

Принято на заседании педсовета
МКОУ «Брынская СОШ»
Протокол № 01 от «24» 08 2020 г.

Утверждаю

Директор школы: Щеглова

Л.С. Щеглова

Приказ № 242-01.08
от «24» 08 2020 г.



Согласовано

Председатель Управляющего Совета

Сокирка

Н.Н.Сокирка

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальной образовательной программе МКОУ «Брынская средняя общеобразовательная школа»

1. СТРУКТУРА И ОП

ИОП является частью образовательного процесса и представляет собой индивидуальную образовательную программу, разработанную на основе образовательной программы основного общего образования и адаптированную к особенностям личности обучающегося.

Принято на заседании педсовета
МКОУ «Брынская СОШ»
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Утверждаю
Директор школы: _____
Л.С. Щеглова
Приказ № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

Согласовано

Председатель Управляющего Совета
_____ Н.Н.Сокирка

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной образовательной программе
МКОУ «Брынская средняя общеобразовательная школа»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями от 29.12.2014 №1645; от 31.12.2015 №1578; от 29.06.2017 №613). (далее — ФГОС СОО);

Основной образовательной программой среднего общего образования МКОУ «Брынская СОШ» (далее -Школа).

Настоящее Положение разработано в целях реализации Основной образовательной программы СОО (далее - ООП СОО) МКОУ «Брынская СОШ» (далее-Школа).

Индивидуальная образовательная программа (далее - ИОП) — нормативный документ, определяющий образовательные цели старшеклассников, а также способы и средства их достижения. Она предполагает принятие обучающимся ответственности за собственное образование, осознание его цели, понимание особенностей его стиля учения и, исходя из этого, непосредственное проектирование образовательной деятельности и ее рефлексия.

Цель организации работы с ИОП: индивидуализация образовательного процесса, обеспечивающего профессиональное самоопределение, успешную социализацию и адаптацию обучающихся в условиях современного общества.

ИОП реализуется самим обучающимся и должна пониматься как практическое руководство по самообразованию и самореализации жизненных планов.

Функции ИОП:

- нормативная (фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута);
- информационная (информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося за два года);
- мотивационная (определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося);
- организационная (определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики);
- самоопределения (позволяет развивать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора).

Создание и реализация ИОП старшеклассника является обязательным условием образовательного процесса.

ИОП разрабатывается на два года обучения в школе, может предусматривать планирование собственного будущего на последующий период.

2. СТРУКТУРА ИОП

ИОП включает в себя: образ ближайшего и профессионального будущего, выбор ВУЗа, ССУЗа поступления, аргументацию выбора по учебному плану, раздел по внеурочным образовательным практикам.

Оформление предусматривает наличие титульного листа, где указывается наименование образовательного учреждения, фамилия, имя, отчество обучающегося, класс, сроки реализации программы, согласование с родителями (законными представителями) обучающегося.

Основные разделы ИОП:

- Цель образовательной деятельности (выбор профессии);
- Планируемая деятельность (выбор ВУЗа, СУЗа (специальности), поступления);
- Профили обучения в старшей школе;
- Профильные лаборатории, социальные практики, профессиональные пробы;
- Учебный план;
- Индивидуальный учебный проект (название, область применения учебного проекта);
- Зачётные сессии (предметы и сроки сдачи);
- Пробные экзамены;
- Внеурочная деятельность (участие в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, дополнительное образование, фиксация результатов внеурочной деятельности);
- Промежуточный анализ выполнения ИОП по итогам обучения в 10-м и 11-м классе;
- Публичный отчет о выполнении ИОП (март 11 класс);

Структура ИОП представлена в Приложении 1.

3. ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОП СТАРШЕКЛАССНИКА

Готовность обучающегося к освоению индивидуальной образовательной программы определяется следующими показателями: присвоение обучающимися понятия ИОП, понимание смысла и назначения ИОП, знание структуры ИОП, проявление желания осуществлять данную деятельность.

Создание и реализация ИОП предусматривает сочетание различных форм: индивидуальная самостоятельная работа обучающегося, консультации классного советника или учителя, организационно-деятельностные игры, круглые столы, классные собрания и другие формы работы.

На каждом этапе работы по созданию и реализации ИОП обучающийся с помощью классного советника, учителей, заместителя директора по УВР, педагога-психолога или самостоятельно с помощью родителей анализирует ход выполнения ИОП и вносит необходимые коррективы и изменения.

