

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
КАЛУЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ: «ТОЧКИ РОСТА» КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ

*Материалы IX Региональной научно-практической конференции,
посвященной памяти народного учителя
Российской Федерации А. Ф. Иванова*

18 марта 2021 года

Калуга
2021

С о с т а в и т е л и :

М. В. Чеченкова, директор ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»;

С. Н. Распопова, заместитель директора ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования», кандидат педагогических наук

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я :

И. В. Вялых, начальник отдела развития общего образования КГИРО;

Н. В. Евсеева, педагог-психолог отдела психологического сопровождения развития детей и подростков и профессиональной ориентации КГИРО;

Т. В. Казак, начальник отдела развития профессионального образования взрослых КГИРО, кандидат педагогических наук;

В. С. Матвеева, методист отдела развития общего образования КГИРО;

О. М. Никиточкина, начальник отдела сопровождения воспитательных программ и дополнительного воспитания КГИРО;

О. Ю. Рудая, начальник отдела психологического сопровождения развития детей и подростков и профессиональной ориентации;

О. А. Портнова, кандидат педагогических наук, *Н. А. Щербакова*, методисты отдела сопровождения воспитательных программ и дополнительного воспитания КГИРО

П о д р е д а к ц и е й

А. С. Аникеева, министра образования и науки Калужской области

Н 53 **Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: «точки роста» качества образования в регионе:** материалы IX Региональной научно-практической конференции, посвященной памяти народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова, 18 марта 2021 года, г. Калуга / сост. М. В. Чеченкова, С. Н. Распопова; под ред. А. С. Аникеева. — Калуга: Калужский государственный институт развития образования, 2021. — 512 с.

В сборник включены материалы участников IX Региональной научно-практической конференции, посвященной памяти народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова, «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов: «точки роста» качества образования в регионе», состоявшейся 18 марта 2021 года в Калужской области. Представленные материалы раскрывают актуальные проблемы повышения профессионального мастерства педагогов, содержат обобщение и распространение лучших практик образовательных организаций региона.

Сборник предназначен для руководителей органов управления образованием, педагогических работников образовательных организаций, методистов муниципальных методических служб, студентов, обучающихся по педагогическим специальностям.

ББК 74.04

© Министерство образования и науки Калужской области, 2021

© Калужский государственный институт развития образования, 2021

© М. В. Чеченкова, С. Н. Распопова, 2021

Содержание

Глава 1

СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ДОО: ОТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|----|
| <i>Руднева Ю. А., Макарова О. А.</i> Использование инновационных игровых технологий в работе по профессиональному развитию современного молодого педагога в ДОО | 12 |
| <i>Булычева Т. Н.</i> Психологическое просвещение родителей детей дошкольного возраста в рамках реализации федерального проекта «На пути к объединению семьи» | 18 |
| <i>Воротникова И. В.</i> Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста | 21 |
| <i>Давыдова Н. А., Косоротикова Д. В.</i> Использование компьютерных кроссвордов в работе с детьми старшего дошкольного возраста | 24 |
| <i>Комарова Е. А.</i> Формирование профессиональной компетентности у начинающих педагогов посредством использования инновационных форм методической работы | 27 |
| <i>Мосягина Л. И.</i> Эффективные формы работы методического сопровождения педагогов ДОО | 31 |
| <i>Пашкина А. С.</i> Профессиональное развитие педагогов как фактор повышения рейтинга ДОО на рынке образовательных услуг | 39 |
| <i>Сергеева Т. Г., Грешилова Н. Ю., Ковалькова Н. В.</i> Инновационные технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО | 43 |
| <i>Пенкина Ю. В., Исламова Л. В.</i> Повышение профессиональной компетенции педагогов в контексте требований профстандарта как условие развития дошкольной образовательной организации | 47 |

Глава 2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ШКОЛЕ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

| | |
|---|----|
| <i>Чеченкова М. В., Распопова С. Н.</i> Ставка на рост успеваемости: из опыта работы Калужского государственного института развития образования с сегментом неуспешных. | 52 |
| <i>Воронцова И. А.</i> Система ресурсного обеспечения качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом индивидуально-стилевых особенностей школьников. | 63 |

| | |
|---|-----|
| <i>Рокитянская Г. В.</i> Личностно-развивающая образовательная среда как ресурс повышения профессиональной компетенции педагога: технология создания уроков формирования «4К» | 66 |
| <i>Иванова С. В., Соколова А. Е.</i> Профессиональное единство как ориентир социализации и интеграции в образовательное пространство школы детей-инофонов | 70 |
| <i>Ильина Е. Е.</i> Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования | 73 |
| <i>Ильяхина Е. А.</i> Сотрудничество учителей-предметников при формировании функциональной грамотности у обучающихся как условие повышения результативности образовательного процесса в школе | 77 |
| <i>Лындина Н. С.</i> Музей в школе и школа в музее: новые образовательные возможности | 80 |
| <i>Новикова Ю. А.</i> Мотивация #УЧИТЬСЯ В УДОВОЛЬСТВИЕ | 84 |
| <i>Олейник И. А.</i> Развитие самостоятельной, предприимчивой и конкурентоспособной личности ученика на уроках математики. | 88 |
| <i>Панин А. А., Панина И. Ю., Никонорова Л. А.</i> Метапредметный подход в преподавании как средство развития функциональной грамотности учащихся. | 96 |
| <i>Никишина Т. В., Прохорова Л. А.</i> Семья и школа — не рядом, а вместе. | 99 |
| <i>Петрова Е. И.</i> Педагогическое сопровождение саморазвития обучающихся через реализацию социальных инициатив | 107 |
| <i>Луканина С. Е.</i> Мотивация как средство повышения профессиональной компетентности педагогов. | 112 |
| <i>Дьячук И. Б.</i> Социальное партнерство как инновационная технология профильного образования | 116 |
| <i>Егорова К. А.</i> Научные основы применения метода проектов в формировании экологических знаний у младших школьников | 119 |
| <i>Кононова Г. Н.</i> Когда учение в радость | 123 |
| <i>Кузнецова Т. Н.</i> Индивидуальная образовательная траектория развития учащихся на основе анализа ВПР. | 127 |
| <i>Лысенкова Е. Ю.</i> Использование педагогических технологий на уроках в начальной школе как средство повышения качества обучения одаренных детей | 133 |
| <i>Мартвых Е. Ю.</i> Формирование математической грамотности на уроках математики в начальной школе | 137 |

| | |
|--|-----|
| <i>Данилкина А. В.</i> Внедрение приемов преодоления дизорфографии в структуру урока русского языка с целью повышения успеваемости младших школьников по данной дисциплине | 140 |
| <i>Буреничева С. Н., Метлина Л. Н.</i> Формирование литературной функциональной грамотности младшего школьника — ресурс повышения эффективности образовательного процесса | 143 |
| <i>Исаева Л. А.</i> Использование приемов мнемотехники на уроках русского языка | 146 |
| <i>Кузьменко Т. И.</i> Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы для создания успешности обучения в образовательном пространстве как требование ФГОС | 148 |
| <i>Лисюхина Т. В.</i> Творческие задания как способ улучшения качества образовательных результатов в школе | 155 |
| <i>Мандрикина Н. И.</i> Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся | 157 |
| <i>Саджая Л. В.</i> (Не)легкое чтение и развитие эмоционального интеллекта | 159 |
| <i>Астахова Е. А.</i> Стимулирование познавательного интереса на уроках математики | 162 |
| <i>Ракова М. К.</i> Формирование естественно-научной грамотности при изучении физики | 166 |
| <i>Лукьянова Ю. В.</i> Использование технологии индивидуализации как средство успешного освоения программы по биологии на профильном уровне (из опыта работы) | 169 |
| <i>Маланина Н. С.</i> Эффективные приемы мотивации учебной деятельности учащихся общеобразовательной организации при обучении биологии в 5–11 классах | 172 |
| <i>Антоник С. И.</i> Индивидуальная траектория развития ученика на уроках иностранного языка как эффективное средство достижения высокого результата обучения | 174 |
| <i>Бабаджанян М. Г.</i> Дифференцированный подход в изучении английского языка в младших классах | 177 |
| <i>Евлахина О. В.</i> Игровые технологии на уроках английского языка | 179 |
| <i>Ижбердеева З. Р.</i> Использование интернет-технологий на уроках иностранного языка в целях повышения качества знаний учащихся средней школы | 184 |
| <i>Лапина А. А.</i> Использование индивидуально разработанного пособия как фактор, повышающий качество преподавания английского языка по программе «Rainbow English» | 189 |

| | |
|---|-----|
| <i>Лычагина А. С., Месропян С. С.</i> Многоуровневая практика наставничества в образовательной организации | 192 |
| <i>Мионов Д. Э.</i> Работа с академической неуспешностью на уроках истории | 194 |
| <i>Кутявина Г. П.</i> Новые образовательные технологии: отслеживание результативности обучения учащихся на уроках истории через ведение образовательных дневников | 197 |

Глава 3

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

| | |
|--|-----|
| <i>Антонюк Т. А.</i> Школьная цифровая платформа как инструмент расширения информационного образовательного пространства при работе с учебным текстом | 199 |
| <i>Барина А. И.</i> Использование электронного образовательного ресурса платформы Uchi.ru на уровне начального общего образования | 202 |
| <i>Борцова А. И.</i> Цифровая трансформация в образовании: вызовы и перспективы | 207 |
| <i>Бутенко А. П.</i> Цифровая грамотность как неотъемлемая составляющая профессиональной деятельности учителя английского языка | 210 |
| <i>Гончаревич Т. В.</i> Информационно-коммуникационные технологии на начальном этапе обучения английскому языку | 214 |
| <i>Гурова Т. И.</i> Дистанционное обучение в начальной школе. Бояться или действовать? | 218 |
| <i>Долгова О. Н.</i> Применение цифровых технологий для обучения английскому языку в урочной и внеурочной деятельности | 223 |
| <i>Егорова И. В.</i> Роль цифровых инструментов в обучении | 226 |
| <i>Жандарова Л. Б.</i> Некоторые смысловые и дидактические аспекты дистанционного обучения | 228 |
| <i>Журавлева Г. В.</i> Работа с модулем на школьной цифровой платформе на уроках географии в 5 классе | 232 |
| <i>Зверева И. И., Степанова С. В.</i> Вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольной организации посредством использования дистанционных форм взаимодействия | 235 |
| <i>Ильина Е. Е.</i> Использование дистанционных технологий в преподавании предметов естественно-математического цикла | 241 |
| <i>Ильюхина А. А.</i> Использование современных цифровых технологий как средство повышения мотивации к изучению литературы | 246 |

| | |
|---|-----|
| <i>Илюшкина Н. Ю.</i> Информационно-образовательные технологии как средство повышения качества образования в начальной школе | 250 |
| <i>Кармацкий С. С.</i> Облачные технологии в образовательном пространстве | 253 |
| <i>Котуранова Н. Н.</i> Обучение в цифровой среде: поиск направлений и практический опыт работы Перемышльского техникума эксплуатации транспорта | 257 |
| <i>Дьячук И. Б., Кисель Н. В.</i> Цифровая образовательная среда как средство построения личностно ориентированной педагогической системы | 260 |
| <i>Кудрявцева О. Н.</i> Дистанционное обучение как элемент цифровой трансформации образования: перспективы и недостатки. | 266 |
| <i>Кузина Е. В.</i> Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса | 269 |
| <i>Ларина В. Г.</i> На пути к цифровой трансформации: проблемы, поиски, решения | 272 |
| <i>Лаврова В. С.</i> Цифровые технологии, позволяющие привить интерес к обучению и чтению | 278 |
| <i>Липатова О. В.</i> Цифровые технологии и обучение иностранным языкам | 282 |
| <i>Макарова С. А., Горшкова Т. А.</i> Опыт использования социальной сети «ВКонтакте» в обучении естественно-научным дисциплинам | 285 |
| <i>Максимова Е. Н.</i> Цифровая трансформация для эффективной организации образовательного процесса. | 289 |
| <i>Махота Я. С.</i> Цифровые технологии и новые информационные инструменты в развитии традиционного обучения в школе | 294 |
| <i>Моськина Н. М.</i> Дидактический потенциал современных цифровых технологий | 298 |
| <i>Петкевич А. М., Иванова Е. Н.</i> Новые «нормальности»: современные гаджеты в традиционном обучении | 301 |
| <i>Пиковец А. А., Майорова Н. В.</i> Применение инновационных методов обучения с элементами дистанционных образовательных технологий при подготовке техников-технологов по специальности «Технология молока и молочных продуктов» | 307 |
| <i>Помазков В. В.</i> Использование элементов мобильного обучения для актуализации «обратной связи» с целью повышения академических результатов обучающихся | 310 |
| <i>Реутова Ю. В.</i> Использование виртуального пространства в развитии мотивации учащихся к выполнению домашнего задания. | 313 |

| | |
|--|-----|
| <i>Руженцева Е. В.</i> Образование в зеркале цифры, или Миграция в облако | 315 |
| <i>Рязанцева Е. А.</i> Возможности и проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании | 319 |
| <i>Сарычева Т. А., Никонова Л. А.</i> Методическое сопровождение учителя в ходе организации дистанционного обучения | 322 |
| <i>Титишкин М. Н.</i> Использование цифровых технологий для погружения в историю | 326 |
| <i>Ульянов Д. В.</i> Успешное освоение образовательной программы по физической культуре в рамках дистанционного обучения | 328 |
| <i>Фролова Н. В.</i> Расширение горизонтов цифровизации образования в системе работы технологических классов | 331 |

Глава 4

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

| | |
|---|-----|
| <i>Ивкина Э. М.</i> Реализация новой программы воспитания в МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги | 335 |
| <i>Грибкова Е. А.</i> Перегрузка: новая школьная культура | 339 |
| <i>Кель О. А.</i> Современные подходы к организации работы с родителями в начальной школе | 343 |
| <i>Евсикова Е. Ю.</i> Обучение финансовой грамотности детей дошкольного возраста — одно из направлений модернизации воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации | 347 |
| <i>Марковина О. Н., Тарасова Е. В.</i> Инновационные и традиционные технологии в воспитательной работе по сохранению исторической памяти и формированию у школьников нравственно-патриотического отношения к Родине | 352 |
| <i>Колесникова Т. В.</i> Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел в личностном развитии обучающихся | 356 |
| <i>Данкова Е. В.</i> Многоуровневая система профессиональной ориентации как важный фактор профессионального самоопределения обучающихся лица | 361 |
| <i>Борзова Г. Н.</i> Воспитательная система школы: традиции и инновации (из опыта работы школы как муниципального ресурсного центра) | 367 |
| <i>Шебанова М. А.</i> Гражданско-патриотическое воспитание как эффективное средство формирования нравственных ценностей подрастающего поколения | 371 |

| | |
|---|-----|
| <i>Абубакирова Л. В.</i> Роль уроков музыки в воспитательном процессе | 374 |
| <i>Милютина С. Л., Балина И. В.</i> Командная работа — основа развития образовательной организации и формирования единой системы ценностей коллектива | 379 |
| <i>Михайлина Т. М.</i> Краеведение как одно из наиболее важных направлений воспитания подрастающего поколения. | 386 |
| <i>Рябова Н. В.</i> Воспитательный процесс и роль педагога в его организации | 391 |
| <i>Ткаченко Г. А.</i> Родительская позиция как фактор формирования личности ребенка | 392 |
| <i>Турлакова И. В., Гаврикова А. А.</i> Профорентация во внеурочной деятельности как один из факторов выстраивания успешной индивидуальной траектории развития ученика. | 397 |
| <i>Обухова Э. В., Романенко В. А., Голыгина Л. А.</i> Работа с семьей как условие возрождения национально-культурных традиций воспитания и образования. | 400 |
| <i>Филонова Т. В., Фомина Т. П.</i> Формирование экологического мировоззрения у детей на примере участия членов школьного лесничества «Крепкий орешек» во Всероссийской акции «Батарейку принеси — ёжика спаси» (из опыта работы) | 404 |
| <i>Цукерник Е. Н.</i> Мы не можем управлять ветром, но мы можем управлять парусами: планирование воспитательной деятельности в школе в соответствии с направлениями и принципами ее развития | 406 |
| <i>Черенкова А. В.</i> Совершенствование работы с родителями в свете модернизации воспитательной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций | 409 |
| <i>Щеглова Л. С.</i> Место музейной педагогики в воспитательной работе образовательной организации (из опыта работы) | 413 |

Глава 5

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

| | |
|--|-----|
| <i>Куманцова М. В.</i> Развитие коммуникативной сферы детей с ОВЗ в образовательной организации: из опыта работы педагога-психолога в рамках кружковой работы | 417 |
| <i>Онипченко О. Г.</i> Формирование психолого-педагогического комфорта в образовательной организации на примере модели МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги | 421 |
| <i>Полтаева А. А.</i> Психопрофилактика учебного стресса посредством цветотерапии | 426 |

| | |
|--|-----|
| <i>Попова Н. И., Костогрызова Д. В.</i> Современные реалии дистанционного воспитания и обучения: особенности работы школьной психолого-педагогической службы | 432 |
| <i>Пугач Е. А.</i> Использование информационных ресурсов в работе педагога-психолога | 435 |
| <i>Солдатова Н. А.</i> Возможности информационных технологий в деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации | 439 |

Глава 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО: ОТ ПОСТУПЛЕНИЯ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА

| | |
|--|-----|
| <i>Голубева О. В.</i> Практико-ориентированный подход в среднем профессиональном образовании | 442 |
| <i>Грибкова О. М.</i> Влияние образовательных технологий на формирование профессиональных компетенций обучающихся | 446 |
| <i>Груздова Е. В.</i> Обновление системы практической подготовки среднего профессионального образования с учетом стратегии развития образовательной сферы и новых требований рынка труда | 450 |
| <i>Кацура Н. Н.</i> Формирование профессиональных компетенций у обучающихся по специальности «Технология молока и молочных продуктов»: от поступления до трудоустройства | 452 |
| <i>Кулешова С. В.</i> Образовательные стратегии обучающихся СПО при формировании иноязычной компетенции | 456 |
| <i>Рыжова Е. В.</i> Профессиональная направленность личности как основа формирования образовательной стратегии обучающихся СПО | 458 |
| <i>Семкова И. В.</i> Профессиональная адаптация обучающихся Калужского индустриально-педагогического колледжа к будущей профессии | 461 |

Глава 7

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА «ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНЫХ И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

| | |
|--|-----|
| <i>Атрихалова Е. В.</i> Воспитательный потенциал курса «Основы православной культуры» в рамках основной образовательной программы начального общего образования. | 465 |
| <i>Клестова О. С.</i> Комплексный подход к организации внеурочной деятельности по предмету «Основы православной культуры» в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 469 |

| | |
|---|-----|
| <i>Черникова Н. Н.</i> Духовно-нравственное воспитание учащихся в системе начального общего образования (<i>из опыта работы</i>) | 473 |
| <i>Агеева Н. В., Малыгина Н. С., Нинчак Е. А., Тарасова А. А., Федорова О. Н., Шмелькова Л. В.</i> Дополнительное образование — потенциал воспитания детей | 476 |
| <i>Алексеечкина Н. А., Горбачева Е. А., Егорова Н. Н.</i> Формирование патриотического сознания на уроках ОРКСЭ методами интерактивного обучения с использованием краеведческого материала | 480 |
| <i>Вакула Н. Н.</i> Нравственное воспитание на уроках основ православной культуры: приемы, методы, технологии. | 483 |
| <i>Лаврова Н. И.</i> Православная культура — старинной мудрости начало | 487 |
| <i>Минеева О. А.</i> Инновационный потенциал курса «Основы православной культуры» для формирования духовных и нравственных ценностей школьников и обучающихся СПО | 491 |
| <i>Романова Е. В.</i> Надо воспитывать не лидеров, а героев | 495 |
| <i>Семочкина Л. С.</i> Взаимодействие учителя, семьи и представителей Русской православной церкви во внеурочной деятельности как условие духовно-нравственного воспитания школьников | 498 |
| <i>Суравцова В. М., Еськова Ю. Б., Поплева Н. Н.</i> Использование возможностей курса ОПК для формирования духовно-нравственных ценностей детей и подростков: от традиций к инновациям (<i>из опыта работы</i>) | 502 |
| <i>Талагаева Г. В., Казакова Е. Н.</i> Создание в малокомплектной школе условий, обеспечивающих развитие у учащихся основных духовно-нравственных качеств и чувства патриотизма | 507 |

Глава I

СОВРЕМЕННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ ДОО: ОТ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДО РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Использование инновационных игровых технологий в работе по профессиональному развитию современного молодого педагога в ДОО

Юлия Алексеевна Руднева,

старший преподаватель КГУ им. К. Э. Циолковского;

Оксана Алексеевна Макарова,

старший воспитатель МКДОУ «Детский сад «Родничок», г. Кондрово

Совершенствование профессиональной подготовки кадров в сложной системе быстро меняющегося общества требует обновления технологий. Одним из актуальных направлений в работе дошкольных образовательных организаций (ДОО) с молодыми кадрами становятся игровые технологии.

Современный педагог — важный участник образовательного процесса, роль которого существенно возрастает в условиях введения новых федеральных государственных стандартов. Меняется общество — меняются и требования к современному педагогу. Проблема комплектации ДОО молодыми, творческими, активными, энергичными специалистами, стремящимися к выявлению и наиболее полному проявлению своих способностей — одна из актуальных проблем образовательных организаций, требующая незамедлительного решения.

Молодой педагог — бывший студент, окончивший среднее профессиональное или высшее учебное заведение, знающий методики преподавания, изучивший различные научные дисциплины по своему направлению, или педагог, имеющий стаж работы до 5 лет [1]. Профессиональная компетентность молодого педагога начинает формироваться в учебном заведении, высшем или среднем, и совершенствуется в ходе практической деятельности. Современной ДОО нужен воспитатель, не только обладающий теоретическими знаниями и усвоивший систему понятий, но и умеющий решать конкретные задачи, участвовать в проектной деятельности, обладающий навыками коммуникации.

К. Роджерс считает, что каждый человек обладает способностью к самосовершенствованию. Это согласовывается с основным направлением модернизации современного образования, созданием в ДОО условий для наиболее полной самореализации личности педагога.

Период вхождения молодого педагога в профессиональный коллектив зачастую отличается напряженностью, инфантильностью, недостаточным умением молодого специалиста самостоятельно решать проблемы, определяемые требованиями ФГОС ДО. Следует отметить, что современный педагог работает и со сложным гетерогенным контингентом детей, воспитывающихся в ДОО, что существенно затрудняет его педагогическую деятельность.

Выделим такие категории детей:

- дети с ОВЗ (дети с недоразвитием, дети с ЗПР, дети с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, дети с РДА, дети с речевыми нарушениями);
- одаренные дети;
- дети с девиантным поведением;
- дети с различными заболеваниями;
- дети с разными психологическими свойствами (способности, тип темперамента, характер).

Все это требует от воспитателя серьезной подготовки в плане возрастной и общей психологии, диагностики, коррекционной работы, умения применять различные способы дифференциации и индивидуализации обучения.

В практике работы молодого специалиста возникают противоречия:

- между содержанием теоретической подготовки в образовательных организациях (вузах, колледжах) и требованиями практики;
- между провозглашенной ориентацией на индивидуализацию образования и учетом особенностей каждого ребенка и необходимостью обучать и воспитывать большое количество детей в группах, что снижает эффективность процесса;
- между ценностями и потребностями молодого специалиста и требованиями ДОО.

Молодой педагог, приступая к работе, стоит на первой ступени профессионального развития и сталкивается с целым рядом трудностей, осложняющих педагогическую деятельность, влияющих на коммуникацию с коллегами. Сопровождение молодых специалистов является одним из актуальных направлений работы ДОО.

Анализ данных исследования, проведенного в МКДОУ «Детский сад «Родничок» г. Кондрова, позволил выделить основные трудности начинающего педагога:

- проблемы коммуникации с детьми, коллегами и родителями, сложности адаптационного периода;

- новое социальное окружение и социальный статус педагога;
- напряженный рабочий график, приводящий к перегрузкам;
- методические затруднения, недостаток практического опыта;
- проблема представления личного опыта;
- тревожность и страхи;
- отсутствие психологической помощи и поддержки со стороны руководителей и коллег (равнодушие).

Все это может привести к разочарованию в профессии, заболеваниям, невротическим расстройствам, уходу из профессии, что и отмечается в практике работы ДОО. Адаптация молодого специалиста, по мнению А. В. Морозова и Л. В. Корель, включает различные виды помощи: социально-психологическую, профессиональную, психофизиологическую, организационную. Современному ДОО нужны специалисты, быстро и мобильно адаптирующиеся в профессии. Человек, живущий в быстро изменяющихся социальных условиях, должен обладать способностью приспосабливаться к ним, поскольку любая социальная среда требует от человека форм поведения, адекватных ей. В психологии под термином *адаптация* понимают способность приспосабливаться к условиям среды. Важнейший компонент адаптации — согласование самооценки притязаний субъекта с его возможностями и с реальностью социальной среды, включающее также тенденции среды и субъекта [1]. Процесс адаптации включает вхождение в профессиональную среду, принятие ее норм, ценностей, требований, установление определенного поведения. Важно помочь формированию адаптации на внутреннем уровне — сформировать установки на профессиональную деятельность.

Одна из важнейших задач в помощи молодому специалисту — развитие устойчивости к факторам, вызывающим стресс. В ДОО сложилась система поддержки и сопровождения молодых воспитателей, помощь в профессиональном становлении и адаптации, повышении профессиональной компетентности. Мероприятия выбираются с учетом интересов и потребностей педагогов. Проводится работа по повышению профессиональной компетентности молодых педагогов в следующих направлениях:

- помощь в решении актуальных проблем молодых педагогов;
- участие в конференциях, семинарах, конкурсах, тренингах, прохождении курсов повышения квалификации;
- психолого-педагогическое консультирование;
- мотивация и стимулирование молодых педагогов;
- вовлечение в экспериментальную работу ДОО;
- использование игровых методов повышения компетенции.

Анализ методов работы с молодыми педагогами в ДОО показал, что наиболее распространенной формой работы являются рекомендации по развитию способностей, организации занятий.

Одним из современных направлений работы являются игровые методы работы. Игра — это уникальный вид деятельности, предоставляющий возможность для творчества. Платон считал игру одним из полезнейших занятий, а Аристотель отмечал пользу игр для развития интеллекта. История развития деловых игр насчитывает уже более 90 лет, однако их использование в практике работы дошкольных образовательных организаций невелико.

Проблемами игровых тренингов занимались Л. А. Петровская, А. А. Александров, К. Рудестам, В. Е. Макаров. Одно из направлений в области современных игр называется геймификацией — использование игры, элементов игры и игровых технологий в внеигровом контексте. Особенность геймификации в том, что она направлена на решение конкретных проблем посредством игровых технологий. Между тем возможности игровых технологий огромны. Игровые технологии:

- направлены на активное взаимодействие участников тренинга;
- соответствуют логике образовательного и игрового процесса;
- побуждают к активной деятельности участников процесса;
- активизируют обратную связь;
- вовлекают в процесс всю личность;
- мотивируют на решение проблемы;
- формируют практический опыт;
- развивают рефлексию;
- ориентируют педагога на личностную модель взаимодействия с детьми;
- побуждают к использованию теоретических знаний в практической деятельности;
- в игре происходит переживание многих психологических проблем и освобождение от них;
- соревнуясь с коллегами, педагог осваивает новые способы поведения, стремится к новым достижениям.

Развитие игровых технологий дает мощный импульс к развитию профессиональных способностей. Благодаря им можно испытывать те или иные формы социальной и профессиональной деятельности в обстоятельствах, лишенных риска и безопасных с точки зрения выбора неправильных форм поведения.

Игровые технологии увлекательны для молодых воспитателей, доставляют удовольствие, эмоционально привлекательны, мотивируют педагогов к новой деятельности. Мотивация определяется добровольностью участия в игре, соревновательностью, потребностью педагога к саморазвитию. Однако не следует забывать об основной цели игровых технологий — игровое содержание и результат игры должны интериоризироваться, перейти во внутренний план действий, сформировав практические умения, необходимые в деятельности

педагога. Игра перерождается, трансформируясь в новые умения и навыки. Чрезмерное погружение в содержание игры, увлеченность игровыми ролями и действиям может привести к потере основного содержания материала.

С. Л. Рубинштейн отмечал: «Игра — это осмысленная деятельность, то есть совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива и выражающих определенное отношение личности к окружающей действительности». Игровые педагогические технологии — обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр [2]. В настоящее время игровые технологии очень разнообразны. Это технологии интерактивного обучения, деловые игры, компьютерные деловые игры, тренинги, ролевые игры. Среди игровых технологий можно выделить обучающие, обеспечивающие трансляцию знаний и умений, тренировочные и контролирующие игры. По видам они бывают дидактические, сюжетно-ролевые, игры драматизации. Смирнова выделяет деловые, организационно-деятельностные, ролевые, имитационные, инновационные и дидактические игры.

В психолого-педагогической практике выделяют игры коммуникативные, диагностические, игры с элементами психотехник, психокоррекционные, профориентационные, творческие игры. В настоящее время разрабатываются электронные игровые стимуляторы, которые еще не так активно используются.

Ряд игр содержит четкие правила, но есть игры, правила которых складываются в процессе самой игры. Данные игры содержат элемент неопределенности, побуждают игроков к поисковой деятельности, творчеству, креативности. Обучаемый действует в нереальной игровой ситуации и знает об этом. Степень условности игр может быть различной — от сказочных сюжетов, до ситуаций, приближенных к реальным. Главной особенностью игровых технологий и сущностью их содержания является их инновационная способность. В игре создается новый мир, новые возможности для принятия решений, как традиционных, так и инновационных.

Подбирая игры для проведения тренинга, важно на начальном этапе определить основную проблему, предмет обучения, определить тему тренинга. Для формирования профессиональной компетентности молодых педагогов нами использовались тренинги «Уверенность в себе», «Формирование креативности молодого педагога», «Управление проектами», «Работа с программой Quiver — оживление раскрашенных картинок, которую можно использовать на занятиях или в свободной деятельности для развлечения детей», деловая игра «Катастрофа в пустыне».

Подбор игры или ее создание является важным этапом работы. Важными являются также подготовка материального оснащения игры, подготовка инструкций. На этапе проведения игры проводится постановка проблемы,

определяются правила игры, формируются игровые группы, дается игровая информация. Игра может быть в индивидуальной или групповой форме. На третьем этапе проводится рефлексия игры, анализ хода и результатов игры.

Результаты первого этапа исследования, проведенного в виде опроса молодых специалистов, показали, что наиболее сложными для них являются решение практических задач, возникающих в работе с родителями и детьми, навыки работы в команде, навыки самоорганизации, формирование алгоритмов профессиональной деятельности. В практической деятельности ДОО нами использовались деловые и ролевые игры, направленные на решение конкретных задач. При разработке сюжетов предпочтение отдавалось реальным практическим ситуациям из практики работы ДОО. В процессе проведения игр формировались коммуникативные навыки, что способствовало сплочению коллектива.

Опрос воспитателей со стажем, работающих с молодыми специалистами, и самих молодых педагогов позволил сделать следующие выводы: педагоги стали лучше понимать специфику своей профессии, осознают, каких знаний им не хватает, успешнее справляются с ситуациями, требующими мгновенного решения, быстрее адаптируются в коллективе, эффективнее выстраивают коммуникацию. В игровых технологиях отрабатываются навыки публичного выступления, умение отстаивать свою позицию и принимать правильное решение. Игровые технологии позволили педагогам увидеть свои профессиональные проблемы, найти эффективные способы решения данных проблем.

Таким образом, игровые технологии позволяют активизировать и интенсифицировать процесс адаптации молодого специалиста ДОО, сформировать положительную мотивацию к профессиональной деятельности, сократить время накопления практического опыта.

Библиографический список

1. Долгова В. И., Мельник Е. В., Моторина Ю. В. Адаптация молодых специалистов в образовательном учреждении // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 31. С. 76–80.
2. Емельянова Т. В., Медяник Г. А. Игровые технологии в образовании: электронное учебно-методическое пособие. Тольятти: ТГУ, 2015.
3. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии. Казань: Бук, 2015. С. 161–164.
4. Корель Л. В. Социология адаптации: вопросы теории методологии и методики ИЭОПП СО РАН. Новосибирск: Наука, 2005. С. 275.
5. Шафигулина Л. П. Профессиональное саморазвитие молодого педагога. Волгоград: Учитель, 2009. С. 100.

Психологическое просвещение родителей детей дошкольного возраста в рамках реализации федерального проекта «На пути к объединению семьи»

Татьяна Николаевна Булычева,

педагог-психолог

МБДОУ «Россиянка» ЦРР г. Калуги НСП «Василек»

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед дошкольной организацией, является «тесное взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В связи с этим различные структуры в сфере образования разрабатывают и реализуют эффективные программы повышения родительской компетентности. Настоящей инновацией является создание Национальным фондом защиты детей от жестокого обращения программы «На пути к объединению семьи», направленной на снижение распространенности насилия и деструктивных методов воспитания.

Одной из основных проблем в вопросах воспитания является использование неконструктивных методов, приводящих к жестокому обращению, нанесению серьезного вреда детям. Ключевой причиной их использования является неадекватное понимание родителями поведения своего ребенка, отсутствие навыков дисциплины без применения насилия, бесконфликтного реагирования на сложности. Поэтому для повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей необходимо психологическое просвещение родителей.

Используя знания, полученные на семинарах для специалистов по освоению программы «На пути к объединению семьи», мы провели в нашей дошкольной организации тренинги для родителей.

Цель тренинга: повышение компетентности, авторитета родителей детей дошкольного возраста, развитие способностей понимать причины нежелательного поведения ребенка и применять эффективные воспитательные приемы.

Работа по освоению родителями данной программы тренинга воспитательной уверенности строилась следующим образом. Вначале была организована и проведена мотивационная встреча, направленная на показ эффективности прохождения тренинга родительской уверенности, с помощью которого родители смогут получить поддержку, приобрести необходимые знания и потренироваться. В отличие от родительских сайтов, на очных занятиях появилась возможность не только активно обсуждать, но прорабатывать или проигрывать трудные ситуации.

На первой встрече с родителями был предложен режим групповых занятий: 10 встреч, периодичность проведения — 1 раз в неделю. Продолжительность одного занятия составила 1 час 30 минут. Численность группы — 10–15 человек. Предусматривалась возможность проведения дополнительного занятия в формате индивидуальной или групповой консультации по запросам родителей. Время для занятий подбиралось по согласованию с родителями — вечер, за полтора часа до окончания рабочего дня в детском саду.

Для участия в группе в первую очередь привлекались родители, имеющие определенные воспитательные трудности, недостаточность родительских навыков, которые были выявлены в результате наблюдения воспитателями и педагогом-психологом. Также в группу были включены родители, желающие участвовать в тренинге, это наиболее мотивированные родители, серьезно подходящие к своей роли, способные задать положительную динамику в тренинговой группе.

Перед первым занятием родители заполнили входную анкету, по окончании завершающего занятия — выходную. На протяжении всего тренинга заполнялись журнал записи групповых занятий и «Индивидуальные карты участников группы». Данные всей документации в рамках программы «На пути к объединению семьи» являлись полезным ориентиром для ведущего тренинга, позволяющим определить темы, наиболее важные для участников группы, и построить работу с учетом более детальной проработки запросов родителей.

В ходе проведения групповых занятий родители знакомились с возрастными особенностями детей всего периода дошкольного детства, разбирали причины «трудного» для родителей поведения ребенка на определенном возрастном этапе, обсуждали эффективные родительские стратегии воспитания. На последующих встречах подробно изучали вопросы наказания и поощрения. С помощью литературных произведений участники проанализировали конкретные ситуации применения физических наказаний. Родители познакомились также со способами и приемами воспитания детей без применения насилия.

Наиболее успешно прошло занятие по теме «Стили воспитания». Родители сопоставляли эффективные и неэффективные стили воспитательного воздействия. Интересное было задание — подумать и рассказать, как чаще всего в последнее время ведет себя родитель со своим ребенком, придумать соответствующий образ. Участники разыгрывали ситуации трех стилей воспитания в соответствии с характеристиками агрессивного, неуверенного и уверенного реагирования. Интересна и значима была тема «Зачем и как говорить с детьми о чувствах?», на занятии был проведен ролевой тренинг на распознавание и проговаривание собственных чувств и чувств ребенка в парах.

В результате проделанной работы родители узнали об особенностях психологии детей дошкольного возраста, тренировались распознавать потребности,

страхи, желания и возможности своего ребенка, прогнозировать, что может вызывать негативные реакции ребенка и его непослушание. Родители познакомились с приемами эффективного детско-родительского взаимодействия (научились правильно реагировать на конфликтные ситуации, создавать благоприятные условия общения и воспитания, воодушевлять ребенка, развивать в нем чувство уверенности). Участники группы узнали способы снижения эмоционального напряжения и родительского стресса и попробовали применять их на практике для того, чтобы реже действовать импульсивно, а вместо этого — осознанно выбирать и использовать позитивные воспитательные стратегии. Родители приобрели навыки методов взаимодействия с детьми без применения насилия (узнали, как использовать эффективные способы обучения детей дисциплине, научились реагировать на непослушание детей без криков и применения физической силы).

Хотелось бы отметить, что групповая работа по сравнению с индивидуальной имеет свои преимущества:

- групповой опыт позволяет не замыкаться в пределах семьи со своей проблемой, помогает увидеть свою ситуацию в ином контексте, узнать о вариативности поведения родителей в похожих случаях;
- в группе возможно получение обратной связи от других участников, эмоциональной поддержки и обмен практическим опытом в атмосфере, снимающей барьеры общения благодаря принципу «равный равному»;
- в группе можно потренировать и укрепить навыки взаимодействия с детьми.

Всем родителям очень понравилось, что занятия были построены не только как лекции, но еще в форме диалога и игры. Многие участники выразили заинтересованность и готовность посещать подобные тренинги для родителей и в дальнейшем.

Результатом реализации программы явилось повышение родительской компетентности, уровня знаний и навыков использования родителями стратегий ненасильственного воспитания и способов эффективных поощрений. Это, в свою очередь, способствует созданию гармоничных условий социального развития дошкольника.

Так, если вначале на групповых занятиях около 60% родителей отмечали наказание как наиболее эффективный метод приучения детей к дисциплине, то по итогам прохождения тренингов более 90% родителей стали предпочитать наказанию поощрение ребенка.

Следует отметить, что устойчивость приобретенных родительских навыков необходимо подкреплять в дальнейшем общением с педагогом-психологом, ведущим индивидуальные консультации, что в настоящее время успешно реализуется в рамках программы.

Библиографический список

1. *Алешина Ю. Е.* Семейное и индивидуальное психологическое консультирование. М., 1993.
2. *Леванова Е. А., Волошина А. Г.* Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. СПб.: Питер, 2008.
3. *Курносова Л. А.* Нетрадиционные формы работы с родителями // Психолог в детском саду. 1999. № 3.

Информационно-коммуникационные технологии в работе с детьми старшего дошкольного возраста

*Инна Васильевна Воротникова,
воспитатель МДОУ детский сад № 1 «Сказка»,
с. Ворсино Боровского района*

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)— это совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, которые интегрированы с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и последующего использования информации в интересах ее пользователей. Использование ИКТ-технологий в условиях реализации ФГОС ДО позволяет педагогу повысить заинтересованность и мотивировать детей на образовательную деятельность, расширить возможность выбора образовательного процесса и выбор материалов при подготовке к занятиям, подготовить наглядные материалы для детей и родителей.

В дошкольных учреждениях используют ИКТ-технологии:

- для подбора с помощью Интернета иллюстрационного материала к занятиям, оформления стендов, родительских уголков, разработки викторин, мини-тестов по пройденному материалу;
- повышения квалификации педагогов с помощью онлайн-курсов и вебинаров;
- отправки творческих работ детей на конкурсы;
- проведения занятий по подготовке к школе на интерактивной доске;
- создания презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, проведения мастер-классов для педагогов и родителей;
- проведения консультаций, создания буклетов, памяток для родителей;
- написания планов, проведения диагностик, мониторингов, составления документации;
- подготовки материалов для сайта ДОО.

Занятия в детском саду должны быть яркими и запоминающимися, поэтому нужно привлекать компьютер с иллюстрационным материалом, использовать видеозаписи и звуковые дорожки. Правильно подобранные задания и материалы, демонстрируемые с помощью интерактивной доски и компьютера, способствуют повышению мотивации и развитию стремления детей к новым знаниям. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

Современные дети с раннего возраста привыкли использовать различные интерактивные и компьютерные технологии, что позволяет максимально эффективно использовать ИКТ в образовательной деятельности в ДОО. Применение интерактивной доски в ДОО позволяет привлечь внимание детей, развивает навыки работы с информацией. Такие занятия очень нравятся детям, они с удовольствием готовы выполнять задания, что способствует осознанному усвоению знаний и повышает готовность к школе. При работе с интерактивной доской игровые компоненты, которые включены в образовательные программы, способствуют увеличению познавательной активности детей и улучшают качество усвоения нового материала.

Использование ИКТ при работе со строительным и природным материалом, красками и т. д. формирует у детей восприятие современных технологий как технологического средства для решения творческих, продуктивных задач, побуждает ребенка к созиданию, охраняет от ухода в виртуальный компьютерный мир.

Образовательная деятельность с использованием ИКТ должна содержать не только работу ребенка с компьютером, интерактивной доской, но и собственную продуктивную деятельность, направленную на усвоение поставленных задач, формирование у детей восприятия изучаемого материала. Внимание детей можно привлечь интересным сюжетом, мультипликацией, звуком, но нельзя перегружать детей. Заключительный этап работы ребенка с информационными технологиями — это создание собственного продукта: иллюстрации к сказке, печатного рисунка и т. д.

С помощью ИКТ образовательная деятельность становится разнообразной, охватывает многие аспекты:

- так как основной вид деятельности у детей в дошкольном возрасте — игра, то показанная в игровой форме на экране информация легко и свободно воспринимается ребенком, она вызывает у детей интерес, а значит, легко запоминается;
- позволяет привлечь пассивных детей к активной деятельности, словесно поощрять их при преодолении трудностей, развивать у дошкольников исследовательские способности, познавательную активность.

Для работы с детьми старшего дошкольного возраста используются:

- игры-путешествия, игры на развитие воображения, памяти, мышления;
- презентации;
- игры, которые обучают чтению, математике, логике;
- видеоролики для изучения иностранных языков.

При выборе педагогом программ или игр нужно обращать внимание на возрастное соответствие. Для педагогов в настоящее время создано большое количество интернет-ресурсов и творческих объединений для обмена опытом, консультаций по актуальным проблемам, размещению своих открытых показов и занятий. В настоящее время проводятся различные онлайн-курсы и вебинары по повышению компетенции педагогов в различных образовательных областях, что позволяет самосовершенствоваться без отрыва от основного рабочего процесса. Также существует множество сайтов с полезной информацией и наглядными материалами, которые возможно использовать при подготовке к занятиям.

Хотелось отметить, что при всех плюсах ИКТ необходимо соблюдать ряд условий при работе с детьми:

- соблюдать рекомендованное время работы с компьютером у детей;
- необходимо включать в занятия мероприятия по профилактике нарушения зрения у детей;
- регулярно проводить гимнастику для глаз;
- соблюдать расстояние детей до проектора не менее 2–2,5 метров;
- не рекомендуется использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, так как при подготовке и проведении таких занятий от педагога и детей требуются большие эмоциональные и интеллектуальные усилия, чем при проведении обычных занятий. Также при частом использовании мультимедийных технологий при проведении образовательной деятельности возможна потеря интереса у детей.

Использование информационно-коммуникативных технологий при самообразовании, подготовке обучающего процесса и на занятиях позволяет качественно улучшить воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации и повысить его эффективность. Но не стоит забывать, что ИКТ — это всего лишь инструмент, неспособный самостоятельно решить всех проблем и полностью заменить живое общение педагога с детьми.

Использование компьютерных кроссвордов в работе с детьми старшего дошкольного возраста

*Наталья Андреевна Давыдова,
Дарья Викторовна Косоротикова,
воспитатели*

МБДОУ «Россиянка» «ЦРР» г. Калуги НСП «Василек»

Использование кроссвордов в детском саду способствует решению следующих задач:

1. Развивать воображение, креативность мышления (умение гибко, оригинально мыслить).
2. Формировать символическую функцию сознания.
3. Развивать у детей эмоционально-образное и логическое сознание.
4. Развивать интерес к играм, требующим умственного напряжения, интеллектуального усилия.
5. Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости.

Существует несколько определений кроссворда. *Кроссворд* — это игра-задача, в которой фигура из рядов пустых клеток заполняется перекрещивающимися словами со значениями, заданными по условиям. *Кроссворд* — это игровая методика, сущность которой заключается в разгадывании слов по приведенным определениям.

Для детей старшего дошкольного возраста могут использоваться следующие виды кроссвордов. *Тематические кроссворды* посвящены определенной теме. Задания даются в виде вопросов, загадок или картинок. Например, тематический кроссворд на тему «Насекомые». Детям надо отгадать названия насекомых. Задание дается в виде загадок, которые читает воспитатель. После ответа детей в сетке кроссворда появляется слово и соответствующая картинка. Такой кроссворд легко может создать педагог, имеющий навыки работы в программе PowerPoint. Еще один пример тематического кроссворда — «Деревья Калужского бора». Здесь задания в виде вопросов дает анимированный персонаж, а детям нужно не только назвать слова и заполнить кроссворд, но и узнать зашифрованное слово. Еще один вариант тематического кроссворда — «Виды спорта». Здесь задания предлагаются в виде картинок, а детям нужно назвать изображенный спортивный атрибут, провести ассоциацию от атрибута к виду спорта, для которого этот атрибут нужен и таким образом заполнить кроссворд. При нажатии на картинку появляется соответствующее слово и рядом с атрибутом появляется спортсмен. Кроссворд «Виды спорта» можно отнести и к другому виду — кроссворду с фрагментами.

В кроссворде с фрагментами все определения задаются в виде какого-либо изображения (рисунок, фотография) или аудиофрагмента. Он также может быть тематическим. Самый простой вариант, когда ребенку нужно назвать слово, ответив на вопрос «Что изображено на картинке», найти его место в кроссворде по соответствующей цифре и проверить результат. Такой кроссворд можно использовать на первых этапах ознакомления детей с кроссвордами. При знакомстве с элементами хохломской росписи можно предложить детям по картинкам определить названия элементов росписи (купавка, розан и т. д.), при знакомстве с элементами геометрических фигур — предложить назвать, что на рисунке выделено красным цветом (вершина, угол или сторона). Другой вариант данного вида кроссворда заключается в том, что дается не полное изображение, а небольшой фрагмент (по типу «Что забыл нарисовать художник» или «Чья это тень»). Ребенку нужно сначала понять, что изображено, а затем определить место в кроссворде. Также можно использовать в этом виде кроссворда и фрагменты аудиосказок, музыкальных произведений, когда нужно прослушать аудиозапись, и узнать из какой сказки фрагмент, как называется произведение.

