 5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p>				
4.	Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Ильюхина Е.А., зам директора по УВР; Газетова Е.А., зам. директора по ВР	август 2024-2007	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности
5	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФГОС НОО, ООО и СОО	Зам.директора по УВР	август 2024-2027	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных

6	Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников	Зубанова И.Н.	Ежегодно февраль 2024- 2027 г.г.	Обновленный библиотечный фонд
7	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС	администрация	ежегодно	
8	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта	администрация	ежегодно	Повышение информированности общественности
9	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом	Зам. директора по УВР	2024-2027 г	Профессиональный рост педагогов

2.Критерий: ВОСПИТАНИЕ

Цель: развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование гражданской инициативы на основе социально-значимой деятельности

Задачи:

1. Реализация программы воспитания и календарного плана воспитательной работы
2. Разработка плана мероприятий духовно-нравственного и патриотического направления, традиционных для Школы.
3. Реализация единых подходов к работе с родительским сообществом.
4. Организация работы Ученического самоуправления.
5. Вовлечение в детское движение детей и молодёжи
6. Разработка программы краеведения и школьного туризма.
7. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.
8. Апробация и реализация механизма оценки качества ВР.
9. Развитие социальных инициатив и волонтерского движения

10	Реализация календарного плана воспитательной работы	Газетова Е.А., зам. директора по ВР	ежегодно	Организация воспитательной работы школы согласно плану
11	Выпуск школьной газеты	Тасенкова Н.Н., учитель русского и литературы	1 раз в четверть с 2026г.	Выпуск общешкольной газеты
12	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Учителя начальной школы	2024-2027г	Регистрация обучающихся и участие в проекте.
13	Организация деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Желунова Е.В.	с 01.09.2024	Введение 1 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
14	Развитие системы ученического самоуправления	Газетова Е.А., Зам.директора по ВР, Желунова Е.В., советник	2024-2027г	Развитие ученического самоуправления
15	Создание условий для деятельности первичного отделения РДДМ «Движениепервых»	Желунова Е.В., советник	2024г-2027г.	80% охват учащихся

3.Критерий ТВОРЧЕСТВО

Цель: Создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность)

Задачи: 1. Организация не менее трех объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный шахматный клуб, школьный медиа-центр).
2. Обеспечение реализации программ по внеурочной деятельности и дополнительному образованию.
3. Развитие сетевого взаимодействия с организациями культуры, «Точками роста».
4. Привлечение учащихся Школы к созидательной творческой деятельности как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.
5. Обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно- практических конференциях.
6. Организация тематических смен в летнем лагере.

16	Функционирование школьного театра «Вдохновение»	Ильюхина Е.А., руководитель ШТ	2024-20	Повышение роли школьного театра в жизни школы
17	Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Газетова Е.А.,Зам.директора по ВР.	сентябрь 2024	Реализация дополнительных общеобразовательных программ
18	Организация летних смен в лагере с дневным пребыванием «Солнышко»	Газетова Е.А.,Зам.директора по ВР.	июль 2024-2027 гг	Проведение смен.
19	Создание современного школьного медиацентра	администрация	2027г.	Издание общешкольной газеты , выпуск телепередач

4.Критерий ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Цель: создание условий для формирования готовности к профессиональному определению обучающихся и выбору жизненного пути.

Задачи: 1. Расширить представления и понятия, связанные с миром профессий через реализацию профессиональных проб, организацию мероприятий, конкурсов.
2. Расширить знания об устройстве рынка труда и его функционировании, учебных и рабочих местах, способах поиска работы и трудоустройства.
3. Сформировать умение выбирать профессию в соответствии с интересами, склонностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда.
4. Организовать проведение массовых мероприятий и конкурсов по профессиональной ориентации школьников, участие в он-лайн проектах.
5. Развивать сотрудничество с партнерами, заинтересованными в профессиональной подготовке школьников.
6. Организовать информационную работу с родителями учащихся и консультативную помощь педагога-психолога.
7. Внедрить мониторинг качества профориентационной работы.