1 этап. Диагностика возможностей, склонностей, интересов потребностей, личных и профессиональных планов обучающихся, сведение результатов диагностики.

2 этап. Анализ материалов диагностики с участием классного руководителя, психолога, учителей, работающих с обучающимися, разработка общих подходов в работе с обучающимися. Обучающимся предоставляется информация об уровне обученности, обучаемости, психолого-педагогических особенностях, даются рекомендации учителей-предметников. В завершение обучающемуся предлагается составить индивидуальную программу образования.

3 этап. Организация работы по составлению образовательной программы самого обучающегося. Обсуждение вариантов схем и методик составления индивиду-

дуальной образовательной программы, которая будет понятна, доступна и реальна для обучающегося, полезна и важна для родителей.

Родители вправе ознакомиться с ИОП и внести коррективы после предварительного обсуждения и консультаций с классным руководителем, учителями, педагогом-психологом и администрацией школы.

С момента подписания обучающимся, его родителями и администрацией школы ИОП является официальным документом, регламентирующим отношения между обучающимся, родителями и образовательной организацией.

4 этап. Отслеживание результатов выполнения индивидуальных образовательных программ и планов обучающихся. Оценка и самооценка выполнения программы и планов.

5 этап. Корректировка ИОП. Внесение в них корректив, изменений, дополнений.

Обучающийся имеет право частично изменить набор предметов и курсов, его индивидуального учебного плана, входящего в ИОП, по заявлению, после окончания первого полугодия; условием изменения являются выполненные им зачетные работы на положительную отметку.

Для помощи обучающимся в корректировке ИОП проводятся индивидуальные консультации классных советников, учителей, администрации.

6 этап. Подведение итогов и анализ выполнения ИОП:

- повторная диагностика и анализ изменений с участием ребенка, родителей, педагогов;
- индивидуальное собеседование классного советника с обучающимся и его родителями о достижениях, проблемах, перспективных планах;
- публичный отчет о выполнении ИОП.

Критерии результативности выполнения ИОП обучающимся:

- высокая образовательная активность,
- личностный рост,
- высокие академические результаты, сформированные надпредметные компетентности (неакадемические результаты),
- успешная сдача ЕГЭ,
- положительный академический и личностный рейтинг,
- фиксация достижений в Зачетной книжке.

4. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ СТОРОН, АНАЛИЗ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ

Ответственность за реализацию индивидуальной образовательной программы несет сам обучающийся, классный советник контролирует ход выполнения ИОП.

Отслеживание промежуточных результатов выполнения ИОП проводит классный руководитель 1 раз в четверть на классных собраниях.

При систематическом несоблюдении сроков реализации программы обучающимся, классный руководитель имеет право обратиться к администрации школы с предложением о корректировке программы.

5. ПОРЯДОК ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И (ИЛИ) ДОПОЛНЕНИЙ В ПОЛОЖЕНИЕ

Инициатива внесения изменений и (или) дополнений в настоящее Положение может исходить от органов Управляющего Совета, представительных органов работников Педагогического совета, советов обучающихся, родителей (законных представителей), администрации Школы.

Изменения и дополнения в настоящее Положение подлежат открытому общественному обсуждению на заседаниях Управляющего Совета Школы и указанных в п. 5.1 представительных органов, органов самоуправления.

Изменения в настоящее Положение вносятся в случае их одобрения органами, указанными в п. 5.1, и утверждаются приказом руководителя Школы.

Внесенные изменения вступают в силу с учебного года, следующего за годом принятия решения о внесении изменений.

Индивидуальная образовательная программа

обучающегося _____ класса

срок освоения _____

Дата составления « _____ » _____ 20 ____ г.

Классный руководитель

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 10 класс

Учебный предмет	Количество часов		Учитель
	Базовый уровень	Профильный уровень	
Русский язык			
Литература			
Родной русский язык			
Родная русская лиетратура			
Иностранный язык			
Математика			
Информатика			
Физика			
Химия			
Биология			
История			
Обществознание			
Экономика			
Право			
География			
Физическая культура			
ОБЖ			
Всего:			
Элективные курсы		Количество часов	Учитель
Всего:			
Индивидуальный проект, исследовательская деятельность		1	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН 11 класс