Ребусный кроссворд — отличается от кроссворда с фрагментами только тем, что в качестве рисунка используется ребус, решив который можно вписать слово в кроссворд. При создании такого кроссворда педагогу нужно владеть навыками работы с триггерами. При нажатии на ребус происходят следующие действия: ребус исчезает, на его месте появляется картинка с ответом и в сетке кроссворда появляется слово.

Алфавитные кроссворды — все загаданные слова начинаются с одной и той же буквы.

Математический кроссворд — еще одна большая и разнообразная категория. Это могут быть те же кроссворды с фрагментами, где детям предлагаются изображения, а чтобы угадать, в какую строку написать слово, необходимо решить пример.

Еще одним вариантом математического кроссворда могут быть различные математические квадраты с цифрами или с примерами на основе японских кроссвордов sudoku. Задание в таких кроссвордах: найди недостающую карточку (домик, божью коровку и т. д.), назови недостающий предмет, чтобы он не повторялся в строчках и столбиках. Такие математические квадраты-судoku можно применять даже при работе с детьми среднего возраста.

Учитывая, что в детском саду дети уже начинают изучать звуки, буквы и звуко-буквенный анализ слов, мы выделили еще один вид кроссвордов. *Грамматические кроссворды*, где дети могут не только расшифровать слово, но побуквенно его вписать. При этом закрепляется умение соотносить звук с буквой, находить место звука в слове, а клеточки помогают справиться с та-

кой распространенной у детей проблемой, как пропуск букв. Начинать лучше с кроссворда с непересекающимися словами, где представлены картинки, а в клетках уже вписана изучаемая гласная или согласная. Дети называют, что изображено на картинке, определяют место звука в слове и находят нужную строку в кроссворде и проверяют результат. Позже можно использовать более сложный вариант грамматического кроссворда, где вписанных букв уже нет. Дети называют слово, выполняют его звуко-буквенный анализ и с помощью имитированной клавиатуры печатают слово сами. Особое внимание при отборе слов для кроссвордов уделяется их звуковому наполнению, лучше исключить слова, в которых присутствуют звуки, вызывающие трудности в произношении.

Создавать компьютерные кроссворды можно как с помощью любых приложений MS Office, так и с помощью специализированных программ в Интернете. Существует много онлайн-сервисов для создания кроссвордов, но большим минусом является то, что при работе с таким кроссвордом нужен Интернет, а не у всех в группах есть такая возможность.

Кроссворд в MS Word можно легко сделать, многократно распечатать и использовать независимо от компьютера. Однако в таком варианте отсутствует возможность автоматической проверки результата и нет никакой анимации, движения, что любят дети.

В MS Excel удобно делать сетку и можно организовать автоматическую проверку правильности разгадывания кроссворда с помощью условного форматирования, когда при правильном ответе ячейка заливается определенным цветом. Однако использование с детьми такого кроссворда в электронном виде не очень удобно, так как отсутствует анимация, возможность вставки видео, аудио, смены картинки и т.д. Нам привычней и доступней MS PowerPoint, он дает больше возможностей в плане наглядного и анимационного оформления кроссворда.

Необходимо научить детей следующим правилам:

- 1) каждая клеточка предназначена для отдельной буквы,
- 2) слово начинается с клетки, где стоит номер.

Правила решения кроссвордов закрепляются конкретными упражнениями для детей. Организация детей может быть: фронтальная (вместе угадываем, какое слово спрятано в клеточках), по подгруппам (соревнование «Кто быстрее отгадает слово»), индивидуальная (разгадывание загадок и внесение в соответствующие клетки).

Когда дети овладевают техникой решения кроссвордов в подготовительной группе, переходим к совместному составлению кроссвордов, например, для детей другой группы. Вместе с детьми мы подбираем слова по пройденной теме, при этом дети обобщают полученные по теме представления; составляем сетку — у детей появляется возможность поупражняться в звукобуквенном анализе; предлагаем пронумеровать слова — закрепляется знание цифр, по-

рядковый счет; предлагаем составить к словам описательные загадки — развивается речь детей; предлагаем нарисовать рисунки или подобрать картинки. Систематическая работа с детьми (использование кроссвордов) позволяет нам добиться хороших результатов в развитии детей.

Библиографический список

1. *Габдуллина З. М.* Развитие навыков работы с компьютером у детей 4–7 лет. Волгоград, 2010.
2. Дошкольник и компьютер: медико-гигиенические рекомендации / Л. А. Леонова и др.; под ред. Л. А. Леоновой. М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «Модэк», 2004.
3. *Езопова С. А.* Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. 2007. № 6. С. 8.
4. *Захарова И. Г.* Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М., 2003.

Формирование профессиональной компетентности у начинающих педагогов посредством использования инновационных форм методической работы

Елена Александровна Комарова,

*заместитель заведующего по воспитательно-образовательной работе
МБДОУ № 77 «Родничок» г. Калуги НСП «Колокольчик»*

Процесс обновления образования в дошкольной образовательной организации (ДОО) требует совершенствования не только образовательной деятельности с воспитанниками, но и методической службы. Ориентируясь на гуманизацию образования, на формирование личности дошкольника, на признание самоценности дошкольного детства, следует помнить, что личность ребенка формируется педагогом. Обращение к личностно ориентированному подходу к каждому ребенку, появление вариативных программ и технологий предполагают перевод педагогов на новый уровень взаимодействия с детьми, овладения новыми теоретическими знаниями и педагогическими технологиями. Поэтому необходимо создать все условия для роста профессионального мастерства педагога, формирования его профессиональной компетентности. А для этого в образовательной организации необходима действенная и эффективная структура методической службы, которая должна основываться на инновационных методах и формах работы.

Актуальность данного направления работы отражается и в нормативно-правовых документах. В соответствии с п. 4 гл. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и вступившего в силу 1 сентября 2013 года, дошкольное образование является первым уровнем общего образования в России. В соответствии со ст. 47 «Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации» педагогические работники имеют «право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами». В ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» говорится, что педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Это положение находит свое отражение и в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Статистика неумолима: в последние годы педагогический состав школ и дошкольных образовательных организаций стремительно «старее». На этом фоне одной из первостепенных задач коллективов детских садов становится поддержка тех немногих молодых специалистов, которые выбирают нелегкий путь воспитателя. Их появление в детском саду — это радость для всего коллектива.

Однако современный начинающий педагог — не всегда молодой, имеющий непрофильное педагогическое образование, часто учительское, а иногда и высшее непедagogическое образование. Нехватка педагогических кадров, имеющих профильное дошкольное образование, является на сегодняшний день проблемой. Недостаточные знания психологических и возрастных особенностей детей-дошкольников могут привести к ошибкам в работе начинающего педагога. Этого нельзя допустить, потому что речь идет о личности воспитанника.

Решение проблемы формирования профессиональной компетентности начинающих педагогов составляет цель методической службы. Организуя методическую работу с начинающими педагогами по формированию у них профессиональной компетентности, мы наметили принципы, на основании которых строится данная деятельность.

Принцип комплексности предполагает согласованную и непротиворечивую реализацию всех задач методической работы.

Принцип сознательности и активности предполагает осознание педагогами важности получаемых знаний, активности в работе. При реализации этого принципа старший воспитатель получает рефлексию от педагогов.

Принцип научности заключается в том, что методическая работа с педагогами строится на основе современных научных знаний педагогики, детской психологии.

Принцип доступности подачи материала предполагает, что, организуя методическую работу, старший воспитатель строит свою деятельность на научной основе. Но материал, данный педагогам для изучения и осмысления, не должен быть перегружен громоздкими фразами и непонятными научными терминами. Он должен содержать основные положения и самые важные данные.

С этим принципом сочетается и *принцип индивидуального подхода и уважения к личности каждого воспитателя*, который подразумевает ориентирование на личностные и профессиональные качества педагогов.

Принцип наглядности. В настоящее время получили популярность мультимедийные презентации, которые «оживляют» методическое мероприятие, делают его интересным и визуально понятным для педагогов.

Совершенно оправданным в организации методической работы с воспитателями является *принцип связи обучения с практикой*. Если этот принцип в работе с педагогами будет отсутствовать, то вся методическая работа лишится всякого смысла.

В нашей деятельности приоритетными являются методы активного обучения — совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающих специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся (в данном случае педагогов) к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. Здесь каждый — равноправный участник деятельности, которая подразумевает собой партнерские, демократические отношения.

Следует отметить, что работа строится на применении деятельностного подхода к обучению педагогов. Сущность деятельностного подхода заключается в том, что знания не даются в готовом виде, а путем проб и ошибок добываются самостоятельно. Только тогда знания и практические действия становятся своими для педагога, что наиболее ценно.

Формы работы

Решение педагогических задач. Деятельность строится на экспромте — методе активизации педагогического познания в процессе повседневного общения, взаимосвязи с детьми, родителями, коллегами. Предлагается ситуация и способы выхода. Несомненно, педагогическая ситуация — совокупность условий и обстоятельств, требующих быстрого принятия педагогически правильного решения.

«*Киношкола*»: педагог показывает заранее подготовленные видеозаписи одного из видов детской деятельности (например, игровой). Показ без комментариев. По данным педагогом критериям коллеги оценивают уровень развития детской деятельности.

Тренинг — запланированный процесс, задачей которого является формирование или пополнение теоретических знаний и практических навыков педагогов, выяснение отношения участников учебно-воспитательного процесса к определенной идее с целью ее изменения или обновления.

Квик-настройка — настрой на успешную работу:

- Если вы хотите нравиться людям — улыбайтесь!
- Вы самые лучшие и красивые!
- Нет лучше любимой работы: стареть не дает.
- Трудности закаляют на пути к счастью. Работая в коллективе, важно знать его психологический климат, эмоциональное состояние педагогов, уровень профессионального и личностного развития.

Консультация-парадокс, или консультация с запланированными ошибками.

Цель такой консультации — привлечь педагогов к наиболее сложным аспектам излагаемой темы, повысить их активность, побудить размышлять, анализировать. В начале такой консультации старший воспитатель объявляет, что в изложении будет допущено определенное количество ошибок и предлагает фиксировать правильные и неправильные положения консультации. После изложения темы проводится работа над ошибками.

«Скорая помощь». Это организация по заявкам педагогов открытых показов различных форм работы с дошкольниками, которые проходят адресно, то есть на них оказывается помощь тем воспитателям, кто в ней нуждается.

Вся работа с начинающими педагогами осуществляется в рамках «Школы дошкольных наук», которая функционирует два года. После обучения в «Школе дошкольных наук», педагог не остается без методического сопровождения. Далее происходит развитие педагогических умений воспитателя, накопление педагогического опыта, выбор оптимальных методов и приемов работы с детьми, формируется свой, индивидуальный стиль работы. Методическая работа с педагогами строится на основе материалов текущего контроля, педагогического анализа, запросов самого педагога. Такая деятельность предполагает больше индивидуальных форм методической работы с воспитателем.

Библиографический список

1. *Белая К. Ю.* Ежедневник старшего воспитателя детского сада. М.: Астрель: АСТ, 2000.
2. *Белая К. Ю.* О нетрадиционных формах работы // Дошкольное воспитание. 2000. № 12.
3. *Мирошникова Л., Николаенко Л.* Творческая гостиная // Дошкольное воспитание. 2010. № 12.
4. *Платов В. Я.* Деловая игра: разработка, организация, проведение. М.: Профиздат, 1991.
5. *Ильенко Л. П.* Новые модели методической службы в общеобразовательных учреждениях. М.: АРКТИ, 2001.

Эффективные формы работы методического сопровождения педагогов ДОО

Людмила Ивановна Мосягина,

*старший воспитатель МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8»
(дошкольные группы) г. Кирова*

В соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» от 18.10.2013 № 544н воспитатель детского сада должен уметь организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства, применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации, использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения, владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской), выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения, владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста и многое другое. Большой объем работы и необходимых знаний, умений пугают воспитателей, особенно молодых специалистов.

Очень часто перед старшими воспитателями детских садов встают вопросы: как сделать, чтобы каждый педагог стал активным, заинтересованным участником образовательного процесса в ДОО? Как избавиться от пассивности отдельных педагогов? Как научить их анализировать свою работу, делать выводы, мотивировать на поиск новых форм деятельности с дошкольниками? Чтобы решить эти вопросы, старший воспитатель должен разработать план методической работы, указать цель, задачи, конкретные мероприятия.

Проанализировав работу педагогического коллектива нашего учреждения в 2018 году, мы отметили следующее:

1. 64% педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 18% педагогов — с первой квалификационной категорией, 18% — с высшей квалификационной категорией.
2. Уровень распространения педагогического опыта среди коллег учреждения и района выше у педагогов с имеющейся категорией. Педагоги, имеющие соответствие занимаемой должности, стараются быть в стороне от публичных выступлений, от участия в профессиональных конкурсах, не пишут статьи в СМИ. При этом большинство из них считают свой уровень знаний недостаточным, коммуникативные умения и творческий потенциал низкими.

Пример участия педагогов в конкурсах различного уровня, районных мероприятиях в 2018 году представлен в табл. 1–3.

Т а б л и ц а 1

Мероприятия федерального и регионального уровней

| Мероприятие | Результат | Количество участников |
|---|------------------|-----------------------|
| Фотоконкурс «Природа глазами юного туриста» | Участие | 1 |
| Конкурс «Овеянный славою флаг наш и герб» | 3 место | 3 |
| Акция-выставка «Лето — 2018» | Участие | 1 |
| Конкурс «Здоровым быть здорово!» | 3 место | 1 |
| Конкурс «Россия, я люблю тебя!» | Участие | 1 |
| Конкурс «Новая школа» | 1 место | 1 |
| Конкурс «Ёлочная игрушка» | 3 место | 3 |
| Конкурс «Рождественская игрушка» | 2 место | 3 |
| Конкурс «Неопалимая купина» | 3 место | 3 |
| Конкурс «Пасхальное яйцо» | 2 место | 5 |
| Конкурс «Покормите птиц зимой» | 1 место | 2 |
| Конкурс «Дети. Творчество. Право» | 2 место | 2 |
| Акции «День земли», «День птиц» | Участие | 2 |
| Конкурс «Моя Родина — Россия» | 2 место | 1 |
| Конкурс «Красная книга Калужской области» | 2 место | 1 |
| Конкурс «Векториада — 2018» | 3 место, участие | 1 2 |

| Мероприятие | Результат | Количество участников |
|--|------------------|-----------------------|
| Конкурс «Подарок ветерану» | 1 место, участие | 1 3 |
| Всероссийская акция «С любовью к России мы делами добрыми едины» | Участие | 2 |
| Конкурс рисунков «От знака ГТО к чемпионату мира по футболу» | 2 место, участие | 1 2 |
| Конкурс «Волшебные мгновения лета» | 1 место, участие | 1 1 |
| Конкурс «Против коррупции» | 2 место, участие | 1 1 |
| Конкурс «Красота Божьего мира» | Участие | 2 |

Т а б л и ц а 2

Мероприятия районного уровня

| Мероприятие | Количество участников |
|---|-----------------------|
| V районные педагогические чтения | 2 |
| Районный фестиваль театрализованных представлений «Солнышко в душе» | 2 |
| Заседание РМО воспитателей групп младшего/среднего возраста «Роль авторских пособий в познавательном развитии дошкольников» | 6 |
| Заседание РМО воспитателей групп старшего возраста «Нравственное воспитание дошкольников» | 1 |

Т а б л и ц а 3

Публикации

| Издание | Количество участников |
|---|-----------------------|
| В рамках деятельности общественной ассоциация педагогов ДОО Калужской области | 1 |
| Газета «Песочня» | 2 |
| Газета «Знамя труда» | 2 |

Чтобы повысить профессиональный уровень воспитателей, был разработан раздел методической работы, прописанный в годовом плане и утвержденный руководителем учреждения, который включал: открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности, взаимные посещения, мастер-классы, семинары, семинары-практикумы, педагогическая лаборатория, индивидуальные консультации, наставничество, самообразование, подготовку к аттестации, курсы повышения квалификации, проектную деятельность, конкурсы, педагогические чтения.

Цель методического сопровождения — создание системы непрерывного профессионального развития педагогических работников учреждения. Методическое сопровождение было ориентировано на раскрытие творческого потенциала каждого педагога; создание условий для роста их профессионального мастерства. Планируемый результат — повышение мотивации педагогов к самообразованию, увеличение количества мероприятий (внутри учреждения и на уровне района) по распространению педагогического опыта.

Основные приемы взаимодействия с воспитателями: педагогический час, консультации, сбор информации через электронную почту, приложение WhatsApp. Наиболее эффективными и популярными среди педагогов оказались такие формы работы как мастер-класс, педагогическая мастерская.

Остановимся подробнее на педагогической мастерской. Предлагаемая форма работы ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, коммуникативных умений и навыков, способствует самообразованию, развитию творческого потенциала.

В течение первого года воспитателям была предложена работа в парах, где один педагог — с более высокой категорией и стажем работы. Например, в учреждении проходил конкурс пособий по экологическому воспитанию дошкольников. Педагоги разрабатывали совместный парный проект, который затем защищали на педагогическом часе. В другой раз воспитатели должны были представить вниманию коллег мастер-класс для родителей по обозначенной теме.

На одном из семинаров были предложены дизайн-проекты предметно-развивающей среды групповых помещений, на другом — авторские дидактические игры по ознакомлению дошкольников с родным краем. Работа с более опытным наставником позволила в итоге повысить уровень знаний, коммуникабельность, творческую активность более молодых или неуверенных специалистов.

Через год методическая работа в данном направлении была подкорректирована с учетом имеющихся данных. Был разработан план мероприятий, предполагающий уже индивидуальную форму организации работы воспитателей. Конечно, данный подход был сложнее, ведь приходилось надеяться

на свои силы, однако позволил педагогам проявить нестандартный подход в самообразовании, индивидуальный стиль деятельности.

В 2020 году (после двух лет методического сопровождения) активность педагогов заметно возросла (табл. 4, 5, 6).

Т а б л и ц а 4

Районные мероприятия

| Мероприятие | Количество участвующих педагогов |
|---|----------------------------------|
| Курсы повышения квалификации — НОД по теме «Твори добро» | 1 |
| Заседание РМО воспитателей групп младшего/среднего возраста | 2 |
| Заседание РМО воспитателей по духовно-нравственному воспитанию дошкольников | 3 |
| Заседание РМО инструкторов по физической культуре | 1 |
| Районный фестиваль театрализованных представлений «Солнышко в душе» | 4 |

Т а б л и ц а 5

Всероссийские и региональные мероприятия

| Мероприятие | Результат | Количество участников |
|--|------------------|-----------------------|
| Конкурс «Векториада — 2020» | 1 место, участие | 1 7 |
| Всероссийский VI съезд работников дошкольного образования (дискуссионная площадка) | Выступление | 1 |
| Всероссийский фестиваль исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родиной тревожь!» | Лауреат | 1 |
| Конкурс «Красота Божьего мира» | Участие | 4 |
| Конкурс «Против коррупции» | Участие | 1 |
| Конкурс «Моя малая родина» | Участие | 1 |
| Всероссийская акция «Защита животных» | Участие | 3 |
| Викторина «Семейная мозаика» | 2 место | 1 |
| Конкурс «Творческий воспитатель» | Участие | 1 |
| Конкурс «Педагогические секреты» | Участие | 2 |

| Мероприятие | Результат | Количество участников |
|--|-----------------------|-----------------------|
| Конкурс «Разноцветные капли» | 2 место Участие | 1 7 |
| Конкурс «Здоровье — это здорово!» | Участие 2 место | 1 1 |
| Конкурс «Лето в объективе» | Участие | 1 |
| Конкурс «Гуманность внутри войны» | Участие | 1 |
| Конкурс «Любимая игрушка» | 3 место Участие | 1 6 |
| Акция «Мы в тельняшках» | Участие | 3 |
| Конкурс «Мой любимый город» | Участие | 6 |
| Конкурс «Школа, я скучаю» | Участие | 3 |
| Онлайн-акция «Флаг — символ России» | Участие | 3 |
| Викторина «История Российского флага» | Участие | 1 |
| Региональная акция «Солдаты огненной дуги» | Участие | 1 |
| Фоточелендж «Цвета моей Родины» | Участие | 1 |
| Онлайн-акция «Битва на Курской дуге» | Участие | 1 |
| Марафон «Воспитатели России» | Диплом 3-й степени | 3 |
| | Диплом 2-й степени | 1 |
| Конкурс «Киров глазами детей» | Участие | 4 |
| Конкурс «Ожившее фото» | 3 место | 1 |
| Конкурс «Благословенная Калужская земля» | Участие 1 место | 1 1 |
| Конкурс «Лучший конспект занятия» (журнал «Воспитатель детского сада») | 3 место | 1 |
| Акция «Окна России» | Участие | 8 |
| Акция «Голубь мира» | Участие | 6 |
| Конкурс рисунков ко дню медицинского работника «На страже здоровья» | 1 место участие | 1 1 |

| Мероприятие | Результат | Количество участников |
|--|------------------------|-----------------------|
| «Гражданский экзамен — 2020» (к дню России) | Участие | 8 |
| Конкурс «Раскрась пасхальное яйцо» | 1 место | 2 |
| | 3 место | 1 |
| | Участие | 3 |
| Дошкольный марафон «Воспитатели России» | Участие | 1 |
| | Лауреат 2-й степени | 1 |
| | Лауреат 3-й степени | 2 |
| Конкурс «Галерея Победы» | 1 место | 1 |
| | 3 место | 1 |
| Акция «Окна Победы» | Участие | 8 |
| Всероссийская добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность» | Победитель | 1 |
| Всероссийский форум «Здоровые дети — здоровое будущее» | Участие | 7 |
| Конкурс «Подарок ветерану» | 2 место | 1 |
| | 3 место | 2 |
| | Участие | 1 |
| Конкурс «Ваза для ветерана» | 1 место | 2 |
| | Участие | 3 |
| Конкурс «Пасхальное яйцо — 2020» | Участие | 3 |
| Районный конкурс чтецов духовной литературы | Участие | 2 |
| XIV Всероссийский конкурс патриотической поэзии имени А. Т. Твардовского «Есть имена и есть такие даты...» | Участие | 2 |
| Конкурс «Связь времен и поколений» | Участие | 1 |
| Конкурс «Неопалимая купина» | Участие | 1 |
| | 1 место | 1 |
| | 2 место | 1 |
| Районный конкурс авторских стихотворений «Я не был на той войне» | 1 место | 1 |
| | 2 место | 1 |
| Конкурс «Покормим птиц зимой» | 1 место | 1 |
| | 3 место | 1 |

Таблица 6

Публикации в электронных и печатных изданиях

| Издание | Количество участников |
|--|-----------------------|
| Авторское пособие «Занимательная экология» (рабочая тетрадь для детей 4–5, 5–6, 6–7 лет), издательство «Детство—Пресс» | 1 |
| Всероссийский печатный журнал «Вестник дошкольного образования» | 1 |
| Электронный журнал «Воспитатель детского сада» | 9 |
| Электронный журнал «Современный урок» | 2 |
| В рамках деятельности общественной ассоциации педагогов ДОО Калужской области | 5 |
| Газета «Песочня» | 2 |
| Газета «Знамя труда» | 2 |

По итогам работы в 2019/20 учебном году награждены:

- Почетной грамотой Главы Кировской районной администрации — 1 педагог;
- Размещение фотографии на доске почета работников образования — 1 педагог.

Таким образом, можно сделать вывод, что правильно организованное методическое сопровождение педагогов способствует развитию профессиональной компетентности педагогов, развитию творческого потенциала, а также необходимых качеств личности.

Библиографический список

1. Приказ «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» от 18.10.2013 № 544н.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155.
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 01.07.2020).

Профессиональное развитие педагогов как фактор повышения рейтинга ДОО на рынке образовательных услуг

Анастасия Сергеевна Пашкина,

старший воспитатель МКДОУ «Детский сад № 5 «Тополек» г. Кирова

В последние годы на фоне модернизации образования в Российской Федерации проблема качества педагогических кадров рассматривается как приоритетная в документах, отражающих государственную политику в сфере образования: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; ФГОС ДО, государственной программе «Развитие образования»; национальном проекте «Образование» на 2019–2024 годы и других. В этих нормативных правовых документах подчеркивается, что задачи государственной политики в области образования заключаются в формировании системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков; создании интеграционной платформы непрерывного образования.

Важный элемент кадровой стратегии и политики образования организации — профессиональное развитие педагогических кадров, внедрение информационных систем, создание рабочих и творческих групп. При профессиональном развитии педагогических кадров идет развитие и самой организации.

Профессиональное развитие педагогических кадров заключается:

- в реализации обучающих программ;
- участии в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- участии в семинарах, вебинарах, конференциях различного уровня;
- работе по самообразованию;
- обобщении педагогического опыта;
- прохождении курсов повышения квалификации;
- участии в планировании деятельности ДОО;
- повышении квалификационной категории;
- проведении открытых уроков, мастер-классов и т. д.

Главная задача руководства ДОО — создание благоприятного психологического климата, при котором педагог может проявить свой потенциал, и условий, необходимых для реализации данного потенциала на практике. Необходимо использовать различные формы и методы для профессионального роста педагогов.

В нашем ДОО продуктивно практикуется конкурсное движение как механизм стимулирования профессионального развития педагогов, стремящихся к самосовершенствованию, обладающих профессиональными компетенциями

в соответствии с профессиональными стандартами. Все конкурсы регламентируются положением, которые разрабатывает старший воспитатель. Содержание конкурсов подчиненно решению задач ДОО.

Виды конкурсов, которые организуются в ДОО:

- профессионального мастерства;
- развивающей предметно-пространственной среды;
- методических материалов;
- с участием детей, где подготовка обеспечивается силами педагогов ДОО;
- фотоконкурсы и пр.

Конкурс профессионального мастерства стимулирует педагога к профессиональному росту. Выполнение конкурсных требований предполагает развитие у педагога таких профессиональных компетенций, как педагогическая саморефлексия, системное и структурированное мышление, наличие навыков самопрезентации. Конкурс профессионального мастерства служит мощным психологическим тренингом, направленным на качественную «перезагрузку» личности педагога и переосмысление им потенциала своих возможностей. Победа в данном конкурсе ДОО дает уверенность в продуктивном участии в конкурсе более высокого уровня (муниципальный, областной, всероссийский). Наши педагоги, пройдя конкурс в ДОО, достойно выступали на муниципальном уровне. Есть желание и стремление пробовать свои силы в конкурсах такого вида, но других уровней.

К конкурсам развивающей предметно-пространственной среды относим такие: «Лучшая речевая среда в ДОО», «Лучший экспериментальный уголок в ДОО», «Лучшая физкультурно-оздоровительная среда в ДОО» и т.д. При их проведении оцениваются условия для реализации всех образовательных областей в рамках выполнения требований ФГОС ДО.

Конкурсы методических материалов («Азбука здоровья», «Картотека подвижных игр» и т.д.) также стимулируют педагогов к профессиональному поиску новых подходов в работе с детьми дошкольного возраста, активное включение родителей в единое образовательное пространство.

Конкурсы с участием детей раскрывают все грани педагогического таланта. Проведение в нашей ДОО таких конкурсов, как «Клуб знатоков правил дорожного движения», «Юный шахматист», «Конкурс чтецов “Сердечко мамам”» и т.д., стимулирует рост мастерства педагогических работников разных категорий.

Фотоконкурсы направлены на обеспечение сотрудничества ДОО с семьей, формирование социальных ценностей у детей дошкольного возраста. В нашей ДОО проходили такие фотоконкурсы, как «Осенний город Киров», «Зимние просторы родного края», «Семейные традиции», «Счастливые семейные моменты жизни», «Спортивная семья» и т.д. За каждой победой в конкурсе

такого рода стоит педагог. Благодаря проводимым конкурсам мы формируем тот образ профессионала, на которого ДОО ориентируется в будущем.

Помимо конкурсного движения в ДОО, также показал себя эффективным инновационный подход к взаимодействию с педагогами, который стимулирует их к повышению своего профессионализма и расширению практических методик, используемых ими в своей педагогической деятельности.

Данный подход заключался в разработке и реализации проекта «Методический кластер». Кластер — это группа объектов, выделенных по определенному критерию. В нашем варианте «методический кластер» — это группа педагогов, готовых поделиться опытом работы. В состав кластерных групп имели право войти педагоги независимо от стажа работы и квалификационной категории. Педагогическая инициатива и желание работать — вот ведущие критерии отбора в состав кластера. Проект опирался на мотивацию педагогов к самообразованию, повышение профессиональной компетентности в условиях практико-ориентированной деятельности, рефлексию собственной деятельности — обязательное условие саморазвития личности.

На августовском установочном педсовете ДОО педагоги имели возможность заявить себя в качестве кластерных групп. Таким образом, у нас образовалось несколько методических кластерных групп: «Развитие творческой инициативности у детей дошкольного возраста посредством разнообразных направлений», «Развитие у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности через использование современных технологий», «Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через внедрение регионального компонента», «Современные подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста».

Объединенные общей идеей методические кластерные группы приступили к разработке различных тем, постепенно включаясь в процесс накопления и обмена опытом работы с другими кластерами, педагогами ДОО.

В течение года работа проходила продуктивно и очень интересно. В рамках презентации методической кластерной группой «Развитие творческой инициативности у детей дошкольного возраста посредством разнообразных направлений» были проведены мастер-класс «Современные нетрадиционные техники рисования с детьми дошкольного возраста», театрализованная постановка воспитанников ДОО совместно с родителями по сказке «Волк и семеро козлят», показ мероприятия «В мире волшебства» с использованием нетрадиционных техник рисования и театрализованных постановок детьми дошкольного возраста. Все мероприятия данной кластерной группы были представлены в течение нескольких дней. А заключительным их мероприятием стала «Методическая ярмарка», на которой педагогам ДОО было предложено выбрать наиболее понравившуюся методику и обосновать свой выбор. Мето-

дический кластер провел проблемный семинар «Современные подходы к речевому развитию детей дошкольного возраста». Педагоги кластера показывали презентации опыта работы, используя фото и видеоролики педагогической деятельности в данном направлении, а затем предлагали обсудить проблему речевого развития дошкольников и пути ее решения.

Методический кластер «Развитие у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности через использование современных технологий» представил в рамках презентации опыта работы реализацию проекта «Азы финансовой грамотности», а также квест-игры «Деньги любят счет». Работа кластера дала возможность сформировать у педагогов представление об обучении дошкольников основам финансовой грамотности и интересных педагогических подходах к работе в данном направлении.

Методическая кластерная группа «Духовно-нравственное развитие и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через внедрение регионального компонента» представила презентацию проделанной работы через показ подготовленных виртуальных экскурсий по городу для детей и доступных для них рассказов о посещаемых местах. Педагоги также презентовали цикл занятий и викторину «Знаете ли вы свой город?» (с ответами детей через онлайн-трансляцию).

Методические кластерные группы на деле показали свою жизнеспособность. Они позволили объединить творческую деятельность педагогов ДОО, раскрыть их потенциальные возможности и мотивировать каждого участника инновационного образовательного пространства к повышению качества своей работы.

Профессиональное развитие педагогов повышает рейтинг ДОО на рынке образовательных услуг, поэтому необходимо правильно выстраивать методическую работу с коллегами, умело изучать их потребности и создавать благоприятные условия для развития их потенциала.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155).
3. *Герчиков В. И.* Мотивация стимулирования и оплата труда персонала: учеб. пособие. М., 2003.
4. *Гнатьшина Е. А.* Гармонизация подготовки отраслевых кадров и педагогов профессионального обучения на основе кластерного подхода // Образование и наука. 2011. № 10. С. 40.

5. *Игнатова Т. В., Рыболовлева О. А.* Профессиональное развитие персонала организации: теоретические подходы, сущность, стадии и факторы // Среднерусский вестник общественных наук. 2014. № 3 (33). С. 76–81.
6. *Игошев Б. М., Давыдова Н. Н., Симонова А. А., Фоменко С. Л.* Образовательный кластер как системообразующий компонент региональной модели непрерывного образования // Педагогическое образование России. 2014. № 10. С. 72–77.
7. *Чугайнова О. Г.* Проблемы начинающих педагогов в период профессиональной адаптации // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: мат-лы XVI Междунар. науч.-практ. конф. Чебоксары, 2019. С. 181–183.

Иновационные технологии в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО

Татьяна Григорьевна Сергеева,

старший воспитатель;

Наталья Юрьевна Грешилова,

старший воспитатель;

Наталья Валерьевна Ковалькова,

педагог-психолог

МДОУ Центр развития ребенка — детский сад № 6 «Синяя птица»,

г. Малоярославец

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» направлена на достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. Обеспечение доступности качественного образования для дошкольников с ограниченными возможностями, детей-инвалидов является на сегодняшний день важнейшей задачей государства. В 2019 году в МДОУ ЦРР № 6 «Синяя птица» была открыта группа компенсирующей направленности для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Перед коллективом встала задача создания оптимальной системы комплексного сопровождения дошкольников и семей воспитанников. Основные проблемы, с которыми мы столкнулись в процессе организации воспитательно-образовательного и коррекционного процесса:

- необходимость повышения квалификации педагогов, недостаточное программно-методическое обеспечение;
- необходимость создания адаптированной развивающей предметно-пространственной среды;

- необходимость применения новых технологий и методов психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми.

В дошкольной образовательной организации (ДОО) создана служба психолого-педагогического сопровождения (старшие воспитатели, воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьюторы, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре). Разработана адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования. Программа реализуется при обязательном участии родителей в коррекционно-развивающем процессе и в сопровождении врача-педиатра. Цель программы — обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их развитие с учетом психофизических и индивидуальных особенностей, социализация дошкольников. Цель достигается за счет реализации системы коррекционно-развивающей и образовательной работы, а также посредством применения в работе с детьми инновационных коррекционных технологий.

1. Технологии построения адаптированной развивающей предметно-пространственной среды. В группе компенсирующей направленности развивающая предметно-пространственная среда становится важнейшим средством коррекционной работы. В построении доступной, безопасной среды выполнены все требования федерального стандарта с учетом особенностей развития детей и задач коррекционной деятельности. Трансформируемость, полифункциональность среды осуществляется за счет использования мягких игровых модулей («Кухня», «Больница», «Поезд»), бескаркасной детской мебели, сборных столов различной конфигурации; крупногабаритных конструкторов, сюжетных ширм. Оборудование позволяет трансформировать среду в зависимости от образовательной ситуации и потребности детей. В спальном комнате созданы условия для уединения и отдыха, что особенно актуально для детей с ранним детским аутизмом («Уютный уголок», «Уголок уединения»). Для комфортного проведения режимных моментов в раздевальной комнате установлены мягкий уголок, светозвуковая панель, бизиборды. Возможность для выбора ребенком видов деятельности обеспечивают Центры активности. Они насыщены интересными и доступными специализированными играми, пособиями. Оборудована сенсорная комната (акустические, световые, тактильные панели; сухой бассейн со световой и звуковой стимуляцией, сенсорный тоннель; столы для игр с песком, водой; фиброоптический душ и пр.).

2. Технологии сенсорной интеграции. Цель сенсорно-интеграционной коррекции — развитие сенсорных стимулов центральной нервной системы ребенка (осознание положения тела в пространстве, совершенствование восприятия, тактильных и кинестетических ощущений, мелкой и крупной моторики). Сенсорно-интеграционная коррекция проводится индивидуально

с каждым ребенком не менее 3–4 раз в неделю и носит характер двигательной активности. В работе с детьми используется оборудование сенсорной комнаты и оборудование для двигательной активности (объемные мячи, мягкие модули, балансиры). Особое значение придается упражнениям на балансирах. При попытке удержать равновесие на балансире происходит тренировка проприоцепции, то есть способности осознавать положение тела в пространстве, которая стимулирует межполушарное взаимодействие и работу мозжечка у детей. Это напрямую влияет на процессы речи и мышления, помогая решить логопедические проблемы, развивать память. В сенсорно-интеграционной работе педагоги используют инновационные терапевтические пособия серии «Сова-Нянька». Пособия созданы на основе научных исследований (теории построения движений психофизиолога и физиолога Н. А. Бернштейна) и эффективны для занятий с детьми с синдромом Дауна, ранним детским аутизмом, задержкой психомоторного развития, гиперактивностью. «Чулок Совы» шит из специальной эластичной ткани, которая помогает ребенку, спрятавшись в нем, ощущать положение частей собственного тела. «Утяжеленный жилет», «Одеяло Совы» работают как сенсорный тренажер и помогают ребенку почувствовать свое тело, успокоить нервную систему, снять тревожность, улучшают концентрацию внимания. «Яйцо Совы» — мягкий шарообразный мешок, в который ребенок может спрятаться целиком. Пособие хорошо развивает вестибулярную и тактильную системы. Тренируя восприятие, моторику, баланс, равновесие, педагоги создают все условия для нормализации работы у детей центральной нервной системы, а также раскрытия резервных возможностей каждого ребенка.

3. Технологии функционального биоуправления (ФБУ) с использованием принципа биологической обратной связи (БОС). Практически все дошкольники с ограниченными возможностями здоровья имеют нарушения речевого развития. В работе с детьми специалисты детского сада (учитель-логопед, учитель-дефектолог в сопровождении врача-педиатра) используют аппаратно-программные комплексы «Комфорт Лого» — универсальные полифункциональные биотренажеры нового поколения. Это новейшие разработки в области интеграции психокоррекционных, логотерапевтических программ с методом биологической обратной связи. Обучение речевым навыкам осуществляется с помощью технологии функционального биоуправления (ФБУ) с использованием принципа биологической обратной связи (БОС). При реализации метода происходит регистрация физиологических параметров организма ребенка (при помощи специальной аппаратуры) и компьютерное преобразование их в сигналы обратной связи, которые ребенок воспринимает в виде звукового, зрительного ряда. Основной целью программы «Комфорт Лого» является обучение ребенка навыкам диафрагмального дыхания, правильной

артикуляции, голосообразования; формированию понятийного мышления, коррекции психоэмоционального и функционального состояния в целом. Кроме этого, использование данной технологии позволяет решать следующие коррекционные задачи:

- тренировка навыка координированного управления мышечным напряжением; купирования тревоги, страхов, звукофобий, логофобий и социофобий;
- коррекция нарушения темпа речи, речевой тревоги, расстройств фонации; функциональных дисфоний, логоневрозов; алалии и афазии; дисграфии и дислексии; дизартрии и дислалии; ринолалии и ринофонии; заикания; гиперактивности и дефицита внимания.

Программное обеспечение позволяет вести индивидуальные карты детей, формирует базу данных с результатами всех проведенных занятий. Занятия проводятся по индивидуальному графику, их количество зависит от степени речевых нарушений и состояния здоровья детей. Использование данных технологий значительно повышает эффективность коррекционной работы за счет высокой мотивации и эмоциональной заинтересованности ребенка.

Применение в работе инновационных технологий невозможно без постоянного повышения квалификации педагогов. В детском саду предусмотрена комплексная программа профессионального роста педагогов. Все педагоги службы психолого-педагогического сопровождения прошли курсы повышения квалификации по направлению «Современная система образования детей с ограниченными возможностями здоровья» (в ГАОУ ДПО «КГИРО»). Учитель-логопед, учитель-дефектолог, врач-педиатр прошли обучение по программе «Аппаратно-программные комплексы на основе функционального биоуправления с биологической обратной связью» (Научно-производственная фирма «Алматей»). Педагог-психолог, инструктор по физической культуре обучались на курсах повышения квалификации по теме «Технология коррекции и развития сенсомоторной интеграции с применением оборудования «Стандартный Дом Совы» в реабилитации и социализации детей дошкольного возраста». Большая работа проводилась с семьями воспитанников. Использование в работе с детьми нового оборудования, применение инновационных технологий сопровождалось постоянным консультированием родителей, разъяснительной работой, мастер-классами. Широко применялась такая форма работы, как коррекционные занятия в присутствии и с участием родителей. Был проведен «День открытых дверей», в течение которого родители познакомились с новыми пособиями и играми, оборудованием, узнали их назначение, убедились в безопасности и эффективности.

Таким образом, применение в работе инновационных технологий расширяет рамки и возможности коррекции нарушений развития дошкольников,

предоставляет каждому ребенку и семье новые возможности для самореализации в социокультурном пространстве дошкольной образовательной организации, способствует повышению профессионализма специалистов службы психолого-педагогического сопровождения. Все это, несомненно, служит повышению качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. *Айрес Э. Дж.* Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. М.: Теревинф, 2019.
2. *Вовк О.Н., Павлова Л.Н., Теречева М.Н., Черемных Н.И.* Учебно-методическое пособие по применению логотерапевтического компьютерного комплекса для коррекции речи методом биологической обратной связи. СПб.: НОУ «Институт БОС», 2017.
3. *Мищенкова Л.В.* Развитие познавательных способностей у детей с ЗПР: методическое пособие. М.: РОСТ, 2016.
4. Обучение детей с расстройством аутистического спектра / отв. ред. С. В. Алехина; под общ. ред. Н. Я. Семаго. М.: МГППУ, 2018.

Повышение профессиональной компетенции педагогов в контексте требований профстандарта как условие развития дошкольной образовательной организации

Юлия Вячеславовна Пенкина,

заведующий;

Ляйсан Вилевна Исламова,

воспитатель

МКДОУ «Детский сад № 14 «Ручеек», ж/д ст. Шайковка Кировского района

Одним из важнейших условий развития образовательной организации является профессиональная мотивация педагогов, которая способствует совершенствованию кадрового и инновационного потенциала, повышению уровня компетентности и готовности к саморазвитию, формированию и поддержанию положительного имиджа дошкольной образовательной организации [2].

Сфера дошкольного образования является одной из важнейших в педагогической деятельности, поскольку именно в раннем и дошкольном возрасте воспитатели являются одной из категорий лиц, которые закладывают

основы будущего развития ребенка [4]. В связи с реализацией федерального образовательного государственного стандарта дошкольного образования [3] дошкольным образовательным организациям требуется уже не воспитатель-исполнитель, действующий шаблонно, а воспитатель-исследователь, инициативный, творческий, широко образованный, создающий для ребенка ситуацию успеха и успешности, поэтому в своей ежедневной работе необходимо стараться творчески, нетрадиционно, по-новому преподнести материал, интересно организовать свою педагогическую работу, предоставлять детям возможность проявить себя как творческим личностям.

Несмотря на то что ФГОС ДО реализуется в дошкольных образовательных организациях уже не первый год, есть воспитатели, которые продолжают быть воспитателем-исполнителем, действующим шаблонно. Это, как правило, воспитатели, которые получили свое образование еще в советское время. Нельзя отрицать того факта, что именно советское образование давало глубокие фундаментальные знания. Но... Сегодняшние дети готовы сами искать и находить необходимые им знания, им лишь необходимо подготовить для этого «благоприятную почву». Именно для этого и требуется воспитатель-исследователь, инициативный, творческий, широко образованный.

В этой связи разработке содержания профессионального стандарта педагога дошкольного образования специалистами Министерства труда было уделено особое внимание. Это выразилось в том, что положения профессионального стандарта неоднократно пересматривались с тем, чтобы обеспечить его максимальное соответствие цели и задачам этого вида деятельности.

С 1 января 2020 года закончился переходный период внедрения профессионального стандарта «Педагог», он прочно вошел в жизнь детских садов страны. Изучив профессиональный стандарт, мы определили, какие профессиональные компетенции педагога должны присутствовать:

1. В рамках трудовой функции «Обучение» для педагогов ДОО обязательны ИКТ-компетентность и контроль качества образования в работе с детьми с особыми потребностями в образовании.

2. В рамках трудовой функции «Воспитательная деятельность» педагогам ДОО необходимо использовать современные формы и методы работы с детьми и родителями и уметь сотрудничать с другими педагогическими работниками и специалистами в решении воспитательных задач.

3. В рамках трудовой деятельности «Развивающая деятельность» педагоги ДОО должны уметь оказывать адресную помощь воспитанникам с учетом личностных и возрастных особенностей, а также обязательно сотрудничать со специалистами детского сада [1].

Следует отметить, что для педагогов нашей дошкольной образовательной организации переход к требованиям профессионального стандарта не был

болезненным потрясением, так как с 2018 года на базе нашего учреждения реализуется проект региональной инновационной площадки на тему «Модель формирования профессиональных компетентностей педагога в ДОО в контексте требований современного профессионального стандарта».

За время реализации проекта для соответствия требованиям профессионального стандарта с педагогами были проведены мероприятия, направленные на формирование и совершенствование следующих компетенций:

- умение работать с детьми с ОВЗ и детьми с девиантным поведением;
- умение взаимодействовать со специалистами ДОО, для этого необходимы специальные знания;
- владение ИКТ-технологиями.

Практика показывает, что с каждым годом детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с отклонением в поведении становится все больше. Как работать с такими ребятами? Как помочь? Как не навредить? Такими вопросами задается каждый воспитатель, когда сталкивается в работе с такими детьми.

Все неизвестное вызывает страх, а знание дает возможность воспитателям идти на работу уверенно, без страхов и сомнений «А справлюсь ли я?». Для того чтобы расширить знания воспитателей о детях с ограниченными возможностями здоровья и детях с отклонением в поведении были проведены следующие мероприятия: деловая игра «Ребенок с ОВЗ. Какой он?», консультация «Как работать с детьми с ОВЗ?», деловая игра «Девиантный ребенок. Какой он?», консультация «Как работать с девиантным ребенком?».

Для проведения данных мероприятий была приглашена специалист МКУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» г. Кирова Ирина Владимировна Ковалюк. Ирина Владимировна рассказала не только об особенностях детей с ОВЗ и девиантных детей и о формах работы с такими детьми, но и поделилась наглядной информацией: брошюрами и буклетами.

Взаимодействие со специалистами дошкольной образовательной организации является одной из профессиональных компетенций педагога. В нашем детском саду работают педагог-психолог и учитель-логопед, что существенно помогает в работе с детьми. У специалистов есть своя профессиональная терминология, которую должны понимать воспитатели для тесного сотрудничества со специалистами.

Для более детального понимания психологических закономерностей развития детей в раннем и дошкольном возрасте, для более углубленного понимания рекомендаций специалистов были проведены следующие мероприятия: семинар-практикум «Психологические закономерности развития детей раннего и дошкольного возраста», круглый стол с педагогами групп раннего

возраста «Дети раннего возраста — какие они? Кризис 3 лет», круглый стол с педагогами групп младшего и среднего возраста «Дети младшего и среднего возраста — какие они? Возраст почемучек и становления личностных качеств», круглый стол с педагогами групп старшего дошкольного возраста «Старшие дошкольники — какие они? Готовность к школьному обучению и кризис 7 лет», консультация «Психологический словарь педагога ДОО», деловая игра «Я понимаю рекомендации специалиста».