20	Реализация календарного плана профориентационной работы	Газетова Е.А., зам. директора по ВР, психолог	ежегодно	Профориентационное сопровождение обучающихся
----	---	---	----------	--

21	Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Якушева Л.В., педагог-навигатор	с сентября 2024 г	Реализация проекта «Билет в будущее»
23	Реализация проекта «Точка роста»	Желунова Е.В., Романова С.А., преподаватели «Точки роста», Ильюхина Е.А., зам.директора по УВР	с 2024 года	Реализация программ «Точки роста»

5. Критерий ЗДОРОВЬЕ

Цель: создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей

Задачи: 1.Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений.

2.Способствование преодолению вредных привычек у обучающихся средствами физической культуры и занятиями спортом.

3 Организаций единой системы мониторинга здоровья детей.

4. Формирование культуры досуга и отдыха субъектов образовательного пространства.

5.Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры питания. 6. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

24	Активизация деятельности школьного спортивного клуба «Виктория»	Гавриков А.В., учитель физической культуры, руководительклуба	2024-2027 гг	Развитие 3 видов спорта в школьном спортивном клубе
25	Организация просветительской работы, работы по регистрации обучающихся на сайте www.gto.ru с целью обеспечения охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% от общей численности обучающихся.	Учителя физической культуры	2024-2027гг	100% охват учащихся
26	Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	Педагоги школы.	ежегодно	Проведение мероприятий по данному направлению.
27	Единые подходы к организации и контролю горячего питания	Газетова Е.А., зам. директора по ВР	ежегодно	Положительное влияние на здоровье и развитие учащихся

6.Критерий УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Цель: Создание условий для формирования развивающегося профессионального сообщества педагогов школы на основе лучших традиций и актуальных тенденций отечественного образования.

Задачи:

1. Обобщение опыта управленческой и педагогической практики в ходе семинаров, конференций, мастер-классов.
2. Методическое сопровождение повышения профессионального уровня педагогов.
3. Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.
4. Развитие системы наставничества.
5. Повышение доли педагогов, активно работающих в ассоциациях учителей—предметников.

28	Методическое сопровождение педагогического состава: 1. Работа в творческих группах. 2. Исследовательская деятельность. 3. Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	Зам директора по УВР	постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов
29	Повышение квалификации	Ильюхина Е.А., зам директора по УВР	1 раз в три года	курсы повышения квалификации
30	Создание условий для участия педагогов в ассоциациях учителей-предметников	администрация	2024-2027	70% педагогов, активно работающих в ассоциациях учителей-предметников
31	Создание условий для участия педагогов в профессиональных конкурсах	школьная команда	2024-2027	повышение доли педагогов, участвующих в конкурсах
32	Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении	Зам директора по УВР, методический совет школы	ежегодно	Результативное участие

7. Критерий ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Цель: создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата

Задачи:

1. Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
2. Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования.
3. Разработка и реализация антибуллинговой программы.
4. Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в Школе.
5. Создание уголка психологической разгрузки.
6. Развитие креативных пространств (Шахматная гостиная, школьная картинная галерея, театральная зона)

33	Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	зам. директора по УВР.	2024-2027	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
34	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	Желунова Е.В.	2024-2027	повышение социальнопсихологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения

8. Критерий ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Цель: Создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

Задачи:

1. Развитие материально-технической базы учебных кабинетов, в том числе ЦО «Точка роста».
2. Формирование цифрового информационного пространства.
3. Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов.
4. Использование платформы ФГИС «Моя школа»
5. Развитие ЦОС Школы.
6. Обеспечение доступности использования спортивной инфраструктуры Школы.
7. Организация предметно-пространственной развивающей среды «Школьный дворик».
8. Обеспечение комплексной безопасности Школы.

35	Оснащение IT-оборудованием в соответствии с утвержденным Стандартом	Щеглова Л.С., директор	2024-2027	Оснащение кабинетов
----	---	------------------------	-----------	---------------------

36	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Щеглова Л.С., директор	2024-2027	Работа в РГИС «Моя школа», на образовательной платформе «Сферум»
37	Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом	Гульчанкина Е.Н., учитель информатики	2024-2027	1 сообщество