Учебный предмет	Количество часов		Учитель
	Базовый уровень	Профильный уровень	
Русский язык			
Литература			
Родной русский язык			
Родная русская лиетратура			
Иностранный язык			
Математика			
Информатика			
Физика			
Химия			
Биология			
История			
Обществознание			
Экономика			
Право			
География			
Физическая культура			
ОБЖ			
Всего:			
Элективные курсы		Количество часов	Учитель
Всего:			
Индивидуальный проект, исследовательская деятельность			

Индивидуальный проект

Тема	Руководитель и/или консультант проекта
Область применения учебного проекта	

ЗАЧЁТНЫЕ СЕССИИ:

10 класс 1 сессия			10 класс 2 сессия			
Предмет	Сроки сдачи зачёта		Предмет	Сроки сдачи зачёта		Отметка
	План	Факт		План	Факт	
11 класс 1 сессия			11 класс 2 сессия			
Предмет	Сроки сдачи зачёта		Предмет	Сроки сдачи зачёта		Отметка
	План	Факт		План	Факт	
		Пробные экзамены 11 класс				
Предмет	Кол-во баллов	Отметка (по желанию)	Предмет	Кол-во баллов	Отметка (по желанию)	

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Участие в олимпиадах

10 класс			
Предмет (план)	Предмет (факт)	Уровень	Результат
11 класс			
Предмет (план)	Предмет (факт)	Уровень	Результат

Участие в интеллектуальных конкурсах

№ п/ч	Название конкурса	Сроки проведения	Результат/ уровень

Дополнительное образование

10 класс

Направления внеурочной деятельности	Название объединения	Название учреждения	Количество часов	Педагог
Общая занятость в неделю				

11 класс

Направления внеурочной деятельности	Название объединения	Название учреждения	Количество часов	Педагог
Общая занятость в неделю				

Фиксация личные достижения во внеурочной деятельности

№ п/п	Название, тема мероприятия	Дата	Форма участия

Промежуточный анализ выполнения ИОП по итогам обучения в 10-м классе (I полугодие). Мои результаты обучения по предметам:

предметы	планируемая мной отметка	полученная отметка	если фактический результат не достиг планируемого, объяснить причины
Русский язык			
Литература			
Родной русский язык			
Родная русская литература			
Иностранный язык			
Математика:			
Информатика			
Физика			
Химия			
Биология			
История			
Обществознание			
Экономика			
Право			
География			
Физическая культура			
ОБЖ			
Предзащита/ защита индивидуального проекта			

Промежуточный анализ выполнения ИОП по итогам обучения в 10-м классе (II полугодие) Мои результаты обучения по предметам:

предметы	планируемая мной отметка	промежуточная аттестация	полученная отметка		если фактический результат не достиг планируемого, объяснить причины
			II	год	
Русский язык					
Литература					
Родной русский язык					
Родная русская литература					
Иностранный язык					
Математика					
Информатика					
Физика					
Химия					
Биология					
История					
Обществознание					
Экономика					
Право					
География					
Физическая культура					
ОБЖ					
Предзащита/ защита индивидуального проекта					

Чему я научился в старшей школе?

Какой опыт я приобрел в старшей школе?

Что стало важным для меня в результате обучения в старшей школе?

Какие трудности возникли у меня в 10-м классе

Мои планы на 11 класс

Промежуточный анализ выполнения ИОП по итогам обучения в 11-м классе (I полугодие).
Мои результаты обучения по предметам:

предметы	планируемая мной отметка	полученная отметка	если фактический результат не достиг планируемого, объяснить причины
Русский язык			
Литература			
Родной русский язык			
Родная русская литература			
Иностранный язык			
Математика			
Информатика			
Физика			
Химия			
Биология			
История			
Обществознание			
Экономика			

Право			
География			
Физическая культура			
ОБЖ			
Предзащита/ защита индивидуального проекта			

Промежуточный анализ выполнения ИОП по итогам обучения в 11-м классе (II полугодие)

Мои результаты обучения по предметам:

предметы	планируемая многочетная метка	промежуточная аттестация	полученная отметка		если фактический результат не достиг планируемого, объяснить причины
			II п	год	
Русский язык					
Литература					
Родной русский язык					
Родная русская литература					
Иностранный язык					
Математика					
Информатика					
Физика					
Химия					
Биология					
История					
Обществознание					
Экономика					
Право					
География					
Физическая культура					
ОБЖ					
Предзащита/ защита индивидуального проекта					

Публичный отчет о выполнении ИОП:

_____ дата _____ подпись классного советника

Учебный план составлен _____

Обучающийся _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

С выбором учебного плана моего ребёнка согласен.

Родитель (законный представитель): _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)