После проведенных мероприятий педагоги отмечали, что понимание закономерностей развития детей помогает им находить подход к тому или иному ребенку, дают возможность дифференцированно подходить к детям, видеть зону ближайшего развития каждого ребенка, осознавать важность индивидуального подхода к каждому ребенку. А терминология специалистов уже не кажется такой страшной.

Современный педагог, соответствующий требованиям профессионального стандарта — это педагог, владеющий информационно-коммуникативными технологиями. Выделяют два уровня ИКТ-компетентности — базовый и профессиональный. Как показал опыт работы в режиме дежурных групп весной 2020 года, порой базового уровня недостаточно для полноценного взаимодействия со всеми участниками образования. Базовый уровень предполагает умение создавать текстовые документы, таблицы, презентации, элементарную работу с изображениями и видеофайлами, умение находить необходимую информацию в сети Интернет. Тогда как у воспитателей возникла необходимость в создании собственных сайтов и сайтов групп, на которых родителям были предложены задания и игры, которые помогут занять ребенка во время самоизоляции и в свою очередь будут интересны, что также требует определенных навыков работы ИКТ.

Предварительно было проведено анкетирование на выявление уровня ИКТ-компетентности педагогов. На основе полученных результатов проводилась подгрупповая и индивидуальная работа по вопросам, вызвавшим затруднения в работе с ИКТ. Так, кто-то учился азам работы в Microsoft Word и PowerPoint, а кто-то созданию онлайн-игр на обучающих платформах, озвучиванию презентаций, созданию и ведению собственных сайтов. Для удобства, по некоторым темам были созданы видеоуроки: «Создание собственного сайта», «Работа с Google-формами», «Азы Microsoft Word» и др.

Сложившаяся ситуация наглядно показала обязательность ИКТ-компетентности воспитателя. Кадровый потенциал — главное «богатство» любой организации. Умение и навыки членов коллектива были использованы для развития нашей дошкольной образовательной организации. Реализуя проект инновационной региональной площадки, мы использовали основные методы развития кадрового потенциала, такие как:

- обучение, с помощью которого восполняли пробелы в знаниях, изучили узкую информацию для работы, узнали новые данные в выбранном направлении. В качестве обучения мы организовывали занятия внутри ДОО;
- индивидуальное развитие, которое мы применяли в качестве инструмента для совершенствования отдельных членов коллектива, например, при формировании знаний и практических умений по ИКТ;
- управление развитием кадрового потенциала, с помощью которого мы смогли определить реализацию возможностей педагогов, а также организовать условия для раскрытия их способностей.

Развитие — это всегда динамический процесс, который приводит к переходу в новые, лучшие формы [5]. В нашем случае речь идет об улучшении качества работы педагогов за счет полученных знаний и практических умений, их профессиональном росте, повышении квалификации. Результат — развитие нашей дошкольной образовательной организации.

Библиографический список

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями) от 18.10.2013 № 544н.
2. Управление дошкольным образовательным учреждением. 2020. № 6. С. 5.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017).
5. <https://jcat-ru.turbopages.org>.

Глава 2

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ В ШКОЛЕ: ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Ставка на рост успеваемости: из опыта работы Калужского государственного института развития образования с сегментом неуспешных

Марина Викторовна Чеченкова,

директор ГАОУ ДПО «КГИРО»;

Светлана Николаевна Распопова,

заместитель директора, кандидат педагогических наук

Об эффективности работы системы образования можно судить по тому, насколько успешно она оказывает поддержку своим «слабым элементам» — ученикам, учителям, школам, — компенсируя существующее неравенство и дефициты образовательных и иных ресурсов. В государственной образовательной политике поддержка школ с низкими образовательными результатами (ШНОР) заявлена стратегически важным приоритетом. Естественно, повышение результатов общего образования — ключевая цель регионального правительства в сфере образования и Калужского государственного института развития образования: в 2014 году начата работа по методическому сопровождению школ, нуждающихся в улучшении учебных результатов.

В Калужской области, как и в любом регионе, есть организации, условия которых (и внутренние, и внешние) могут привести к росту рисков учебной неуспешности обучающихся; есть и те, которые уже выявлены и отнесены к сегменту «слабых школ». «ШНОРы» тоже стали предметом многочисленных совещаний, семинаров, стратегий, дорожных карт и т.п. — аббревиатура, несмотря на негативную коннотацию, быстро ушла в народ. Почему негативную? Хотя бы потому, что еще помнится о «ШКРАБах», да и сама тема низких результатов обучения — минорного звучания. В своей статье мы хотели поделиться пятилетним опытом коллегиального взаимодействия областной методической структуры (ИРО) со ШНОРами, который вырос до успешно апробированной

модели и технологии, и добавить в части полученных результатов этой теме «осторожного оптимизма».

За этот период вызрело понимание внешних факторов и внутренних причин нестабильных результатов, сложилась модель взаимодействия Калужского государственного института развития образования со школами, нуждающимися в построении маршрутов выхода из кризисной ситуации, под патронажем ИРО реализованы программы улучшения результатов самих школ и стратегии поддержки муниципалитетов (муниципальных органов управления образованием и муниципальных методических структур). Для нас очевидным фактом стала положительная динамика в характере взаимодействия со школами: образовательные организации сумели от стратегии принудительного изменения существующего режима функционирования и хаотичных, часто формальных, действий в начале пути перейти к осознанному движению школ к так называемому «новому старту».

Задумываясь над тем, как помочь школе стать лучше, мы прежде всего руководствовались вековой мудростью: совершать ошибки и извлекать из них уроки — лучший способ достичь совершенства. Находим подтверждение этому у профессора НИУ ВШЭ К. М. Ушакова, одного из авторитетных современных специалистов в области образовательного менеджмента. В своей книге «Как сделать школу лучше, или Социальный капитал как приоритет» (М.: Сентябрь, 2017) он пишет о необходимости осознания проблем и ошибок для начала всякого движения по самоизменению и росту и рекомендует полезное упражнение, которое называется «Пять „почему“»: «В менеджменте есть очень интересное упражнение... Его смысл заключается в том, что если перед группой (руководителем, его управленческой командой) стоит осознаваемая ими проблема, то перед ними ставится вопрос: «почему она существует, в чем ее причина?» Если в качестве причины называются внешние обстоятельства, например отсутствие квалифицированных кадров и пр., то вопрос повторяется по отношению к новой проблеме: «Почему нет квалифицированных кадров?». Если причина снова оказывается внешней (например, вузы плохо готовят специалистов), то вопрос повторяется. Если при следующих аналогичных вопросах («Почему?») называемые причины остаются внешними, то это, как правило, означает, что человек или группа не хотят или не могут решить проблему. А вот если в конце концов рано или поздно называются внутренние обстоятельства, причины типа: «Мы (я) этим вплотную не занимались, мы этого не умеем, у нас это не получается, у нас не хватило на это времени и т.д.», то это уже конструктивный ответ, проблема признана внутренней, так или иначе зависящей от нас, мы признали свою ответственность.

Осознать проблему, «присвоить» ее до уровня лично значимой, признать ее внутренний характер — стартовый шаг, без которого невозможно «извлечь

уроки» и начать изменения. Однако суметь извлечь уроки — целое искусство, плюс еще надо захотеть «извлечь». Для этого руководитель школы должен обладать широким видением стоящих перед ним и перед системой проблем, хотеть их решить и иметь для этого потенциал. Нередко же мы сталкивались с позицией управленческой команды, о которой красноречиво говорит цитата М. Жванецкого «Очень тяжело менять, ничего не меняя, но мы будем!» Дело в том, что долгий период институциональных реформ, ориентировавший школы на взаимодействие с внешней средой, с руководством более высокого уровня и т.п., приучил сегодняшних школьных управленцев искать причины вовне. Кроме того, школа небольшого сельского поселения — часть среды, где привыкли жить одной большой семьей, и это обстоятельство приучило не замечать проблем, быть снисходительными к ним, не выражать ни запроса школе, ни сомнения в результатах. Добавили веса «непоколебимой позиции» всевозможные местные рейтинги профессионального признания, а также профессионального успеха (былого или потенциального, а чаще — мнимого), приучили не сомневаться в верности курса, оптимальности способов и средств достижения результатов и т.п. Как быть в такой ситуации с необходимостью видеть проблемы и осознавать ошибки?

Выстраивая модель взаимодействия со школами, мы очень четко понимали, что первой нашей задачей станет задача *проблематизации ситуации*. Нам надо было в совместном диалоге с коллективом каждой школы «обозначить» проблемы школы и не просто «подать» их, а привести управленческую команду к собственному выводу, в чем же заключаются проблемы и их причины. Работа над проблемой совсем не тривиальная, она требует аналитических, рефлексивно-оценочных способностей. Не углубляясь в трактовки и технологию проблематизации, отметим самое значимое: формулировка проблемы — это всегда результат рефлексии, и, пока рефлексия не осуществлена, невозможно сказать, в чем заключается проблема. Чтобы на основе рефлексии школьные педагоги и управленческая команда увидели противоречия и проблемы «выпукло» и «зримо» (чтобы уже не осталось сомнения в их наличии), для анализа необходим достаточный набор непротиворечивых убедительных фактов и причинно-следственных связей: характеристика ресурсов, потенциала и опыта; особенности структуры организации (управления, взаимодействия), образовательного процесса и результатов и др. Осознание противоречий и проблем — исток решения. После того как сделаны определенные выводы об имеющихся проблемах, проблемы «переводятся» в задачи и на их основании формируется стратегия планомерного решения, а все вместе взятое есть контуры «ближайшей зоны развития», маршрута самоизменения организации.

Начало взаимодействия со школами в нашей модели — *заочное*, нацеленное на изучение факторов и условий, положительно или отрицательно влияющих на образовательный результат. Заочная работа основывается на анализе школьной

документации, находящейся в открытом доступе на школьном сайте: основной образовательной программы, плана работы организации на текущий учебный год, анализа работы организации за предшествующий учебный год (отчета о результатах самообследования), материалов внутришкольной системы оценки качества образовательной деятельности и т.п. Кроме того, нами собиралась статистика в виде образовательных результатов в динамике за последнее трёхлетие по итогам внешних экспертиз: ГИА за курс основной и средней школы, ВПР, НИКО, региональные мониторинги. Помощником в этом стал РЦОИ. Собранный фактаж позволяет сделать некоторые выводы об исполнении администрацией школы базовых функций управления качеством образовательной деятельности и является основой для собеседования в режиме очных встреч с коллективами школ в целях проблематизации имеющегося опыта и состояния дел.

Очный этап предполагает выезд специалистов ИРО в школы для собеседования с администрацией и педагогами, возможного (по решению школы) посещения уроков и внеурочных мероприятий, реализующих содержание основной образовательной программы организации. Рефреном на таких встречах в разных вариантах формулировок звучат вопросы: «В чем вы видите причины низких образовательных результатов учащихся вашей школы?», «Что работает на достижение цели (повысить учебные результаты) или против движения к ней?», «Если конкретный педагог или коллектив в целом, по самооценке, работает хорошо, то почему ребенок/коллектив детей у этого учителя учится плохо?». Этот полилог, не скроем, очень непрост: он изобилует эмоциями — разными, движение к цели дня — с остановками, вынужденными паузами ради возвращения к вопросу самоопределения в ценностях педагогической работы, снятия напряжения и др.

Высокий градус эмоционального накала вполне объясним. Во-первых, он связан с вопрос-ответным характером взаимодействия с коллективами педагогов и руководителей. Педагогическая деятельность в российских обстоятельствах рассматривается как искусство, педагогу свойственна жертвенность, самоотверженность (вспомним хотя бы эмблему конкурса «Учитель года» — пеликан). Это весьма укоренившееся представление носит ценностный характер, и любые покушения на него вызывают крайне сильное сопротивление. Мы ни секунды не сомневаемся, что наши собеседники: директор, завуч или учитель — прикладывают большие усилия для того, чтобы подтянуть «слабшей». Но если результат не становится лучше, то, может, не туда прикладываются эти усилия, либо усилия не те, либо... Кроме того, вопросы, адресованные учителям, — нередко трудно переносимый раздражитель: учителю гораздо привычнее задавать вопросы, ожидать на них ответы и оценивать. В этой связи предложение поговорить о прогрессе школы в академических достижениях обучающихся иногда вызывало у части коллектива реактивное патогенное состояние.

Между тем очные встречи носили не только экспертный (аналитико-оценочный), но и обучающий характер: во-первых, школа в итоге получает вариант объективной интерпретации причин низких учебных результатов, во-вторых, в очно-заочных контактах со школой реализуется поддерживающая методическая функция, состоящая в *методическом «советовании»*, консультировании, разработке индивидуальных и групповых планов повышения квалификации учителей. По результатам — осмысленное проблемное поле, задачи «на вырост», стратегия решения и запрос на восполнение дефицитов в адрес ИРО.

Третий этап — тоже очный: встречи специалистов ИРО с педагогами школы, с одной стороны, и с руководителем школы и районной методической структурой, с другой. Эти встречи приобрели характер индивидуальной работы «методист КГИРО — учитель», «куратор от ИРО — куратор от района», «куратор от ИРО — руководитель / управленческая команда школы». В ходе этих встреч совместно проектируются маршруты квалификационного роста, вносятся коррективы в календарно-тематическое планирование, обсуждаются наиболее продуктивные приемы и методы работы, используемые средства обучения, способы мотивации и контроля, анализируются состоявшиеся уроки и внеурочные мероприятия, намечаются точки роста и механизмы их поддержки. Диалог с административной командой школы позволяет оценить те управленческие идеи, которые доминируют в управленческой среде, их истоки, предложить альтернативу и скорректировать в случае необходимости. Общение с муниципальной (районной) методической структурой нацеливает на систему усилий по преодолению закрытости школы, наращивания контекста для обмена опытом на основе сетевого взаимодействия, методической подпитки со стороны школы — районного ресурсного центра. Для того чтобы не прерывать системного характера работы со ШНОР «на местах», на региональном уровне утверждены критерии и показатели эффективности работы районных (муниципальных) методических служб, среди которых критерии по направлению «Поддержка общеобразовательных учреждений с низкими результатами обучения». Главная же помощь школам состоит в *адресных, персонализированных* методических рекомендациях, позволяющих осознать причины недостаточности результатов и пути исправления ситуации.

Не стремясь преувеличить значимость этапа проблематизации, подчеркнем еще раз его по-настоящему основополагающий характер для полноценной технологии управления качеством результатов в сегменте неуспешных школ. Невозможно продуктивно работать, продвигаться по пути преодоления кризиса, развиваться, имея на руках проблемы как констатацию непреодолимости внешних барьеров, невозможности иного движения, кроме уже имеющегося, а значит, и последующего развития.

Время — лапидарно представить проблемы, над которыми работают наши ШНОРЫ (понимаем, что эти проблемы не имеют «калужской специфики», они универсальны). Основные факторы риска снижения образовательных результатов сегодня изложены в «Методике оказания адресной помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся», разработанной ФИОКО (<https://fioco.ru/antirisk>): недостаточность оснащения школ, недостаточность предметной и методической компетентности учителей, неэффективная система оценки качества результатов обучения, высокая доля учащихся «с инклюзией», низкое качество адаптации мигрантов и др. Не повторяя сказанное, мы отметим прежде всего те из них, которые «переплавились» в задачи программ повышения квалификации, маршруты стажировок, управленческие проекты выхода из кризисной ситуации и развития школ.

- *Проблема качества управления* процессом образовательной деятельности. При удовлетворительном управлении качеством условий образовательной деятельности в части состояния школьного здания и учебных помещений, оборудования, учебно-методического обеспечения и т.п. хуже обстоит ситуация с качеством внутренних процессов школьной жизнедеятельности. Затруднен процесс стратегического планирования качества, недостаточна рефлексивная позиция руководителя и педагогического коллектива, основанная на внутренней потребности в самооценке, самоанализе и самоконтроле профессиональной деятельности, позволяющим отслеживать качество образования. Недостаточна аналитическая, оценочно-рефлексивная деятельность ШНОР. Попытки предпринимаемого управленцами анализа не носят *комплексного характера*, предполагающего всесторонний анализ всей совокупности условий образовательной деятельности, обеспечивающей как качество процесса, так и качество достигнутых результатов. Недостаточен уровень организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и методической работы в подавляющем большинстве школ, что, безусловно, влечет за собой проблему квалификационной (методической) готовности к работе с детьми с разными возможностями здоровья и образовательными потребностями.
- *Дезинтеграция (несогласованность)* как проблема слабых школ: на практике очевидным является факт несогласованности намерений, «непрочитанности» результатов всеми участниками образовательной деятельности и отсутствия договоренности о том, *что* (какие знания, качества, умения и т.п.), *как* и *когда* мы формируем, развиваем, контролируем. Не согласованы между собой планы работы организации на год, план методической работы, планово-прогностическая и контрольно-оценочная

функции администрации. Не увязаны в единый узел цели деятельности педсовета и методической службы школы, работа педагога-психолога и классных руководителей, управленческой команды с родительским активом и т. п.

- *Высокий уровень лояльности администрации к организации* и как фактор потери качества. Выше мы уже писали о камерности, «одомашненном» стиле общения внутри педагогического коллектива школы, который снижает уровень взаимо- и самоконтроля, контроля со стороны администрации (по самооценке одного из заместителей директора, «трудно быть принципиальной в требованиях к учителю, которого помнишь своей ученицей с 1 класса и знаешь всю семью до третьего колена»). Подобная ситуация не отвечает поставленным перед коллективом задачам, снижает уровень эффективности работы по достижению требуемого образовательного результата.
- *Недостаточный уровень организации методической работы в подавляющем большинстве организаций*, что, безусловно, увеличивает дефициты квалификации. У педагогов недостаточно развиты навыки педагогической самодиагностики и умения направленно профессионально развиваться, у членов административных команд — умения в построении системы мониторинга развития профессионализма педагогического коллектива.
- *Закрытость слабых школ* в условиях доминирующей отрицательной обратной связи. Проблема включенности родителей в образовательный процесс. Еще более опасное — профессиональное одиночество педагогов, «отсутствие «зеркала», в которое можно посмотреться, увидеть себя глазами другого (по фигуральному выражению К. М. Ушакова), что неизбежно ведет к профессиональному выгоранию.
- *Слабость «вертикальной» связи слабых школ с районными (муниципальными) методическими службами и органами управления образованием.*

В своем взаимодействии со ШНОР мы делаем ставку на решение проблемы недостаточности квалификационного ресурса школ, способного индивидуализировать процесс обучения, на минимизацию закрытости школ и профессионального одиночества педагогов, ведущего к постепенной профессиональной деградации и закреплению собственных ошибок.

Что же мы предлагаем для решения этих проблем? Прежде всего обучение по дополнительным профессиональным программам:

- *курсы повышения квалификации для руководителей школ и управленческих команд*, часть содержания которых реализуется в форме стажировки «Кризис-менеджмент школ с низкими образовательными результатами

обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» (108 ч.), «Современный образовательный менеджмент как система управления ресурсами» (144 ч.).

- *курсы повышения квалификации для педагогических работников ШНОР на основе модульного построения (от 16 до 108 ч.):*
 - «Организация социально-педагогической работы с детьми мигрантов и вынужденных переселенцев по их адаптации и социально-культурной интеграции в образовательное пространство»;
 - «Лингвометодические основы формирования вторичной языковой личности: эффективные практики организации обучения детей-инофонов»;
 - «Технологии и методы проектирования различных видов развивающей деятельности обучающихся: стратегии смыслового чтения и формирования читательской грамотности как метапредметный результат образования в основной школе»;
 - «Социально-педагогическое сопровождение детей и их семей, имеющих особые образовательные потребности»;
 - «Педагогическое проектирование как фактор успешности реализации ФГОС общего образования»;
 - «Организация образовательной деятельности детей и подростков в условиях природной среды, в том числе при проведении туристских походов, слетов, экспедиций и иных аналогичных мероприятий».

Пользуется активным спросом система постоянно действующих семинаров и консалтинг для руководителей школ (административных команд) по проектированию и реализации программ перехода общеобразовательной организации в эффективный режим функционирования (повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения) и для педагогических работников по совершенствованию компетенций в организации деятельности по достижению требуемого образовательного результата. В итоге программы развития ШНОР становятся предметом коллективного интереса: разрабатываются совместно родителями, учителями, администрацией при участии ММС и органа управления образованием района. Дорожные карты к ним дают достаточно четкое представление о том, как школа собирается исправлять ситуацию. В частности, устанавливаются целевые значения конкретных показателей, свидетельствующие об улучшении образовательных результатов, а также последовательность обязательных действий для администрации школы, учителей, учеников, родителей, органов управления, реализация которых должна обеспечить их достижение. В помощь выполнению руководителем школы широкого спектра действий по изменению управления школой и реализации стратегии профессионального развития коллектива Калужском ИРО

разработаны детальные методические руководства и размещены на сайте института http://kgiro.kalugaedu.ru/index.php?option=com_phocadownload&view=category&id=51&Itemid=291.

Педагогами наиболее востребованы следующие темы для консультирования: «Технологии обеспечения лично ориентированного подхода к обучающемуся при реализации программ коррекционной работы и адаптированных образовательных программ — условие достижения нового качества образовательного результата», «Роль и значение социализации личности школьника в обеспечении положительных образовательных результатов», «Качество урока и внеурочной деятельности как условие достижения высокого образовательного результата», «Внеурочная деятельность на службе достижения положительных результатов освоения ООП», «Приемы и техники развития личностного потенциала подростка» и др.

С 2018 года (после победы Калужской области в федеральном конкурсе по отбору региональных программ развития образования, нацеленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, года реализации регионального проекта на основе федеральной субсидии) в образовательном пространстве Калужской области проводится конкурс на лучшую программу перехода в эффективный режим работы (программу развития). Конкурс и подготовительная работа к нему проходят в условиях адресной методической поддержки плано-прогностической функции руководителей и самого процесса проектирования стратегического образа школы, документированного в программе перехода в эффективный режим работы. Перспективой этой работы было и остается выявление в региональной системе образования успешных практик управления процессами улучшения результатов образовательной деятельности.

Непростой задачей оказалось направление работы ИРО по сопровождению процессов становления и развития в региональной системе образования успешных практик управления процессами улучшения результатов образовательной деятельности муниципальными (районными) органами управления образованием и методическими службами (ММС). Сегодня проведение семинаров-презентаций опыта «Современная миссия муниципальных методических служб: сопровождение школ с низкими результатами» стало неотъемлемой реальной частью ежемесячной работы. Активизировались инициативы позиционирования деятельности ММС по сопровождению ШНОР в ближайшем (районном) образовательном пространстве и областном.

Трансфер опыта в нашем регионе, кроме названных способов, осуществляется через региональный конкурс и публикации материалов из опыта работы в областной педагогической газете, тематических сборниках, а также сборнике по итогам проведения традиционной региональной научно-практической

педагогической конференции памяти народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова.

Кроме того, обмену опытом помогает проект «Мы — разные, мы — вместе», объединяющий общеобразовательные организации Калужской области с большим количеством обучающихся, для которых русский язык является неродным. Этот проект — площадка профессионального диалога и взаимобмена наработками, на которую приглашаются и ученые и педагоги столицы: так, в ноябре 2019 года состоялась творческая встреча с директором АНОО «Лицей «Ковчег — XXI» г. Красногорска Московской области Р. И. Курбатовым, автором проекта «Перелётные дети».

Сеть предметных ассоциаций педагогов и сетевые межшкольные профессиональные сообщества в Калужской области действуют под руководством регионального УМО, в которых педагоги реализуют совместные проекты по повышению качества образования, обмениваются профессиональным опытом. Одно из направлений деятельности ассоциаций учителей-предметников общеобразовательных организаций Калужской области — осуществление профессионально-общественной экспертизы авторских педагогических разработок, представляемых для оценки возможности использования их в образовательном процессе. Для учителей сельских школ это еще одна возможность соотнести свой опыт с опытом коллег региона, стимул для профессионального роста. На сайтах предметных ассоциаций размещено значительное количество материалов, направленных педагогами отдаленных сельских школ для проведения общественно-профессиональной экспертизы, получивших гриф «Рекомендовано/одобрено региональным УМО», что, на наш взгляд, является показателем заинтересованности педагогов в возможности распространения своего опыта.

В рамках реализации плана мероприятий Ассоциациями проводится цикл мероприятий для целевой аудитории педагогов школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и/или находящихся в неблагоприятных социальных условиях. Например, Ассоциацией школьных учителей биологии Калужской области проведен для педагогов круглый стол «Проектно-исследовательская деятельность на уроках и во внеурочной деятельности», в рамках которого рассмотрены вопросы методики «включения» учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию, в проектную и исследовательскую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС.

Одной из инициатив и успешных образовательных стратегий, цель которых — повышение качества образовательных результатов обучающихся, является областной конкурс «Мой лучший урок». В 2021 году он будет проводиться в шестой раз для учителей разных предметов: математики, биологии и химии, учителей иностранных языков, начальных классов. Конкурс позволяет акти-

визировать творческий, профессиональный потенциал педагогов, поддержать опыт решения актуальных для них задач, инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС. Задачей конкурса является содействие развитию профессиональной компетентности учителей; формирование информационной среды, стимулирующей активность учителей в освоении концептуальных основ и методологии федерального государственного образовательного стандарта; обобщение и распространение передового педагогического опыта участников конкурса для совершенствования качества образования в Калужской области; поддержка творческих педагогов. Отрадно, что участниками конкурса становится все больше педагогов из школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты и/или находящихся в неблагоприятных социальных условиях.

О практике поддержки Калужским ИРО школ с низкими результатами обучения нам хочется сказать больше и детальнее, но жанр статьи и забота об уместном дозировании содержания оставляет нам с удовлетворением заметить, что в этой работе нет имитации. Именно это обстоятельство вселяет социальный оптимизм, веру в преодоление школами внутренних проблем и их прогрессивную перспективу.

Библиографический список

1. *Барбер М., Муриед М.* Как добиться стабильного высокого качества обучения в школах. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира / пер. с англ. // Вопросы образования. 2008. № 3. С. 7–60.
2. *Куксо Е. Н.* Десять эффективных способов улучшения качества преподавания в школе. М.: Национальный книжный центр, ИФ «Сентябрь», 2016.
3. *Максимова Е. А.* Командная работа — ресурс развития школы. М.: ИФ «Сентябрь», 2012.
4. *Пинская М. А.* Формирующее оценивание: оценивание в классе: учебное пособие. М.: Логос, 2010.
5. *Ушаков К. М.* Как сделать школу лучше, или Социальный капитал как приоритет. М.: ИФ «Сентябрь», 2017.

Система ресурсного обеспечения качества образования учащихся в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом индивидуально-стилевых особенностей школьников

Ирина Алексеевна Воронцова,

*кандидат психологических наук, руководитель методической и психологической
службы школы, педагог-психолог*

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги

Не на основе фактов строятся теории, как это думают представители индуктивной науки, всегда на основе теории факты укладываются в систему.

А. А. Любищев

Российская школа на протяжении всей своей истории не прекращает попытки разработать и внедрить в практику образования технологии, приемы и методы обучения, ориентированные на учет механизмов умственного развития, индивидуальных особенностей развития школьников, позволяющих повысить качество школьного образования.

Модернизация образовательной среды МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги средствами интегративного подхода в образовании, учитывающего стиливые особенности учебной деятельности каждого ученика, логично вытекает из противоречий в системе современного образования. С одной стороны, интеллектуальное развитие ученика идет через овладение учебным материалом различных предметных областей знаний, а с другой стороны, содержательная среда, в которую погружен ученик в ходе своей учебной деятельности, должна создавать условия для дальнейшего интеллектуального и личностного роста обучающегося, учитывая его индивидуальность.

Качественный анализ образовательной деятельности позволил выделить проблемы, решение которых может позволить повысить качество школьного образования на практике:

- имеющиеся трудности в использовании учителями методов преподавания при смешанном обучении, что не позволяет существенно повысить результативность образовательной деятельности персонально каждого учащегося в школе;
- введение инклюзивного обучения в общеобразовательных школах высветило проблему, которая показала, что в процессе обучения учителями используются, главным образом, традиционные педагогические техно-

логии и выявлена сложность адресного решения проблем отдельных категорий учащихся (низкомотивированных, с низким темпом обучаемости, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и др.);

- недостаточная подготовленность учителей к проведению психолого-педагогической диагностики и мониторинга образовательных результатов учащихся, и к составлению контрольно-оценочного материала, учитывающего индивидуальный стиль учебной деятельности конкретного ученика класса;
- недостаточная педагогическая компетентность педагогов по моделированию современного урока на основе индивидуального стиля учебной деятельности с использованием новейших приемов активизации познавательной деятельности учащихся и современных образовательных платформ.

Образовательная деятельность школы на основе интегративного подхода позволяет выявить индивидуально-стилевые особенности каждого школьника, которые являются резервом его успешной учебной деятельности. Современное психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в рамках интегративного подхода позволяет на практике умело сочетать педагогические технологии обучения и воспитания с результатами психолого-педагогической диагностики учащихся, создавая дидактический портрет класса, в котором заметны индивидуальные особенности каждого ученика класса, его ресурсы, которые приведут к успеху в образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая система сопровождения образовательного процесса на основе интегративного подхода соединяет в себе:

- *учет возрастных особенностей (новообразований) каждого ученика, природы развития интеллекта с точки зрения возрастного строения ментального опыта и роста уровня интеллектуальных компетентностей: начиная с развития произвольности и своеобразия познавательных процессов (НОО), переходя к своеобразию и индивидуализации конвергентных и дивергентных способностей (индивидуальность когнитивных стилей) (ООО) до развития эпистемологического стиля мышления (СОО), показывающего своеобразие профильной и профессиональной направленности мышления каждого ученика;*
- *учет метакогнитивного опыта и индивидуально-стилевых особенностей восприятия и усвоения и воспроизведения информации учащимися (уровень сформированности психических, психофизиологических механизмов, поддерживающих познавательные процессы: ощущения, эмоции, память, внимание, ведущий канал восприятия информации, доминирование полушарий);*

- *интересы, идеалы, мотивы, желания, иерархия ценностей;*
- *уровень обученности* (уровень овладения знаниями учебного предмета) и *уровень обучаемости* (восприимчивость, готовность, открытость школьника к переходу на новые уровни развития) [3, с. 35–42].

Характеристика ученика и динамика его продвижения в процессе учебной деятельности в школах сводится чаще всего к уровню обученности, реже к уровню обучаемости. В своих работах А. К. Маркова [2, с. 59–68] отмечает: «Обученность — это те характеристики психического развития ребенка, которые сложились в результате всего предыдущего хода обучения. Обучаемость — это те характеристики психики ребенка, которые составляют резервы его развития, будущие возможности. Обучаемость — это восприимчивость ученика к усвоению новых знаний и новых способов их добывания, а также готовность к переходу на новые уровни умственного развития. Если обученность — это характеристика актуального развития того, чем уже располагает ученик, то обучаемость — характеристика его потенциального развития».

Таким образом, чтобы уровень обученности у ребенка был на третьем (творческом) уровне, учитель должен прежде всего опираться на потенциальные возможности ученика (мотивационно-целевой аспект, операциональный аспект), его индивидуальные стилевые характеристики, которые являются резервом учебного успеха ученика.

Дидактический портрет класса позволит учителю увидеть сильные и слабые стороны каждого школьника и эффективно выстроить индивидуальный маршрут развития каждого школьника с использованием вариативной системы «познавательных инструментов» [1, с. 101–114], которые будет использовать учитель на уроках, а каждый ученик сможет найти для себя «инструмент» для эффективного усвоения учебной информации и повышения качества образования.

Психолого-педагогическое сопровождение не сводится лишь к диагностическому направлению в деятельности, это целостная система психологической службы школы и педагогического коллектива. Каждый педагог должен владеть основами выявления индивидуальных особенностей учащихся и в сотрудничестве с психологами школы составлять матрицу индивидуальных особенностей каждого ученика в классе, которая будет основой для структурирования урока с учетом требований ФГОС и индивидуальных особенностей школьников.

Библиографический список

1. *Галеева Н. Л.* Технология ИСУД как средство управления качеством обучения в системе «учитель — ученик». Формирование методологической культуры учителя как средство повышения качества образования. Серия «Библиотечка руководителя» / под ред. Н. Г. Минько. М.: ЮУУО, 2005. С. 101–114.

2. *Маркова А. К.* Психология труда учителя: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1993. С. 59–68. (Психол. наука — школе).
3. *Сиротюк А. Л.* Обучение детей с учетом психофизиологии: практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001. С. 35–42.

Личностно-развивающая образовательная среда как ресурс повышения профессиональной компетенции педагога: технология создания уроков формирования «4К»

*Галина Владимировна Рокитянская,
заместитель директора по УВР*

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги

Педагог должен стремиться к тому, чтобы каждый его воспитанник пережил хоть однажды радость творчества.

А. Ф. Иванов

Реализация общешкольного проекта «ШКОЛА ЛРОСТА: создание личностно-развивающей образовательной среды творческой активности», разработанного по итогам участия в управленческом модуле комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся, инициированной Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» совместно с ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет» и поддержанной министерством образования и науки Калужской области, а также результаты исследований обучающихся нашей школы в рамках научно-исследовательского проекта, направленного на изучение саморегуляции учебной деятельности учащихся, лаборатории психологии саморегуляции и группы психологии учения федерального государственного бюджетного научного учреждения «Психологический институт Российской академии образования», помогли выявить некоторые проблемы современного образования. Это высокие требования общества к выпускнику школы, который не всегда готов отвечать предъявляемым требованиям, низкая мотивация к учебной деятельности и недостаточный уровень профессиональных компетенций некоторых педагогов. Как пишет Марина Михайлова, программный директор Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее»: «Мы не знаем, какие профессии будут востребованы через несколько лет. Но мы знаем, что детям, независимо от владения предметными знаниями, предстоит решать проблемы, критически мыслить,

находить взаимопонимание с другими людьми, работать в команде, уметь управлять своими эмоциями, ставить цели и достигать их». А для того, чтобы научить этому наших учеников, учитель сам должен уметь это делать.

Обсуждая эти проблемы на педсовете, мы пришли к выводу о том, что уровень профессиональных компетенций учителя должен соответствовать требованиям лично-развивающей образовательной среды, в которой у учащихся формируются компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация (взаимодействие и сотрудничество). Решение этих проблем в первую очередь зависит от повышения профессионального уровня педагога, развития педагогических компетенций и корпоративной культуры, личного роста на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации.

Профессионализм учителя проявляется, прежде всего, в единстве его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности, способности эффективно взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений, а одним из средств развития профессиональных компетенций педагога является проектирование и реализация уроков формирования «4К»-компетенций. Никакой из способов не будет эффективным, если учитель сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Педагог должен быть вовлечен в процесс управления развитием школы, что способствует развитию его профессионализма [5].

Вооружившись теоретическими знаниями о данном типе урока, объединяющего в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления [1], создающего ситуацию для опережающего обучения, когда учащиеся на наглядном примере видят цель, задачи и результат деятельности и соотносят их с собственным уровнем интеллекта, а 60–80% учебного времени занимает их творчество, учителя разных, на первый взгляд, несовместимых предметов, осознав преимущества интеграции, разделились по желанию на творческие группы по 4–5 человек для работы над проектом урока, презентацию которого должны были представить к определенному сроку на семинаре. В ходе пилотного проекта были разработаны восемь уроков. Для каждого педагога были подготовлены оценочные листы с критериями, которые учитывали метапредметность урока, формирование «4К»-компетенций. Учителя с помощью этих листов оценки презентации уроков высказывали свое мнение, давали советы коллегам, задавали вопросы. По итогам семинара был составлен график проведения открытых уроков, которые в измененном расписании по согласованию с группой были поставлены первыми или последними, чтобы все желающие могли посетить их.

Каждый присутствующий на уроке учитель работал с «Экспертной картой анализа урока», обобщенный вывод из которых позволил творческим группам не только провести самооценку, но и взаимооценку уроков. В практическом обучении педагогов был использован принцип деятельностного подхода, который позволяет ненавязчиво изменить психологию учителя, повысить его мотивацию к профессиональному саморазвитию. Итогом проведенных мероприятий стал школьный сборник методических материалов «Учить надо по-новому».

Проведя рефлексию проделанной работы, мы пришли к пониманию того, что проектирование и реализация урока «4К» — это кропотливая работа каждого из учителей-предметников, которые должны:

- хорошо знать содержание не только своего предмета, но и того, с которым будет происходить интеграция;
- уметь создавать для себя единую картину мира, единое пространство, чтобы сформировать и у учеников целостное представление о мире природы, общества и своем месте в нем;
- знать методику проведения такого урока, методы и приемы формирования и развития метапредметных УУД;
- уметь правильно определять главную цель урока, оптимальную нагрузку различными видами деятельности учащихся на уроке, уделив особое внимание самостоятельной работе;
- создавать пространство для формирования и развития критического и креативного мышления (креативности), коммуникации и кооперации;
- понимать, что учебная ситуация должна строиться нетрадиционным образом, что в центре креативной задачи лежит, как правило, групповой мини-проект, стимулирующий учеников проявлять любознательность, использовать собственный жизненный опыт, сотрудничать;
- владеть технологиями проблемного обучения, критического мышления, проектной деятельности, смешанного обучения, «перевернутого» класса;
- быть ИКТ-компетентным;
- проводить формирующее оценивание;
- быть психологически готовым к взаимодействию с обучающимися и коллегами, чтобы понимать друг друга с полуслова, тщательно координировать свои действия.

Самое главное, педагогам на практике стало понятно, что «результатом образования становится не грамотно донесенное знание, а активный и заинтересованный ребенок, который умеет эти знания добывать, использовать их, рефлексировать, работать вне рамок “туннельного подхода”, который не зазубрил не очень понятные или нужные ему факты, а разобрался в них и научился их применять там, где они могут быть полезны» [4]. В.А. Сухомлинский

писал: «Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, — в самом ребенке, в его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это — желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без нее нет школы».

В условиях создания личностно-развивающей образовательной среды школы методическое сопровождение по проектированию и реализации урока формирования «4К»-компетенций способствует сплочению коллектива, повышению мотивации, уровня профессиональной компетентности педагога, активному процессу усвоения и обновления профессионального опыта, который ведет к развитию индивидуальных профессиональных качеств и предполагает непрерывное самосовершенствование. Нельзя не согласиться с мнением А. Ф. Иванова: «Интересы воспитания детей обязывают педагогические коллективы перестроить всю внутреннюю жизнь школы, создать в ней стиль отношений, основанный на глубоком уважении личности ученика, доверии, душевной теплоте, понимании возможностей и запросов ребенка».

Библиографический список

1. *Криволапова Е. В.* Интегрированный урок как одна из форм нестандартного урока // *Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф.*, г. Казань, май 2015 г. Казань: Бук, 2015. С. 113–115.
2. Педагог А. Ф. Иванов: биография и цитаты о воспитании // Сайт учителей немецкого языка. URL: <https://uchitel76.ru/a-f-ivanov-zhizn-v-professii/>.
3. *Шаталова Е. А.* Интегрированный урок как средство межпредметного взаимодействия. URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2012/09/25/integrirovannyy-urok-kak-sredstvo-mezhpredmetnogo/>.
4. Школа для учителей: что мы можем сделать // Подборка статей о будущем современной школы на основе международного доклада «Универсальные компетентности и новая грамотность» / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаугтамыки. С. 6–7. URL: https://vbudushee.ru/upload/lib/digest_teachers.pdf/.

Профессиональное единство как ориентир социализации и интеграции в образовательное пространство школы детей-инофонов

*Светлана Васильевна Иванова,
заместитель директора по УВР;*

*Алла Евгеньевна Соколова,
учитель начальных классов*

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Малоярославца

Смысл человеческой жизни — быть источником тепла для других людей. Быть сознанием Вселенной и совестью человечества.

С.Л. Рубинштейн

В последние десятилетия количество переселенцев в Россию постоянно растет. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками и педагогами, трудности при получении образования, сложности в социальной и психологической адаптации к незнакомой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе. Наибольшие проблемы в адаптации и социальной интеграции детей-мигрантов связаны с языковым и социокультурным барьерами, которые мешают успешному вовлечению детей-мигрантов в различные виды образовательной, культурно-досуговой и социальной деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, освоения русского языка, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества, незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения, трудности коммуникации, возникающие в общении с детьми и взрослыми — это далеко не весь спектр проблем, с которыми сталкиваются учителя школ.

Поиск путей «от сердца к сердцу» в диалоге, в общении, обмене духовными ценностями одного человека с другими людьми остается педагогической проблемой. Мы рассматриваем вопрос социализации и интеграции в образовательное пространство МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Малоярославца детей-инофонов как сотворчество всех членов образовательного сообщества, потому что между принятием ребенка-инофона как ценности и осознанием педагогом своего призвания существует взаимозависимость. Чувство собственного достоинства, осознание ценности своей профессии помогает педагогу занять диалоговую позицию в общении с детьми-инофонами,

родителями (законными представителями) и понять, что «самое человеческое в человеке — это другой человек».

Профессиональное единство в развитии школьной организации в соответствии с концепцией личностно-развивающего образования — это ориентир социализации и интеграции в образовательное пространство школы детей-инофонов. Целью развивающего управления школьной организацией является развитие личностного потенциала всех членов образовательного сообщества. В рамках данной работы важным считается создание и поддержание в школе развивающей атмосферы, интеграции управления организацией и персоналом на основе методов развития сотрудников.

Необходимо в рамках становления профессионального единства обратить внимание на следующие индикаторы: организационный и личностный. Работоспособность, стрессоустойчивость, умение решать проблемы, нравственно-мотивационный, творческий, коммуникационный, лидерский потенциал — это организационные индикаторы. Личностный фактор — мягкие навыки (*soft skills*), самоэффективность, контроль за действием, толерантность. Только создав команду единомышленников на основе единых ценностей, можно достичь успеха в работе с детьми-инофонами.

Управляющий совет школы — главный коллегиальный совещательный орган, оказывающий информационно-методическую поддержку администрации образовательной организации при принятии важных управленческих решений, а также обеспечивающий координацию деятельности всех подразделений. Возглавляет его Н. Е. Ячник, директор МБУ «Малоярославецкий музейно-выставочный центр им. И. А. Солдатенкова», заслуженный работник культуры Российской Федерации, депутат районного собрания депутатов МР «Малоярославецкий район», эксперт Общественной палаты Калужской области, заместитель председателя регионального отделения «Общественно-государственная организация “Ассамблея народов России”» Калужской области, помощник благочинного 4-го округа ((Малоярославецкого) Калужской митрополии Московского Патриархата по культуре. В рамках государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» стала партнером по проекту музейно-выставочного центра им. И. А. Солдатенкова «Соцветие». Название проекта выбрано неслучайно и имеет глубокий смысл. Разнообразие культур, этносов, языков и традиций народов, проживающих на территории нашей Родины, как лепестки цветка, объединены в единое целое.

Главным направлением в организации сотрудничества школы и родителей (законных представителей) является формирование у родителей понимания принадлежности к школьному образовательно-воспитательному пространству. Крайне важно сотрудничать со всеми заинтересованными сторонами, чтобы

образовательная модель отражала их собственные цели. Работа с семьями мигрантов имеет свои особенности и сложности.

Такая технология исходит из прямой зависимости между результативностью педагогической поддержки детей-мигрантов и степенью вовлеченности их родителей в учебный процесс. А родители многих наших учеников сами с трудом разговаривают и, следовательно, не могут помочь ребенку в процессе обучения. В домашней среде родители общаются с детьми на родном языке, а в школе ребенок сталкивается с русским языком (как иностранным) и в результате у ребенка происходит пролонгированный стресс, что тормозит адаптацию к новым условиям и комфортному вхождению в учебный процесс. В своей работе мы используем разные формы сотрудничества с родителями (законными представителями), например, *родительские собрания*.

Формы проведения:

- круглый стол,
- открытый микрофон,
- педагогическая лаборатория,
- родительская гостиная,
- онлайн-конференция (ZOOM).

Одной из эффективных форм работы с семьями детей-инофонов в нашей школе является совместная проектная деятельность. Для участия в работе над проектом приглашаются родители с детьми разного возраста. Ярким событием в жизни школы стал общешкольный проект «Словарь семейного счастья».

Ежегодно в нашей школе проводится традиционный «Фестиваль культур», направленный на решение следующих задач:

- сохранение и развитие национальных культур народов, населяющих Российскую Федерацию и другие страны;
- формирование навыков конструктивного межнационального общения;
- знакомство детей и родителей (законных представителей) с традиционными национальными культурами народов России, с детскими творческими коллективами культурно-этнической направленности;
- выявление и поощрение одаренных детей в разных областях национального художественного творчества;
- культурно-просветительская работа по воспитанию интереса и уважения к традиционным культурам различных национально-этнических групп, понимания высокой ценности вклада каждой из них в духовно-культурное многообразие России;
- стимулирование семейного художественного творчества;
- расширение социального партнерства в этнокультурной сфере.

Цель данного мероприятия — погружение в школьную образовательную среду, преодоление языкового барьера и межэтническое общение, формиро-

вание толерантных качеств, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур. И с каждым годом все больше семей принимают участие в этом фестивале. Семьи детей-инофонов не только рассказывают о традициях и культуре своего народа, но и готовят национальные блюда, поют и танцуют всей семьей. Время вносит свои коррективы и ежегодно мы обновляем формат проведения фестиваля. Критериями образовательных результатов выступают следующие показатели:

- человек знакомится с культурным многообразием народов, историей, традициями, музыкой,
- он слышит язык, который выражает эмоции и чувства,
- это возможность сплотиться и научиться быть деликатными, уважать другого.

Мир сегодня меняется очень быстро — и также быстро трансформируется образовательный контекст. Человек в наши дни должен обладать навыками, помогающими эффективно организовывать собственную жизнь: это умение ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, учиться и переучиваться! Это наш вектор в работе по социализации и интеграции в образовательное пространство школы детей-инофонов.

Современные образовательные технологии как средство повышения качества образования

*Елена Евгеньевна Ильина,
учитель математики,*

*руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла,
МКОУ «Михеевская основная общеобразовательная школа»
Медынского района*

Одним из ключевых направлений деятельности в сфере образования в России является повышение качества образования и вхождение РФ в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Новые приоритеты политики в сфере образования побуждают педагогов к поиску новых современных и эффективных технологий преподавания, которые позволят достичь более высоких результатов обучения.

Современные образовательные технологии представляют комплекс из нескольких составляющих:

1. *Современное содержание.* Перед учителем стоит задача не просто передать обучающемуся предметные знания, но и подобрать содержание таким образом, чтобы ребенок освоил предметные знания и параллельно развивались различные компетенции. Содержание должно быть структурированным, должна быть возможность представления учебного материала в мультимедийном формате и передача материала с использованием современных средств коммуникации.
2. *Современные технологии обучения.* К ним относятся активные технологии обучения, способствующие формированию компетенций. Современные технологии обучения основываются на взаимодействии обучающихся с учителем и друг с другом, вовлечении каждого ребенка в процесс обучения, исключают пассивное восприятие учебного материала.
3. *Современная инфраструктура обучения.* Инфраструктура включает в себя информационную и технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, которые позволят эффективно использовать достоинства дистанционных форм обучения.

В МКОУ «Михеевская основная общеобразовательная школа» Медынского района учителя естественно-математического цикла в своей работе активно используют современные образовательные технологии. В 2019/20 учебном году темой работы ШМО учителей естественно-математического цикла было «Внедрение современных образовательных технологий в целях повышения качества образования по предметам естественно-математического цикла»; в 2020/21 учебном году — «Повышение качества знаний через различные методы обучения, повышения компетенции учителя и обучающихся».

Учителя ШМО естественно-математического цикла активно изучают современные образовательные технологии и внедряют их в свою педагогическую деятельность. Учителя делятся своими находками и наработками на заседаниях районных методических объединений, на конференциях различного уровня и публикуя материалы в СМИ. Обучающиеся школы под руководством своих учителей принимают активное участие в различных олимпиадах и конкурсах разных уровней (районный/областной/всероссийский/международный). С отчетами работы ШМО учителей естественно-математического цикла можно ознакомиться на официальном сайте школы: http://miheevo.kaluga.ru/?section_id=95 (ШМО); http://miheevo.kaluga.ru/?section_id=100 (публикации в СМИ).

Основные образовательные технологии, которые использовали педагоги в своей работе:

- информационно-коммуникативные;
- разноуровневое и дифференцированное обучение;
- проектное обучение, исследовательская деятельность;
- проблемное обучение;
- перспективно-опережающее обучение.

Все эти технологии могут быть использованы учителями-предметниками в рамках изучения конкретных предметных дисциплин (математика, физика, химия, биология, информатика и т. д.). Современные образовательные технологии неразрывно связаны между собой и постоянно пересекаются.

Использовать информационно-коммуникативные технологии можно на любом этапе урока, это позволяет оптимизировать процесс обучения и эффективно использовать время. Пример: просмотр видеороликов, видеосюжетов, фильмов; прослушивание аудиофайлов (уроки музыки и иностранного языка); проведение экспериментов в цифровой образовательной среде при отсутствии необходимого оборудования в школе (физика, химия); работа с интерактивными тетрадями, тренажерами и электронными приложениями. Информационно-коммуникативные технологии подразумевают также использование и включение в образовательный процесс элементов дистанционного обучения.

Дифференцированное и разноуровневое обучение представляет собой организацию процесса обучения с учетом индивидуальных потребностей и способностей каждого ученика. Иными словами, обучение каждого ребенка проводится на уровне его способностей и возможностей. Такое обучение дает возможность приобрести максимальные знания каждому ученику на своем уровне и реализовать свой личностный потенциал. Реализация разноуровневого и дифференцированного обучения возможна через использование элементов информационно-коммуникативных технологий. На помощь учителю приходят интерактивные тетради, тренажеры и образовательные платформы, на которых есть возможность формирования контрольных/диагностических/самостоятельных работ для учеников с установлением уровня сложности заданий.

Проектное обучение и исследовательскую деятельность можно включить в преподавание многих учебных дисциплин. Очень часто работа над проектом и проведение исследования подразумевает использование детьми информационно-коммуникативных технологий. Любой готовый проект или исследование обучающиеся должны представить перед аудиторией, а это возможно выполнить с применением средств ИКТ. Положительные стороны проектного обучения и исследовательской деятельности: повышается интерес к конкретному учебному предмету; развивается творческий потенциал ребенка; формируется чувство ответственности; создаются условия для отношения сотрудничества между учениками, учениками и учителем.

Проблемное обучение подразумевает постановку учебной проблемы или организацию проблемной ситуации, поиск решения проблемы, проверку гипотезы и формулировку правила/способа действия. Создать проблемную ситуацию можно, используя элементы исследовательской деятельности. Перед учителем стоит задача не только создать проблемную ситуацию, но и создать условия для активной самостоятельной деятельности детей, в процессе ко-

торой они найдут выход из сложной ситуации. При проблемном обучении обучающийся в творческом процессе овладевает необходимыми знаниями и компетенциями.

Чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, необходимо опережать их введение в учебный процесс, для этого целесообразно использовать перспективно-опережающее обучение. Данная технология позволяет сэкономить время на объяснение нового материала. Усвоение учебного материала разделяется на три этапа: предварительное введение порции будущих знаний; уточнение нового материала, его обобщение и первичное применение; использование сэкономленного времени для отработки навыков применения знаний при решении заданий.

Используя современные образовательные технологии, удастся решить ряд проблем:

- способствовать развитию личности обучающихся, умеющих ориентироваться в сложных ситуациях и решать различные проблемы;
- изменить характер взаимодействия субъектов системы школьного образования, учитель и ученик являются партнерами и единомышленниками, они представители одной команды;
- повысить мотивацию детей к учебной деятельности. Высокая мотивация к учебной деятельности также определена многогранностью учебного процесса.

Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе позволит развить у обучающихся интерес к конкретному учебному предмету и, как следствие, повысить качество образования.

Современные образовательные технологии не ограничиваются вышеописанными технологиями, их намного больше. Современная система образования дает возможность каждому учителю среди множества современных технологий выбрать «свои», которые помогут по-новому взглянуть на учебный процесс. Для успешного проведения урока учитель должен по-новому осмыслить собственную позицию, понять, для чего и зачем необходимы изменения, и в первую очередь измениться сам.

Библиографический список

1. Дебердеева Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества // Инновации в образовании. 2005. № 3.
2. Патрикова Т. С. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке // Справочник заместителя директора школы. 2015. № 7.
3. Эштейн М. М., Юшков А. Н. Исследования и проекты детей и подростков: содержательные, дидактические, возрастные аспекты // Народное образование. 2014. № 6. С. 151–160.

Сотрудничество учителей-предметников при формировании функциональной грамотности у обучающихся как условие повышения результативности образовательного процесса в школе

*Елена Алексеевна Ильюхина,
учитель русского языка и литературы
МКОУ «Брынская средняя общеобразовательная школа»
Думиничского района*

Реализация федеральных государственных образовательных стандартов стала важнейшим образовательным событием последнего десятилетия. Несмотря на усилия педагогических коллективов реализовать систему требований, заложенную в ФГОС НОО и ФГОС ООО, и некоторые позитивные изменения в этом направлении, в целом качество образовательного процесса остается невысоким. Об этом свидетельствуют прежде всего результаты внешней государственной оценки деятельности школ (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) и международных исследований (PISA). Международные сопоставительные исследования в области образования позволяют сделать вывод о том, что сильной стороной российских школьников является овладение предметными знаниями, слабой — метапредметными. Иными словами, наши учащиеся показывают низкую функциональную грамотность.

Термин «функциональная грамотность» введен ЮНЕСКО в 1957 году. Функциональная грамотность понималась как «совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни». В настоящее время определение несколько изменилось, но суть остается прежней. По мнению академика Российской академии образования Алексея Алексеевича Леонтьева, «функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Итак, перед педагогическими коллективами стоит задача формирования функциональной грамотности школьников. И решаться она должна общими усилиями педагогов. Методологическая основа для этого есть — федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Их реализация может способствовать повышению уровня функциональной грамотности, так как в ФГОС заложены возможности ее формирования путем достижения планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов; путем реализации системно-деятельностного подхода, являющегося методологической основой ФГОС; путем включения школьников в исследовательскую и проектную

деятельность. Направления деятельности содержательной области функциональной грамотности также известны: математическая грамотность, читательская грамотность, естественно-математическая грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. Остается самое главное — организовать педагогов на выполнение этой задачи, организовать их сотрудничество.

Традиционной формой сотрудничества учителей-предметников является проведение бинарных и интегрированных уроков. В школах накоплен интересный опыт по их проведению. Однако здесь нужен системный подход. В основу этой системы может быть положена работа учителей-предметников по формированию читательской грамотности. Именно от нее зависят результаты обученности по всем предметам: если ученик плохо читает или не понимает прочитанное, он не сможет решить задачу по математике и физике, химии и биологии...

Одним из основных направлений деятельности учителей-предметников является реализация междисциплинарной программы «Смысловое чтение». Владение стратегиями смыслового чтения — обязательное условие успешности выполнения этой программы. При применении этих стратегий формируются умения смыслового чтения при анализе текста: определять цель автора, выявлять ключевые слова; формулировать цель анализа текста, указывать его проблему и идею; оценивать композиционный замысел; умение разграничивать смысловые фрагменты основной части и оценивать их. И эти умения необходимо развивать средствами разных учебных предметов.

В нашей школе накоплен опыт такого сотрудничества. Уже пятый год учителя-предметники применяют на своих уроках стратегии смыслового чтения, участвуют в ежегодной акции «Вся школа читает одну книгу». Вместе с учащимися принимают активное участие в просветительских акциях «Пушкинский диктант», «Есенинский диктант», «Далевский диктант», становятся победителями и призерами.

Следующим важным направлением является общая работа по формированию у учащихся навыков создания связных текстов. Вот уже шестой год выпускники 11 классов пишут итоговое сочинение, которое является необходимым условием допуска к ГИА. И все эти годы организаторы сочинения пытаются донести до педагогов мысль о том, что итоговое сочинение носит надпредметный характер. И, следовательно, планомерной подготовкой к нему должна стать работа всех учителей-предметников во всех классах (не только в выпускном!) по формированию умения создавать самостоятельный, развернутый текст в соответствии с определенной темой. Такие развернутые высказывания вполне уместны на всех уроках, а не только на уроках русского языка и литературы.

В рамках этой деятельности общей заботой всех учителей-предметников должно стать и формирование у учащихся УУД регулятивного характера,

которое должно происходить в процессе самостоятельной работы на разных уроках: умение планировать и распределять свое время; умение высказывать свою точку зрения; умение приводить убедительные аргументы. Высказывание должно быть логичным, правильно композиционно оформленным.

Есть еще одна важная точка пересечения интересов учителей-предметников — создание для учащихся банка аргументов для подтверждения своей точки зрения. Это связано с литературоцентрическим содержанием итогового сочинения: учащиеся должны привести аргументы из литературного материала, причем это могут быть примеры не только из художественной литературы. Выпускники могут использовать дневники, мемуары, любые научные труды. Опыт показывает, что могут быть использованы различные предметные области. Для учителей-предметников в данной работе открываются новые возможности для повышения у учащихся мотивации к изучению «своего» предмета. Для этого самому учителю нужно раздвинуть рамки своих учебников и окунуться в мир мемуарной и научной литературы.

Для организации методической работы в рамках школы можно использовать очень интересный и важный документ, появившийся на сайте ФИПИ — «Рекомендации по обучению написанию связного текста для учителей, не являющихся учителями русского языка и литературы (для поддержки надпредметного характера итогового сочинения)». Опираясь на этот документ, мы провели в школе ряд обучающих семинаров, чтобы ввести в практику учителей-предметников написание связного текста.

Главное, что должна сделать методическая служба каждой школы, — вовлечь весь педагогический коллектив в работу по формированию у учащихся умения создавать связный текст. Эта работа должна вестись систематически и целенаправленно. Нужно объединить усилия всех учителей, которые должны постоянно включать в учебный процесс задания, развивающие умения работать с текстом.

Эти умения нужны не только при написании итогового сочинения. Умение создавать связный текст востребовано и при выполнении проектных и учебно-исследовательских работ. Уже сейчас во многих школах введена практика защиты проектных работ. Скоро она будет носить массовый характер и станет частью итоговой аттестации в основной школе.

Итак, чтобы получить общий высокий образовательный результат, каждый учитель-предметник должен формировать у учащихся читательскую грамотность, по определению Г. А. Цукерман, «способность понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности участвовать в социальной жизни». Именно поэтому читательская грамотность является важнейшей составляющей функциональной грамотности учащихся.

Библиографический список

1. *Бунеев Р. Н.* Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов / под научн. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, Издательский Дом РАО, 2003.
2. *Цукерман Г. А.* Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. М.: РАО, 2015.

Музей в школе и школа в музее: новые образовательные возможности

Надежда Сергеевна Лындина,
учитель русского языка и литературы
МОУ средняя общеобразовательная школа № 2
г. Малоярославца им. А. Н. Радищева

Сегодня получить новые знания можно находясь в любом уголке планеты. Технологичность современного мира дает много возможностей расширять свое образовательное пространство — место, охватывающее человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого выступает приращение индивидуальной культуры обучающегося.

Как расширить образовательное пространство школы? Как использовать его с максимальной отдачей? Одним из ресурсов расширения образовательного пространства школы является музей. Это может быть школьный музей, городской музей, и даже место, в котором ты живешь, тоже может стать музеем. Учитель может использовать музейное пространство или сделать имеющееся пространство музеем для решения образовательных целей. Такое решение повышает мотивацию обучающихся, расширяет их кругозор, развивает творческие способности и метапредметные умения.

Что такое музей, школьники, как правило, знают. Младшие школьники с интересом посещают экскурсии, а вот учащиеся 5–11 классов очень избирательно относятся к посещению музеев. Зачем нужно ходить в музей? Будет ли это экскурсия с экскурсоводом или дети будут работать самостоятельно по заданию, совмещающему лекционное занятие и практическую часть? Как можно использовать информацию уже после посещения музея на своих уроках? Как сделать музей самому и стать в нем экскурсоводом?

Музей — это мир реальных объектов, с которыми есть возможность познакомиться, за также возможность попасть в «тогда», где работали известные люди, с личностью которых ребята знакомятся на уроках в школе.

Музей позволяет выстроить связь теории с конкретными объектами, а также повторить и углубить изученный материал. Вести экскурсию в музее может только музейный сотрудник, дети же нередко отвлекаются, увлекаются телефоном, занимаются своими делами. Информация, полученная на уроках и в музее, не соотносится друг с другом. Можно ли с этим что-то делать? Да! Во-первых, слушать экскурсию самому учителю, а затем вовлекать детей в работу с этим материалом. Это может быть совместное обсуждение после посещения музея, тест или викторина на знание фактов, игра по командам на составление заданий для других посетителей музея. Одной из форм такой работы можно считать предварительное задание, которое дети получают перед экскурсией. Оно может быть самым простым: например, на пешей прогулке по улицам своего города посчитать, сколько исторических мест посетили за эту экскурсию, имена каких известных людей размещены на мемориальных досках на улицах города, сколько известных людей было перечислено в рассказе экскурсовода? Особое значение необходимо уделить проведению рефлексивного занятия после экскурсии, провести беседу по вопросам: о чем была экскурсия, о чем не рассказывалось на экскурсии, как была построена экскурсия, каким был экскурсовод и его речь?

Перед посещением музея можно дать детям, например, и такое предварительное задание: нарисовать в ходе экскурсии ее план, найти и отметить на плане памятник определенному человеку, сравнить описание памятника с его изображением. Результатом такой работы может стать выполнение творческой работы после экскурсии, например, написать эссе по впечатлениям от экскурсии, письмо с комментариями и прочее.

Создавая пешие экскурсии по улицам своего родного города, узнавая ближе его пространство, школьник обретает чувство Родины, узнает ее историю и осознает свое место в истории страны. Для создания собственных экскурсий можно использовать ресурс сайта izi.travel, на котором аудиогид станет доступным для всех пользователей этого сайта, а для школьника, создавшего его, станет отличным способом совершенствовать свои умения как автора экскурсии, так и компьютерного пользователя.

Для «самостоятельной» работы в музее есть ряд «универсальных» заданий, которые можно использовать при посещении музея любого уровня.

1. Найдите 3 (количество объектов зависит от размера экспозиции) самых интересных объекта, объясните свой выбор;
2. Выберите 5 объектов разных типов и расскажите о том, как они расширяют наши знания о ... (в зависимости от тематики экспозиции);
3. Выберите любой объект и напишите небольшой текст-воспоминание от лица этого предмета.

Данные задания направлены на то, чтобы ребенок нашел что-то свое, что удивит и запомнится именно ему.

Интересной формой работы для детей становится следующее задание: придумайте музей, например, по пьесе Н. В. Гоголя «Ревизор». Чего только не помещают ребята в этот музей: это и борзые щенки, и вскрытые почтовые конверты, сломанные стулья, вееры, ночные колпаки, пенсне и даже зеркало. Задание такого типа дает возможность обобщить информацию по изученному материалу, взглянуть по-новому на текст произведения, попытаться придать новую форму мыслям. Для создания такого музея можно использовать и произведения одного автора, и отдельное произведение, и систему персонажей в произведении, и структурные и композиционные особенности произведения. Выбор формы, в которой дети воплотят придуманный музей, зависит от класса и времени, которое учитель готов отвести на эту работу. Для создания музея персонажа можно использовать ножницы, клей, бумагу, ткань, для музея произведения — презентацию с внутренними ссылками. Для записи текста экскурсии по воображаемому музею можно использовать аудио- и видеоформаты. С лучшими текстами можно познакомить весь класс. Работа по созданию текста экскурсии по воображаемому или реальному, школьному музею позволяет научить детей развернуто и связно рассказывать, учит удерживать внимание слушателей, требовательно относиться к чистоте своей речи.

Особое место в образовательном пространстве занимает школьный музей. Содержание экспозиций школьного музея в каждой школе разное, но всегда можно найти материал для своих уроков. В музее нашей школы собран богатый материал, в котором важное место отведено быту советского времени, письмам военных лет, истории выпускников и школьных учителей.

Ниже предлагаем идеи уроков русского языка и литературы в различных классах, построенных с использованием материалов школьного музея.

Для учащихся младшего школьного возраста будет интересна экспозиция, посвященная предметам для письма: это чернильница, перьевая ручка, промокашка (многие дети не знают, что это такое) и пособие по чистописанию, выпущенное в 1899 году. Каждый ребенок получает распечатку страницы из этого пособия и пробует написать отдельные буквы и элементы слова. С каким прилежанием дети выводят буквы, стараясь писать красиво! Учитель может продолжить такую работу дальше на своих уроках для отработки навыков чистописания и соблюдения орфографического режима. Кроме этого мастер-класса, ребята знакомятся с письмами военных лет. Особое внимание уделяем почерку и грамотности, ведь эти письма написаны простыми людьми и в сложных условиях военного времени.

Для учащихся 5–6 классов интересна тематическая экспозиция, представленная письмами и документами Героя Советского Союза, погибшего на территории Малоярославца и похороненного здесь, — Григория Соколова. Ребята знают, что в городе есть улица, названная именем героя, есть памятная

доска на стене дома на этой улице, есть могила этого человека, за которой ухаживают ученики нашей школы. В музее хранятся личные вещи Г. Соколова и его письмо к своей дочери. Далее работа строится по тексту письма. После этого дети получают творческое задание: написать письмо своему прадедушке/прабабушке.

В курсе русского языка 7 класса есть тема «Описание внешности человека», изучение которой тоже можно построить на материалах школьного музея. Информация о выдающихся людях, бывших выпускниками школы, или учителях, работавших в нашей школе, станет материалом для подготовки к такому сочинению и выполнению творческого задания по описанию человека.

Для учащихся 8–9 классов в рамках подготовки к итоговому собеседованию актуальным становится совершенствование умения описывать увиденное в музее.

При изучении сказок на уроках литературы в 5 классе можно использовать экспозицию школьного музея, посвященную быту русской деревни. Знакомство с новой лексикой через знакомство с предметами старины происходит интереснее, ведь каждый из предметов можно потрогать. Гармонь, самовар, валик для глажки белья (рубель), коромысло и другие вещи становятся не только частью экспозиции, но и входят в жизнь детей. Творческое задание на этом уроке: нарисовать (словом или карандашом) быт русского человека, в котором активно используются эти предметы, с описанием их применения. В дальнейшем при изучении на уроках литературы произведений А. С. Пушкина, В. А. Жуковского, И. А. Крылова, И. С. Тургенева и других русских авторов ребята лучше понимают содержание текстов.

Таким образом, используя образовательные возможности музеев любого уровня, начиная от школьных и заканчивая городскими, а также пространство города, в котором проживаешь, можно развивать познавательный интерес школьников для повышения учебной мотивации, улучшения учебных результатов, осмысления места, в котором живешь.

Мотивация #УЧИТЬСЯ В УДОВОЛЬСТВИЕ

Юлия Алексеевна Новикова,

заместитель директора по УВР

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Малоярославца

Как человек обучен, таким и станет, пожалуй, весь его будущий путь.

Платон

В последнее время все больше современников задумываются над тем, что принес нам вместе со своими технологиями XXI век. Было бы странно, если бы изменения, которые пронизывают сегодня всю нашу жизнь, не коснулись системы образования. Школа сегодня — это живой конструктор, в котором все меняется. Современный человек живет в состоянии ежедневного выбора, отвечает на новые вызовы, вынужден поддерживать высокую скорость изменений, что особенно актуально в развитых странах, задающих стандарты высокого качества жизни. Меняется институциональный контур системы, подвергается пересмотру функционал и ролевой набор педагога. Вопросы, каким быть образованию в XXI веке, зачем учиться всю жизнь и какими качествами должен обладать человек, чтобы быть успешным и адаптироваться в быстро меняющемся мире, в настоящее время становятся жизненно важными.

Задача педагога сегодня, скорее, не научить, а помочь справиться с трудностями обучения, осознать, что легко, а что — непросто. Все это приводит к необходимости пересмотра целевых установок, форм и методов общего образования, что, в свою очередь, порождает задачу модернизации подготовки педагогов для новой школы. Системное мышление отныне является условием жизнедеятельности, которое необходимо для понимания структур, управляющих нашим миром, а не просто отдельных технологий. Алгоритм качественной работы, которым нужно овладеть для того, чтобы путь наших детей в образовании был более надежным, где мотивация ученика через долг должна уступить место мотивации через пользу и удовольствие. В борьбе за мотивацию выигрывают те школы, которым удается создать комфортную атмосферу для всех участников образовательных отношений, когда педагоги и ученики знают, что они поняты и приняты. Поэтому необходимо строить образовательный процесс на совершенно иных педагогических принципах, создав учащимся условия для широкого выбора; предоставив возможность самостоятельно планировать, контролировать и оценивать собственные цели и результаты, развиваясь в своем темпе. Последнее труднее организационно и, самое главное, требует изменений «в умах» педагогов. Однако это будет именно школа как общность нынешнего и будущего поколений, а не механическое объединение под одной крышей

учеников-индивидуалов и их тьюторов-репетиторов. Именно так понимается «персонализированная модель образования».

С 2018 года наша образовательная организация реализует персонализированную модель образования. Данная модель позволяет:

- поддерживать у ребенка живой интерес к учебе, стимулировать желание непрерывно учиться;
- формировать исследовательское и проектное мышление;
- эффективно использовать «цифру» — отбрасывать избыток лишней информации, ориентироваться в ней, классифицировать, анализировать, верифицировать;
- использовать мощь искусственного интеллекта для хранения, обработки и аналитики цифровых данных;
- адаптировать предложение, создавать продукт исходя из запросов конкретного человека, создавать условия для реализации индивидуальных образовательных траекторий;
- развивать способность к командному взаимодействию, развивать культуру совместной деятельности в учебном и внеучебном процессах.

В персонализированной модели образования большое значение уделяется мотивации учащихся. Учеба идет хорошо, когда ребенок сам выбрал, чему он будет учиться. Персонализированное образование предполагает большую степень самостоятельности учащихся: им нужно делать осознанный выбор, работать индивидуально или в группе без прямого руководства со стороны учителя. Требуется также самодисциплина, умение взаимодействовать, опыт самомотивации и мотивации других. Обратим внимание, что эти качества не только повышают результативность обучения, но также являются жизненными навыками, которые понадобятся ребенку за пределами школы.

Эти качества не появляются у ребенка сразу или сами собой. Как и с предметными умениями (например, способность решать математические задачи), школьнику необходима помощь взрослого. Естественно, что дети на этом пути будут совершать ошибки. Задача учителя — демонстрировать ученикам желаемый тип взаимодействия, давать обратную связь, стимулировать рефлексию; помочь детям перейти к убежденности, что способности можно развить в себе лишь в процессе осознанной работы над собой (установка на рост). У каждого ребенка своя «зона ближайшего развития», свои интересы и стиль работы, именно поэтому им необходима возможность выбора (уровня сложности, типа задания и темпа освоения учебного материала). Если человек не чувствует, что он в силах на что-то повлиять, у него появляется чувство беспомощности и падает мотивация. ПМО, наоборот, предлагает ребенку возможность выбора, систему ориентиров движения внутри предмета, возможность уйти вперед, сэкономить время и ответственно им распорядиться.

На первых этапах освоения персонализированной модели индивидуальные планы составлялись в виде таблицы, в которой ребята отмечали галочками свой выбор целей и задач (упражнений). Затем учителя стали предлагать учащимся творчески подойти к этому шагу. В итоге в классе появились индивидуальные маршруты в виде схем, графов и «географических» карт. Впоследствии многие стали вести с учениками чек-лист изучения модуля, который способствует ясности в последовательности своих действий для достижений выбранного уровня, учит целеполаганию.

Радость познания, а не страх плохих оценок стимулирует учеников переходить на более высокий уровень деятельности: с усвоения и воспроизведения учебного материала — к решению проблем, проектированию и исследованию. основополагающим элементом персонализированной модели является формирование культуры учения, построение которой требует постоянного внимания со стороны учителя ко всем аспектам взаимодействия с учащимися — на каждом уроке, в каждой ситуации. Таким образом вырабатывается кодекс взаимодействия — свод правил, выработанный внутри класса. С этого, как показывает наш опыт, и начинается постепенный переход на партнерский, менее директивный стиль общения педагога с учащимися.

Парковка идей — живой финал урока. Как ее организовать? Большой лист бумаги или боковую часть доски, полотно флипчарта делят на четыре части (как координатную плоскость делят на четыре части оси координат):

1. «У меня есть вопрос!»;
2. «Необходимо изменить»;
3. «На уроке мне удалось...»;
4. «На уроке мне понравилось...».

Следующую встречу с учениками учитель начинает с анализа парковки идей прошлого урока.

На первых уроках ученики писали анонимно общие фразы: «Урок понравился», «Все хорошо», «Вопросов нет». Со временем формулировки стали более четкими и авторскими: «Понравилось, что я первый догадался, как решить задачу», «Расстроен, что не успел выполнить задание», «Болел зуб, весь урок о нем думал», «Интересно, почему теперь на многих уроках мы используем стикеры?».

Сегодня в осуществлении развивающей обратной связи нам помогает цифровая платформа. Например, автоматическая проверка отдельных заданий освобождает время для коммуникации с учеником. Также на любом этапе урока учитель может видеть прогресс каждого учащегося и скорректировать его деятельность, помочь в решении отдельных заданий.

Цифровая платформа — это своего рода панель управления процессом обучения. На платформе ученик получает возможность быстро и наглядно увидеть связь между сделанным им выбором и полученными результатами. Мягкие навыки (они же — метапредметные компетенции) формируются на каждом уроке персонализированной модели образования. При освоении учебного модуля активно развиваются навыки «четырёх К»: коммуникативность, кооперация, креативность и критическое мышление.

«Действую в команде», «Понимаю себя и других» — это навыки групповой или командной работы.

«Создаем новое», «Решаем проблемы» — это навыки работы над проектом или исследованием.

«Управляю собой» и «Учусь учиться» — навыки формирующиеся в ходе эффективной самостоятельной работы и осуществляющиеся через реализацию своего индивидуального маршрута.

Персонализированная модель образования развивает предметные знания, гибкие навыки, эмоциональный интеллект. Все это способствует формированию успешной личности. Когда год апробации новой модели позади, с уверенностью можно сказать, что персонализированная модель образования позволяет добиться успеха каждому ученику. Она развивает личностный и эмоциональный потенциал, повышает мотивацию. Учиться стало интересно, учиться стало в удовольствие.

Персонализированное обучение — это смена парадигмы, которая неизбежно требует параллельных изменений для преподавателей. Необходимы фундаментальные изменения в условиях и практике преподавания. Профессия учителя в системе персонализированного образования ориентирована на равенство и постоянное саморазвитие:

- учитель стремится к тому, чтобы все ученики получали глубокие знания и формировали навык непрерывного обучения. Учитель и ученики строят глубокие отношения и взаимодействуют на основе уважения личности, инклюзивности и признания равноправия различных культур;
- учитель постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство, улучшает качество преподавания;
- учителя развиваются на протяжении всей жизни. В персонализированном подходе учителю открывается много возможностей для взаимодействия с коллегами и совместного творчества, он может освоить множество дополнительных ролей в рамках развития своей карьеры.

Мы видим, как меняются наши учителя, как формируется новая культура взаимодействия с учениками. Но самое главное — меняется школа, она становится «школой возможностей».

Библиографический список

1. Казакова Е. И., Сатановская Е. М., Федоров О. Д. Эволюция педагога: новый ролевой набор // Образовательная политика. 2019. № 3 (79). С. 76.
2. Глебова Л. Школу будущего мы построим вместе! // Учительская газета. 2020. 18 февраля (№ 07).
3. Асмолов А. Г. Сложный человек как вызов педагогике возможностей // Поволжский педагогический поиск. 2018. № 1. С. 13–19.

Развитие самостоятельной, предприимчивой и конкурентоспособной личности ученика на уроках математики

*Ирина Александровна Олейник,
учитель математики*

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги

Коль светятся глаза учеников, стремясь к познанию истины науки,
То знай, учитель, преданность, любовь, сердца они в твой вверяют руки.
И помни, ты несешь за все ответ: за их печали, радости, невзгоды.
И каждый твой урок, и твой совет ученики проносят через годы.

Э. Асадов

Современное российское образование нацелено на воспитание людей с высоким уровнем инициативы и предприимчивости, людей, способных самостоятельно принимать ответственные решения в условиях сложного выбора, прогнозировать возможные последствия принятых решений, людей, отличающихся мобильностью, динамизмом и конструктивностью, людей, обладающих богатым творческим потенциалом, незаурядными способностями и развитым чувством ответственности за судьбу своей страны.

Для решения указанной задачи, как и любой другой глобальной проблемы, стоящей перед обществом на данном этапе его развития, нужна эффективная стратегия. И роль творца этой стратегии, несомненно, отведена учителю.

«Учитель — стратег???» — недоверчиво и порою даже сардонически переспросят многие.

«Стратег!» — с гордостью и твердостью в голосе ответят служители богини мудрости и знаний Афины Паллады.

С целью аргументации этой позиции обратимся к этимологии слова «стратегия». Неслучайно была упомянута всеми известная богиня Афина Паллада,

ведь слово «стратегия» греческого происхождения. Оно образовано путем сложения двух греческих слов: «stratos» — войско и «agō» — веду.

Словарь иностранных слов определяет слово «стратегия» в двух значениях: «*Стратегия*» — 1) составная часть военного искусства, представляющая ее высшую область; охватывает вопросы теории и практики подготовки вооруженных сил к войне и ее ведения; 2) искусство планирования руководства, основанного на правильных и далеко идущих прогнозах¹.

Абстрагируясь от военной тематики, постараемся вычленить признаки, по которым безошибочно можно определить «стратегию».

Если отталкиваться от того, что стратегия подразумевает под собой планирование, то является очевидным, что «стратегия» — это всегда система мыслительных действий и интеллектуального поиска. Если стратегия основана на «правильных и далеко идущих прогнозах», то можно с уверенностью сказать, что стратегическое планирование, о котором шла речь выше, направлено на перспективу.

«А что же означает тогда “война” при такой полисемии?» — наверное, спросят многие. А «война» в данном контексте, во-первых, указывает на сложные условия, постоянно меняющиеся обстоятельства и обстановку, в которых реализуется выбранная стратегия, а во-вторых, указывает на то, что окончательной точкой любого военного конфликта всегда является чья-то победа, следовательно, стратегия есть не что иное, как способ достижения победы.

Весьма интересным является тот факт, что «стратегия» во всех смыслах, приведенных в Словаре иностранных слов, раскрываются через понятие «искусство», а искусство, как известно, представляет собой форму творчества, способ духовной самореализации человека.

На страницах современных книг по менеджменту многочисленные авторы вырисовывают нам образ грамотного «стратега». Читая такие книги, невольно «примеряешь» этот образ на себя и в конце убеждаешься, что учитель — самый настоящий стратег.

Во-первых, он хорошо понимает текущее состояние дел, осмысливает проблемы, имеющие место в системе российского образования сегодня, вникает в детали каждой проблемы и ищет возможные пути решения. Во-вторых, он — тот, кого интересует перспектива. Любая новая и порою кажущаяся далекой цель для него становится обозримой. В-третьих, он — тот, кто любую, даже самую длинную цепь разобьет на короткие этапы и приблизит к себе веревочными мостами ту заветную, далекую перспективу. В-четвертых,

¹ Словарь иностранных слов / отв. редакторы В.В. Бурцева, Н.М. Семенова. М.: Рус. яз. — Медиа, 2003. С. 639.

он — тот, кто держит в уме несколько сценариев развития событий и может спрогнозировать ситуацию наперед. В-пятых, он — тот, кто умеет правильно расставлять приоритеты и выстраивать ценности. В-шестых, он — тот, кто не пренебрегает чужим опытом и ради достижения общей цели готов делиться своим опытом с союзниками. В-седьмых, он — тот, кто действует не по шаблонам, мыслит нелинейно, работает с воодушевлением и с ненасытным чувством жажды новых знаний. В-восьмых, он — тот, кто держит «фокус на эффективность». В-девятых, он — тот, кто всегда готов к условиям постоянно меняющейся обстановки. И, в-десятых, он — тот, кто страстно любит свое дело.

Педагогическая деятельность как стратегия ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка и подготовку его к дальнейшей жизни в современных социокультурных условиях. В связи с внедрением ФГОС и провозглашением рефлексии важнейшим этапом современного урока основной целью педагогической стратегии сегодня является формирование и развитие у детей важнейших качеств современной личности: самостоятельности, предпринимчивости и конкурентоспособности.

Модернизация системы образования требует от каждого учителя принципиально новых, «свежих» подходов к совершенствованию педагогической деятельности. Ясно понимая конечную цель, учитель становится стратегом образовательного процесса и выстраивает свой план «достижения победы».

Уроки математики играют важную роль в процессе становления личности человека. Социальная значимость математического образования заключается в формировании основ интеллектуального развития человека для его полноценного функционирования в обществе, а в условиях компетентностного подхода к созданию кадрового потенциала страны — в выполнении социального заказа государства на качественную подготовку будущих специалистов: самостоятельных, предприимчивых и конкурентоспособных. Независимо от того, какую профессию выберет ученик в дальнейшем, полученные им в школе знания по математике, а главное — пути их познания, многообразие которых откроит перед ним учитель, помогут ученику смело идти по жизни, не боясь споткнуться и упасть.

Но обо всем по порядку.

Самостоятельность. Степень развитости ученика измеряется и оценивается его способностью самостоятельно «добывать» нужные знания, понимать сферу их дальнейшего применения, проводить анализ, обобщать и систематизировать знания без помощи учителя. Своей основной задачей на пути воспитания в учениках самостоятельности считаем заинтересовать ученика в получении знания, вызвать интерес у ребенка, поскольку только интерес является двигателем прогресса.

Многолетний педагогический опыт показывает, что трудности в учебе возникают у ребят чаще всего по трем причинам:

- 1) из-за низкой оценки своих возможностей,
- 2) из-за отсутствия мотивации в достижении цели,
- 3) из-за малоуспешного опыта прошлого и боязни допустить ошибку при повторной попытке.

Результаты исследования «Уверенность в процессе обучения», проведенного в 2019 году среди 5002 учащихся, 2001 родителя и 1152 педагогов из Америки, Германии, Китая, России и Японии аналитической компанией Harris Insights & Analytics в сотрудничестве с LEGO Education, показали, что российские школьники больше всех испытывают стресс из-за неуспеваемости в школе (79%). Второе место занимает Китай (64%), а третье место — Германия (61%). Также исследование подтвердило, что чувство тревоги и неуверенности в себе мешает детям и подросткам в учебе. Об этом сообщили 68% российских учителей¹. Результаты приведенной статистики неутешительны, однако они отражают реальное положение дел в образовании сегодня.

Но поскольку, как мы выяснили, педагогическая деятельность — это стратегическая деятельность, а каждый учитель — стратег, думаем, в плане стратегов должен добавиться пункт о создании благоприятной психоэмоциональной среды, в которой можно взрастить интерес ребенка для самостоятельного освоения знаний.

В своей педагогической деятельности используем различные методики, позволяющие реализовать этот пункт стратегии, но особое место в нашем «арсенале» занимает известная по трудам К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, А. С. Белкина «ситуация успеха». Приведем самый простой пример. Всегда в классе найдется ученица-девочка, которая не обладает явными математическими способностями и для которой математика является неинтересной и сложной, но она любит, например, рисовать цветы. Задача учителя — обеспечить понимание каждым учеником темы «Обыкновенные дроби». Действия учителя: приглашает ученицу к доске и просит ее нарисовать красивый «Семицветик». После того как ребенок, приложив старание и проявив свой творческий потенциал, нарисует «Семицветик», похвалив автора рисунка, спрашивает: «Какую часть “Семицветика” составляют сорванные ветром три лепестка?» и просит записать полученное значение на доске в виде обыкновенной дроби. Далее просит ученицу выполнить упражнение из учебника.

И происходит невероятное: ученица, вернувшись из школы домой, вспомнив ту радость, которую она испытала при освоении новой темы по ма-

¹ <https://tass.ru/obschestvo/6810398>.

тематике, вспомнив тот «Семицветик», который она сегодня старательно вырисовывала на доске перед одноклассниками и за который ее похвалил учитель, берет в руки учебник и начинает сама разбирать примеры и выполнять упражнения. Ее одолевает жажда к познанию.

Учителю необходимо помочь ребенку добиться успеха в процессе обучения. Только успех является источником внутренних сил человека, только успех рождает энергию для преодоления трудностей, причем не только в процессе обучения, но и на протяжении всего жизненного пути человека. Успех позволяет избавиться от негативных «блокаторов» на пути к познанию: агрессии, злобы, неуверенности, пассивности, боязни неверного шага и тому подобного, а также создает для ребенка комфортную атмосферу для реализации своих возможностей.

Но невозможно ученику добиться успеха, если он не ощущает поддержки учителя. Считаем, что учитель обязан приложить все усилия для того, чтобы передать своему ученику искреннюю веру в его возможности. Любой взрослый человек нуждается в одобрении своей деятельности, в положительной оценке своего труда, а ребенок — особенно! Ученик тогда будет учиться, когда убедится, что в него верит учитель и верит искренне.

На наш взгляд, «ситуация успеха» в образовательном процессе призвана выполнять сразу несколько функций:

1. На мотивационном этапе — формировать у ребенка положительные эмоции к предстоящей деятельности.
2. На организационном этапе — создавать комфортные условия для успешного осуществления деятельности, делая этот процесс увлекательным.
3. На заключительном (результативном) этапе — формировать у ребенка активное отношение к познанию, самому оценивать недостаточность имеющихся знаний и усиливать активность в учебе, а также пересматривать негативное или нейтральное отношение ребенка к процессу обучения в школе.

Другим «оружием арсенала Стратега» в процессе воспитания самостоятельной личности ученика, о котором хотелось бы упомянуть, является метод эдьютеймента (обучения в развлекательном формате, обучения через игру). Суть указанного метода — донести до ученика знание в доступной, максимально понятной и интересной форме и создать условия, при которых ученик сам будет стремиться к получению знаний.

Специфичность эдьютеймента обусловлена не только уклоном на игровой подход и развлекательный формат обучения детей, но и акцентом на современность. Наверняка найдутся те, кто, вспомнив «цветные палочки» бельгийского математика Джорджа Кюизенера, скажут, что эдьютеймент

«хорош» в обучении детей дошкольного возраста, а в крайнем случае может быть применен на уроках в начальной школе. Но это не так.

Опыт передовых европейских стран доказывает обратное: эдьютейнмент как способ обучения не только имеет широкое применение на различных этапах обучения ребенка в школах, но и весьма востребован у преподавателей высших учебных заведений. Считаем, что подпитывать эмоционально-чувственную сферу человека необходимо в любом возрасте. Игра вызывает интерес, а интерес, как мы уже выяснили ранее, — это двигатель прогресса.

Современные средства эдьютейнмента, которые мы используем в педагогической деятельности для сопровождения уроков математики, можно условно разделить на три группы:

1) *интерактивные методы* (работа с электронными учебниками, интерактивная доска, презентации, «мозговые штурмы», игры, развивающие мультфильмы, приобщение школьников к посещению курса трехмерного компьютерного моделирования, ракетостроения и робототехники в рамках инновационной площадки «Кванториум», где ребята на практике могут применить полученные знания по математике, работа с интерактивными учебными стендами и др.).

2) *персональные компьютерные системы* (электронные тренажеры, кроссплатформенная динамическая программа для всех уровней образования «GeoGebra» с возможностями вычисления корней, построения графиков, вычисления интегралов, экстремумов, программное обеспечение для построения схем и диаграмм Microsoft Visio и др.).

3) *веб-технологии* (электронная почта, видеоконференции, технологии дистанционного обучения, веб-квесты и др.).

Эдьютейнмент — это эффективный способ обучения математике, который позволяет изучение даже самых сложных тем превратить в занимательный процесс.

Основной причиной того, что ученик не умеет работать самостоятельно, является то, что его так не учили работать. И тут невольно вспоминаются слова известного немецкого педагога, учителя математики Адольфа Дистервега: «Плохой учитель преподносит истину, хороший — учит ее находить».

Предприимчивость. В современном мире с его безумными темпами и запросами многие люди не могут «найти себя», не успевают угнаться за происходящими изменениями, не могут своевременно уладить свои дела. Конечно, причин этому немало: это и лень, и твердое убеждение человека в отсутствии условий для развития своих способностей, и, наоборот, сильно мотивированное стремление все успеть и за всем угнаться, которое по закону Йеркса — Додсона имеет противоположный эффект. Однако основная причина кроется в том, что еще в детстве человека не научили предприимчивости.

Опрос, проведенный среди учащихся sixth, seventh and eighth classes нашей школы, показал, что большинство ребят связывает свое будущее с деятельностью, требующей от человека деловой активности, изобретательности, инициативности. Все эти качества личности присущи только предприимчивым людям. Многие ошибочно связывают предприимчивость с предпринимательством. Однако профессии, которые учащиеся называли, не всегда были связаны со сферой бизнеса и предпринимательской деятельностью. Когда мы говорим «предприимчивый человек», подразумеваем уверенного в своих знаниях, склонного к проявлению инициативности, творческого и изобретательного человека, ищущего и находящего преимущества и возможности там, где другим они не видны.

К 11 классу ребята забывают приемы решения текстовых задач. Когда им предлагают решить такую задачу, часть учеников «теряется», поскольку учебный материал ими позабыт, другая же часть учеников начинает искать возможные пути решения: кто-то, перечитывая условия задачи, составляет рисунок или таблицу, кто-то для решения задачи пытается применить знания по недавно пройденным темам, кто-то создает для себя модель жизненной ситуации, которую ему легче понять, а следовательно, и решить саму задачу.

Таким образом, вторая группа учеников, проявив предприимчивость, успешно выходит из сложной для себя ситуации и предлагает несколько способов решения текстовой задачи — от арифметического до алгебраического (с составлением математической модели).

Процесс формирования предприимчивой личности ученика включает в себя три элемента:

- 1) ценностно-мотивационный;
- 2) когнитивный;
- 3) деятельностный.

Ценностно-мотивационный элемент подразумевает под собой ориентированность на результат. Когнитивный элемент предполагает знание. Деятельностный элемент включает умение оперировать полученными знаниями, использовать различные подходы в любых условиях, а также строить планы.

Конкурентоспособность. Современная система образования, основанная на компетентностной модели подготовки специалистов, выдвинула на первый план требование конкурентоспособности личности. Развивающийся рынок труда предъявляет к подрастающему поколению все более высокие требования. Образовательный процесс ориентирован на подготовку квалифицированных работников соответствующего уровня и профиля, свободно владеющих своей профессией и имеющих достаточный уровень знаний в смежных отраслях деятельности; обладающих мобильностью, стратегическим мышлением, склонностью к инновациям, творческим потенциалом и способных конкурировать на рынке труда.

Высокая конкурентоспособность ученика является индикатором качества образовательного процесса, поэтому с уверенностью можно сказать, что воспитание в ребенке конкурентоспособности — это результат хорошо продуманной стратегии учителя.

Воспитывать навыки конкурентоспособной личности на уроках математики нам помогают и стратегия формирующего оценивания учеников, включая критериальное и рейтинговое оценивание, и стратегия социальной адаптации ребенка в современных условиях, направленная на получение навыков и формирование основ будущей профессии, а также приобщение учащихся к научно-исследовательской деятельности, к участию в городских, региональных и всероссийских конкурсах, олимпиадах, научных чтениях и конференциях.

Кроме того, прививая своим ученикам навыки работы в группе, мы стараемся научить ребят работать сообща, прислушиваться к мнению одноклассников, уважать чужую точку зрения, доброжелательно вести полемику, аргументированно спорить. Считаем, что процесс обучения должен быть основан на гуманистических началах, на началах взаимного уважения ученика и учителя, ученика и его одноклассников. Научить основам эмпатии (умению понимать, что ощущает другой человек, сопереживать ему и правильно отзываться на его эмоции) — это то, что, пожалуй, под силу только настоящему стратегу, то есть учителю.

Являясь по своей природе созидателем, учитель решает важную стратегическую задачу, продиктованную духом времени, — создает общество будущего, общество самостоятельных, предприимчивых и конкурентоспособных людей. И пусть финальным аккордом нашей публикации станет короткое, но емко раскрывающее социальную миссию учителя, четверостишие:

Гончар слепил кувшин — и был готов.
Художник в храме расписал альков.
Учитель лепит душу человека,
Его удел — труднейший средь веков.

Метапредметный подход в преподавании как средство развития функциональной грамотности учащихся

Александр Алексеевич Панин,

учитель математики;

Ирина Юрьевна Панина,

учитель физики;

Любовь Аркадьевна Никонорова,

учитель математики

МОУ Детчинская средняя общеобразовательная школа Малоярославецкого района

Главное направление в национальном проекте в сфере образования — вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Как же повысить качество образования? Этот вопрос задает себе каждый учитель. И любой педагог ищет пути его решения. Качество образования и мотивация учащихся тесно связаны — одно не может быть без другого.

Проблема повышения мотивации обучения требует от учителя нового подхода к ее решению — разработки более совершенных организационных форм и методических приемов обучения. Когда ребенку становится интересно учиться? Когда изучаемый материал приобретает для него личную значимость. Поэтому перед каждым педагогом стоит задача показать ученику практико-ориентированное направление своего предмета.

Федеральный государственный образовательный стандарт всех ступеней образования требует от учителя изменений в подходе к процессу передачи знаний. Мало развивать только предметные компетенции. На сегодняшний день на первое место выходят личностные и метапредметные компетентности. Развить метапредметные компетенции, показать связь предмета с жизнью — одна из задач учителя.

Эффективные образовательные практики, применяемые учителями физики и математики нашей школы, позволяют этого достичь и тем самым формировать функциональную грамотность учащихся как один из показателей сформированности личностных и метапредметных компетенций. Систематическая и целенаправленная работа ведется по следующим направлениям.

1. *Создание учебных ситуаций, стимулирующих познавательную активность учащихся* — это практико-ориентированные задания по темам урока. Содержание заданий, близких к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни: посчитать необходимое для ремонта комнаты количество рулонов обоев; узнать количество плитки для дорожки в саду; вычислить необходимый объем воды для функциониро-

вания домашнего фонтана и другие. Для эффективного формирования функциональной грамотности учащихся применяем коммуникативные, творческие и игровые методы: дискуссии, дебаты, проекты, алгоритмы, игровые задания. Лучше всего для работы в группах по формированию функциональной грамотности подходит кейс-метод. При изучении темы «Площадь круга» шестиклассникам можно предложить задание на оформление клумб-цветников на территории школы. Для решения проблемы готовится кейс, в котором предложена информация о размерах участка, о видах цветов, стоимости их приобретения. Учащиеся должны ознакомиться с предложенной информацией, опираясь на нее, выбрать наиболее оптимальный вариант (с наименьшими затратами) и обосновать свой выбор. При изучении темы «Построение графика квадратичной функции» в 9 классе учащихся можно заинтересовать работой в конструкторском бюро и связать знания по теме урока с профессией архитектора. Наиболее эффективны задания, носящие межпредметный характер. Например, графическое представление движения при решении задач на движение в 7 классе; в 9, 10 классах на уроках физики и математики при проведении лабораторных работ и фронтальных опытов на уроках физики, при проведении тематических квестов: «Краеведение в задачах», «Электричество в быту», «Физика и математика в твоей будущей профессии».

2. *Развитие поисковой активности при выполнении исследовательских работ* как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Исследовательские мини-работы, выполняемые учениками, позволяют им лучше увидеть и понять связь изучаемых предметов с жизнью. Например, задачи по теме «Энергосбережение»: необходимо посчитать сумму платежа семьи за израсходованную электроэнергию. Учащиеся не только изучают законы тока, но и учатся рассчитывать потребление электроэнергии своей семьи, знакомятся со способами разумной экономии и техникой безопасности при эксплуатации бытовых электроприборов; решают задачи на умение использовать графики зависимостей в повседневной жизни. Например, графики суточных наблюдений за погодой и влажностью воздуха; графики движения, прикладные задачи с физическим и экономическим смыслом. В этих задачах дана не только графическая интерпретация некоторой зависимости одной величины от другой, а показана функциональная зависимость этих величин. Например, нужно отыскать месячный объем производства при известных затратах и сумме прибыли или найти время движения объекта по известному закону движения. Групповой проект одного дня — работа, выполняемая в течение дня разными классами на уроках физики и математики

на заданную тему, например, «Физико-математическое краеведение», «С математикой космос становится ближе», «Роза знаний», «Лабиринт успеха». Такие исследовательские работы позволяют ученикам лучше увидеть и понять связь не только изучаемых учебных предметов, но и связь этих предметов с жизнью.

3. *Учебное сотрудничество*. В рамках курса внеурочной деятельности «Я—исследователь» и «Проектная мастерская», рабочие программы которых были разработаны нами, учащимися выполняются интегрированные проекты: «Краеведение в физических и математических задачах», «Как измерить высоту школы—математические и физические основы», «Геометрические модели. Исследование моделей бумажных самолетов», «Не экономия, а разумная экономика», «Созвездия на координатной плоскости», «Геометрия в формате 3D и центр тяжести тела».

Совместная работа учителей-предметников физико-математической направленности способствует овладению учащимися определенными компетенциями, которые можно применять в разных областях жизнедеятельности не только будучи школьниками, но и во взрослой жизни. Включение метапредметных связей в учебный процесс способствует систематизации, углублению знаний учащихся и является важнейшим условием формирования функциональной грамотности учащихся.

Итогом работы учителя является успешный ученик. Именно сформированная у выпускника функциональная грамотность—это основа не только его профессиональной, но и жизненной успешности.

Библиографический список

1. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утв. Распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 года № 2506-р. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://government.ru/docs/9775/>.
2. *Иванова Т.А., Симонова О.В.* Структура математической грамотности школьников в контексте формирования их функциональной грамотности // Вестник. 2009. № 1 (1).
3. *Поташиник М.М.* Требования к современному уроку: методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2008.
4. *Перминова Л.М.* Минимальное поле функциональной грамотности (из опыта С.-Петербургской школы) // Педагогика. 1999. № 2. С. 26–29.
5. *Озеркова И.А.* Метапредметный подход: способы реализации. Новые образовательные стандарты. Метапредметный подход // Материалы пед. конф., Москва, 17 декабря 2010. Науч. шк. А.В. Хуторского / под ред. А.В. Хуторского. М.: ЦДО «Эйдос», 2010. URL: <http://eidos.ru/shop/ebooks/220706/index.htm>.

Семья и школа — не рядом, а вместе

Тамара Владимировна Никишина,

директор;

Людмила Анатольевна Прохорова,

заместитель директора

МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А. Ф. Иванова»

Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно невыполнима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей.

В. А. Сухомлинский

Задачи, поставленные государством по возрождению национальных и духовно-нравственных ценностей, требуют принципиально новых подходов к уровню педагогической культуры родителей. В статье 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится: «Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка».

Население России в современных условиях переживает кризисный период, и вся тяжесть решения возникающих в обществе проблем ложится прежде всего на семью и школу. Именно семья, будучи первичным институтом социализации личности, влияет на формирование и изменение социальных установок школьников. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического характера, многие родители самоустранились от решения вопросов воспитания и развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных особенностей развития ребенка, осуществляют воспитание зачастую вслепую, интуитивно. Чтобы сделать родителей своими единомышленниками в деле воспитания и образования подрастающего поколения, коллектив Мятлевской школы разработал программу «Семья и школа — от взаимодействия к сотворчеству», выступив объединяющим ядром образовательного пространства.

Целью этого проекта является развитие педагогической компетентности родителей с позиции личностно ориентированного подхода, создание условий для продуктивного сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями. Проект предполагает педагогизацию сознания родителей, под которой мы понимаем целенаправленный процесс утверждения в сознании

знаний, схем, способов деятельности, а также оценок, помогающих эффективно решать такие педагогические задачи, как построение бесконфликтных отношений с людьми; сохранение любви и доверия к близким; предотвращение отчужденности в отношениях со своими детьми и близкими людьми; успешная реализация социальных ролей и сознательная подготовка своих детей к их выполнению.

Содержание программы

Актуальность программы

Семья и школа — два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие. Гармоничное развитие школьника без активного участия в образовательном процессе его родителей невозможно. Поэтому, по нашему мнению, в настоящее время перед школой остро стоит проблема повышения педагогической культуры родителей и формирования их педагогического сознания. Особенно это касается родителей обучающихся нашей школы в силу их специфических особенностей: низкая общая и педагогическая культура, алкоголизм, потребительское отношение к школе, отсутствие должного внимания к воспитанию детей, субъективный подход к оценке поведения и черт характера ребенка, переоценка своих воспитательных возможностей. К сожалению, большинство родителей даже не догадываются, насколько их собственное поведение, отношение к школе и педагогам влияет на адаптацию ребенка в классе, его психическое и физическое благополучие, дальнейшую успешность.

Необходимость повышения педагогической функции семьи отмечают и сами родители обучающихся нашей школы. Так, 35% из них на вопрос «Считаете ли вы себя достаточно педагогически подготовленными к воспитанию детей?» ответили отрицательно, 11,1% — «Не совсем». Многочисленные факты подтверждают, что иногда между родителями и детьми складываются конфликтные отношения из-за незнания первыми особенностей детской возрастной психологии, отсутствия элементарных знаний о методах педагогического воздействия на детей в условиях семейного воспитания.

1. Цель и задачи программы

Целью настоящей программы является создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе духовно-нравственного воспитания школьников, формирование эффективной системы взаимодействия родителей с педагогическим коллективом для создания нравственного уклада, сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития личности, духовно

богатой, способной строить жизнь достойную человека, умеющего быть счастливым и нести счастье людям.

Поставленная цель реализуется посредством решения следующих задач:

1. Изучение семьи путем выявления ее возможностей по воспитанию ребенка.
2. Выявление функций взаимодействия педагогического коллектива и родителей.
3. Определение форм взаимодействия педагогического коллектива и родителей.
4. Совершенствование форм взаимодействия «школа—семья».
5. Формирование педагогической позиции родителей.
6. Организация родительского всеобуча на паритетных началах: педагоги—родители, родители—педагоги, родители—дети.
7. Педагогическое сопровождение семьи (изучение, консультирование, оказание помощи в вопросах воспитания, просвещения и другое).
8. Создание методических рекомендаций по проведению родительских собраний.
9. Использование лично ориентированного подхода к ребенку и родителям.
10. Формирование здорового образа жизни в семьях.
11. Создание условий для профилактики асоциального поведения детей и подростков.
12. Вовлечение родителей во все сферы деятельности класса и школы.
13. Достижение активного участия родителей в воспитании детей.
14. Анализ промежуточных и конечных результатов совместной деятельности педагогического коллектива образовательной организации и родителей по воспитанию школьников.

2. Функции и компоненты семейного воспитания

Главное назначение семьи—воспитание детей. Семья—персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров.

Главными функциями семьи являются:

- воспитательная;
- оздоровительная;
- духовно-нравственная;
- познавательно-образовательная;
- бытовая;
- трудовая;
- культурно-просветительная;

- досугово-творческая;
- охранно-защитная.

Главными компонентами семейного воспитания выступают:

- климат семейного воспитания (традиции, уют, отношения);
- режим семейной жизни;
- содержание деятельности (отца, матери, бабушки, дедушки, детей).

Взаимодействие семьи и школы должно быть направлено на активное включение родителей в учебно-воспитательный процесс, внеурочную досуговую деятельность, сотрудничество с детьми и педагогами. Следовательно, *главными функциями взаимодействия школы и семьи* являются:

- 4) информационная;
- 5) воспитательно-развивающая;
- 6) формирующая;
- 7) охранно-оздоровительная;
- 8) контролирующая.

3. Направления работы с родителями

- Информационно-просветительское;
- Консультативное;
- Коммуникативное;
- Контрольно-организационное;
- Привлечение родителей к сотворчеству;
- Изучение и сопровождение семьи;
- Внутришкольный мониторинг удовлетворенности качеством воспитательного процесса.

4. Принципы работы с родителями

- Первоочередное право родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- Помощь родителям с позиции лично ориентированного подхода;
- Достоверность информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и другие факты));
- Практико-ориентированность информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);
- Взаимное сотрудничество и взаимоуважение (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем в воспитании детей);

- Развитие (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- Гуманизация отношений и общения;
- Системность воспитательных воздействий на ребенка;
- Преемственность семьи и школы в становлении социокультурного опыта ребенка.

5. Формы взаимодействия педагогов и родителей

- *Родительское собрание*: решаются проблемы детей и родителей, коллектива класса, обсуждаются вопросы учебно-воспитательного процесса школы, участие родителей в жизни класса, школы, каждого ребенка, вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми и многое другое.
- *Родительский университет «Готовим к школе... родителей»* — для повышения педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработки единых подходов семьи и образовательной организации к воспитанию детей.
- *Семейная творческая лаборатория* — сотворчество родителей, детей, учителей.
- *Презентации семейного опыта; родительские чтения* — транслирование позитивного опыта благополучных семей, использование работ знаменитых педагогов для просвещения родителей.
- *Вечера вопросов и ответов* — по вопросам проблем, которые возникают у родителей в воспитании детей и во взаимоотношениях с ними, с участием специалистов (психологов, медиков, юристов, сотрудников прокуратуры, полиции и др.).
- *Педагогические практикумы, семинары* — освоение родителями конкретных приемов и методов семейного воспитания, оказание помощи детям в деятельности по самообразованию и самовоспитанию.
- *Творческие встречи педагогов и родителей* позволяют создать условия для дальнейшего взаимодействия между семьей и школой, вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс, выявления и развития творческих способностей родителей и педагогов.
- *«Круглый стол», педагогический треугольник, родительский ринг* — обсуждение различных ситуаций в воспитании, изучение опыта преодоления конфликтных ситуаций в школе, в семье.
- *Дискуссионные клубы, игра-дискуссия, собрания-диспуты* — выявление и согласование различных точек зрения в сообществе родителей и педагогов.

- *Проигрывание педагогических ситуаций, деловая игра* — моделирование социальных отношений, отношений с детьми в коллективе, в семье.
- *Социально-психологические тренинги* — форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
- *Совместные собрания вместе с детьми* — сплачивание родителей и детей, предоставление возможности родителям увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.
- *Родительские конференции* — расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.
- *Тематические и индивидуальные консультации* проводятся по запросам самих родителей либо при возникновении проблем, часто конфиденциального характера, требующих безотлагательного решения.
- *Спортивно-оздоровительные мероприятия, конкурсы* позволяют сплотить в единый коллектив детей, родителей и учителей.

б. Ожидаемые результаты

- Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания нравственного уклада, единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого образовательного пространства.
- Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.
- Формирование культуры здорового образа жизни семьи.
- Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике, развитие национальных духовных традиций.
- Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
- Организация системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к своему будущему.
- Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.
- Профилактика формирования вредных привычек и правонарушений.
- Улучшение межличностных взаимоотношений между педагогами и родителями.
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковом возрасте.

7. Механизм оценки результатов

Механизм оценки результатов включает следующие критерии:

- уровень педагогической компетентности родителей,
- уровень вовлеченности в реализацию программы педагогов, родителей и обучающихся школы,
- положительные отзывы партнеров и участников программы,
- новые формы сотрудничества семьи и школы.

Основным принципом организации работы с родителями в Мятлевской школе стал *лично ориентированный подход*. Мы относимся к родителям как к полноправным субъектам образования, а не как помощникам педагога в решении воспитательных задач. Мы считаем, что только семья способна полноценно поддержать стремление ребенка к развитию своей индивидуальности, поэтому воспитательный вектор мы направили не только на детей, но и на родителей. Участвуя непосредственно в жизни школы, реализации совместных проектов, творческих дел, подготовке мероприятий, экскурсий и тому подобном, то есть общаясь в неофициальной обстановке, родители непроизвольно влияют друг на друга, делятся своими воспитательными «хитростями», опытом воспитания, умением воздействовать на ребенка. Таким образом более успешные родители на практике презентуют свой опыт воспитания. Активное участие в этой деятельности принимает педагог-психолог. Он проводит индивидуальные консультации, осуществляет диагностику имеющихся затруднений родителей в воспитании детей, оказывает им практическую и методическую помощь, действуя совместно с классными руководителями и учителями-предметниками.

Из-за отсроченности проявления результатов возросшей педагогической компетенции родителей преждевременно говорить об окончательных итогах реализации программы работы с родителями «Семья и школа — от взаимодействия к сотворчеству», но, опираясь на наблюдения и анкетирование, мы все-таки можем констатировать определенные результаты:

- Родители обучающихся стали принимать более активное и осознанное участие в жизни школы и ее управлении. Орган общественного управления — Совет отцов — имеет большое влияние не только на детей, но и на нерадивых родителей. Родительский патруль, кстати, тоже состоящий только из отцов, существует не для «галочки», а проводит полноценные регулярные рейды по территории поселка. Результатом создания условий для профилактики асоциального поведения детей явилось полное отсутствие правонарушений школьников Мятлевской школы за последние годы, а возросшая общественная активность отцов служит прекрасным примером.

- Одним из подтверждений возросшей активности родителей можно назвать посещаемость и участие родителей в работе общешкольных родительских собраний. Это достигается не только очень серьезным отношением к выбору тем собраний, но и к формам их организации. Родители на собраниях перестали быть слушателями. Они стали активными участниками совместной деятельности с педагогическим коллективом. С каждого собрания родители уходят с яркими, красочными памятками на актуальные темы.
- Родительский всеобуч организован на паритетных началах. Направление «Готовим к школе... родителей» помогает решить вопросы с режимом первоклассника, его диетой, нагрузками, а направление «Учимся... вместе» — увидеть, осознать и решить существующие проблемы уже во время обучения в школе.
- Деятельность педагога-психолога в школе позволила индивидуализировать методическую помощь родителям, более профессионально организовать педагогическое сопровождение семьи.
- Изменились формы взаимодействия педагогов и родителей. Родители стали активными участниками образовательного и воспитательного процесса. Они принимают активное участие не только в подготовке развлекательных и развивающих мероприятий, но и усиливают знаковый потенциал детей, участвуя в инновационном опыте практико-ориентированной системы работы по изучению учебных предметов, профессиональной ориентации выпускников. Как пример — участие родителей во внеурочной деятельности детей.

Совместная творческая деятельность родителей, детей и педагогов через открытые уроки, проектную деятельность, походы и экскурсии, акции и субботники, выставки и конкурсы, дни творчества, спортивные и интеллектуальные игры, внеклассные мероприятия, коллективные творческие дела, совместные праздничные мероприятия, выставки семейного творчества — все это вместе способствует решению общих задач по воспитанию подрастающего поколения.

Педагогическое сопровождение саморазвития обучающихся через реализацию социальных инициатив

Елена Ильинична Петрова,
педагог дополнительного образования
МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги

В современных условиях, когда происходит активное реформирование общего среднего и дополнительного образования, педагогов особенно интересует вопрос реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов. В стандартах второго поколения предусмотрены не только показатели качества освоения учебных предметов, основной акцент делается на сформированность у обучающихся межпредметных универсальных учебных действий и личностных качеств. На первый план выходит личность самого ребенка и то, что с ней происходит в процессе обучения и воспитания. Поэтому одним из основных направлений педагогической деятельности становится социализация — экспериментальное, деятельностное изучение различных аспектов функционирования социума, формирование социальных компетенций обучающихся, умений и навыков мобилизации полученных знаний. Новые образовательные стандарты особое место отводят практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности и применению приобретенных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Партнером общеобразовательных организаций в содействии достижению предметных, личностных и метапредметных результатов активно выступает дополнительное образование.

Наиболее эффективным средством стимулирования социальной активности и формой социального управления, формирования необходимых для этого компетенций и самоопределения обучающихся является использование проектного метода. В процессе разработки и реализации проекта дети и подростки проявляют свои лучшие социальные качества: активность, организаторские способности, коммуникативные навыки, ответственность, самостоятельность, нравственные качества и гуманность.

Также необходимым атрибутом успешного обучающегося в современном обществе воспринимается такое качество личности, как инициативность. Именно она выполняет «интегративную функцию, олицетворяя собой самость, целостность человека как деятеля» [1]. Мы принимаем субъектность как интегральное социально-психологическое качество, сознательную деятельность личности и деятельное отношение к самому себе и к внешнему миру, которые, будучи взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень

субъективного воздействия (взаимодействия) личности на среду, а также рассматриваем через призму саморазвития личности посредством реализации социальных инициатив.

Субъектность заключается в процессах самореализации, самоутверждения, самоактуализации и других «само», которые в условиях дополнительного образования детей протекают посредством самопознания обучающегося, разнообразной деятельности и самодеятельности, самооценки, рефлексии; осознания себя, своих особенностей и возможностей. Как писал Г. К. Селевко, именно «в субъектно-активной деятельности человек воспроизводит себя в качестве социально значимого индивида, реализующего эту значимость с большей степенью самостоятельности и собственного выбора» [3].

Возникает необходимость в новых программах обучения детей и подростков. Молодые люди задумываются о поиске своего будущего профессионального пути, стараются приобрести знания, умения и навыки, которые пригодятся им не только в определенной профессии. Современные реалии трудового рынка диктуют необходимость умения перестраиваться, психологической готовности к смене сферы деятельности. Поэтому актуальными становятся не только узконаправленные на определенную профессию знания и умения, но и так называемые «мягкие навыки», то есть социально-психологические навыки, которые пригодятся в большинстве жизненных ситуаций. Таким образом, нельзя оставлять без внимания и даже нужно всемерно поддерживать социальные инициативы детей. Отсюда вытекают практические задачи реализации социальных инициатив детей и подростков, а именно:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- адаптация к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- получение ребенком опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям российского общества;
- организация содержательного досуга;
- получение детьми и подростками опыта самостоятельного общественного действия.

Не менее ценным в дополнительном образовании детей является то, что оно усиливает составляющую детских социальных инициатив, а именно: способствует реализации социальных компетенций детей, которые они получают в организациях дополнительного образования, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. И главное: в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получать возможность полноценной организации

свободного времени, а также привносить в общество новые идеи и реализовывать их.

Педагоги дополнительного образования, пропагандируя технологию социального проектирования, часто привержены стереотипному восприятию социального проекта как некоего общественно значимого дела, трудовой операции. Однако в Центре «Созвездие» при организации социальных проектов не только находят нишу применению своих сил, но и проводят анализ проблем школы прилегающего микрорайона, проживающих здесь социальных групп, нуждающихся в поддержке и участии, и даже пытаются решить (или привлечь общественное внимание) более глобальные проблемы, характерные для многих граждан нашей страны.

Сначала нужно понять, что такое социальная ответственность. По мнению М. И. Рожкова, социальная ответственность человека характеризуется нами в трех психических категориях: психический процесс, психическое состояние и психическое свойство:

- *психический процесс* — выполнение человеком своих обязанностей, основанное на интериоризации нравственно-правовых норм;
- *психическое состояние* — осознание человеком ситуации выбора, в котором необходимо брать какие-либо обязательства, а также мобилизация внутренних ресурсов для исполнения принятого решения;
- *психическое свойство* — личностное образование, проявляющееся в реализуемой готовности человека к выполнению своих обязательств перед обществом и самим собой.

Социальная ответственность включает личную ответственность и способность к сопереживанию; имеет временные форматы (ответственность за прошлое, настоящее и будущее), количественные характеристики (ответственность за себя, группу людей, за все человечество) [2].

В Центре «Созвездие» давно и достаточно активно используют технологию социального проектирования (методика «Гражданин») и педагоги отмечают, что задача обучения целеполаганию решается посредством практики соблюдения всех шагов данной технологии. Главное, чтобы руководитель не осуществлял этот процесс только самостоятельно, выдавая уже готовый результат учащимся. Необходимо проходить этот путь совместно с учащимися, объясняя все этапы на доступном языке, обсуждая необходимые действия.

Чтобы определить цель предстоящей социально значимой деятельности, необходимо исследовать проблему, выдвинуть версии ее решения (после опроса всех заинтересованных групп), понять, чего именно мы хотим добиться, после этого ответить на главный вопрос: «Зачем?». Ответ облачить в форму глагола с пояснениями. Таким образом мы определим смыслообразующую составляющую процесса целеполагания.

С целью определения необходимости и последовательности проектных действий можно ответить на вопрос: «Как организовать намеченные действия?». В свою очередь, для этого надо ответить на вопросы: «Кто выступит организатором? Кого необходимо привлечь?», «Что для этого необходимо?», «Когда будут происходить эти действия, в какие сроки?», «Где будут проходить основные события?», «Какие именно показатели (специальные действия, события) подтвердят, что цель достигнута?».

Ответив на все эти вопросы, учащиеся смогут сформулировать все составляющие звенья цепи целеполагания: цель — задачи — содержание деятельности — результат — критерии оценки достижения результата. Только научив детей и подростков всем составляющим процесса целеполагания, делая особый акцент на сравнении намеченной цели и показателей ее достижения, мы научим их ставить перед собой и достигать цели не только в области социального проектирования, но и при составлении личной образовательной траектории, а в дальнейшем — в своей жизни.

Для определения идеи социального проекта можно предложить учащимся воспользоваться *методикой принудительного придумывания новых идей*. В основе методики лежит заполнение таблицы и соединение параметров трех колонок в вольном порядке. В процессе выдвижения идей необходимо отказаться от их обсуждения, нужно записать как можно больше вариантов, как именно можно помочь нуждающимся в заботе, используя имеющиеся знания, умения и навыки. Например, заполненная таблица может выглядеть, как табл. 1.

Т а б л и ц а 1

**Пример заполнения по методике
принудительного придумывания идей**

| Кому мы хотим помочь | Что мы умеем делать хорошо | Идеальные представления о желаемых действиях |
|-----------------------------|-------------------------------------|--|
| Ветеранам войны и труда | Рисовать | Повысить настроение |
| Дошкольникам | Петь | Подарить много подарков |
| Окружающей природе | Готовить еду | Изменить отношение людей к проблеме |
| Больным детям | Общаться | Устроить поездку в интересное место |
| Библиотеке | Танцевать | Сделать игровой городок |
| Многодетным семьям | Делать поделки | Организовать большой праздник |
| Воспитанникам детских домов | Следить за малышами и играть с ними | Подарить новые книги |

Предложенные идеи могут выглядеть следующим образом:

- устроить новогодний праздник для малышей (1–3 лет), которые не посещают дошкольные учреждения;
- сделать подарки для больных детей, чтобы улучшить им настроение;
- нарисовать яркие плакаты и листовки, призывающие подкормить птиц зимой;
- организовать совместный День кулинара с воспитанниками детского дома и так далее.

Затем, например, методом голосования выбирается основная идея. Либо можно устроить подробный разбор каждого предложения: среди участников инициативной группы создать микрогруппы по различным аспектам критического мышления: группы реалистов (оценивают идею с точки зрения ее реального воплощения), оптимистов (группа, которая оценивает только достоинства идеи) и пессимистов (группа, оценивающая возможные риски и сложности воплощения идеи).

Осуществление намеченных действий в ходе проекта необходимо сопровождать оценкой: все ли мероприятия выполнены в полном объеме, как они влияют на ожидаемый результат, необходимо ли внести коррективы в план и график. Совместные обсуждения и принятие решений напрямую влияют на формирование ценностно-смысловой и коммуникативной компетенций.

Для реализации основных мероприятий проекта необходимо разбить ребят на группы различной ответственности: информационная, сценарная, группа организационного и технического сопровождения, группа, ответственная за деловое партнерство и другие, учитывая потребности и способности учащихся. Так, ребята с актерской одаренностью смогут проявить себя в игровых программах с театрализацией, дети с художественной одаренностью реализуют свой потенциал в изготовлении макета или подготовке рекламной продукции, меломаны смогут подобрать музыкальное оформление; даже если дети не могут определиться, они применяют свои силы в трудовой деятельности, организации волонтерских акций и т. д.

Реализацию проекта необходимо закончить рефлексией, обсуждением вклада каждого участника в общее дело, оценкой удовлетворенности членов инициативной группы своей ролью, планированием последствий проекта. Так, можно задать детям и подросткам ряд вопросов, с помощью которых определится степень интереса к тому или иному социальному проекту. Конечно, не всех участников инициативной группы социального проекта можно отнести к группе одаренных детей. Кто-то берет на себя функции лидера, некоторые дети обеспечивают в группе эмоциональную комфортную среду для творчества, другие являются хорошими исполнителями.

Таким образом, проявление общественно значимых инициатив, моделирование и реализация социальных проектов, участие в конкурсах как результат исследовательской и проектной деятельности помогают развить творческие, интеллектуальные и организаторские способности детей, достичь личностных и метапредметных результатов на высоком уровне, ощутить удовлетворенность от реализованного дела, пережить ситуацию успеха. Все это позволит ребенку приобрести чувство уверенности, собственной ценности, конкурентоспособности в будущем. Поэтому необходимо уделять особое внимание саморазвитию обучающихся посредством реализации социальных инициатив в воспитательной деятельности.

Библиографический список

1. *Гарифуллина Р. С.* Общественные молодежные объединения как педагогическая система и форма реализации благотворительных инициатив // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 19 (1). С. 215–219.
2. *Машарипова Дилноза Гулом Кызы.* Проект как вид самостоятельной творческой работы учащихся // Вопросы науки и образования. 2020. № 4 (88). С. 67–71.
3. *Рожков М. И.* Социальные пробы как средство формирования социальной ответственности школьников // Журнал педагогических исследований. 2018. № 2. С. 12–19.

Мотивация как средство повышения профессиональной компетентности педагогов

Светлана Емельяновна Луканина,
заместитель директора по УВР
МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги

В связи с переходом на новые государственные образовательные стандарты вопрос о профессионализме учителя поставлен наиболее остро. Профессионализм учителя — необходимое условие модернизации системы образования. Изменение парадигмы образования, утверждение гуманистического мышления, реализация идей лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании ставят педагога перед необходимостью овладения новыми знаниями, современными педагогическими технологиями и методиками. Начиная с 1 января 2017 года в стране действует профстандарт педагога, утвержденный Правительством Российской Федерации. Это ключевой документ, в котором содержится перечень личностных и профессиональных компетенций специа-

листа. Принятый документ стал основой проведения аттестации педагогов и присвоения им квалификационных категорий.

Доказано, что именно мотивация повышает качество образования, улучшает атмосферу в коллективе, помогает в достижении профессиональных целей, способствует участию педагогов в инновациях, повышает самоуважение. Желание работать продуктивно подчас становится ключевым фактором достижения успеха образовательной организацией. Не секрет, что можно поставить перспективные цели, разработать четкие планы преобразования организации, установить в ней самое современное оборудование, но все это окажется напрасным, если педагоги не захотят трудиться в полную силу. Отсюда возникают вполне резонные вопросы:

- Как создать благоприятную мотивационную среду для учителей?
- Что побуждает педагогов хорошо работать?
- Почему работники, имеющие одинаковую квалификацию, трудятся с различной эффективностью?

М о т и в а ц и я — это побуждение к какой-либо деятельности, усилиям, достижениям. Мотивировать, побуждать кого-то — значит уже достичь цели, чтобы человек захотел проявлять усердие, качественное отношение к своим обязанностям.

Проблема мотивации деятельности педагогов исследована учеными В.Г. Асеевым, А.Б. Бакурадзе, А. Маслоу и другими. Например, сущность теории мотивации по А. Маслоу сводится к изучению потребностей человека [1, с. 133]. В соответствии с «пирамидой Маслоу», потребности в общественном признании, самовыражении, развитии и персональном росте находятся на верху пирамиды и являются вторичными. Этим можно просто объяснить тот факт, почему очень мало педагогов в первые пять лет (так называемый стаж от 0 до 5) реально задумываются на тему профессионального и личностного роста. Поэтому они входят в группу «молодых», опекаемых специалистов в образовательной организации, и задача наставников идти рядом с ними от неудачи к успеху, который и станет мотивом. В своей практике формирования мотивации к непрерывному росту от молодого специалиста к уверенному и стабильно работающему педагогу могу отметить один эффективный способ — трансляция опыта. Именно побуждая еще ничего не умеющего, но очень много знающего специалиста к систематизации и отработке своих собственных умений, мы формируем критическую и аналитическую компетенцию. Можно наблюдать разные результаты мотивации, от формирования «звездной болезни» до рождения настоящей «звезды педагогики». Задача руководителя — создать траекторию полноценную роста. Изучая себя, работая над ошибками (после открытых уроков и мероприятий), учителя формировали тот образ педагога, к которому стремились.

Одна из моделей формирования мотивации принадлежит отечественному исследователю К. Г. Митрофанову, который утверждал, что мотивация педагога развивается поэтапно. В начале профессионального пути основным мотивом педагога является стремление «заявить о себе», стремление к признанию коллег, родителей, далее мотив переносится на качество труда, акцентируется содержание воспитания и обучения. Учитель активно овладевает преподаваемым материалом, занимается конструированием уроков и учебных программ, что приводит к повышению его интереса к способам педагогической работы. Впоследствии начинает преобладать интерес к пониманию и развитию школьника, его личности и поведения [2, с. 74].

Учитель накапливает опыт в применении методик, меняются его ожидания, появляется потребность в общественном признании, он выходит на уровень трансляции своего опыта. Но, к сожалению, стабильным этот уровень не назовешь, так как просто профессия учителя востребована всегда. В то же время востребованность творческого педагога, который расставляет правильно приоритеты в своих потребностях, растет многократно.

Из опыта работы с учителем как носителем множества личностных и педагогических капиталов можно утверждать, что педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять развитием личности, нужно быть компетентным руководителем. Компетентность профессионала состоит из набора компетенций личности и педагога, выражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует его профессионализм. Одной из главных компетенций педагога является способность педагога решать профессиональные проблемы.

Процесс формирования профессиональной компетенции долгосрочный, происходит анализ всей деятельности: осмысление инновационных идей, принятие педагогических традиций, участие в методических мероприятиях. Процесс максимально зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. В школе должна быть создана демократическая система управления.

Руководителям подразделений необходимо учитывать разные факторы мотивации к трудовой активности (самостоятельности, личного развития, самоутверждения, стабильности, защищенности). Залог успеха состоит в том, чтобы правильно увидеть источник мотива, объект, к которому работник действительно стремится как к результату своего труда. Без методической работы нет роста компетенций, в противном случае учитель будет просто урокодателем.

Компетенция — это способность применить полученные знания на практике, поэтому можно записать ее формулу таким образом: Ком-

петенция = Знания + Опыт. Развитие компетенций идет по нарастающей траектории, а именно:

- 0–1 год — эмоционально-мотивационные компетенции;
- 1–3 года — организационно-деятельностные компетенции;
- 3–7 лет — социальные компетенции;
- 7–11 лет — учебно-познавательные компетенции;
- 11–16 лет — творческие компетенции;
- 16 лет и далее — компетенции самосовершенствования.

Разобраться в этом и сформировать соответствующую систему мотивации помогут следующие социально-психологические типы специалистов:

- *Молодые специалисты* — готовы работать с небольшой нагрузкой ради получения опыта и соответствующей квалификации. Они пассивны в традиционных делах коллектива, стремятся впитывать, усваивать, но еще не могут влиять. Однако пройдет год-два — и все изменится.
- *Профессионалы* — высококвалифицированные специалисты, работающие прежде всего на результат.

Для изучения мотивации педагогов применяются методы анкетирования, диагностического интервью, собеседования, кейс-анализ. Объективно работают методики Т. Н. Сильченкова «Мотивы педагогической профессии», В. А. Ядова, Н. В. Кузьминой «Факторы привлекательности профессии» и так далее. На практике по результатам неоднократного анкетирования, как правило, наилучшие результаты дают требовательность и контроль. Следующее по количеству баллов — это умение администрации использовать в работе с педагогами убеждение, разъяснение. Третье место по порядку в рейтинге результатов дают похвала и одобрение. Как правило (к сожалению), педагогические коллективы по шкале возрастного критерия располагаются далеко за 50-летним рубежом, поэтому все мотивы ориентированы на их потребности.

В педагогическом коллективе работают педагоги, для которых в тот или иной момент актуальны разные потребности. Это зависит от возраста, образования, опыта работы, личностных характеристик учителя, социально-психологических условий труда. В настоящее время актуальны компетенции и мотивы труда в условиях онлайн-обучения, в котором молодые специалисты оказались намного компетентнее, чем они же в условиях офлайн-обучения.

С чего же начать? Такой вопрос встает перед каждым руководителем: необходимо выявить все альтернативы и ответить на три главных вопроса: «Как повысить мотивацию? Что будет результатом? Кто будет им пользоваться?» Найдя ответы на эти вопросы, получим результат труда, а значит — вознаграждение.

Библиографический список

1. *Маслоу А.* Мотивация и личность. 3-е изд. СПб.: Питер, 2008. С. 133–146.
2. *Митрофанов К. Г.* Инновационные технологии профессионализации учителя в системе непрерывного педагогического образования. Красноярск: Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2012. С. 74–76.

Социальное партнерство как инновационная технология профильного образования

Ирина Борисовна Дьячук,

директор МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги

Смена приоритетов, ценностей — одна из самых характерных особенностей изменения современного российского образования. Это связано с усилением роли профессиональной ориентации старшеклассников, обучающихся на выбранных ими профилях обучения. ФГОС СОО предъявляет к процессу профессионального определения/самоопределения учащихся новые требования, направленные на формирование социально и профессионально мобильной личности с высоким уровнем готовности к будущей профессиональной деятельности. Стране нужен креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества человек, подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни выпускник школы [1].

Эти ориентиры нашли отражение в инновационной практике лицея, который является муниципальной опорной образовательной организацией, набирающей и передающей опыт по теме «Формирование образовательного пространства, способствующего реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся предпрофильных и профильных классов», и находится в активном поиске различных форм и методов взаимовыгодного сотрудничества лицея с различными субъектами социального партнерства: работодателями, высшими и средними профессиональными учреждениями, органами власти на всех уровнях, особенно местном, родителями, общественными организациями, выпускниками лицея и др. Эти поиски обусловлены осознанием педагогами того факта, что в условиях рыночного хозяйствования и острой конкуренции выжить, а тем более развиваться, обеспечивать

подготовку конкурентоспособного выпускника, можно только при условии активного взаимодействия с субъектами внешней и внутренней среды, то есть с внешними и внутренними социальными партнерами [2].

Существует достаточно много определений социального партнерства, однако все они настаивают на том, что это взаимодействие, организованное в определенных целях и специфическим образом. Социальное партнерство в широком смысле — это такая совместно распределенная деятельность элементов — представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности [3]. При этом указанная деятельность может осуществляться как постоянно, так и ситуационно, через специально планируемые в рамках социального партнерства акции с ясным пониманием своей ответственности.

В практике деятельности лица социальное партнерство рассматривается как самая важная составляющая внеурочной деятельности профильных групп. Комплектование профильных групп при приеме на обучение для получения среднего общего образования происходит на принципах отборочных процедур. В лицей поступают обучающиеся из разных школ. Это новые коллективы старших школьников. Типичными первоначальными характеристиками данных групп обучающихся являются либо излишняя замкнутость, либо, наоборот, чрезмерная вербальная активность, либо авторитарность мышления, либо демонстративная активность и в то же время неумение организовать себя, группу вокруг себя для реализации социально полезных целей. Сформировать коллективы взрослых детей и сформировать у них социальные компетенции можно только через организацию общей полезной для самоопределения деятельности. В состоянии ли школа в одиночку справиться с этой задачей, имея ограниченные ресурсы? Ответ очевиден — нет. Необходимы иные внешние, новые для учащихся ресурсы — ресурсы социальных партнеров, и тогда формирование общекультурных компетенций обучающихся с целью формирования системы профессионального самоопределения, происходящее в формате социального диалога, долговременных постоянных связей, успешно достигает своей цели.

Для 10–11 классов в лицее определены три профиля обучения: естественно-научный, технологический и универсальный. Внедрена мультипрофильная модель обучения. Внутри профилей организовано два мультипрофиля: инженерная и медицинская группы. Целью мультипрофилей является целенаправленное формирование компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности. Реализация программ осуществляется на междисциплинарной основе через включение в учебный план профиля специфических элективных курсов и целенаправленной внеурочной деятельности, дающей возможность получить углубленные профильные профессиональные знания по будущей специальности высшего образования.

Организовать интересную целенаправленную работу внутри мультипрофилей без социальных партнеров невозможно. Лицей с 2012 года является образовательным партнером МГМУ им. И. М. Сеченова, а с 2015 года является базовым профильным образовательным учреждением КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана. Вариатив медицинской группы включает пять междисциплинарных элективов, два из которых по программе для школ — партнеров Сеченовского университета, например: практикум «Шаг в медицину с реализацией элементов предпрофессиональной подготовки по программе младший брат (сестра) милосердия» с еженедельной двухчасовой практикой на базе БСМП. Все учащиеся данной группы являются волонтерами и действуют в программе университета. Мы являемся участниками проекта «Волонтеры-медики». Партнерские отношения построены с Сеченовским лицеем № 1531 г. Москвы.

Модульный вариатив инженерной группы включает пять междисциплинарных элективов, которые проводятся при участии наших партнеров КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана и ПАО «Калужский двигатель». Все учащиеся данной группы имеют возможность в рамках летних профильных смен ознакомиться с разными направлениями инженерии и элементарно попробовать себя в этих направлениях.

В ходе профильного обучения у учащихся укрепляется уверенность в оправданности сделанного выбора. Идет неосознанный процесс утверждения профессиональной направленности личности. Постепенное усвоение будущей социально-профессиональной роли способствует конструированию себя как представителя определенного профессионального сообщества. Грамотно организованное взаимодействие с нашими партнерами создает условия для формирования у обучающихся навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного возраста. Такое взаимодействие способствует повышению статуса лица как образовательной организации.

Оценка опыта взаимодействия показала, что социальное партнерство как образовательная технология помогает привлекать ресурсы общества для развития образовательной сферы. Оно помогает накапливать и передавать жизненный опыт как образовательного сообщества, так и его партнеров для формирования у членов сообщества способности долговременного поддержания первых позиций на рынке образовательных услуг.

Социальное партнерство технологично, требует от лица, являющегося в данный момент социальным педагогом, наставником, мастером, не только интуиции и импровизации, но и глубоких профессиональных знаний и умений (подготовки к совместным встречам, управления общением с обучающимися, подбора наиболее эффективных технологий совместной деятельности и др.). Оно развивается поэтапно: моделирование предстоящего процесса, вступление в контакт, непосредственное общение, выход из контакта, анализ результатов.

Обучающийся представляется полноправным партнером в условиях сотрудничества. Таким образом, социальное партнерство призвано формировать у обучающихся принятие избранной профессии и любовь к ней, уверенность в ее общественной и социальной значимости и оптимизм в отношении ее перспектив.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, в ред. приказов от 29.12.2014, от 31.12.2015, от 29.06.2017.
2. Камалиев Н. З. Социальное партнерство в профессиональном образовании // Справочник руководителя образовательного учреждения. 2005. № 2.
3. Тамарская Н. В. Социальное партнерство как основа реализации непрерывного педагогического развития // Актуальные проблемы педагогики индивидуальности. Калининград, 2002.

Научные основы применения метода проектов в формировании экологических знаний у младших школьников

Ксения Алексеевна Егорова,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Калуги

Что такое экологические проблемы? Какие методы борьбы используют люди для их предотвращения? Как можно было избежать губительного уничтожения природы? В нынешнее время глобальные экологические проблемы являются первостепенной значимой задачей перед обществом. Потребительское отношение к природе является следствием безграмотности людей в вопросах экологии. Непосредственно поэтому главной проблемой развития экологических знаний считается вопрос формирования этих знаний при обучении, начиная сразу с младших школьников.

В требованиях ФГОС НОО к личностным результатам прописано «формирование целостного взгляда на мир» у младших школьников [4, с. 23]. Важно изучать с учащимися различные взаимосвязи в природе и человека с ней, чтобы сформировать у них целостную картину мира. Именно это является объектом изучения экологии, а формирование и усвоение знаний и воспитательного потенциала в данной тематике и есть объект экологического образования.

Многие педагоги писали про значимость воспитательного приобщения ребенка к природе. Первым из них был А. Я. Герд, который в своих работах

описывал методику организации учебного процесса, учитывал связь науки и чувственного восприятия природных явлений.

В России профессор Д. Н. Кайгородов в 1902 году разработал программу по естествознанию. В ней большое внимание уделялось изучению взаимосвязей растительного мира и неорганической среды; изучению природы по сезонам [2, с. 50]. Он уделял большое внимание экскурсиям в природу, так как «природу надо изучать живую, красивую, настоящую, а не засушенную в гербариях и коллекциях».

Изучение природных явлений и окружающей среды в школьной практике стало носить деятельностный характер. Н. К. Крупская отмечала, что формировать отношение и понимание реального состояния окружающей среды следует через деятельность по охране природы. Поэтому в стране возникает юннатское движение, в школах — живые уголки природы [6, с. 45].

С помощью метода объяснительного чтения естествознание преподавалось в период 1945–1962 годов. Учащиеся прочитывали произведения литературы о природе и ее охране. В итоге многие десятки лет школы выпускали учащихся, у которых было воспитано потребительское отношение к природе. Конечно, и тогда были учителя, строившие обучение таким образом, чтобы показывать взаимосвязь человека с природой и зависимость человека от природы.

В настоящее время А. А. Плешаков создает программы экологического образования для младших школьников, описывает конкретную методику организации такой работы в школе. Он пишет: «Усиление экологической направленности курса природоведения — это назревший и реальный на сегодняшний день шаг в направлении экологизации учащихся» [1, с. 15].

По мнению И. Д. Зверева, «экологические знания — это сведения о взаимосвязи растений и животных со средой обитания; о человеке как части природы; об использовании природных богатств; загрязнении окружающей среды» [3, с. 27]. Как отмечает Е. В. Назарова, в систему экологических знаний входят два блока:

1. Опорные экологические знания, включающие:

а) знания о предметах и явлениях природы, их свойствах и многообразии, о связях между ними;

б) экологические знания о биологических системах (лес, луг, водоем и другие), о взаимоотношениях организмов со средой их обитания, о приспособлениях к ней; взаимоотношениях организмов друг с другом;

в) знания о значимости изучаемых объектов в жизни природы и человека;

г) знания о труде людей по использованию природных богатств и их охране.

2. Природоохранные знания:

а) знания об объектах охраны. Это знания о широко распространенных растениях и животных родного края, при изучении которых младшие школьни-

ки должны прийти к выводу, что любой живой организм нуждается в защите; виды растений и животных родного края, которые становятся редкими; исчезнувшие, находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных;

б) знания о мотивах охраны растений и животных: экономические, эстетические, гуманистические, гражданские, санитарно-гигиенические;

в) знания о мерах по охране природы (знания о законах и постановлениях в области охраны природы, о рациональном использовании природных богатств, о нормах и правилах поведения людей в природе, о способах охраны природы [5, с. 68].

Для усвоения экологических знаний педагоги используют различные формы и методы. Классической формой изучения природы являются экскурсии. Ведущий метод получения знаний на экскурсиях — это наблюдение. Экскурсии имеют большое познавательное и воспитательное значение. Учащиеся знакомятся с многообразием растений, животных, учатся разбираться в этом многообразии, устанавливать связи организмов друг с другом и с неживой природой. На экскурсиях у учащихся воспитываются интерес и любовь к природе, эстетические чувства. Экскурсия способствует формированию экологического сознания учащихся [4, с. 43].

Сравнительно новым видом деятельности младших школьников по формированию экологических знаний в природе является работа на экологической тропе. «Учебная экологическая тропа — это маршрут, который пролагается так, чтобы на его пути были места и естественной природы, и антропогенный ландшафт». Данная форма работы разрешает сравнить знания о естественной и приобретенной среде, научить учащихся давать оценку характеру деятельности человека в природе.

Беседы экологического содержания актуализируют знания учащихся, расширяют и углубляют их, закрепляют и совершенствуют приобретенные знания. Решение экологических задач предполагает закрепление, совершенствование и применение знаний учащимися для решения заданий экологического содержания.

Еще одной формой экологического образования выступает экологическая игра. Игровая деятельность стимулирует повышенный уровень заинтересованности, мотивации и эмоционального включения. Это могут быть творческие, дидактические игры, ролевые, деловые, игры-соревнования.

Несколько последних десятилетий учителя применяют проектную деятельность. И. В. Цветкова отметила учебную эффективность данной формы. Она пишет, что метод проектов — «один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду. Это педагогический процесс освоения ребенком окружающего мира [1, с. 17].

Метод проектов позволяет организовать деятельность учителя и учеников, которая направлена на поиск решения определенной проблемы, вовлекает младших школьников в систему экологического просвещения и позволяет формировать мотивы защищать природу. Наличие проблемы и ее практическое решение определяет метод проектов как один из самых продуктивных для обучения в начальной школе.

Исследовательская деятельность — это форма организации учебно-воспитательной работы, при которой ученики решают экспериментальную задачу с неизвестным результатом. Она предполагает структуру работы, которая присуща научному исследованию: постановка проблемы, изучение литературы, планирование деятельности, сбор данных, анализ, оформление и защита проекта.

Проблема лежит в основе проекта. Для ее разрешения ученикам необходимы не только познания в данной отрасли, но и владение знаниями в других сферах, применимых для создания проекта. Помимо этого, учащиеся должны владеть определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями.

К первым относится умение работать с информацией: искать ее, выделять главную мысль, умение видеть основные части, перерабатывать, анализировать текст, делать умозаключения и выводы.

К творческим умениям относятся:

- умение создавать идеи, для чего необходимы знания в разных предметных сферах;
- умение находить множество вариантов решения проблемы;
- умение прогнозировать последствия того или иного решения.

К коммуникативным умениям относятся:

- умение дискутировать, слышать и слушать собеседника, защищать свою точку зрения, аргументировать;
- умение находить компромисс с собеседником;
- умение лаконично излагать свою мысль [6, с. 46].

Основным критерием эффективности работы по формированию экологических знаний школьников представляется целостность их природоохранного разума, следовательно, принципиально закрепить в сознании любого учащегося понимание того, что человек — это часть природы и именно поэтому следует заботиться о ней.

Таким образом проектная деятельность позволяет формировать у учащихся различные группы универсальных учебных действий, развивает у них способность наблюдать, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты исследований и т.д. Все это способствует подведению учащихся к умению самостоятельно добывать знания, а это, как известно, является важнейшей задачей, заложенной в стандарте ФГОС НОО.

Библиографический список

1. *Берестнева Е. В.* Проектная деятельность учащихся начальной школы // Начальная школа. 2015. № 6. С. 15–17.
2. *Попова Е. В.* Проектная деятельность в экологическом образовании и воспитании // Начальная школа. 2014. № 11. С. 50–52.
3. *Курапова И. И.* Метод проектов в экологическом образовании // Начальная школа плюс до и после. 2017. № 11. С. 25–29.
4. *Матяш Н. В.* Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов. М.: Вентанта-Граф, 2002.
5. *Назарова Е. В., Искусова Н. А.* Метод проектов в процессе формирования основ экологического сознания учащихся // Начальная школа. 2018. № 4. С. 68–73.
6. *Плюгина Н. А.* Проектный метод — один из способов реализации компетентностно-ориентированного обучения // Начальная школа. 2016. № 1. С. 44–46.

Когда учение в радость

Галина Николаевна Кононова,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги

Когда учение в радость, ребенок готов учиться. Он готов действовать по правилам, подчинять свое внимание и волю для освоения нового. Успешному человеку при поддержке окружения легко открывать и создавать новое. Школьная среда — одна из ступеней процесса социализации. Важно научить ребенка самому выбирать для себя среду, в которой он будет развиваться и понимать, что оказывает положительное влияние на его развитие, а от чего следует отказаться. Каково значение коммуникативной среды? Во-первых, она влияет на личную успешность, во-вторых, зависит от эмоционального благополучия в классе, школе, в-третьих, гарантирует успешность во взрослой жизни. Хотим поделиться с вами тем, как формируем ситуацию успеха на уроке у учеников.

Обратимся к словарю. *Ситуация успеха* — это совокупность педагогических действий, обеспечивающих самореализацию ребенка в каком-либо виде социальной деятельности (общественной активности, учебе, труде, художественном творчестве, спорте и т. д.) и способствующих формированию положительной и вместе с тем адекватной самооценки. Это сочетание многообразных педагогических средств и приемов, методов, реализующих установку учителя на гуманизацию педагогического процесса в школе. При создании ситуации успеха важно:

- 1) определить виды деятельности и сферы общения, в которых реален успех ученика;
- 2) найти у ученика положительные стороны индивидуальности и на этой основе проектировать личностное развитие;
- 3) ставить перед учениками трудные, но достижимые цели;
- 4) способствовать успеху в деятельности индивидуализацией требований, одобрением и разумной помощью;
- 5) «обезболить» неудачи содержательным оцениванием, оттеняющим некоторые успешные действия;
- 6) оценивая деятельность детей, не сравнивать достижения разных учеников, так как их возможности, уровень развития разный;
- 7) при оценке деятельности детей хвалить исполнителя, а не критиковать исполнение;
- 8) познакомить родителей с алгоритмом создания ситуации успеха в семье;
- 9) использовать возможности семьи для повышения результативности учебно-воспитательного процесса;
- 10) влиять на групповое мнение с помощью демонстрации положительных сторон личности;
- 11) помогать освоить роль не только ведомого, но и ведущего в межличностном общении детей;
- 12) побуждать ученика к самопознанию и самовоспитанию адекватной самооценки;
- 13) стимулировать мотивацию успеха в общем деле;
- 14) поощрять стремление к самовыражению и самореализации в творческих делах;
- 15) способствовать формированию увлечения самим процессом деятельности, а не только результатом.

Ситуация успеха в учебной деятельности — комплекс оптимальных приемов, который способствует включению каждого ученика в активную учебную деятельность на уровне его потенциальных возможностей и развивает эти возможности, воздействуя на эмоционально-волевую и интеллектуальную сферу личности школьника. Заметим, что выполнение разноуровневых заданий: по форме, по сложности, по объему — предполагает разную умственную деятельность и помогает учесть индивидуальные особенности детей, учит детей рассчитывать свои силы и возможности, достигать определенной планки, напрягая все силы. Только так знания будут расти. А там, где будет успех, там будет и интерес.

Вот примеры разноуровневых заданий на уроке литературного чтения. Я хочу, чтобы каждый сам выбрал то, что считает важным для себя и интересным после сегодняшнего урока литературного чтения:

1. Нарисовать рисунок по теме «А ты поступи по-другому...»
2. Написать сочинение-рассуждение по теме «Дорогою добра».
3. Найти рассказы писателей о добрых поступках людей, приготовить краткий пересказ.
4. Дополнить список правил доброго человека, оказать кому-нибудь помощь.
5. Найти пословицы, высказывания о доброте и объяснить их смысл.

На уроке русского языка:

1. Дописать два предложения, придумать их концовку.
2. Составить поздравление с Новым годом.
3. Составить рассказ «Готовлюсь к Новому году».

На уроке математики:

1. Найти верное утверждение.
2. Заполнить пропуск, чтобы высказывание было верным.
3. Вставить цифры в окошки, чтобы получилось верное неравенство.
4. Записать число, соответствующее характеристике.

Под *сотрудничеством учителя и учеников* мы понимаем умение вести беседу в паре, группе, классе, способность поддерживать беседу (участие в ней), умение вести диалог, дебаты, умение строить дискуссию, участвовать в играх, конференциях, турнирах. Одна из эффективных форм, позволяющая реализовать эти умения, — проблемное обучение. Процесс познания осуществляется путем поисковой, исследовательской деятельности. На уроках и во внеклассной работе используем различные типы заданий. Например, «задай вопрос классу», «составь задание соседу», «напиши отзыв на работу», «оцени товарища». Предлагаю поработать над составлением кроссворда в группе, организовать диалоговое слушание в большой группе: учитель — ученик, в небольшой группе: ученик — ученики, в паре: ученик — ученик. Свою роль как учителя вижу в создании комфортной атмосферы, вовлечении всех детей в деятельность, создании нестандартной ситуации на уроке, демонстрации достижения ученика, создании ситуации успеха, включении детей в активные виды деятельности. Правила работы существуют не только для учеников, но и для учителя. Стараемся никогда не вносить свои изменения и не сообщать свое мнение (на этапе поиска). Поощряем желание учащихся задать вопрос для уточнения понимания другим учащимся. Даем время на обдумывание ответа, учитывая при этом личностные качества ученика. Медлительным и неуверенным в себе детям даем возможность подготовиться заранее. Научились не игнорировать все ответы и мнения, даже если они неправильные. Создаем условия для формирования оценки собственной деятельности.

Для формирования качества и успешности обучения большое значение имеет формирование успеха на уроке для каждого ученика. Расскажем, как

создаем на уроках ситуацию успеха. Большую роль играет речь учителя, то, как он говорит, как строит фразы, с какой интонацией их произносит. Макаренко утверждал: вы станете настоящим мастером, если вы произнесете одну и ту же фразу с 18 разными интонациями. Я стала внимательнее относиться к своей речи. Вот те фразы, от которых постаралась избавиться, и те, которые чаще стала использовать, обращаясь к детям:

| Так не говорю | Говорю так |
|---|--|
| — Я уже полчаса распинаясь у доски, а ты меня не слушаешь, как с тобой можно разговаривать! | — Сегодня я вам многое рассказала, надеюсь, что вы меня слышали. |
| — Ты допустила ошибку в формулировке основного правила. Надо правило заучивать точнее. | — Ты сказал то же самое, но своими словами. |
| — Ты не отвечаешь на мой вопрос. Внимательно слушай меня. | — Мне интересно твое мнение по поводу моего рассказа, но об этом позже. |
| — Как всегда, у тебя много ошибок и ужасный почерк! | — Мне так интересно узнать, что ты хотел написать, но я не смогла этого сделать, постарайся в следующий раз писать разборчиво и аккуратно. |

Если хотим указать на ошибку, то начинаем с похвалы. Помним, что главное — результат. Важно, чтобы в наших руках ребенок чувствовал себя любимым, нужным и, конечно же, — успешным. Действительно, все в наших руках. Успех, как известно, рождает успех. В школе не должно быть неудачников. Важная заповедь учителя — заметить даже самое маленькое продвижение ученика вперед и поддержать его успех. Иммануил Кант очень мудро заметил: «Один, глядя в лужу, видит в ней грязь, а другой — отражающиеся в ней звезды».

Библиографический список

1. Рафальская Е. С. Психолого-педагогические механизмы и этапы организации ситуации успеха у учащихся гимназии // Психология и школа. 2004. № 2. С. 86–91.
2. Бондаревская Е. В. Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1996. № 4. С. 29–36.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология. М., 1999.
4. Осмоловская И. Начать с изучения личностных качеств // Народное образование. 1996. № 6. С. 67–69.
5. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 1996.

Индивидуальная образовательная траектория развития учащихся на основе анализа ВПР

Татьяна Николаевна Кузнецова,

учитель начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Малоярославца

Приоритетной целью современного школьного образования вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику становится развитие способности обучающегося самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря, необходимо формировать у ученика способность учиться. Учащийся сам должен стать «строителем» образовательного процесса. Достижение этой цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Успешность формирования системы универсальных учебных действий является следствием востребованности реализуемой школой образовательной программы в целом, своевременности корректировки рабочих программ, применения эффективных методик обучения, компетентности преподавательского состава и актуальности образовательной инфраструктуры в частности. Своевременность корректировки рабочих программ обеспечивается посредством постоянного мониторинга результатов учебной деятельности обучающихся, широкой и глубокой аналитики информационной базы мониторинга и оперативного внесения изменений в образовательную программу на основании критических итогов аналитической работы.

Система постоянного мониторинга результатов учебной деятельности обучающихся в начальной школе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Малоярославца предполагает отслеживание уровня сформированности универсальных учебных действий на следующих этапах:

- 1) *Поступление учащегося в 1 класс* (оценивается общая и предметная готовность первоклассников к обучению в школе, в том числе путем опроса их родителей (законных представителей)). Результаты диагностики отражаются в характеристике обучающегося, что дает возможность педагогу, родителям и самому ученику отслеживать уровень его индивидуального развития и степень соответствия возрасту. Школьникам с низкими показателями оказывается педагогическая поддержка педагога и психологическая помощь, суть которой состоит во внимательном, эмоционально-положительном, одобряющем, оптимистически настроенном отношении, доверительном общении, постоянном контакте с семьей, своевременном преодолении трудностей ребенка.

- 2) *Комплексные работы* (проводятся в 1–3 классах). Результатом проведенных мероприятий является определение уровня сформированности УУД, траектории развития для каждого ученика.

Комплексная работа (1 класс)

| Зада-ние | Умения | УУД | | Резуль-тат, % |
|----------|---|---|---------------------|---------------|
| 1 | Чтение текста про себя | Анализ с целью выделе-ния признаков. Синтез как составление целого из частей | Познава-тельные УУД | 86 |
| 2 | Списывание предло-жений | Поиск и выделение ин-формации. Использование знаково-символических средств | Познава-тельные УУД | 88 |
| 3 | Определение героев текста, восстановление содержания текста, событийного ряда | Поиск и выделение ин-формации. Установление причинно-следственных связей | Познава-тельные УУД | 88 |
| 4 | Умение «перевести» текст на математиче-ский язык | Использование знаково-символических средств | Познава-тельные УУД | 99 |
| 5 | Умение выявить, уста-новить и продолжить закономерность в ряду чисел | Анализ с целью выделе-ния признаков | Познава-тельные УУД | 81 |
| 6 | а) Умение выделить буквы мягких соглас-ных звуков | Выбор оснований и кри-териев для сравнения, сериации и классифи-кации. Анализ с целью выделения признаков | Познава-тельные УУД | 74 |
| | б) Определени кол-ва букв и звуков | | | 75 |
| 7 | Дополнительная часть Сформированность первичных представ-лений учащихся о при-родных объектах | Выбор оснований и кри-териев для сравнения, се-риации и классификации | Познава-тельные УУД | 85 |

| Зада- ние | Умения | УУД | | Резуль- тат, % |
|--------------|--|---|---|-------------------|
| | | | | |
| 8 | Чтение информации в виде схемы | Использование знаково-символических средств | Познавательные УУД | 88 |
| 9 | Умение перевести словесную информацию на язык математики и выполнение необходимых вычислений | Анализ с целью выделения признаков (существенных и несущественных). Моделирование (составление схемы, краткой записи для решения задачи) | Познавательные УУД | 80 |
| 10 | Умение строить свободное высказывание | Подведение под понятие, выведение следствий Построение логической цепи рассуждений | Познавательные УУД Коммуникативные УУД | 67 |
| 11 | Объяснение в свободной форме лексического значения конкретного слова | | | 60 |

На основе полученных данных при анализе комплексных работ учителя вносят коррективы в поурочное планирование, ведется работа над тематикой заданий комплексных работ, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся.

3) *Всероссийские проверочные работы* (проводятся в конце последнего года обучения в начальной школе).

Всероссийские проверочные работы призваны обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации и поддержать введение федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Проведение ВПР направлено на помощь обучающимся, их родителям и образовательным организациям с тем, чтобы:

- выявить сильные и слабые места в преподавании предмета и скорректировать процесс обучения (в частности, с целью работы с отстающими обучающимися);
- спланировать обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- позволить детям избежать лишних стрессов на ОГЭ и ГИА;

- скорректировать учителю и родителю образовательную траекторию ребенка;
- определить, на каком реальном образовательном уровне по отношению к требованиям ФГОС находится школа, класс и ребенок.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения и последующей корректировки образовательного процесса при очередном комплектовании 1 класса начальной школы.

В целях более глубокого понимания характера полученных результатов ВПР, а также обеспечения статистически обоснованной корректировки недостатков образовательного процесса используем электронный журнал, благодаря которому можно отследить результаты каждого учащегося и всего класса в целом. В журнал заносятся результаты ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру. Он позволяет сравнить уровень достижений каждого ученика по всем предметам, определить качество знаний в предметных областях и какие УУД у ребенка сформированы в недостаточной мере.

В данном случае преимущества применения электронного журнала заключаются в возможности одновременного использования широкого перечня расчетных показателей, демонстрирующих успеваемость обучаемых, сравнения результатов отдельного ученика и учебного класса в целом, единообразного сравнения итогов ВПР разных лет, графической интерпретации результатов. Приведем пример использования электронного журнала для анализа итогов выполнения ВПР.

| Результаты по русскому языку | Полина Р. (низкий уровень) | Софья К. (высокий уровень) | Федор Р. (средний уровень) |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| П1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное) | 11 из 16 | 16 из 16 | 11 из 16 |
| П2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 0 из 2 | 2 из 2 | 2 из 2 |
| П3. Смысловое чтение | 4 из 13 | 9 из 13 | 11 из 13 |

| Результаты по русскому языку | Полина Р. (низкий уровень) | Софья К. (высокий уровень) | Федор Р. (средний уровень) |
|---|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| К. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 4 из 11 | 8 из 11 | 10 из 11 |
| Р1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения | 6 из 10 | 10 из 10 | 9 из 10 |
| Р2. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности | 0 из 2 | 2 из 2 | 2 из 2 |

Результаты данных учеников позволяют определить направления для формирования учебных действий:

Для обучающегося с низким уровнем:

- 1) определить уровень адаптации ребенка в 5 классе;
- 2) развивать умение формулировать свои мысли в устной и письменной форме;
- 3) формировать умение преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- 4) подбор заданий на развитие смыслового чтения.

Для обучающегося со средним уровнем:

- активизировать приемы смыслового чтения.

Анализ ВПР позволил сделать следующие выводы:

необходимо включать в проведение уроков русского языка и литературного чтения задания на отработку следующих умений:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение распознавать части речи в предложении, распознавать грамматические признаки.

На уроках математики:

- развивать логическое мышление школьников, владение широким арсеналом приемов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий, применять основные правила и известные понятия, приемы и способы в новой ситуации;
- систематически работать над формированием вычислительной культуры учащихся.

Главная задача начальной школы — спланировать работу над смысловым чтением.

Выявленные проблемные зоны помогают нам в выстраивании индивидуальной траектории развития каждого учащегося. Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании. Под *личностным потенциалом ученика* здесь понимается совокупность его способностей: познавательных, творческих, коммуникативных. Индивидуальная образовательная траектория отражает идеи: индивидуализации и дифференциации.

Условием достижения целей и задач личностно ориентированного обучения является сохранение индивидуальных особенностей учеников, их уникальности. Для этого используем следующие способы:

- предоставление выбора пути построения индивидуальной образовательной траектории;
- индивидуальные задания ученикам на уроках (карточки, подбор и выборка заданий, количественный состав);
- организация парной и групповой работы (составление группы и пар из детей разного уровня, а затем деление на группы одного уровня);
- формулировка детям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым учеником;
- выбор домашнего задания и заданий на урок (дифференцированные задания, анализ работы).

Применение на уроках индивидуализации и дифференциации помогает ребенку познавать себя, преодолевать трудности, повышает самооценку, укрепляет его веру в свои силы, помогает поддерживать интерес к учебе. Таким образом, проектирование и применение индивидуальных образовательных траекторий учащихся в учебной практике является необходимым и оправданным.

Использование педагогических технологий на уроках в начальной школе как средство повышения качества обучения одаренных детей

Елена Юрьевна Лысенкова,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги

Он взрослых изводил вопросом «почему?»,
Его прозвали маленький философ...
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов,
И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом «почему?».

С. Я. Маршак

Младший школьный возраст — это период впитывания, накопления и усвоения знаний, а значит, важнейшей проблемой педагога является развитие способностей детей. Основой современных образовательных стандартов становится формирование саморазвивающейся личности, то есть личности, желающей и умеющей учиться, ведь, как сказал М. Монтень, «мозг, хорошо устроенный, стоит больше, чем мозг, хорошо наполненный», что очень ярко характеризует современных мотивированных и одаренных детей.

Перед учителем начальных классов стоит основная задача — способствовать развитию каждой личности. Поэтому педагог ищет наиболее эффективные пути совершенствования образовательного процесса при работе с одаренными детьми. Опыт работы учителей начальных классов показывает, что самостоятельно добываемые учениками знания усваиваются лучше.

При работе с детьми наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познавательное, коммуникативное, социальное и личностное развитие одаренного школьника. Выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов — возраста учащихся, их возможностей, подготовленности, готовности учителя. Приоритет следует отдавать исследовательским, проектным, продуктивным, творческим технологиям (не отрицая использования и других).

Современное образование направлено в первую очередь на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться. Начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ученика — систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Именно начальная ступень школьного

обучения должна обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Применение современных педагогических технологий способствует:

- формированию мотивов учения, развитию устойчивых познавательных потребностей и интересов учащихся;
- развитию продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться» младших школьников;
- раскрытию индивидуальных особенностей и способностей детей;
- развитию навыков самоконтроля и самоорганизации;
- становлению адекватной самооценки, развитию критичности по отношению к себе и окружающим;
- усвоению социальных норм, нравственного развития учащихся начальной школы.

Работа с одаренными детьми должна идти постоянно, в рамках и урочной, и внеурочной деятельности. Это должна быть целая система педагогических условий:

1. Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся — высший уровень). Как показывает практика, наиболее эффективный метод взаимодействия с одаренным ребенком — индивидуальные занятия с акцентом на его самостоятельную работу с материалом.

2. Особая структура урока (систематический подбор развивающих заданий, логических заданий занимательного характера, заданий повышенного уровня сложности).

3. Организация разнообразной внеурочной деятельности (кружки, дополнительные занятия, групповые занятия, предметные школы), участие в конкурсах, проектах различных направлений и уровней, способствующее проявлению и развитию интеллектуальной одаренности.

4. Консультации родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

В обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ:

1. *Ускорение*. Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

2. *Углубление.* Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.
3. *Обогащение.* Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.
4. *Проблематизация.* Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

Современная педагогика и педагогическая психология разрабатывают новые образовательные технологии, построенные на исследовательском поиске учащихся в процессе обучения. Метод проектов как один из способов организации учебно-познавательной деятельности используется для того, чтобы показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо использовать полученные знания и новые знания, которые еще предстоит приобрести. Подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, проведение мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов — далеко не полный список примеров проектной деятельности в начальной школе. Использование данной технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности одаренных учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Огромную роль играет детская исследовательская деятельность в современных школьных программах. Подобная деятельность, ставящая учащихся в позицию «исследователя», занимает ведущее место в системах развивающего обучения. *Учебная исследовательская деятельность* — это специально организованная, познавательная творческая деятельность учащихся, по своей структуре соответствующая научной деятельности, характеризующаяся целенаправленностью, активностью, предметностью, сознательностью, результатом которой является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, новых для учащихся знаний или способов деятельности.

Целью организации исследовательской деятельности учащихся является формирование у них познавательной активности. Начальным этапом работы учащихся является выбор темы, далее с помощью учителя ребенок ставит цель — чего он должен добиться в процессе своей исследовательской деятельности. Следующий этап — подбор материала по теме, который происходит с помощью учителя. Затем ученик изучает собранный материал, обобщает, систематизирует, оформляет его. И заключительным этапом работы является защита. Формы и защита работы могут быть разными: реферат, презентация, доклад. Необходимо отметить широкий выбор предметов: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, а также возможно установление межпредметных связей: литературное чтение и русский язык, окружающий мир и экология, литературное чтение и окружающий мир.

Конкурсы, викторины, марафоны и конференции различного уровня для учащихся называют «стартом в науку, в жизнь», и подготовку к этому самому старту нужно начинать именно в начальной школе. Дети перестают бояться, начинают любить различные соревнования. Олимпиады сначала мы проводим внутри классов, затем по параллелям, и только затем победители выходят на муниципальный уровень.

Такая систематическая работа приносит свои плоды. Наши ученики добиваются призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Библиографический список

1. *Завьялова О. А.* Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников // Начальная школа. 2011. № 11.
2. *Иванов В. В., Зайцева С. А.* Этическая составляющая в информационной культуре учителя // Начальная школа. 2011. № 11.
3. *Каминский В. Ю.* Использование образовательных технологий в учебном процессе // Завуч. 2010. № 3.
4. *Хижнякова О. Н.* Современные образовательные технологии в начальной школе. Педагогический практикум для учителей начальных классов. Ставрополь, 2006.

Формирование математической грамотности на уроках математики в начальной школе

Екатерина Юрьевна Мартых,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги

Математическая грамотность — это способность человека проводить математические рассуждения, формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Формулировать — это значит увидеть возможность применения математики там, где возникает некоторая реальная проблема.

Применять — это значит построить математическую структуру и найти математическое решение проблемы.

Интерпретировать — это значит, что то решение и те результаты, которые мы получили, мы должны перевести на язык реальной проблемы, оптимизировать возможности через математику и дать решение в контексте этой проблемы.

Учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте и разрешаемые доступными для них средствами математики. Контекст может быть личный, профессиональный, общественный или научный. Используется следующая структура задания: дается описание ситуации (введение в проблему), к которой прилагаются связанные с ней вопросы. Введение в проблему представляет собой небольшой вводный текст, мотивирующего характера, который не содержит лишней информации, не связанной с заданием. Задания лучше выполнять в парах или группах, тогда у учащихся будет возможность обсудить сюжет, используя коллективный опыт.

Примеры заданий по математике для учащихся 2 классов.

Задание для работы в паре. У Даши 145 рублей, у Веры 132 рубля, а у Лены — 127 рублей. Смогут ли они вместе купить торт, который стоит 450 рублей?

Задания для групповой работы

«Школьный буфет»

В школьном буфете продается различная выпечка. Ассортимент и цена изделий указаны в таблице.

| Хлебобулочное изделие | Цена |
|-----------------------|---------|
| Пирожок с повидлом | 25 руб. |
| Булочка с корицей | 27 руб. |
| Плюшка «Московская» | 21 руб. |
| Пирожное «Школьное» | 17 руб. |

1. Какую наименьшую сумму заплатит второклассник за покупку трёх хлебобулочных изделий? _____

2. Какие два хлебобулочных изделия сможет купить второклассник, если у него 50 рублей? Найдите всевозможные варианты.

| Номер варианта | 1-е изделие | 2-е изделие |
|----------------|-------------|-------------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

«В магазине»

Второклассница Маша пошла в магазин за молоком, сыром и йогуртом. На прилавке она увидела:



49 рублей



68 рублей



119 рублей



160 рублей



32 рубля



45 рублей

1. Какое наименьшее количество денег она потратит? _____

2. Какой набор из трёх продуктов она сможет купить на 250 рублей?

| Номер набора | Молоко | Сыр | Йогурт |
|--------------|--------|-----|--------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |

«Домашние животные»

Учительница провела опрос второклассников, чтобы узнать, есть ли у них коты и собаки. На вопрос ответили 10 человек. Результаты представлены в табл. 1.

Т а б л и ц а 1

| | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Животное | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Коты | + | – | + | + | – | – | + | – | – | + |
| Собаки | – | + | + | – | – | + | + | – | + | – |

Обозначения: + есть, — нет.

1. На основе данных табл. 1 заполните табл. 2, которая показывает, у скольких человек есть коты и у скольких человек есть собаки.

Т а б л и ц а 2

Количество домашних животных у детей

| Домашние животные | Количество детей |
|-------------------|------------------|
| Коты | |
| Собаки | |

2. На основе данных табл. 1 составлены следующие утверждения.

Отметь знаком ✓ верные.

- У каждого ученика есть и кот, и собака.
- Если у ученика есть кот, то у него нет собаки.
- У всех учеников есть какое-то домашнее животное
- У всех учеников котов больше, чем собак.
- Есть ученики, у которых нет домашних животных.

Использование на уроках математики в начальной школе заданий, связанных с личными, школьными или общественными проблемами, решаемыми учащимися с помощью математики, способствует формированию математической грамотности.

Внедрение приемов преодоления дизорфографии в структуру урока русского языка с целью повышения успеваемости младших школьников по данной дисциплине

Анна Вячеславовна Данилкина,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Калуги

Последние исследования, проводимые в области общей и специальной педагогики, показали стремительно возрастающую распространенность нарушений письменной речи у детей, обучающихся в начальных классах. Одним из главных нарушений является дизорфография.

Дизорфография — это специфическое нарушение орфографического навыка письма на фоне сохраненного интеллекта и устной речи [2, 36]. Наличие данного нарушения имеет огромное значение для общего развития ребенка, оно влияет:

- на успеваемость;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- социализацию ребенка в обществе [1, 17].

Коррекционная работа по преодолению данного речевого нарушения должна проводиться регулярно и системно на логопедических занятиях. Но не во всех школах есть учитель-логопед, поэтому важна информированность учителей начальных классов о дизорфографии и способах ее преодоления. Как и любое другое речевое нарушение, дизорфография имеет свою этиологию. К наиболее распространенным причинам относят [4, 143]:

- недостаточную сформированность или функционирование высших психических функций;
- перезагруженность большим объемом учебного материала;
- наличие патологических симптомов во внутриутробном развитии плода;
- значительное речевое и психомоторное отставание от возрастной нормы;
- особенности эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся в отвлекаемости, истощаемости, возбудимости, неуверенности и т. д.

Каждый учитель начальных классов должен уметь определять наличие дизорфографии у детей с целью ее преодоления. Для этого необходимо знать самые распространенные ошибки, которые может допускать ребенок с данным нарушением речи. Дети с дизорфографией [3, 526]:

- смешивают понятия «звук» и «буква».
- не различают лексическое и грамматическое значения слов;

- увеличивают или уменьшают количество слов в предложениях, заменяя слова по смысловому сходству, изменяя времена глаголов и падежную форму слов множественного числа, пропуская подлежащее;
- заменяют служебные частицы на близкие по значению, либо на противоположные;
- пропускают гласные, находящиеся в середине слова;
- пропускают согласные в словах со стечением согласных;
- смешивают понятия «звонкий/глухой», «согласный/гласный».
- используют неправильные окончания существительных.

По характеру проявления стойких ошибок на письме выделяют три вида дизорфографии: 1) *морфологический вид* — характеризуется наличием большого количества орфографических ошибок, которые проявляются при самостоятельном письме ребенка, например, при сочинении, диктанте или изложении; 2) *синтаксический вид* — отличается от предыдущего тем, что ошибки, совершаемые детьми, касаются только пунктуации и синтаксических правил; 3) *смешанный вид* — включает в себя совокупность морфологических и синтаксических ошибок на письме [2, 49].

Зная вид нарушения и характер ошибок, учитель начальных классов может определить индивидуальный или групповой учебный маршрут, который поможет преодолеть дизорфографию и повысить уровень успеваемости в классе. Чтобы научить ребенка не только заучиванию правила, но и его применению, педагог должен использовать в своей работе много наглядного материала, пополнять словарный запас детей, проводить индивидуальные виды работ, также важно информировать и поддерживать тесную взаимосвязь с родителями. Отметим наиболее важные и эффективные задания, направленные на преодоление дизорфографии.

Использование разноцветных чернил. Данный прием необходим для того, чтобы повысить уровень орфографической зоркости, а именно: нахождение и выделение орфограммы в слове. Например, изучая правило правописания буквосочетаний *чу-щу, жи-ши, ча-ща*, основную часть слова ребенок пишет синими чернилами, буквы *а, и, у* подчеркивает красным, а буквы *ж, ш, ч, щ* зеленым. Тем самым ребенок выделяет «опасное» место в слове [5, 163].

Прием «Выращиваем слова». Для этого педагогу понадобится изображение дерева. В то место, где у дерева располагаются корни, ставим корень слова, например, *снег*. На начальных этапах на крону дерева прикрепляем иллюстрации с изображением однокоренных слов (*снеговик, снегурочка, снежить* и т. д.). Дети должны назвать, что изображено на картинках, затем написать слова, выделяя корень зеленым цветом. На последующих занятиях дети должны подбирать однокоренные слова без опоры на наглядный материал [5, 168].

В связи с тем что дизорфография часто является следствием скудности и неточности словарного запаса, можно использовать прием «*Структура слова*

по рисунку». Большим плюсом данного приема является то, что он подкреплен наглядностью, а также помогает пополнять словарный запас детей. В словах создаются корневые пустоты, которые заполняются рисунком, который отражает значение орфограммы в слове [6, 102].

«Моделирование и схематизация правил». Данный метод не только помогает заучить правило, но и учит ребенка систематизировать информацию. Например, правила «подлежащее» и «сказуемое» имеют приближенную структуру. Посередине схемы можно обозначить три слова *называет, отвечает, подчеркивается*, а справа и слева характеризовать каждый главный член предложения. Важно, чтобы характеристики подлежащего были параллельны однотипным характеристикам сказуемого (*предмет/действие, кто? что?/что делает? что сделает?*, одной чертой/двумя чертами) [6, 114].

Прием «Орфографическое чтение». Данный прием имеет высокую эффективность не только из-за зрительного восприятия, но и слухового, а также речедвигательного. Орфографическое чтение предполагает произнесение слов так, как они пишутся. На начальных этапах прием используется для чтения заданий. Затем усложняется. Например, при отработке темы «Антонимы», ребенку предлагается в течение минуты произнести слова, записанные на доске в два столбика так, как они пишутся. Затем столбики закрываются, а ребенку нужно воспроизвести в письменной форме увиденные и прочитанные ранее слова [7, 25].

Использовать данные приемы можно в ходе урока русского языка, тем самым повышая успеваемость класса по данной дисциплине, положительную мотивацию к обучению в целом, а также социализацию детей в обществе.

Библиографический список

1. *Азова О. И.* Обследование младших школьников с дизорфографией / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. М.: РУДН, 2007.
2. *Корнев А. Н.* Нарушение чтения и письма у детей. СПб.: ИД «МиМ», 1997.
3. *Крутикова Э. Г., Сумченко Г. М., Сизова Э. Я., Храковская М. Г.* Об изучении дизорфографии у школьников // XV съезд отоларингологов России. СПб., 1995. Т. 2. С. 525–530.
4. *Лалаева Р. И.* Дисграфия и дизорфография как расстройство формирования языковой способности у детей // Изучение нарушений письма, чтения. Итоги и перспективы: материалы I Междунар. конф. Рос. ассоциации дислексии. М.: Изд-во МСГИ, 2004.
5. *Парамонова Л. Г.* Как подготовить дошкольника к овладению грамотным письмом. Профилактика дизорфографии. СПб.: Детство-Пресс, 2008.
6. *Прищепова И. А.* К вопросу о дизорфографии у учеников младших классов общеобразовательной школы, имеющих нарушения речи // Патология речи: история изучения, диагностика, преодоление. СПб.: Образование, 1992.
7. *Прищепова И. В.* Логопедическая работа по коррекции дизорфографии у младших школьников. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2001.

Формирование литературной функциональной грамотности младшего школьника — ресурс повышения эффективности образовательного процесса

Светлана Николаевна Буреничева,

Лариса Николаевна Метлина,

учителя начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Калуги

А что есть чтение — как не разгадывание, извлечение тайного, оставшегося за строками, за пределами слов...

Чтение — прежде всего сотрудничество.

Марина Цветаева

В век новых технологий, когда важно не только уметь читать и ориентироваться в стремительном потоке информации, но и уметь ее анализировать и использовать в жизни, актуальным становится формирование у детей функциональной литературной грамотности. По опыту многолетней практики работы в школе мы видим, что нелюбовь к чтению и связанные с этим затруднения в учебной деятельности, вплоть до потери интереса к познанию, часто возникает из-за нежелания ученика понять прочитанное. К сожалению, наша практика и диагностические исследования показывают, что большинство учеников начальной школы не умеют извлекать информацию из текстов. Они не могут найти нужную информацию в прочитанном, выделить ключевые слова, понять главную мысль прочитанного.

Эффективным средством формирования функционально грамотной личности, по нашему мнению, является введение детей через литературу в мир человеческих отношений, нравственных ценностей. Цель уроков литературного чтения в начальной школе — вызвать интерес к чтению, научить осознанно читать художественную литературу и заложить основы формирования грамотного читателя.

Содержание литературной функциональной грамотности включает в себя:

1. Сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание важности чтения для успешного обучения и в повседневной жизни;
2. Овладение процессом смыслового чтения разного типа текстов, прежде всего художественного текста;
3. Умение ориентироваться в особенностях разных жанров литературы;
4. Готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

Литературное чтение как учебный предмет предусматривает овладение обучающимися навыками грамотного осознанного чтения, ознакомление с произведениями детской литературы и формирование умения работы с текстами, а также умения находить нужные книги; подбирать произведение на заданную тему; слушать и слышать, высказывать свое отношение и к прочитанному, к услышанному, и мнение о нем; оценивать работу одноклассников.

Для того чтобы ребенок умел понимать главную мысль, которая заключена в тексте, извлекать из текста тот смысл, который в него вложил автор, умел сопереживать, необходимо целенаправленно выстраивать работу по формированию литературной функциональной грамотности школьника.

Как научить детей не только читать, но и любить чтение? Первые уроки мы начинаем с медленного чтения художественного текста, продумывания в ходе чтения значения каждого слова, отработки умения задавать правильные вопросы и находить ответы на них в самом тексте, анализировать прочитанное, размышлять и сопереживать. Нужно помочь ученику увидеть в тексте личность автора, то есть «вычитать» его отношение к ситуации, к героям, а это возможно лишь в ходе изучающего (вдумчивого, «медленного», аналитического) чтения, то есть достичь полного понимания текста. А это значит уметь вычитать три вида текстовой информации:

- 1) *фактуальная* — о чем в тексте сообщается в явном виде;
- 2) *подтекстовая* — о чем в тексте сообщается в неявном виде, читается «между строк»;
- 3) *концептуальная* — основная идея текста, его главные смыслы, то, ради чего автор писал текст. Для детей привычнее называть это главной мыслью текста, но концептуальная информация может не ограничиваться одной мыслью, их может быть значительно больше.

В своей работе используем различные приемы чтения. Одним из таких приемов является «Чтение с остановками». Мы используем его, чтобы заинтересовать ученика, привлечь его к осознанному пониманию текста. Текст заранее изучаем и делим на смысловые части, чтобы остановки приходились перед поворотом в сюжете. Продумываем этап словарной работы: значение каких слов дети могут понять из контекста, а какие нужно пояснить, обратившись к толковому словарю и другим источникам. Продумываем систему вопросов к каждой части, чтобы в результате выйти на концептуальную идею произведения.

Для актуализации изученного в процессе выявления новой информации на этапе осмысления, при анализе самостоятельно полученной информации на этапе рефлексии используем прием «Инсерт». Работая с текстом, ученики помечают на полях те или иные отрывки, предложения или слова, используя для этого следующие обозначения:

V «Информация мне уже была известна»;

+ «Это новое для меня»;

— «Я думал по-другому об этом»;

? «Здесь есть непонятная для меня информация», «Нужны разъяснения».

У учеников повышается интерес к изучаемому материалу за счет стимулирования самостоятельной поисковой деятельности, которая носит творческий характер; ребята учатся ориентироваться в источниках информации; делать выводы и обобщать в процессе размышления.

При использовании приема «Синквейн» обогащается словарный запас, этот прием подготавливает к краткому пересказу, учит формулировать концептуальную идею произведения, развивает творческие способности.

Например, синквейн на тему русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк».

Лиса

Хитрая, умная.

Обманывает, плачет, жалуется.

Есть такие и среди животных.

Лгунья.

Синквейны о главных героях сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»

Рыбка

Золотая, говорящая.

Слушает, выполняет, наказывает.

Волшебная помощница для старика.

Доброта.

Старуха

Сердитая, жадная.

Ругает, командует, злится.

Осталась у разбитого корыта.

Корысть.

Прием «Кластер» может быть использован на самых разных этапах урока. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует в разные стороны стрелки-лучи, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее.

Специально подобранные задания, приемы, используемые на уроках литературного чтения, способствуют формированию функционально грамотной личности, которая способна к самоанализу, к самореализации, творчески и правильно подойти к решению жизненных задач. Мы убеждены, что функциональная грамотность формируется только в процессе обучения, а ежедневная работа учителя на уроке, приемы, которые мы выбираем, этому способствуют.

Всё вышеизложенное позволяет вырастить грамотного читателя. Кто такой грамотный читатель? Это тот, кто любит и умеет читать, владеет приемами восприятия и понимания текста, умеет выбирать книги и не представляет свою жизнь без чтения.

Использование приемов мнемотехники на уроках русского языка

Лейла Абдуллаховна Исаева,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги

Серьезной преградой для изучения русского языка можно считать интерференцию. Это понятие в методике русского языка стало широко известным лет 10–15 назад, до этого его можно было встретить в психологии в контексте исследований памяти. *Интерференция* (от лат. *inter* — между, *ferens* — несущий) — ухудшение сохраняемого материала в результате воздействия (наложения) другого материала.

Т. И. Фролова в своей статье «Как преодолеть интерференцию при обучении орфографии?» приводит, на наш взгляд, очень интересный аргумент: «90% правил русского языка создают почву для интерференции орфографических навыков: на один общий сигнал «шипящий на конце слова» в русском языке восемь правил; «о/ё после шипящих» — восемь правил; «не» — семь основных правил и т.д.». Сходство изучаемого материала и большое количество правил, безусловно, создают интерференцию, одну из причин низкой эффективности обучения орфографии.

Учителю-словеснику на каждом уроке русского языка сложно преодолевать известную специфику своего предмета. Личные наблюдения подтверждают, что уровень механического запоминания среди школьников одного возраста колеблется незначительно, а в произвольном запоминании различия могут быть очень существенными. Дело не только в мотивации ребенка, но и в умении использовать специальные приемы запоминания. Приемы мнемотехники позволяют общему опознавательному признаку орфограммы принять индивидуальный образ и помочь преодолеть интерференцию.

Мнемотехника (мнемоника, мнемонические приемы) — признанное средство наиболее легкого, быстрого и прочного запоминания. «Мнемоника — искусство улучшать, укреплять память, звучать и помнить много» (В. И. Даль). По мнению Д. Н. Ушакова, мнемотехника — это «совокупность правил и приемов, имеющих целью облегчить запоминание возможно большего числа сведений, фактов».

Еще в Древней Греции ценилась способность быстро запоминать очень большой материал и демонстрировать это в своих публичных выступлениях. На Руси тоже использовалась мнемотехника. Яркий пример — славянская азбука. Название всех букв кириллицы были придуманы с мнемонической целью. (А (аз) Б (буки) В (веди) — я буквы знаю; Г (глагол), Д (добро), Е (есть) — письменность есть добро; Р (рцы), С (слово), Т (твёрдо) и т. п.

К сожалению, у советских методистов мнемоприемы относились к разряду «противоречащих осознанному научному освоению учебного материала». Возможно, по этой причине до сих пор нет хорошей мнемонической копилки «классических приемов». И только в конце 80-х годов XX века вышли в свет издания, которые в своем содержании имели элементы мнемотехники. Современные учителя тоже пытаются находить различные интересные приемы, чтобы увлечь детей. Например, П. С. Тоцкий для повышения грамотности учеников изобрел «орфографию без правил». Эти приемы основаны на мнемотехнике.

Конечно, данная методика ни в коем случае не заменяет изучение правил орфографии по учебнику, наоборот, она подкрепляет эти знания и в то же время дает детям возможность поиграть со словом, активизировать мыслительную и творческую деятельность. Считаю, что вовсе не нужно вводить элемент мнемотехники в изучение всех разделов русского языка. Ее необходимо, на наш взгляд, применять на «провальных», трудных моментах обучения. Мы сами порой путаем глаголы *одеть* — *надеть*, не говоря об учениках. Интересным примером может служить мнемоприем из учебника под редакцией М. В. Панова: «Запомним: *одеваем Надежду* — *надеваем одежду*». Мнемотехника — это своего рода возможность помочь ученикам не просто прослушать, но и понять объяснение учителя, без страха изучать новый материал, чувствовать себя на уроках психологически комфортно. Еще одним ярким примером мнемотехники может служить запоминание последовательности цветов в спектре с помощью фразы, которую знают все. Первые буквы слов соответствуют первым буквам названия цветов: «*Каждый охотник желает знать, где сидит фазан*» (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Можно вспомнить определение биссектрисы: «*Биссектриса — это крыса, которая бежит по углам и делит угол пополам*».

Чтобы заинтересовать детей и улучшить запоминание правил, на своих занятиях я часто использую мнемоприемы, например: «Запомним правило руки — «5 пальцев — 5 стилей», «10 пальцев — 10 частей речи». Стоит сразу отметить, что в классах, где на уроках применялись мнемоприемы, успеваемость повышалась.

С целью подтверждения эффективности применения приемов мнемотехники на уроках русского языка мы провели педагогический опыт. Ученики двух параллельных классов были условно разделены на две группы: контрольную

и экспериментальную. В контрольной группе изучение правил не сопровождалось мнемоприемами. А в экспериментальной, напротив, использовался описанный прием. Любопытный способ проверки чередующихся гласных *e//и* в корнях я позаимствовала у авторов известной книги «Секреты орфографии»: «Если в гости пришла ИРА (по аналогии ИЛА, ИГА, ИМА), то напишем букву И». Из других источников может «прийти» на помощь ослик ИА, который всегда напомнит правило: пиши в корне И, если за корнем следует А. Мнемонические приемы вспоминаются моментально, потому что составление «правил для себя» — это ключик к запоминанию.

Анализ, проведенный на начальном этапе опыта, показал, что успеваемость в двух группах слабо отличается. В качестве контрольно-измерительного материала мы использовали орфографический практикум. А вот повторно проведенный орфографический практикум подтвердил эффективность применения данной методики.

Подводя итог, отметим, что приемы мнемотехники способны не только вызвать интерес к урокам русского языка, но и своими «неправильными», «ненаучными», упрощенными способами дать возможность школьникам запомнить суть изучаемого правила.

Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы для создания успешности обучения в образовательном пространстве как требование ФГОС

*Татьяна Ивановна Кузьменко,
учитель русского языка и литературы
МОУ Детчинская средняя общеобразовательная школа
Малоярославецкого района*

Кто не умеет читать, тот не умеет мыслить.

В. А. Сухомлинский

Книга есть альфа и омега всякого знания, начало
начал каждой науки!

С. Цвейг

Формирование функционально грамотного человека — одна из важнейших задач современной школы. Одним из важнейших компонентов функциональной грамотности является читательская грамотность. В исследовании PISA указано, что «*читательская грамотность* — это способность человека

понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Уметь читать в широком смысле этого слова, по словам великого педагога К. Д. Ушинского, значит «...извлечь из мертвой буквы живой смысл»: «Читать — это еще ничего не значит. *Что* читать и *как* понимать прочитанное — вот в чем главное».

Практика показывает, что школьники очень часто испытывают трудности в понимании смысла прочитанного, при выполнении заданий, требующих анализа содержания текста, интерпретации и преобразования его в иные знаковые формы (таблицу, схему, знаковый конспект). Даже успешные учащиеся допускают ошибки при определении темы и основной мысли текста, формулировке вопросов или суждений, соотнесении информации из разных частей текста, сопоставлении основных текстовых и внетекстовых компонентов, сочетании тематического и предметного поиска информации. Для формирования читательской грамотности сегодня активно используются *стратегии работы с текстом*. Приведем примеры некоторых стратегий, применяемых в педагогической практике.

Известно, что чем лучше организован *этап предчтения текста*, тем легче учащемуся читать текст и достичь результата чтения (умение предполагать, прогнозировать содержание текста). Задача *предтекстовых стратегий* — выработать у детей мотивацию к прочтению текста. Приведу примеры методов и приемов работы с текстом до чтения.

Прием «Прогноз по заголовку». Прогнозирование темы урока или темы литературного произведения по отличительным признакам или ключевым деталям, прогнозирование времени написания произведения и этапа в биографии писателя или поэта, прогнозирование по фотографии.

Задание. Подумайте, о чем может идти речь в рассказе Л. Н. Толстого «После бала», в произведении Е. И. Носова «Живое пламя» и т. д. Посмотрите на картинку-иллюстрацию к сегодняшнему уроку. Подумайте и скажите, какую часть речи мы будем изучать на этом уроке?

Прием «Глоссарий»

Задание. Посмотрите на список слов и отметьте те, которые могут быть связаны с текстом произведения И. С. Тургенева «Бежин луг» (*ягодташ, ружьё, ночное, табун, гуртовщики, крестьянские дети, баить*). Закончив чтение текста, вернитесь к данным словам и посмотрите их значение и употребление слов, используемых в тексте.

Прием «Ассоциативный куст (круг, ряд)»

Задание. Запишите свои ассоциации к слову *незнакомка* в виде ряда, круга, куста. Старшеклассники перед чтением стихотворения А. Блока «Не-

знакомка» записывают такие слова, как *встреча, девушка, знакомство, тайна, красивая, загадочная, вуаль, свидание* и т. д. Затем учащиеся читают текст стихотворения А. Блока и смотрят, адекватна ли информация, данная ими, тому, что они узнали из текста.

На этой стадии удобно применить прием *«Мозговая атака», или «Мозговой штурм»*, — своеобразная умственная разминка, совместный поиск группового решения. Например, на первом уроке изучения творчества А. С. Пушкина в 5 классе демонстрируем детям иллюстрации известных сказок поэта, не указывая при этом ни название сказок, ни их автора. Ребята начинают вспоминать сказки, цитируют строки, спорят друг с другом.

Прием «Кластер». На стадии вызова этот прием можно использовать для актуализации и систематизации имеющихся знаний. На стадии осмысления кластер дает возможность зафиксировать фрагменты новой информации. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи. Составление кластера помогает учащимся актуализировать, обобщить, структурировать знания по теме; стать основой для составления связного высказывания в научном стиле; запомнить теоретический материал по теме. Данная работа способствует тому, что ученик получает навыки строить связный рассказ по теме, и это помогает развитию монологической речи, осознанию смысла языковых понятий и терминов, развивает мышление учащихся.

Прием «Корзина идей». Этот прием чаще всего используется в начале урока, когда необходимо актуализировать у детей имеющиеся знания, выяснить их уровень осведомленности по нужной теме, дать возможность обменяться мнениями друг с другом. Благодаря использованию данного приема у ребят формируются такие важные метапредметные компетенции, как умение высказывать свое мнение, слушать товарищей, запоминать сказанное.

Прием-игра «Да-Нетка», или «Верите ли вы?» В эту игру с большим удовольствием играют все учащиеся. Ее можно использовать как на стадии вызова, так и на стадии рефлексии. Задаем детям вопросы, на которые они должны ответить «да» или «нет». У каждого на парте таблица, как на доске. После прочтения вопросов ученики ставят в первой строке плюс (да), если согласны с утверждением, и минус (нет), если не согласны. Вторая строка пока останется пустой. В течение урока ученики обращаются к таблице и видят, насколько были правы. Чтобы проверить, верны ли их предположения, они должны прочитать текст по изучаемой теме и на стадии осмысления вернуться к этим предположениям.

К стратегиям текстовой деятельности относятся приемы, которые помогают управлять процессом осмысления текста во время чтения. Мы в работе с обучающимися используем следующие:

Прием «Чтение в кружок (попеременное чтение)». Его цель — проверка понимания читаемого вслух текста. Имеющийся в одном экземпляре текст даем ученику, который читает абзац (каждый «член кружка» читает по абзацу). Остальные дети слушают и задают вопросы тещу, чтобы проверить, понимает ли он читаемый текст. Если ответ неверен или неточен, ученики поправляют тещу.

Научиться вдумчиво читать текст ученикам помогает *прием «Чтение про себя с вопросами»*. При изучении как художественных, так и научных текстов предлагаем учащимся читать их небольшими отрывками. Затем по очереди задавать друг другу (или себе самому) вопросы уточняющего характера и отвечать на них. Такую работу чаще всего провожу в группах, чтобы было коллективное обсуждение, и как следствие — взаимооценка.

Прием «Составление вопросного плана»

Задание. Тема «История создания романа-эпопеи Л. Н. Толстого “Война и мир”». Проведите смысловую группировку текста статьи из учебника литературы. Выделив опорные пункты, разделите его на смысловые части. Составьте план статьи учебника, озаглавив каждую часть ключевым вопросом.

Для того чтобы научить детей задавать вопросы разной сложности, разных уровней, есть немало стратегий. Но нашим учащимся больше всего нравится *прием «Море вопросов»* (или «Дерево вопросов»). Простые вопросы (вопросы поверхностные — «надводные» = вопросы кроны). Это вопросы, ответы на которые четко прописаны в тексте. Как правило, эта категория вопросов, начинающихся со слов *кто..? что..? где..? когда..?* и т. п. Подводные вопросы = вопросы ствола. Такие вопросы требуют логического мышления. Ответ на них как бы скрыт «между строк», о нем можно догадаться, если внимательно читать текст и по некоторым «подсказкам» можно предположить, что имел в виду автор. Глубинные вопросы = вопросы корня. Это вопросы, ориентированные на личное восприятие какой-то информации. Вопросы, раскрывающие позицию читателя. Чаще всего такие вопросы начинаются так: «*На их месте я бы... Как текст соотносится с реальной жизнью..? Если бы я.., то...*». Прием «Море вопросов» (или «Дерево вопросов») можно использовать и в послетекстовой деятельности.

Прием «Инсерт» — маркировка текста значками по мере его чтения. Начиная использовать этот прием, даем ученикам небольшие по объему тексты, чтобы у детей была возможность запомнить значки и научиться ими пользоваться. Тезисы нужно проговаривать устно, чтобы все в классе поняли, как они правильно формулируются. Особенно это касается классов, в которых есть дети-инофоны. Наиболее удобный момент использования приема инсерт — занятие на новую тему или урок для актуализации новых умений и знаний. Инсерт способствует тому, что обучающийся начинает концентрироваться

на каждой строке, в том числе на непонятных для восприятия частях текста, которые прежде он предпочитал просто пропускать.

Прием «Чтение с остановками» применяем при чтении незнакомого текста. Текст заранее делится на части, помечаются остановки (части могут быть разными по объему, важно смысловое единство; остановок не должно быть больше пяти). Чтение начинается на стадии осмысления и проходит в несколько этапов: чтение — вопросы по тексту — предположения. Эта цепочка повторяется столько раз, сколько отрывков в тексте. Важно, чтобы вопросы были разными по уровню сложности и затрагивали все аспекты восприятия. Лучше всего использовать *приемы «Толстые и тонкие вопросы»* или *«Ро-машка Блума»* (простые вопросы; уточняющие вопросы; интерпретационные вопросы; оценочные вопросы; творческие вопросы; практические вопросы). Вопрос «Что из ваших предположений сбылось?» задается первым, а вопрос «Что будет дальше?» — последним.

Прием «Знаю — Хочу узнать — Узнал»

З а д а н и е. Тема «Обобщающие слова при однородных членах». Данная тема по программе изучается в 5 классе, а в 8 классе происходит возвращение к ней на более высоком уровне. Поэтому дети уже знают, что такое обобщающее слово, однородные члены, представляют, какие знаки препинания ставятся между обобщающим словом и однородными членами, но часто забывают какую-то информацию. На этапе вызова учащимся предлагается заполнить таблицу З-Х-У. Задача учителя — организовать первый этап урока таким образом, чтобы каждому стало понятно, что конкретно он не понимает, в чем сомневается. Зададим вопрос: «Вспомните, что вы знаете об обобщающих словах?» И только с этим вопросом будем работать всю стадию вызова, используя разные формы работы.

Интересным приемом является *«Двухчастный дневник»*. Это прием обобщающего письма, позволяющий «высвечивать» мысли и фразы, обращать внимание на суждения и наиболее важные части текста. Дневник ведется в форме цитат и комментариев. Метод позволяет структурировать прочитанное, оформить свои мысли. В двух колонках ведется запись по ходу чтения.

Прием «Чтение с составлением таблицы» помогает сформировать навыки сравнения и классификации, структурирования информации.

З а д а н и е. Тема «Знакомство с героями комедии Грибоедова “Горе от ума”». Анализ первого действия». Внимательно прочитайте первое действие комедии. Анализируя его, сравните героев. Данные сравнения запишите в таблицу.

Послетекстовая стратегия читательской деятельности — это заключительный этап работы с текстом, поэтому здесь важны задания различного уровня — от репродуктивного, продуктивного, коммуникативного до творческого; задания могут носить познавательный, учебный или практический характер.

Из стратегий послетекстовой деятельности школьники с удовольствием работают со следующими приемами:

Прием «Паутина вопросов». Задание на обобщающем уроке по повести А. С. Пушкина «Дубровский». Ответьте на вопросы: «Оправдались ли наши прогнозы?»; «Правильно ли мы думали, о чем пойдет речь в произведении и чем оно закончится?» и др.

Прием «Незаконченное предложение». В конце урока дается задание. Продолжите предложения: *сегодня я узнал..; было интересно..; было трудно..; я понял, что..; теперь я могу..; я почувствовал, что..; я научился..; меня удивило..; урок дал мне для жизни..; мне захотелось...*

Прием «Список тем книги» используем при работе с объемными текстами.

Задание. Прочитайте предложенные учителем темы, отраженные в произведении. Добавьте свои темы и объясните свой выбор. Выберите каждый одну из тем для обсуждения. Пользуясь материалом книги, подготовьте тему для представления.

Например, после изучения романа И. С. Тургенева учащимся был предложен список тем для обсуждения на уроке в форме круглого стола: отцы и дети; любовь и дружба; настоящее и будущее России; честь и достоинство; взаимоотношение человека и природы; истинное и ложное счастье; проблема отрицания; отношение к народу. Десятиклассники аргументированно добавили свои темы для обсуждения: смысл и цель жизни; жизнь и смерть; легкомысленные поступки и их последствия; одиночество, страдания и печаль; человеческие умения, вызывающие уважение других людей; женская эмансипация.

Чтобы привлечь внимание к языковым особенностям текста, характеризующим его персонажей, часто применяем прием «Цитаты».

Задание. Кто это сказал? Соедините имя героя и цитату из книги (тема «Система образов поэмы Н. В. Гоголя “Мертвые души”».)

Прим «Синквейн» требует умения находить наиболее существенные элементы, делать заключение и выражать все это в кратких выражениях. Это форма свободного творчества, но по определенным правилам. Составить синквейн ученики могут на стадии вызова, затем, изучив информацию на уроке, составляют новый синквейн или делают это на стадии рефлексии, сравнивая свои знания до урока и после изучения новой темы. Такой прием формирует ценностно-смысловую компетенцию.

Прием «Письмо по кругу» предполагает групповую форму работы. Детям нужно не только поразмышлять на заданную тему, но и согласовывать свое мнение с членами группы. У каждого члена группы — тетрадь и ручка, каждый вписывает свое слово (или предложение), чтобы в итоге получилось красивое предложение (или высказывание-ответ на предложенный вопрос). Тетради или листы передаются до тех пор, пока каждая не вернется к своему хозяину.

Как правило, учащиеся очень стараются, подбирая слова в предложение, так формируется логическое мышление, речь и проявляется активность учащихся.

При изучении темы «Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе-эпопее Л. Н. Толстого “Война и мир”» (10 класс) учащимся было предложеноделиться на группы и продолжить высказывание: «Уважаемый Лев Николаевич! Я согласен (не согласен) с Вашим решением лишить жизни Андрея Болконского, потому что...». Старшеклассники, предварительно обсудив в группе «согласие или несогласие» с автором произведения, по очереди высказывают свое мнение, аргументируя его. В результате получается своего рода коллективное письмо, которое способствует развитию коммуникативных компетенций учащихся.

Все вышеперечисленные стратегии, методы и приемы работы с текстом являются основой для формирования читательской грамотности. Для этого необходимо правильно выстроить весь инструментарий, распределив его по ступеням обучения, и задействовать его и в учебной и во внеучебной работе.

Эффективность данной работы по формированию читательской грамотности прежде всего зависит от педагога, задача которого, выступая организатором учебной деятельности, стать заинтересованным и интересным соучастником этого процесса. Тогда он уверенно может сказать: «Мои ученики будут узнавать новое не только от меня; они будут открывать это новое сами» (И. Г. Песталоцци).

Библиографический список

1. *Анисимова Л. М.* Формирование читательской компетентности. М., 2013.
2. *Асмолов А. Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий для учителя. М.: Просвещение, 2010.
3. *Доскаркина Г. М., Сабитова А. С.* Исследование в действии: способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся // Молодой ученый. 2016. № 10. С. 19–6.
4. Как создать читательскую среду в школе: научно-методический сборник. Вып. 1. М., 2009.
5. *Карпова Н. П.* Культура речи, чтение и грамотность как показатели жизненного потенциала нации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rusreadorg.ru/issues/karpova/3.html>.
6. *Сметанникова Н. Н.* Обучение стратегиям чтения в 5–9 классах: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. М.: Баласс, 2011. (Образовательная система «Школа 2100»).
7. *Громова В. И., Сторожева Т. Ю.* ФГОС. Настольная книга учителя: учебно-методическое пособие. Саратов, 2013.
8. *Чиндилова О. В.* Технология продуктивного чтения на различных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100»: монография. М.: Баласс, 2010.

9. <https://sites.google.com/site/ucitelamv/home/predislovie>
10. <https://nitforyou.com/semantic-reading/>
11. http://shilan.yartel.ru/images/stories/doc/metod.kopilka/vystuplenie_ped_sovet_2014.pdf
12. <https://lifemotivation.ru/child-psy/priem-korzina-idej>
13. <https://lifemotivation.ru/child-psy/priem-insert>
14. https://pedsovet.su/metodika/priemy/6450_priemy_dnevnik

Творческие задания как способ улучшения качества образовательных результатов в школе

Татьяна Вячеславовна Лисюхина,

учитель русского языка и литературы

МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А. Ф. Иванова»

К сожалению, в настоящее время наблюдается снижение интереса к чтению, художественному слову среди подрастающего поколения и молодежи. Это вызывает беспокойство учителей и многих родителей. В то же время нам, словесникам, хочется, чтобы дети читали и читали как можно больше. Читательская грамотность — залог высокого качества образовательных результатов. Ученик, не умеющий понять смысл текста, его основную мысль, не сможет справиться с заданиями текстового характера. Следовательно, чтобы улучшить качество образовательных результатов, необходимо развивать у школьников устойчивый интерес к чтению, в том числе художественных текстов.

Решение проблемы снижения интереса к чтению видится в выполнении обучающимися разнообразных творческих заданий. Кроме того, творческие задания к художественным текстам — важный ресурс в работе по формированию и развитию информационной и читательской грамотности.

В качестве примера можно привести такое творческое задание, как составление лэпбука. Лэпбук — в переводе с английского «книга на коленях». Он представляет собой тематическую папку или книжку-раскладушку с различными кармашками, подвижными деталями, окошками. Здесь картинки, игры, тексты по одной тематике. Самостоятельное изготовление лэпбука помогает школьникам систематизировать знания по какой-либо теме, изучить, закрепить или повторить материал. Кроме того, выполнение этого творческого задания подразумевает различные виды учебной и познавательной деятельности. Лэпбук предполагает добавление новой информации, поэтому становится своеобразным «заданием с продолжением». Так, ученикам 9 класса после прочтения романа М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени» было предложено изготовление лэпбука с одноименным названием. Ребята объединились

в творческие группы, продумали план выполнения задания и макет будущего лэпбука, воплотили замысел в жизнь. Таким образом, произведение словно ожило в глазах ребят, ведь для выполнения этого творческого задания было необходимо проанализировать поступки героев романа, понять характер каждого из них, а затем полученную информацию представить в необычном формате.

Развитию информационной грамотности и умений работы с художественным текстом способствуют и такие творческие задания, которые близки и понятны современным подросткам. В качестве примера подобного задания можно привести такое: *«Сегодня нам трудно представить жизнь современного человека без страницы в социальной сети (как минимум, в одной). Наверное, если бы герои комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» жили в наше время, то каждый из них вел бы, например, «Инстаграм». Подумайте, как могла бы выглядеть эта страница, какие фотографии и посты были бы там размещены. Будьте готовы представить результаты своей работы в классе. Это может быть презентация проекта страницы, отдельные фотографии (не менее трех) или посты (не менее трех), иллюстрирующие несколько дней из жизни героя. Продумайте свой внешний вид и фон, на котором вы фотографируетесь. Они должны передавать ситуации из произведения».*

Далеко не каждому современному школьнику приносит огромное удовольствие чтение художественного произведения, а вот сесть за компьютер не терпится практически каждому. Однако и это можно использовать в образовательных целях. Немало произведений из школьной программы по литературе было экранизировано, однако сам процесс создания фильма — это интересный опыт. Используя стремление обучающихся к созданию различных видеороликов, можно предложить им такое задание: *«Представь, что ты режиссер фильма по роману А. С. Пушкина “Капитанская дочка”. Подбери себе команду и создай сценарий одного или нескольких ключевых эпизодов романа. Возможные роли в группе: автор сценария, помощник режиссера по работе с актерами, оператор, звукорежиссер, художник по костюмам, реквизитор. Распределите обязанности. Результатом работы вашей группы будет эскиз киносценария. Будьте готовы представить его в классе. Подумайте, какой эпизод ляжет в основу вашего фильма, какова будет его идея. Сделайте несколько кадров, соответствующих этому фильму. Расскажите о том, какие вы будете использовать реквизиты, звуки и свет, кому предложите сыграть главные роли и роли второго плана».*

«Наверно, вы не раз видали уездной барышни альбом...» — это еще один вид творческого задания, который предлагается обучающимся после прочтения художественного произведения. Результатом выполнения такого задания является альбом героини. Это может быть Софья Фамусова, Ольга Ларина,

княжна Мери... Учащиеся анализируют поведение и характер героини, условия ее жизни, окружение и составляют альбом или эскиз этого альбома.

Эти и другие творческие задания ребята предпочитают выполнять, объединяясь в творческие группы, однако всегда есть возможность индивидуальной работы. Кроме того, сами учащиеся, как правило, предлагают варианты выполнения таких заданий, что также способствует развитию творческого и критического мышления.

Выполнение таких заданий, которые требуют творческого подхода, креативного и критического мышления, делает процесс обучения ярким, необычным, вызывает положительные эмоции. Работая над выполнением творческого задания, школьники учатся помогать друг другу, поддерживать других участников группы и, безусловно, осознавать свою ответственность за итог общей работы. Всё это способствует улучшению качества образовательных результатов, ведь когда процесс обучения увлекает, можно и для хорошей отметки постараться.

Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы как средства формирования лингвистической компетенции обучающихся

*Нина Игоревна Мандрикина,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги*

Развитие компетенций учащихся — одна из основных задач образования, поэтому главной проблемой учителя, по словам А. Хуторского, является «поиск средств и методов развития образовательных компетенций учащихся как условие, обеспечивающее качественное усвоение программы». Для решения этой глобальной задачи требуются эффективные формы организации образовательного процесса, новые педагогические технологии, активные методы обучения. Именно их применение может привести к получению качественного результата, поэтому важнейшим условием повышения мотивации к изучаемому предмету является создание на уроке творческой атмосферы и организации такого урока, на котором ученик сможет проявить себя.

Использование активных методов обучения на уроках русского языка и литературы предполагает:

- формирование умений самостоятельного поиска, анализа и оценки информации;

- самоутверждение;
- самореализацию творческих способностей.

Что же для этого необходимо? Прежде всего надо научить школьника умело и целесообразно пользоваться языковыми средствами для выражения своих мыслей, чтобы раскрыть свою личность, выявить отношение к происходящему. Поэтому основными приемами развития творческих способностей учащихся являются:

- написание сочинений, изложений;
- «редактирование» работ своих и работ товарищей;
- составление шарад, ребусов, кроссвордов и т. д.

Ученица 10 класса написала в своем стихотворении «Петербург» такие строки:

О, храм истории! О, град туманов, снов!
Я пред тобою, мегаполис, преклоняюсь.
О, родина прославленных творцов,
Я, как они, тобою вдохновляюсь!

Учащиеся связно излагают свои мысли в устной и письменной форме, самостоятельно обогащают свой словарный запас, чему также способствуют уроки литературы. Именно эти уроки являются лабораторией, в которой развивается творческий потенциал учащихся. Пробуждая детей к словотворчеству, в среднем звене рекомендуем проводить различные литературные игры, среди которых особый интерес вызывают творческие практикумы («Поиграем в рифмы», «Собери рассыпанные строчки», «Посоревнуемся с поэтом», «На что похоже задуманное?», «Зашифрованное послание»).

Технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, приемы театрализации, использование мотивирующей модели «поощрения», наличие индивидуальных заданий по текстам произведений, активизация внимания на успешном опыте чтения — всё это способствует формированию лингвистической компетенции.

На уровне среднего общего образования повышению интереса к урокам литературы, родного языка, родной (русской) литературы способствуют творческие практикумы, именно там развивается монологическая речь. Конечно же, особое место в работе учителя отводится проектно-исследовательской деятельности, так как учащиеся самостоятельно изучают материал, а значит, растет уровень их самостоятельности в реализации всех этапов проекта. Проектная деятельность не только учит оформлять готовый результат, но и формирует процессуальные познавательные навыки, предоставляет возможность самостоятельно выполнить деятельность, получить ее продукт и презентовать результат.

Основная задача современного образования, на наш взгляд, состоит в том, чтобы сформировать у школьников желание учиться всю жизнь, работать в команде, быть способным к самоизменению и саморазвитию.

Таким образом, формированию лингвистической компетенции способствуют активные методы обучения, которые позволяют:

- активизировать познавательную активность учащихся;
- разнообразить формы работы на уроке, деятельность учащихся;
- повысить уровень наглядности в ходе обучения;
- значительно сэкономить время на уроке;
- повысить творческий потенциал личности детей;
- внести элемент занимательности, оживить учебный процесс.

Библиографический список

1. *Пирогова Л. И.* Сборник словесных игр по русскому языку. М., 2003. (Библиотека журнала «Русская словесность»).
2. *Волков С. В.* Готовясь к уроку литературы. М., 2008.
3. *Власенков А. И., Потемкина Т. В.* Русский язык. М., 2004.
4. *Голуб И. Б.* Конспект лекций по литературному редактированию. М.: Айрис-Пресс, 2007.

(Не)легкое чтение и развитие эмоционального интеллекта

Лариса Васильевна Саджая,

учитель русского языка и литературы

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Малоярославца

Современный мир, динамичный, конкурентно ориентированный, предъявляет высокие требования к личности выпускника школы. «В будущем нашим детям не обойтись без умения приспосабливаться к постоянным переменам, учиться новому, сохранять хладнокровие в незнакомых ситуациях. Поэтому уже сегодня одной из задач образования становится проживание учащимися множества ролей и социальных ситуаций в безопасной и привлекательной образовательной среде». Эти слова члена президиума Совета по русскому языку при Президенте Российской Федерации, исполнительного директора фонда «Вклад в будущее» Петра Положевца подчеркивают актуальность создания в современной школе условий для развития познавательных, коммуникативных и эмоциональных способностей учащихся. Безусловно, новые формы и виды информационной продукции открывают ребенку новые возможности. Но вместе с тем погружение в виртуальное пространство для расширения социальных

контактов, изменчивость, неопределенность, характерные для сегодняшнего мира, несут конкретные риски для детей. Чтобы они выросли счастливыми, успешными, чтобы могли преодолевать жизненные трудности, необходимо выбирать наиболее оптимальные формы организации учебного процесса.

Среди технологий, внедряемых на уроках русского языка и литературы с целью воспитания и развития личности школьника, хочется отметить технологию развития эмоционального интеллекта. Эмоциональный интеллект — это способность распознавать и понимать свои эмоции и эмоции других людей, а также использовать это понимание для управления собственным поведением и построения межличностных отношений [3]. Если мы сможем точно воспринимать возникающие у нас эмоции, то поймем, как они влияют на наше поведение, способность принимать конструктивные решения.

У учителя русского языка и литературы есть богатый материал для совместной деятельности с учениками — тексты. Но в условиях угасающего интереса к чтению учитель-словесник должен так организовать работу на уроке, чтобы художественный текст стал «бесценным инструментом для развития эмоционального интеллекта» [1]. В литературных персонажах, как в зеркале, отражается огромный спектр эмоций. Через понимание героев литературы школьники, соотнося себя с ними, учатся справляться с сильными и, порой, противоречивыми эмоциями.

Каковы же способы эмоционального погружения учащихся в пространство художественного произведения? Это приемы, которые учителям хорошо известны: «С широко закрытыми глазами», «Раскрась свое впечатление от произведения», к которым учителя часто прибегают при чтении лирических стихотворений, а также сопоставление черного варианта с опубликованным текстом произведения и включение смежных видов искусства в изучение литературы.

Место эмоциональной подачи материала в теме и на уроке может быть в начале, в середине знакомства с художественным произведением и на этапе рефлексии. Эта подача может быть направлена и на первичное знакомство с автором, произведением, и для общего фона восприятия. Можно начать чтение художественного текста с просмотра видеоролика, где запечатлены различные эмоциональные состояния, которые испытывает человек. Такой видеоролик, подготовленный членами читательского клуба, был использован в качестве мобилизационного задания на уроках в 5 классе при изучении рассказа В. Солоухина «Мститель», в 7 классе это же задание было использовано в начале работы с отрывком из рассказа Л. Улицкой «Капустное чудо», а в 10 классе — при подготовке к написанию сочинения в формате ЕГЭ по тексту Ю. Бондарева «Красавица». Ученикам надо было определить, какие эмоции продемонстрировали ребята, и назвать другие, которые они испы-

тывали когда-то. На следующем этапе урока, например, в 5 классе в рамках подготовки к ВПР учащиеся выполняли задания по тексту В. Солоухина: работали с толковым словарем, определяли тип текста, его тему и основную мысль, составляли план, находили средства выразительности. В ходе работы ребята проследили, как менялось настроение героя на протяжении повествования, предложили свою эмоциональную тропинку для выхода из внутреннего конфликта, когда обида и желание отомстить мешали герою радоваться жизни. «Мы должны не просто распознавать свои и чужие эмоции, но и уметь управлять ими», — к такому выводу пришли пятиклассники после знакомства с рассказом «Мститель».

Как правило, у десятиклассников вызывает затруднение даже не выявление проблемы текста, а комментарий к проблеме. Комментарий — оценка прочитанного путем соотнесения содержания текста с личной точкой зрения читателя, собственным жизненным опытом. Чтобы по критериям получить шесть баллов за эту композиционную часть, ученики должны были привести два примера-иллюстрации, дать к каждому пояснение и указать смысловую связь. Десятиклассники прочитали первую половину текста: красивый внешне молодой человек приглашает некрасивую девушку на танец с единственной целью — посмеяться над ней, унижить ее. Предположите, как поступит героиня? Кто-то ответил, что заплачет и уйдет, кто-то — что даст обидчику пощечину. Когда текст был прочитан, ребята отметили, как менялось эмоциональное состояние героини. Такой прием эмоционального погружения в текст помог ученикам без труда определить проблему текста (в чем истинная красота человека?), они привели примеры — иллюстрации, установив между ними смысловую связь: сопоставляя поведение героев, автор приходит к выводу — душевная красота гораздо выше красоты внешней.

Таким образом, выбирая при подготовке к урокам тексты и задания для развития эмоционального интеллекта учащихся, надо стремиться, чтобы в них нашли отражение следующие темы: существование разных эмоций и настроений у человека, переживания при конфликтных ситуациях, переживания при расставании и разрыве отношений, влияние эмоций на жизнь человека. Хочется верить, что эмоциональное погружение в такие «нелегкие» тексты, знакомство с литературными персонажами повлияет на формирование у школьников уверенности в себе, доверия, способности сопереживать, дружить, любить.

В связи с этим вспоминаются слова ученого-педагога А. Ф. Иванова: «Обман, нечестность, эгоизм, жестокость, цинизм — этой “подпитки” более чем достаточно. Такова ныне наша среда обитания. И оградить от этого ученика практически невозможно, но поддержать его в трудную минуту школа обязана».

Библиографический список

1. Каталог художественной литературы по развитию социально-эмоционального интеллекта. М.: Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее», 2017.
2. Литература. 5–9 классы / под ред. члена-корреспондента РАО, проф. В. Г. Маранцмана. М.: «Просвещение», 2005.
3. Социально-эмоциональное развитие детей. Теоретические основы / Е. А. Сергиенко, Т. Д. Марцинковская, Е. И. Изотова и др. М.: Дрофа, 2019.

Стимулирование познавательного интереса на уроках математики

Елена Александровна Астахова,

учитель математики

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги

Главная задача современной школы — это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. И такой учебный предмет, как математика, способен раскрыть личностный потенциал каждого ученика. Математическая подготовка необходима для понимания принципов, устройства и использования современной техники.

Приступая к изучению этого вопроса, важно понимать, что содержание школьного курса математики — это не механический перенос отобранных разделов математики в школу, а та часть математических знаний (обязательная), которая даст общее представление о математике как науке. Успех в решении учебных и воспитательных задач на уроках в значительной мере определяется интересом к предмету. Если учащимся нравятся уроки математики, то учебный процесс идет легко, знания, умения и навыки учеников отличаются прочностью и глубиной. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но и практически невозможна. Между тем известно, что математика как школьный предмет не всегда пользуется популярностью среди учеников. Так, количество учащихся, называющих математику в числе любимых предметов, нередко составляет лишь 7–10%. Интерес к математике у обучающихся старшей школы значительно снижается, а количество высказываний о безразличии к математике как к предмету возрастает от класса к классу. Эти факты лишний раз свидетельствуют о том, что проблема пробуждения и развития интереса к изучению математики является одной из наиболее серьезных. Обучение математике должно способствовать развитию любознательности, критичности, самоконтроля, дисциплинированности и т. д. Первостепенная задача — это развитие математического мышления.

Известный математик и педагог А. Я. Хинчин указал три характерных стиля математического мышления:

1. Для математики характерно доведенное до предела доминирование логической схемы рассуждения.
2. Лаконизм, сознательное стремление всегда находить кратчайший путь, причем логический, ведущий к цели.
3. Четкая расчлененность хода аргументации.

Рассмотрим мотивы познавательной деятельности учащихся. Психологи и педагоги выделяют три основных мотива, побуждающих школьников учиться. *Во-первых*, интерес к предмету (я изучаю математику не потому, что преследую какую-то цель, а потому что сам процесс изучения доставляет мне удовольствие). Высшая степень интереса — это увлечение. Занятия при увлечении порождают сильные положительные эмоции, а невозможность заниматься воспринимается как лишение. *Во-вторых*, сознательность (занятия по данному предмету мне не интересны, но я сознаю их необходимость и усилием воли заставляю себя заниматься). *В-третьих*, принуждение (я занимаюсь потому, что меня заставляют родители, учителя). Формируя познавательные интересы у учащихся, надо иметь в виду, что они не могут охватывать все учебные предметы. Интенсивное умственное развитие, связанное с углубленным изучением одного предмета, облегчает и делает более эффективным учение школьника по другим предметам. Таким образом, важной задачей учителя является формирование у школьников первых двух мотивов учения — интереса к предмету и чувства долга, ответственности в учебе.

Пути формирования познавательного интереса в учебном процессе

Содержание образования как источник стимуляции познавательного интереса в учебном процессе. Содержание учебного материала несет учащимся новую, неизвестную еще ранее информацию, вызывающую чувство удивления перед тем, как богат мир и как мало он еще открыт ему, ученику, и как заманчиво и увлекательно познавать это новое на каждом уроке. Использование литературных цитат, подходящих стихотворных строк, поговорок, метафор влияет на познавательный интерес к предмету и является пусть скромным, но вкладом в формирование межпредметных связей. Рассказы об ученых-математиках интересны и поучительны, как и рассказы о происхождении, открытии различных сведений. Перевод математических терминов на русский язык и рассказы об их происхождении также «очеловечивают» школьную математику.

Формирование познавательной активности и самостоятельности учащихся в учебном процессе. Познавательную активность школьника, если она достаточно устойчива, следует рассматривать как личностное образование, которое выражает интеллектуальный отклик на процесс познания, живое участие, мыслительно-эмоциональную отзывчивость ученика в познавательном процессе.

Средства развития познавательного интереса

Игра. Одним из средств поддержания и развития познавательного интереса на ранних стадиях его становления является игра. Игра способствует активному обучению, нейтрализует перегрузки, способствует разрядке напряженности, создает благоприятную атмосферу учебной деятельности, повышает эффективность процесса обучения. Игра может иметь место на различных этапах урока: в его начале — для концентрации внимания, в середине — для небольшой разрядки, в конце — для повторения. Например, групповая игра «Горячий стульчик», цель которой проверка знаний математических терминов по определенной теме. Ход игры: водящий садится на «горячий стульчик» у доски лицом к классу. Учащиеся по очереди задают ему вопросы по теме, оговоренной заранее. Водящий должен ответить. Если допущена ошибка, водящий меняется на нового игрока, чей вопрос был последним.

Усиление практической направленности математики. На примере задач прикладного содержания учащиеся будут убеждаться в значении математики для различных сфер деятельности человека, увидят широту возможных приложений, поймут ее роль в современной культуре. Например, при изучении темы «Числовые и буквенные выражения. Упрощение выражений» можно предложить такую задачу: «Математика в бизнесе», в которой ученику необходимо подсчитать прибыль за ноябрь, если известны затраты на аренду территории в месяц, плата за автомобиль в сутки и ежедневное количество машин на автостоянке.

Создание благоприятного климата в классе. Благоприятная обстановка характеризуется коммуникабельностью, уважением друг к другу, дружелюбием, вежливостью, создает комфортные условия для совместной деятельности, показывает возможности, заложенные в ребенке. Недоброжелательная обстановка тормозит рост развития ребенка, повергая его в состояние незащищенности, нервозности, боязни и отчаяния.

Творческие работы. Стимулирующее влияние на познавательный интерес оказывают творческие работы учащихся. Они активизируют эмоционально-волевые и интеллектуальные психические процессы, способствуют развитию творческих возможностей школьников. Это могут быть составление математических задач, математические сочинения (в 5 классе предлагаем учащимся следующие темы домашних мини-сочинений: «Зачем мне нужна математика?», «Математика в профессии моих родителей» и др., а в 11 классе можно предложить такую тему: «Что мне дало изучение математики в школе?»), доклады и рефераты, рисунки к отдельным темам курса математики.

Нетрадиционные формы урока. Существует несколько разновидностей нетрадиционных форм урока, каждая из которых решает свои образовательные

задачи. Например, урок-конференция, урок-соревнование, мастерская. Однако все они преследуют общую цель: поднять интерес учащихся к учебе и к математике и тем самым повысить эффективность обучения. Немаловажно, что все участники нетрадиционной формы урока имеют равные права и возможности принять в нем самое активное участие, проявить собственную инициативу. Для учащихся нетрадиционный урок — переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве. Такой урок дает возможность развивать творческие способности и личностные качества, оценить роль знаний и увидеть их применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук. Для учителя нетрадиционный урок, с одной стороны, возможность лучше узнать и понять учеников, оценить их индивидуальные особенности, решить внутриклассные проблемы (например, общения); с другой стороны, это возможность для самореализации, творческого подхода к работе, осуществление собственных идей.

Практические работы. В каждом из классов, с 6-го по 9-й, можно провести в течение года около 10 работ. Их число можно поменять в зависимости от класса. Как правило, работа состоит из трех вариантов: 1-й — упрощенный, 2-й — предназначен для большинства учащихся, а 3-й — повышенной трудности. Задания разной степени сложности дают возможность индивидуализировать работу, сделать ее посильной для всех учеников. Первые практические работы в V классе следует проводить только в классе, они непродолжительны, их необходимо выполнять вместе с учениками. С целью выработки рациональных приемов выполнения практической работы в помощь ученику предлагаю памятку с советами, как лучше ее сделать.

Естественно, что каждый вид познавательной деятельности: урочной или внеурочной — предполагает формирование и развитие универсальных учебных действий по годам обучения в условиях нарастающей трудности. Работа, связанная с ученическим поиском, будет успешной, только если она проводится не эпизодически, а в системе, при направляющей и организующей роли учителя.

Математика, наука с многосторонними связями, оказывающая значительное воздействие на становление иных наук, считается необходимой компонентой развития личности, где на первый план выдвинута идея приоритета развивающей функции обучения математике. Изучение математики дается не всем: временами ученик пытается старательно вы зубрить правила, не понимая смысла, иногда упущен какой-то важный момент в, казалось, уже изученном материале. Важно понимать, что все поправимо при верном подходе и упорной работе. Несомненно, школьные годы — это самое благоприятное время для закладывания основ той структуры, на которой будет базироваться последующее образование. Поэтому учителю необходимо заинтересовать учащихся в изучении предмета, обосновать значимость математики в повседневной жизни.

Формирование естественно-научной грамотности при изучении физики

*Маргарита Константиновна Ракова,
учитель физики МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги*

Согласно определению, используемому в PISA, *естественно-научная грамотность* — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Для этого учащиеся должны обладать следующими компетенциями:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественно-научного исследования;
- научно интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Порой педагоги считают, что для успешного формирования функциональной (в том числе естественно-научной) грамотности необходимо включать в предмет как можно больше «PISA-подобных» задач. Такие задания совсем несложно найти в сборниках типовых экзаменационных вариантов ОГЭ по физике или в пособиях по подготовке к всероссийским проверочным работам. Однако при натаскивании с многократным повторением заданий каждого типа ученик скорее всего продемонстрирует владение умениями только на знакомых формулировках задач. И здесь хочется вспомнить известное высказывание Иммануила Канта: «Не мыслям надобно учить, а мыслить».

Какие методы и приемы можно использовать для формирования естественно-научной грамотности на уроках физики? Преподавателю нужно научиться «достраивать» стандартную текстовую задачу из учебника до реальной жизненной ситуации.

Например, задача № 118 [1, с. 15]. Вычислите среднюю скорость лыжника, прошедшего путь 20 км за 3 часа.

«Достроенная» задача. Расстояние Москва (Киевский вокзал) — Калуга-1 по прямой равняется 157 километров, или 98 миль. По автомобильным трассам придется проехать 186 километров, или 116 миль. Используя расписание электричек, найдите среднюю скорость движения электропоезда.

| Тип | Номер | Маршрут | Отправление | Прибытие | В пути |
|---|-----------|-------------------------------------|---|---|----------|
|  | 6151/6152 | Москва (Киевский вокзал) — Калуга-1 | 01.12.2020 05:15 <small>Москва (Киевский вокзал)</small> | 01.12.2020 08:28 <small>Калуга-1</small> | 3 ч 13 м |

Подбирая задания к уроку, следует помнить, что формирование естественно-научной грамотности невозможно в рамках одного какого-либо предмета.

Так, например, при изучении звуковых явлений в 9 классе целесообразно предложить учащимся задачу такого содержания: «Советская межпланетная автоматическая станция Венера-13, спустившаяся на Венеру в 1982 году, зафиксировала звук грома. Космические аппараты спускались также на Луну и Марс. Можно ли зарегистрировать звуки на этих планетах?». Задание имеет непосредственную связь с астрономией и подразумевает анализ данных о планетах Солнечной системы.

Учителям надо стараться использовать возможности межпредметного взаимодействия: интегрированные уроки, комплексные проекты, совместные внеурочные мероприятия. Приведу пример одного из заданий метапредметной игры «День Земли»:

| Вопрос задания | Возможный ответ учащихся |
|---|---|
| <p>Латинское название белого медведя — <i>Ursus maritimus</i>. Оно переводится как «медведь морской». И не даром: большую часть жизни он проводит в воде. Да не просто в воде, а в ледяной воде Северного Ледовитого океана. Почему медведь не замерзает?</p> | <p>1. У медведя очень толстый подкожный слой жира. Он достигает 10 см! Этот жир создает хорошую прокладку между ним и окружающей средой. И повышает плавучесть зверя в воде.</p> <p>2. Тонкие полые шерстинки заполнены воздухом, который плохо проводит тепло.</p> <p>3. Кожа белого медведя черная. А шерстинки полые и световые лучи легко доходят до черной кожи, которой и передают тепло. Этот принцип используется в современной волоконной оптике. Такое устройство покрова позволяет до 25 % необходимого тепла получать от солнца.</p> <p>Вот медведь и не мерзнет.</p> |

При прочтении задания создается впечатление, что для ответа на него потребуются знания только биологии. Однако комплексный анализ задачи учитывает и физические законы.

Формировать умение систематизировать изученный материал, выделять главное, творчески перерабатывать информацию, ставить вопросы, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи помогает графический прием «Кластер». Его можно использовать на разных этапах работы: при объяснении нового материала, закреплении освоенной темы, при самостоятельной работе с текстами на уроке, при проверке домашнего задания.

Рассмотрим некоторые технологии, позволяющие эффективно формировать естественно-научную грамотность.

1. *Технология мастерских.* Урок состоит из последовательности взаимосвязанных этапов, на каждом из которых определяющим является соответствующее учебное задание, направляющее познавательную деятельность детей.

Ученики имеют возможности выбора пути исследования, средств достижения цели, темпа работы. При работе в мастерской все проблемы выдвигаются учащимися. Степень неопределенности в заданиях мастерской очень значительна.

Примером такого урока может быть мастерская «Испарение и конденсация». Начинается урок достаточно неожиданно. Учитель говорит, что он попал под дождь, сильно вымок и просит совета: «Как быстрее высушить промокшие вещи?» Это задание опирается на личный опыт детей и не имеет однозначного ответа, ведь каждый ребенок видит свое решение проблемы. И так оно мотивирует всю дальнейшую деятельность учащихся. Дети догадываются, что в основе предложенных ими способов сушки лежат процессы испарения и конденсации. Для того чтобы разобраться с возникшим затруднением, учащиеся выдвигают гипотезу, выбирают оборудование и выполняют в группах серию экспериментальных заданий, анализируют полученные результаты, делают выводы.

2. *Метод проблемного обучения.* На уроке учитель создает проблемную ситуацию. Для ребенка она является интеллектуальным затруднением. Учащиеся четко определяют сущность проблемы и пути выхода из нее. Затем преподаватель организует учеников для самостоятельного овладения новым объемом знаний, необходимых для решения проблемы.

При проверке домашнего задания на уроке по теме «От чего зависит электрическое сопротивление?» дети сталкиваются с затруднением: не могут дать аргументированного ответа на вопрос о зависимости сопротивления от силы тока и напряжения. Подводящий диалог, организованный преподавателем, помогает учащимся самостоятельно выдвинуть гипотезу о зависимости электрического сопротивления от длины проводника, площади поперечного сечения и рода материала, а также обосновать ее на основе законов физики.

3. *Кейс.* Это совокупность материалов, в которых сформулированы практические проблемы и содержится информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию. Метод предполагает коллективный или индивидуальный поиск решения проблем.

Пример кейса по теме «Диффузия» для учащихся 7 класса: «Ваш товарищ просит помочь выбрать аквариум. В магазине предлагают самые разные аквариумы: и большие, и маленькие, и круглые, и прямоугольные, с крышками и без них». Ясно, что при покупке следует учитывать, что рыбы хорошо живут и размножаются только в таком аквариуме, где для них созданы условия, сходные с природными.

Вопросы: 1. Какой аквариум лучше выбрать по объему: большой или маленький? Почему? 2. Какой аквариум вы выберете: прямоугольный или круглый? 3. Нужна ли для аквариума крышка? Стоит ли ее в случае необходимости купить или лучше сделать самому?

Применение при изучении физики рассмотренных приемов, методов, технологий побуждает учащихся к научному объяснению явлений, вырабатывает понимание основных особенностей естественно-научного исследования, учит установлению причинно-следственных связей, то есть способствует формированию естественно-научной грамотности.

Библиографический список

1. Лукашик В. И. Сборник задач по физике. М.: Просвещение, 1994.

Использование технологии индивидуализации как средство успешного освоения программы по биологии на профильном уровне (*из опыта работы*)

Юлия Васильевна Лукьянова,
учитель биологии

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги

Считай несчастным тот день, в котором ты не усвоил ничего нового и ничего не прибавил к своему образованию.

Ян Амос Каменский

Образование — это та сфера деятельности человека, которая обязана идти в ногу со временем. Успешность обучения, на наш взгляд, напрямую зависит от постоянного введения новых методов и приемов в педагогическую деятельность. Компьютерные технологии, цифровизация, единый государственный экзамен, дистанционная и смешанная формы обучения — все это неизбежно приводит к использованию индивидуального подхода к каждому учащемуся и уходу от классических моделей урока.

С введением ФГОС в 2014 году одним из важных моментов становится именно индивидуальный подход в обучении. *Технологии индивидуализации обучения* (ТИО) представляют собой особую модель организации образовательного процесса, при которой индивидуальная форма обучения и индивидуальный подход выходят на первый план, то есть становятся приоритетными. Прежде всего педагог взаимодействует с одним конкретным учеником, используя специальные, выработанные им средства и методы, опираясь на индивидуальные потребности и особенности учащегося, их учет необходим. Материал изучается каждым ребенком в своем, особом, темпе и стиле, задается определенный уровень сложности материала, но всегда допустимый!

Использование ТИО в педагогической работе нужно интегрировать с другими видами учебной деятельности, от которых полностью нельзя отказываться.

Модель ТИО не так нова, как может показаться на первый взгляд. В 1919 году в городе Дальтон (США) американский педагог Е. Паркхарст делает попытку замены классической классно-урочной системы на индивидуальную работу с каждым учащимся. Ученик должен был заниматься по особому плану, разработанному совместно с педагогом. Такой опыт получил название «Дальтон-план». Он был популярен в рамках эксперимента в советских школах в 20-е годы прошлого столетия. Этот процесс подробно описан в прекрасной книге Н. Огнева «Дневник Кости Рябцева», которую должен прочитать каждый современный педагог. В данном направлении работали многие педагогические новаторы: Инге Унт, А. С. Границкая, В. Д. Шадриков, Ю. Драль.

Методика ТИО, на наш взгляд, подходит для реализации в профильных классах, где часов на освоения программы много, а учеников мало. Можно работать с большим объемом сложного материала индивидуально с каждым. Как это осуществить на практике? Существует несколько способов. Применяя ТИО в профильных классах, мы опираемся в основном на методики, разработанные Ю. Дралем. Его разработки позволяют проводить уроки обобщения в индивидуальной форме. Необходимо подготовить четыре варианта индивидуальных карточек опроса (*методика индивидуальных карт учета знаний Драля*), они имеют задания разного уровня сложности в соответствии с особенностями ребенка. Каждый ученик получает свой вариант. Этот способ к тому же позволяет минимизировать возможность списывания. В карточке даются три разных задания. Первое всегда на обобщение и анализ большого объема изученного материала, например, составить самостоятельно сравнительную таблицу форм естественного отбора или сравнить классический дарвинизм с синтетической теорией эволюции по заданному перечню критериев (*по Дралю, самостоятельная работа ученика на уроке занимает до 25 минут*). Второе задание, как правило, содержит тест в рамках вопросов ЕГЭ, но в каждом варианте уровень сложности также немного отличается. Третье задание готовит учащегося применять свои знания практически, оно содержит вопрос, на который нужно дать развернутый ответ. Например, привести названия вторичноводных животных, обозначить возможные причины повторного перехода в водную среду обитания, указать идиоадаптации вторичноводных организмов. Данные упражнения готовят детей профильного класса к успешному решению таких заданий ЕГЭ, как № 25 или 27.

Большинство вопросов ЕГЭ построено именно на умении обобщать, сравнивать и анализировать полученные знания. Научить этому ребенка гораздо проще в индивидуальной форме. К тому же не секрет, что некоторые задания государственного экзамена выходят за рамки учебной программы

и обработать такой сложный материал гораздо проще индивидуально, в виде самостоятельной работы учащихся, поиска ими дополнительной информации и совместного анализа ее с учителем. Здесь на помощь приходит методика веб-квеста. Каждому ученику заранее на дом выдается инструкция, мы называем ее «путеводитель», в которой дан список вопросов в строгой последовательности от более простых к более сложным и перечень интернет-ресурсов, по которым учащийся готовит эти вопросы. Ученик должен быть готов к устному рассказу усвоенного им материала на следующем уроке как доказательству успешности пройденного квеста. Задача учителя анализировать, дополнять и корректировать ответ учащегося, развивать навык самооценки. Метод веб-квестов хорошо работал в рамках дистанционного обучения, давая возможность освоить большой объем сложного материала каждому ребенку.

Перечисленные методики индивидуальной работы в профильном классе позволяют применять деятельностный подход организации обучения, так как учащиеся активно и самостоятельно осваивают новый материал. В веб-квестах ТИО открывают возможность для исследовательского подхода — дети применяют умения и навыки поиска материала, могут проявлять творчество и креативность. Важное место на таких уроках отводим технологии развивающего обучения, а особенно эвристическому обучению. Ведь используя технику веб-квеста, мы даем школьнику возможность создать собственную образовательную продукцию.

Осваивать ТИО рекомендуем постепенно. Создайте «методическую копилку», помещайте в нее интересные методы и приемы, проводите их апробацию. Эта методика пригодится вам для подготовки детей не только к ЕГЭ, но и к олимпиадам, научным конференциям, поможет в проектной деятельности. Не нужно бояться пробовать и экспериментировать. Подчас освоение новых методик является единственным шагом к успеху. Посмотрите на свой предмет по-новому. Как говорил А. Дистервег, «больше приносит пользы рассмотрение одного и того же предмета с десяти сторон, чем обучение десяти различным предметам с одной стороны».

Библиографический список

1. *Копжасарова М.Р.* Дифференциация как условие разноуровневой подготовки учащихся общеобразовательной школы: монография. Алматы: Зият Пресс, 2005.
2. *Панфилова А.П.* Инновационные педагогические технологии. Активное обучение. М: Academia, 2012.
3. *Шадриков В.Д.* Индивидуализация содержания образования // Школьные технологии. 2000. № 2.
4. *Унт И.* Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1990.

Эффективные приемы мотивации учебной деятельности учащихся общеобразовательной организации при обучении биологии в 5–11 классах

Наталья Сергеевна Маланина,

учитель биологии и географии

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги

Прежде чем призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его.

Л. С. Выготский

Современная структура образования характеризуется особой многозадачностью, при которой проблема повышения качества знаний, привитие интереса к изучаемому предмету является самой актуальной.

Мотивация школьников — важное звено для успешного обучения. Верно сформулированные мотивы, четко осознаваемая цель деятельности придают образовательному процессу смысл и позволяют получить требуемые знания и навыки, достигнуть необходимых результатов. Произвольное возникновение мотивации к учебе — довольно редкое явление в детском и подростковом возрасте. Мотивация является важнейшим компонентом структуры учебной деятельности, который заключается в получении учащимися «удовольствия от самой деятельности, значимости для личности, непосредственного ее результата». В задачи учителя входит формирование и развитие мотивации учебной деятельности, познавательной активности школьников. Это сложный и длительный процесс, требующий учета многих факторов, среди которых:

- содержание и объем учебного материала;
- материально-техническая база обучения;
- индивидуальные различия учащихся, их возрастные особенности развития;
- педагогические действия: организационные формы обучения, методы обучения, стиль педагогической деятельности;
- оценка учебной деятельности: ее результатов и процесса.

Качество и уровень обучения во многом зависит от мастерства педагога. Существуют разнообразные приемы мотивации учебной деятельности учащихся. Выделим наиболее эффективные:

1. Выход за пределы: использование межпредметных знаний, чтобы показать свою компетентность и расширить кругозор учащихся.
2. Употребление биологической терминологии с объяснением: проявляется эффект новизны, производится стимуляция к запоминанию учащимися более сложной информации.

3. Удивлять: ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу ума, как удивительное.
4. «Мозговой штурм», в процессе которого выполняется коллективная творческая работа с целью решения определенной сложной проблемы. Всех учащихся объединяет совместная работа над поиском верного ответа.
5. Вопрос к тексту: в начале изучения учебного текста ставится задача — составить к тексту список вопросов.
6. Отсроченная загадка: задается учащимся в начале урока перед изучением темы.
7. Использование тематических карточек как опосредованное управление навыками учебной деятельности, в которых прописан алгоритм работы на уроке. Данный прием позволяет реализовать учебную деятельность в рамках многозадачности, учит распределению учащимся своей деятельности и способствует поддержанию заинтересованности в изучении новой темы на протяжении всего урока.
8. Домашнее задание разного уровня сложности, в том числе и творческие задания.
9. Вхождение в образ:
 - «Оратор»: за одну минуту убедите своего собеседника в том, что изучение данной темы просто необходимо.
 - «Автор»: если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения данной темы?
 - «Фантазер»: на доске написана тема урока, необходимо назвать пять способов применения знаний, умений и навыков по данной теме в жизни.
 - «Профи» как один из основных приемов мотивации учебной деятельности, который в процессе обучения биологии делает акцент на профориентацию школьников, не вытесняя значимости остальных дисциплин из школьной программы. Особенно успешен данный прием в работе с учащимися 7–11 классов, но и в 5–6 классах он тоже хорошо «работает».

Таким образом, для повышения мотивации учебной деятельности школьников на уроках биологии в 5–11 классах необходимо следующее:

- признать в качестве приоритета в целеполагании урока ориентацию на развитие личности учащегося;
- видеть в каждом учащемся проявляемые и скрытые способности;
- включать в процесс обучения биологии субъективный опыт школьников: знания, умения, навыки, эмоции, чувства, переживания, и сопоставлять его с социокультурными образцами, подлежащими усвоению;
- производить комбинирование различных приемов мотивации учебной деятельности с целью получения стойких эффективных, а не поверхностных результатов обучения.

Индивидуальная траектория развития ученика на уроках иностранного языка как эффективное средство достижения высокого результата обучения

Светлана Ильмурадовна Антоник,

учитель английского языка

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Малоярославца

В настоящее время определились новые подходы к преподаванию школьных предметов в средней школе. Основная задача школы сегодня — создать необходимые условия каждому ребенку для получения качественного и доступного образования независимо от его способностей и умений. Учащийся в новых реалиях — это прежде всего творческая, развивающая личность, способная ставить перед собой цель и находить пути для ее достижения; исследователь, умеющий использовать и применять информационно-коммуникационные технологии для получения и обработки информации. А значит, процесс обучения требует от учителя использования новых форм работы и внедрения новых методов и технологий.

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Владение иностранными языками считается одной из важнейших социальных компетенций, необходимых выпускнику школы для ориентирования в современном информационном пространстве. Поэтому перед учителем английского языка в первую очередь встают следующие вопросы: как обучать детей в новом образовательном пространстве сегодня, чтобы они были успешными завтра, как добиться эффективного результата?

Широкие возможности для решения данных проблем представляет построение индивидуального образовательного маршрута (траектории) ученика. Под термином *индивидуальная образовательная траектория* следует понимать персональный путь достижения поставленной учебной задачи конкретным учащимся, соответствующий его психологическим и возрастным особенностям, интересам и потребностям. Организуя работу по индивидуальным образовательным траекториям, используем следующие средства построения индивидуальной образовательной траектории:

| Средства | Формы |
|-----------------|---|
| Основные | Учебные занятия по предмету (с использованием УМК и образовательных платформ) |
| Дополнительные | Внеурочная деятельность (кружки, элективные и факультативные курсы) |
| Вспомогательные | Внеклассные мероприятия (самостоятельная работа, проектная деятельность) |

К основным средствам, которые применяем на уроке английского языка, можно отнести:

- использование заданий разного уровня сложности, способствующих вовлечению в работу каждого ученика,
- использование дополнительного материала для более сильных учащихся,
- частый опрос слабых по способностям учащихся, это развивает и активизирует их работу,
- использование разного рода памяток, цель которых и мотивировать учащихся, и помочь преодолеть трудности в выполнении заданий,
- применение ролевых игр, помогающих ученикам раскрыть свои способности и снять эмоциональное напряжение,
- организация таких форм групповой работы, как дебаты и дискуссии, которые учат аргументировать свою точку зрения и уважительно относиться к чужому мнению.

Помимо выполнения различного рода заданий на уроках, при построении траектории развития индивидуального маршрута ученика огромную роль играет применение цифровых технологий. Использование образовательных интернет-ресурсов обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход при обучении английскому языку с учетом способностей и уровня обученности каждого учащегося. Самостоятельная работа с электронными ресурсами способствуют развитию так называемых *digital skills* (цифровых навыков), которые на сегодняшний день особенно востребованы в современном обществе. Помогают нам в этом цифровые онлайн-сервисы:

- *ШЦФ (школьная цифровая платформа)*— данный ресурс предлагает большое количество разноуровневых тематических заданий, что позволяет учащимся самостоятельно построить свой маршрут на платформе, тем самым обучаясь языковым навыкам, которые могут успешно использовать и в речи, и в письме. Модули данного ресурса разработаны согласно принципам коммуникативной методики, что является основополагающим при обучении иностранному языку;
- *British Council*— веб-сайт британского совета, содержащий множество разнообразных заданий (от простого уровня до продвинутого);
- *Учи.ру*— онлайн-платформа, где учащиеся выполняют задания различной сложности и участвуют в олимпиадах.

В требованиях федерального государственного стандарта наряду с предметными результатами обучения прописаны требования к метапредметным и личностным результатам, которые включают готовность и способность обучающихся к владению английским языком как средством общения, работе в команде, сотрудничеству в проектной деятельности. Метапредметные результаты достигаются при помощи проведения внеклассных мероприятий

и внеурочной деятельности, которые являются основой для развития *soft skills* (мягких / гибких навыков) у учащихся.

При организации внеурочной деятельности мы не только расширяем пространство, в котором дети могут раскрыть свои таланты и личные качества, но и поддерживаем постоянный интерес учащихся, что помогает достичь планируемых результатов. Одним из таких мероприятий является создание театральных постановок. Основная цель — это развитие у детей интеллектуальной, эмоциональной сферы и речевой активности, которые в совокупности обеспечивают благоприятные условия для создания ситуации успеха и формирования коммуникативной компетенции. Учащиеся с разными способностями смогли проявить свой талант и сыграть в таких произведениях, как «Джек и бобовое зернышко», «Алиса в стране чудес», «Золушка».

Развитие коммуникативной компетенции включает в себя готовность и способность учащихся к взаимодействию с другими людьми как партнерами, умение слушать и вести диалог, аргументировать свою точку зрения и участвовать в коллективном обсуждении. Так как общение происходит на английском языке, то проведение таких мероприятий, как телемосты и видеоконференции с англоязычными преподавателями из стран изучаемого языка, дает возможность ученикам участвовать в диалоге культур и углубить знания по предмету.

Подводя итог, следует отметить, что использование образовательной индивидуальной траектории в учебном процессе способствует повышению мотивации успеваемости учащихся. Значительно увеличивается активизация познавательной деятельности, а также повышается работоспособность, организованность и на уроке, и во внеурочное время.

Библиографический список

1. Примерные программы по учебным предметам «Иностранный язык. 5–9 классы» / академик РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков. М.: Просвещение, 2011. С. 3–6.
2. *Пассов Е. И.* Урок иностранного языка в средней школе. М.: Просвещение, 1988.
3. *Конобеев А. В.* Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся на уроках английского языка // Презентация с вебинара «Построение индивидуальной образовательной траектории учащихся на уроках английского языка в соответствии с ФГОС — 2013». Режим доступа: <https://present5.com/postroenie-individualnoj-obrazovatelnoj-traektorii-uchashhixsya-na-urokax-anglijskogo/>.
4. *Митрошина А. М.* Развитие «мягких навыков» в ходе иноязычного обучения учащихся среднего звена / «Soft skills» в иноязычном образовании: Российский электронный журнал. Режим доступа: https://edulife.iro38.ru/?page_id=7546.

Дифференцированный подход в изучении английского языка в младших классах

Маргарита Гарниковна Бабаджанян,

учитель английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги

Дифференцированный подход в обучении английскому языку предусматривает такие организационные формы, при которых ученики получают задания разного уровня сложности, соответствующие их способностям. При таком подходе личность и особенности ученика должны быть в центре внимания учителя и традиционная модель образования «учитель — учебник — ученик» постепенно будет изменена на другую: «ученик — учебник — учитель».

Учебный процесс, который обеспечивает индивидуализацию обучения на уроке, в педагогике называют *внутренней дифференциацией*. Цель такого подхода — обеспечивать разноуровневое обучение. Однако разноуровневое обучение не подразумевает разные уровни учебного материала. Базовый материал один и тот же для всех учеников, и количество часов изучаемого материала не изменяется. Разноуровневое обучение нацелено на использование разных методов и приемов усвоения материала. При этом педагог должен отслеживать результаты обучения, меняя легко выполняемые задания на более сложные, или акцентировать внимание на моментах, где учащиеся испытывают трудности.

Ряд педагогов, рассматривая уровневую дифференциацию, оценивают ее неоднозначно. В ней выделяют как положительные, так и отрицательные аспекты.

Положительные аспекты:

- исключается «уравниловка» и «усреднение» детей;
- у учителя появляется возможность помогать «слабому» и уделять внимание «сильному»;
- появляется возможность более эффективно работать с «трудными» учащимися;
- «сильные» утверждают в своих способностях, «слабые» получают возможность испытывать учебный успех, избавиться от комплекса неполноценности;
- повышается уровень мотивации учения;
- в группе, где собраны учащиеся одинаковых способностей, ребенку учиться легче.

Наряду с положительными аспектами имеются и *отрицательные:*

- деление детей по уровню развития педагогически некорректно;
- высвечивается социально-экономическое неравенство;
- «слабые» лишаются возможности равняться на более способных, получать от них помощь, соревноваться с ними;
- несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд «слабых» переводятся неординарные дети.

Особенностями методики при использовании данной технологии являются:

- блочная подача материала;
- работа с группами на нескольких уровнях усвоения;
- наличие учебно-методического комплекса: банк заданий обязательного уровня, система специальных дидактических материалов, выделение обязательного материала в учебниках, заданий обязательного уровня в задачниках.

Материал для использования технологий уровневой дифференциации должен быть представлен блоками. Дети, работая индивидуально при помощи заранее подготовленных карточек с заданиями, могут также взаимодействовать между собой.

Основой для уровневой дифференциации должно стать объективно происходящее в каждый конкретный момент времени разделение класса на две «подвижные группы» или несколько групп — тех, кто уже овладел материалом на обязательном уровне, и тех, кто еще его не достиг, или тех, кто находится посередине. При такой организации урока возникают определенные затруднения: учитель должен успевать работать с разными группами учащихся. При оценивании знаний предусматривается разное количество допустимых ошибок для каждого, тематический контроль, полнота проверки обязательного уровня подготовки, открытость образцов проверочных заданий обязательного уровня. В конкретных случаях можно предложить дифференцированные задания для тех, кто может быстро усвоить материал и работать самостоятельно над более сложными заданиями.

Исходя из целей и задач урока, можно выделить разные примеры заданий. Главные задачи и требования — развитие навыков аудирования, чтения, письма и устной речи, научиться составлять высказывание по образцу, используя картинки, на базе изученной лексики, дать определения самостоятельно, используя языковую догадку, практическое использование и закрепление пройденной лексики путем аудирования и чтения слов, осознанно передавать содержание прочитанного текста, строить высказывание в устной форме, научиться критически подходить к предлагаемой информации.

Ниже приводятся примеры заданий для 4 класса:

| От простого к сложному | Аналогичные усложненные задания |
|--|---|
| <p>Прочитайте сложные слова и определите, из каких слов они образованы: <i>bookcase, armchair, downstairs</i>.</p> <p>Выпишите из текста существительные и прилагательные.</p> <p>Дополните предложения, которые описывают дом, вставляя предлоги.</p> <p>Выберите правильный ответ.</p> <p>Угадайте, что это за предмет.</p> <p>Опишите картинку, используя ключевые слова.</p> <p>Решите кроссворд (5–6 слов).</p> <p>Составьте рассказ о своем доме, отвечая на вопросы</p> | <p>Составьте новые сложные слова с данными словами: <i>book, stairs, chair, case, arm, down</i>.</p> <p>Напишите 5–7 существительных, подберите к ним прилагательные.</p> <p>Составьте 3–4 предложения, используя новые слова с предлогами.</p> <p>Ответьте на вопросы.</p> <p>Опишите предмет.</p> <p>Составьте план рассказа.</p> <p>Составьте кроссворд (из 5–6 слов).</p> <p>Напишите сочинение по теме «Мой дом»</p> |

Новые пути решения традиционных задач и применение дифференцированного подхода дает возможность всем без исключения ученикам получить базовые знания английского языка для дальнейшего изучения предмета.

Библиографический список

1. *Уит И. Э.* Индивидуализация и дифференциация обучения. М.: Педагогика, 1994.

Игровые технологии на уроках английского языка

Ольга Викторовна Евлахина,

учитель английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Калуги

Игра — это искра, зажигающая огонек
пытливости и любознательности.

В. А. Сухомлинский

Современные педагоги-практики хорошо знают проблему отсутствия мотивации обучающихся к изучению отдельных предметов. Интерес к обучению нужно поддерживать на всех этапах обучения, начиная с начальной школы и заканчивая старшим звеном. Эффективным инструментом для этого, по нашему мнению, являются игровые технологии. Игра для детей очень важна, так как она является для ребенка естественной формой познания мира, обучения. Использование игровых технологий при обучении английскому языку повышает мотивацию к изучению иностранного языка, облегчает учебный

процесс, делая его ближе и доступнее детям. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучению, вовлекать каждого школьника в работу, учитывая его интересы, склонности, уровень подготовки по предмету. Упражнения игрового характера обогащают учащихся новыми впечатлениями, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать наблюдательность, внимание, творческие способности.

Так что же такое игра? Ученые дают разные определения этому понятию, но очевидно, что любая игра имеет определенную цель, правила, а также содержит элемент удовольствия. Если мы говорим об игровой деятельности в процессе обучения, то можно выделить следующие функции игры: обучающая, воспитательная, развлекательная, коммуникативная, релаксационная, психологическая, развивающая.

Игры способствуют решению важных методических задач:

- обеспечение психологической готовности детей к речевому общению;
- обеспечение многократного повторения языкового материала;
- тренировка учащихся в выборе нужного речевого варианта.

Игры можно разделить на грамматические, лексические, фонетические и орфографические. Все они способствуют формированию речевых навыков у учащихся. Одна и та же игра может быть использована на различных этапах урока. Преподавателям просто необходимо иметь в запасе комплекс игр, которые помогут разнообразить урок и добиться реализации поставленных целей. Приведем примеры игр, которые апробированы и широко применяются учителями английского языка.

Игра «Я—повелитель»

Цель игры: отработка грамматических навыков по темам «Побудительные предложения», «Настоящее длительное время».

Описание игры: учитель или водящий, бросая мяч одному из играющих, просит выполнить какое-то действие, ученик выполняет действие и комментирует то, что он делает в данный момент на английском языке.

Игра «Волшебная вещь»

Цель этой игры отработать употребление глагола *to be* с именами, размерами, цветами, возрастом; также глагольные конструкции *have got, haven't got, can, to like*.

Описание игры: один ученик выходит к доске и начинает рисовать часть своей «волшебной вещи», а в это время группа задает ему наводящие вопросы, пытаясь угадать, что это. Задавать можно только вопросы, требующие ответа «да» или «нет», например: *Is it a flower? Is it a moon? —No, it isn't...*

Тот, кто отгадает нарисованную вещь, становится следующим водящим. Тот, кто рисовал первым, должен рассказать про свою волшебную вещь, например: *«My magic element is a kite. It's big. It's blue and orange. It has got two eyes. It can fly. It can sing. It can dance. It can't swim.»*

При введении новых лексических единиц учитель формирует базовый словарь, с помощью которого ученики смогут впоследствии строить фразы. Чтобы запомнить слова и выражения, их следует многократно повторить. Применение лексических игр с карточками, кубиками или картинками, изображающими новый материал, поможет избежать рутинности. На наш взгляд, самыми продуктивными являются следующие игры.

Игра «Опиши куклу»

Цель игры: закрепление лексики по темам «Одежда», «Внешность».

Описание игры: учащиеся получают задание описать куклу. Побеждает тот, кто составил наибольшее количество предложений.

Игра «Пожалуйста, покажи»

Цель игры: закрепление лексики по теме «Животные».

Описание игры: учитель раскладывает на столе картинки с изображением уже известных животных. В ответ на просьбу учителя *«Please, show me...»* (например, *a cat*) дети должны показать картинку кошки и так далее.

Игра «Цвета»

Цель игры: закрепление лексики по теме «Цвета».

Описание игры: учащиеся раскладывают перед собой цветные карандаши или фломастеры. После этого учитель произносит по-английски название цвета, а ученики должны как можно быстрее поднять вверх карандаш того цвета, который назвал учитель.

Систематическое применение специальных фонетических имитационных упражнений, игровых заданий, направленных на отработку фонетики, способствует формированию основных языковых навыков. Среди фонетических игр, используемых при обучении иностранному языку, можно выделить игры-загадки, игры-имитации, игры-соревнования, игры с предметами, игры на внимательность, игры-лото со звуками. Вот некоторые из них:

Игра «Эхо»

Цель игры: развитие фонематического слуха.

Описание игры: отвернувшись в сторону, учитель отчетливо, но шепотом произносит звук, слово. Дети, как эхо, повторяют произнесенный им звук.

Игра-имитация «Скороговорка»

Описание игры: ученики разбиваются на группы по четыре человека и отрабатывают чтение одной скороговорки хором или по ролям.

Например, звук [w]. *Why do you cry, Willy? Why do you cry? Why, Willy? Why, Willy, why?*

Игры на аудирование имеют целью обучение учеников восприятию информации на слух. Наиболее интересной из них нам кажется «Испорченный телефон».

Игра «Испорченный телефон»

Цель игры: развитие фонематического слуха.

Описание игры: учитель разделяет детей на две команды. Четко произносит на ухо ведущему первой команды слово или фразу; другое слово или фразу учитель говорит на ухо ведущему второй команды. Дети по цепочке передают на ухо следующему участнику полученное слово, стараясь «не испортить линию». Выигрывает команда, в которой слово или фраза были переданы без искажений от первого ребенка до последнего.

Пример фраз для игры: «*This is a little mouse; This is a little dog.*»

Игры для обучения говорению весьма разнообразны. В основе их рассказ, описание иллюстрации, составление и воспроизведение текста по плану или на основе ключевых слов, таблиц, чертежей, рисунков, схем и так далее.

Игра «Shopping»

Цель игры: развитие навыков диалогической речи.

Описание игры: учитель предлагает детям игру в магазин, произнося: «Let's play shopping!». Учитель выбирает «продавца» и раскладывает несколько игрушек в «магазине» для продажи. Остальные дети выступают в роли «покупателей». «Покупатели» по очереди подходят к «продавцу» и говорят, что они желают купить. Через какое-то время можно сменить «продавца», а предыдущий становится покупателем. Таким образом ученики смогут попробовать себя в разных ролях и, побывав в роли «продавца», каждый учащийся сможет развить навыки спонтанной речи и закрепить необходимый лексический минимум по данной теме. Ниже приведен шаблон возможного диалога между «продавцом» и «покупателем»:

- Покупатель: Knock, knock, knock! May I come in?
- Продавец: Come in, please.
- Покупатель: Good morning!
- Продавец: Good morning!
- Покупатель: Please, give me (*a brown box...*)
- Продавец: Here you are.
- Покупатель: Thank you. Good bye.
- Продавец: Good bye.

Игры для обучения чтению — это упражнения на закрепление буквенно-звуковых связей, творческие задания на установление соответствия предлагаемых рисунков содержанию текста. Например, серия игр «Восстанови слово».

По правилам игры группа делится на две команды. Одной из них даются карточки с первой половиной слова, другой — со второй. По сигналу учителя

дети начинают искать пару своему слову. Сложив обе половинки, учащиеся зачитывают слово. Например: *win + ter = winter*.

Детям сложно во время занятий усидеть на одном месте. Поэтому, чтобы не отрываться от процесса изучения английского языка, можно проводить физкультминутки или играть в разные подвижные игры также на английском.

Вот варианты *«английской зарядки»*:

Гимнастика для глаз (повторить 2 раза).

- Look at the blackboard (*посмотрите на доску*),
- Look at the floor (*посмотрите на пол*),
- Look at the window (*посмотрите на окно*),
- Look at the door (*посмотрите на дверь*).

Игра-физкультминутка.

- Jump, jump, jump to the party music (*прыгаем на месте*),
- Dance, dance, dance to the party music (*танцуем на месте*),
- Shake, shake, shake to the party music (*качаем головой*),
- Clap, clap, clap and stamp your feet (*хлопаем в ладоши, топая ногами*),
- But when the music stops (*указательный палец вверх*),
- When the music stops,
- When the music stops,
- *FREEZE!* (*ученики при этом замирают в смешных позах*).

Разнообразие игр, которые можно использовать на уроках английского языка, огромно. Игровые технологии воздействуют на каждого из детей. Игры позволяют развивать коммуникативные умения и навыки, помогают устанавливать эмоциональный контакт между учащимися, а также приучают к работе в команде и умению прислушиваться к мнению своих товарищей.

Таким образом, использование игровых технологий на уроках английского языка позволяет повысить качество образовательных результатов и решить ряд задач:

- дидактических (расширение кругозора, познавательная деятельность, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности);
- развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, фантазии, творческого начала, умений устанавливать закономерности и находить оптимальные решения);
- воспитывающих (самостоятельность, волю, нравственную, эстетическую и мировоззренческую позиции, дух коллективизма и сотрудничества, общительность);
- социализирующих (приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды).

Использование интернет-технологий на уроках иностранного языка в целях повышения качества знаний учащихся средней школы

Зульфия Рафаэлевна Избердеева,

методист отдела развития общего образования ГАОУ ДПО «КГИРО»

В последние годы актуальным становится вопрос применения в процессе обучения новых информационных технологий. Это не только новые технические средства, но и новые формы и методы преподавания, новый подход к процессу обучения. Основной целью обучения иностранным языкам является формирование и развитие коммуникативной культуры у школьников и обучение практическому овладению иностранным языком.

Интернет-технологии — это совокупность форм, методов, способов и приемов обучения с использованием Интернета.

На уроках иностранного языка с помощью интернет-технологий можно решать целый ряд дидактических задач:

- формировать навыки чтения, устной и письменной речи учащихся, используя материалы глобальной сети;
- расширять словарный запас;
- развивать коммуникативные навыки путем онлайн-общения и совместного выполнения онлайн-проектов;
- формировать у учащихся устойчивую мотивацию к изучению иностранного языка.

Интернет-ресурсы помогают реализовать лично ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения с учетом способностей школьников и их уровня обученности, склонностей и интересов. Можно подчеркнуть, что все интернет-ресурсы и технологии также позволяют качественно организовать работу в группах, выполнение заданий, связанных с просмотром фильмов, прослушиванием песен или размещением результатов работы группы, сообщений на стены веб-сайтов.

Перед учителем стоит задача привести методику преподавания иностранного языка в соответствие с развитием современных информационных технологий. С этой целью учителю необходимо использовать новые интернет-технологии и ресурсы, в том числе с применением интерактивных заданий.

К примеру, одним из продуктивных средств обучения является использование на уроках иностранного языка различных интерактивных веб-сайтов (досок), которые позволяют общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений, фотографий, ссылок, файлов и так далее. Каждое

место для сообщения называется «стеной». На «стену» можно выкладывать проекты, презентации, частные объявления или оставлять свои комментарии. Например, доска «Jamboard» — отличная возможность изучать иноязычную лексику, используя стикеры, которые можно двигать с помощью мыши компьютера. Данная интерактивная доска дает возможность учителям самим создавать стикеры с лексическими единицами, загружать фотографии и так далее. На интерактивных досках можно создавать и игры. Например, дети в группах соотносят с помощью компьютерной мыши стикеры со словами на иностранном языке с их переводом на русский язык либо иноязычное слово необходимо соединить с изображающей это слово (выражение) картинкой. Другая интерактивная доска «Padlet» делает возможным прикрепление материала на доску в виде файла, фотографии или ссылки и корректировать его или комментировать. Существует множество интерактивных сайтов, на которых можно создавать и собственные викторины и игры: Kahoot.com, Quizzez.com. Ученики могут отвечать на вопросы викторины со своих гаджетов (телефонов, планшетов). Приведем пример одной из таких интерактивных викторин Kahoot по теме «Праздники» по учебнику «Wunderkinder plus. Немецкий язык. 8 класс». Викторина содержит вопросы следующего содержания:

- 1) Какой это праздник?
- 2) На каком рисунке изображен Fasching (карнавал)?
- 3) Какой это праздник (на рисунке)?
- 4) На какой праздник дети получают пакет со сладостями?
- 5) В какой стране празднуют La Tomatina?
- 6) В какой стране празднуют Holi Farbenfest (праздник цветов)?
- 7) В какой стране празднуют праздник мертвых?
- 8) В какой стране празднуют праздник фонариков Loy Krathong?

В конце викторины появляется рейтинг игроков, что привносит в обучение здоровый соревновательный элемент. Игровые задания нравятся как младшим, так и старшим школьникам, они повышают интерес к обучению, мотивацию учащихся.

Интерактивные игры (упражнения), видеоролики и викторины можно создавать и на таких сайтах, как LearningApps.org, Wordwall.net, Quizlet.com, а можно пользоваться материалами, уже выложенными другими педагогами на эти сайты. Организованная таким образом дидактическая игра позволяет сделать урок более увлекательным, что качественно влияет на уровень усвоения и запоминания учащимися предлагаемого лексического и грамматического материала.

Важно отметить, что для качественной подготовки к уроку у учителей обычно уходит масса времени, а использование образовательных сайтов и платформ облегчает этот процесс. Существует много сайтов, которые уже

содержат в себе большое количество материала для использования на уроках, включая интерактивные кроссворды и упражнения на соотнесения слов: BritishCouncil.org; Goethe.de и другие. На страницах сайта [BritishCouncil](http://BritishCouncil.org) есть разделы с упражнениями, звуковыми файлами для проведения аудирования, для формирования навыков письменной и устной речи, развитие навыка чтения, грамматических навыков.

Интернет-ресурсы позволяют обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход к обучению. Например, можно предложить отдельно взятому ученику выполнить на сайте [BritishCouncil](http://BritishCouncil.org) наиболее подходящий для его уровня знаний тест на закрепление грамматических форм глаголов в настоящем времени или создать свои тесты на сайтах, которые предлагают эту возможность. У учителя есть возможность выбрать или составить свои упражнения с учетом уровня успеваемости класса или отдельно взятых учащихся. Использование сайтов и ресурсов по созданию своих онлайн-тестов и упражнений (таких как [Google Classroom](https://classroom.google.com/), [Testmoz](https://testmoz.com/), [Socrative](https://www.socrative.com/)) помогает учителю сэкономить время и на проверку заданий. Различные приложения могут дополнить основной урок в плане самостоятельной подготовки. У учащихся сейчас есть много возможностей изучать язык дополнительно с помощью образовательных сайтов и подкастов, которые предлагают задания как на аудирование, так и на изучение лексики или чтения.

Интернет-технологии помогают установить отношения и переписку с учащимися (сверстниками) из других стран, которые изучают этот же иностранный язык или с носителями языка. Есть множество сайтов, которые предлагают различные программы по переписке с адресами участников переписки. Один из сайтов, на котором можно найти друзей по переписке, — Interpals.net. Тему переписки можно взять из учебной программы. При прохождении той или иной темы учащиеся могут задавать вопросы своим сверстникам из других стран (о хобби, по страноведению и тому подобные) в письменном виде и попросить проверить написанное или выказать свое отношение по тому или иному вопросу. По результатам переписки можно отчитаться перед классом. В 8 классе по учебнику «[Wunderkinderplus](#)» можно предложить учащимся подготовить вопросы своим сверстникам по теме «Школьная вечеринка»:

1. Как немецкие школьники организуют школьные вечеринки?
2. Как ученики украшают класс для вечеринки?
3. Бывают ли вечеринки вне стен школ (в кафе, театре и др.)?
4. Какую музыку слушают немецкие подростки?

Другое задание — например, попросить рассказать о какой-либо вечеринке из жизни школы в другой стране. В конце необходимо подготовить отчет для класса в форме сравнения, как проходят вечеринки в немецких и в российских школах.

Еще одна возможность найти друзей по переписке — это вступить в международный проект на сайте института им. Гете в Польше по адресу: <https://www.goethe.de/ins/pl/de/index.html>. Целью проекта является формирование и совершенствование навыков письменной деятельности у учащихся, а также способностей, готовности и желания участвовать в межкультурной коммуникации. На сайте представлен перечень школ и контакты ответственных лиц, с которыми учитель может начать переписку и таким образом вступить в проект и наладить контакт между учениками и учителями двух школ. Из учащихся обеих стран формируются пары по интересам, по уровню знаний. Предметное содержание проекта (темы, рабочие листы по подготовке написания письма по данной тематике) для учащихся 5–9 классов хорошо представлено в части «Kochbuch» — специальном сборнике методических материалов, подготовленном модераторами проекта «Образ других». Темы переписки тесно переплетаются с учебной тематикой, изучаемой в школе. Это позволяет учащимся совершенствовать свои уже имеющиеся навыки, пополнять знания, полученные на уроках, во внеурочное время. Вопросы можно взять из первого задания в рабочем листе. После того как учащиеся выполняют упражнение, им предлагается составить письменный диалог из вопросов и ответов, данных в упражнении, соблюдая логический порядок. Учитель может сам составить примерные вопросы и ответы для каждого ученика или для работы в парах, в группах для тренировки. Можно организовать с партнерами по переписке встречи, видеоконференции в Zoom. Таким образом развиваются навыки не только письменной, но и устной речи. Заключительным заданием может быть письмо партнеру по образцу.

Ресурсы Интернета эффективны при организации проектной формы учебной деятельности. Проект предполагает самостоятельную исследовательскую деятельность школьников, в процессе которой они ищут способ решения некоторой комплексной многоуровневой задачи. В условиях дистанционной формы работы и обучения очень удобно организовать выполнение цифровых проектов. Приведем примеры различных международных проектов, которые можно выполнять в рамках инициативы «Школы: партнеры будущего» (ПАШ), созданной в 2008 году для популяризации немецкого языка и расширения преподавания немецкого языка в мире. ПАШ координирует Федеральное министерство иностранных дел, реализация осуществляется в сотрудничестве с Центральным управлением школ за рубежом, Гете-Институтом, Германской службой академических обменов и Службой педагогических обменов, Постоянной конференцией министров культуры и образования. Инициатива ПАШ объединяет около 2000 школ со всего мира, уделяющих особое внимание связям с Германией. Список школ для сотрудничества можно найти на сайте Гете-Института или на портале pash.net.de.

Один из популярных проектов ПАШ — «Читальные крысы». Дети читают четыре книги на немецком языке и принимают участие в международных дебатах по ним. Еще один популярный проект — кинопроект «Окружающая среда»: дети создают фильм по вопросам, касающимся окружающей среды. ПАШ также проводит онлайн-лекции. В рамках ПАШ также организуются и языковые курсы, различные семинары для учащихся и учителей по обучению работе на интернет-ресурсах, возможна подготовка к сдаче международного экзамена, при успешной сдаче которого открываются перспективы получения международного сертификата по немецкому языку и продолжения учебы в немецком вузе.

Интернет-технологии позволяют создавать и использовать на уроке интерактивные видео с появляющимися во время просмотра заданиями на множественный или одиночный выбор, открытый вопрос.

Использование интернет-технологий меняет роль педагога, основная задача которого — поддерживать и направлять развитие личности обучающихся, их творческий поиск. Отношения с учащимися строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера.

Библиографический список

1. *Бараева О. В.* Использование интернет-технологий на уроке при обучении иностранному языку. Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2017/11/16/metodicheskaya-statya-ispolzovanie>.
2. *Сергеева М. Э.* Новые информационные технологии в обучении английскому языку // Педагог. 2005. № 2. С. 162–166.
3. *Синегубова Н. М.* Информационные технологии на уроках английского языка // Школа. 2006. № 2. С. 43–44.

Использование индивидуально разработанного пособия как фактор, повышающий качество преподавания английского языка по программе «Rainbow English»

Анна Анатольевна Лапшина,

учитель английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги

В наше время большое внимание уделяется навыкам владения иностранным языком. Все чаще для устройства на работу одним из важнейших критериев является свободное владение каким-либо иностранным языком, преимущественно английским. В этой связи меняются требования к освоению программы по иностранному языку. Эти требования затрагивают не только общеобразовательные организации, но также и частные школы, специализирующиеся на преподавании иностранных языков.

В примерной основной образовательной программе среднего общего образования говорится, что изучение иностранного языка рассматривается в качестве приоритетного в образовании. Обучение иностранному языку на базовом и (или) углубленном уровне предполагает достижение учащимися следующих целей: 1) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, к которой относится совершенствование навыков грамматики, лексики, аудирования и письма; 2) достижение порогового уровня владения иностранным языком, который в будущем позволит ученикам самостоятельно общаться в иноязычной среде с носителями иностранного языка или представителями других стран, использующих данный иностранный язык в качестве средства коммуникации. Ученики должны владеть иностранным языком на уровне, соответствующем «Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком» [2, с. 1].

В процессе подготовки к занятиям преподавателю приходится констатировать, что для закрепления материала урока ему не хватает определенных заданий, так что он вынужден прибегать к использованию дополнительных учебных пособий, которые не являются составляющей частью имеющегося в его распоряжении базового УМК.

В качестве ведущего документа выступает программа, на основе которой разрабатывается весь комплекс. Но ни основные, ни факультативные программы не используются в одиночку. Как правило, преподаватели выбирают дополнительную литературу: предметные руководства различной направленности; краткие записи; системы заданий и т. д., то есть учебные систематизированные руководства для педагогов и обучающихся.

В систему образовательных методов входят всевозможные пособия, основной целью которых является помощь в освоении учебной программы.

Условно методы обучения можно поделить на традиционные и современные. К традиционным методам относятся все печатные виды пособий, а также фотографии, таблицы, диафильмы, звукозаписи. К современным методам принято относить мультимедийные материалы, видеофильмы, приложения.

К системе средств, предназначенных для организации научного труда учителя и учеников, можно отнести следующие материалы: для индивидуальной работы с учениками (методички, памятки-карточки для детей и родителей); материалы для групповой работы (игровые технологии, сценарии различных мероприятий и игр) [1].

Во время подготовки к уроку преподаватели тратят большое количество времени на то, чтобы эффективно и качественно построить и провести занятие. Особое внимание должно уделяться комплексности урока. На уроке иностранного языка следует одновременно формировать и совершенствовать все языковые и практические навыки [3, с. 62]. Ученики должны овладеть иностранным языком как средством для общения не только в устной, но и в письменной форме. В данном случае речь идет о четырех видах речевой деятельности, а именно: рецептивном — аудирование и чтение; продуктивном — говорение и письмо. Данные уровни речевой деятельности тесно связаны с тремя аспектами языка: лексическим, фонетическим и грамматическим [3, с. 11].

Современные УМК имеют структуру, которая удовлетворяет освоению иностранного языка во всех его видах речевой деятельности. На практике же выходит так, что если учителя прибегают к использованию дополнительных материалов для построения своего урока, то им не хватает того количества упражнений, которые даны в определенном разделе для должного овладения тем или иным аспектом иностранного языка. Единственным выходом из данной ситуации является разработка специального УМК в качестве дополнения к базовому комплексу.

Проведенный среди учителей и преподавателей общеобразовательных и частных школ, а также высших учебных заведений опрос показал следующее: 95 % респондентов, работающих с английским языком, и 5 % с немецким и английским языком, используют различные УМК как российских, так и иностранных издательств. Однако все 100 % участников уверены в том, что им не хватает материалов, данных только в одном УМК, поэтому им приходится прибегать к использованию дополнительных материалов.

На начальном этапе обучения иностранному языку при использовании различных УМК в отношении ученика любого уровня недостаточное внимание уделяется такому виду речевой деятельности, как аудирование. Чаще всего упражнения содержат лексику, которая может быть неизвестна обучающемуся. Для того чтобы понять содержание текста и выполнить упражнение правильно, учителю необходимо подготовить ряд предтекстовых упражнений,

направленных на работу с лексикой, представленной в данном задании. Таким образом, время на подготовку увеличивается в несколько раз, так как преподавателю приходится создавать упражнения самостоятельно, чтобы в них были отражены все слова, необходимые для выполнения одного упражнения.

Следовательно, на основании проведенного нами опроса, а также исходя из собственного опыта работы, можно составить список положительных и отрицательных характеристик использования лично разработанного пособия к уже выбранному УМК. Главным плюсом такого пособия является тот факт, что преподаватель самостоятельно разрабатывает содержание данной методической разработки, выбирает темы разделов, подлежащих дополнительной отработке. Помимо этого, в разделы «Грамматика», «Лексика» или «Работа с текстом» можно включать столько упражнений, сколько должно быть проработано учеником для лучшего освоения темы. Все разделы можно группировать между собой так, что в данной разработке будет реализовываться комплексный подход к освоению иностранного языка.

В уже изданных УМК, несомненно, прослеживается использование комплексного подхода. Однако не во всех уделяется внимание фонетике или синтаксису или не уделяется вообще. В учебниках серии «Rainbow English» прослеживается систематическая работа над фонетикой в учебниках для 2–4 классов, в то время как в учебниках для 5–11 классов большее внимание уделяется лексике и грамматике. Таким образом, чтобы не потерять навыки правильного произношения, приходится вводить дополнительные упражнения на отработку звуков или перестраивать уже имеющиеся упражнения.

Пособие, дополняющее базовый УМК, может существовать в электронной версии, которую можно менять столько раз, сколько необходимо для работы с конкретной группой обучающихся, в текст пособия можно вносить коррективы, добавлять или удалять упражнения, что невозможно сделать в уже изданном печатном пособии.

У дополнительного пособия к УМК также есть и минусы. Во-первых, это потраченное время на разработку: для того, чтобы раздел был четким и систематизированным, следует потратить несколько недель на поиски необходимой информации и ее структурирование. Во-вторых, нужно не забывать об уровне знаний своих учеников. Дополнительное пособие может потребоваться ученику, который еще не знает той или иной темы, поэтому преподавателю придется адаптировать задания под уровень ученика. В данном случае снова тратится время на изменение содержания упражнений.

Обобщая сказанное, нужно отметить, что дополнительное пособие, подготовленное самим преподавателем, может оказаться весьма полезным в обучении иностранному языку. Таким пособием может быть сборник заданий для закрепления лексики, для работы над грамматическим материалом, текстом для чтения

или аудиотекстами параграфов базового УМК. Вы можете выбрать в качестве основного определенный УМК, но дополнить его собственной разработкой с целью формирования и усовершенствования необходимого вам навыка.

Библиографический список

1. Понятие учебно-методического комплекса. Режим доступа: <https://zaochnik.com/spravochnik/pedagogika/teorija-obucheniya/ponjatie-uchebno-metodicheskogo-kompleksa/>
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://obrex.ru/dokumenty/normativnye-akty/589-primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshchego-obrazovaniya-utverzhdena-28-06-2016>.
3. *Соловова Е. Н.* Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и учителей. М.: Просвещение, 2005.

Многоуровневая практика наставничества в образовательной организации

Анна Сергеевна Лычагина,
учитель английского языка;

Сусанна Сейрановна Месропян,
учитель немецкого языка

МОУ Детчинская средняя общеобразовательная школа
Малоярославецкого района

За каждым успешным в своем деле человеком, профессионалом, мастером всегда стоит учитель, наставник, благодаря которому молодые специалисты достигают высокого уровня мастерства. Для того чтобы быть наставником, недостаточно быть высококвалифицированным педагогом с многолетним стажем педагогической деятельности. Одним из ключевых условий для этого является желание, потребность педагога передавать свои знания и опыт другому поколению, делиться секретами своей профессии и вкладывать душу в передачу этого опыта. Наставник сталкивается с очень ответственной задачей: помочь «ученику» самореализоваться и раскрыть его потенциал в определенном направлении.

Наставничество играет ведущую роль в рамках реализации национального проекта «Образование», утвержденного в Российской Федерации в 2018 году. Президент В. В. Путин также подчеркнул важность наставничества и предложил возобновить и усовершенствовать эту систему кадровой подготовки,

выступая на всероссийском форуме «Наставник»: «Любой профессионал, любой абсолютно, уверен, всегда мечтает о том, чтобы профессия, которой он посвятил всю свою жизнь, а, как правило, вы, когда имеете дело с наставниками, имеете дело именно с такими людьми, все мечтают, чтобы профессия эта развивалась. Чтобы дело, которое делает этот или другой человек, оказалось в будущем в надежных руках».

В своей деятельности мы выделяем и реализуем на практике следующие формы педагогического наставничества:

1. Учитель — молодой специалист,
2. Учитель — ученик,
3. Учитель — родитель,
4. Ученик — ученик.

1. Учитель — молодой специалист

В нашей образовательной организации активно действует «Школа молодого педагога». Основной целью ее работы является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении. К участию привлекаются учителя, готовые передавать опыт, оказывать молодому специалисту своевременную помощь и поддерживать у него стремление к саморазвитию, способствовать развитию профессиональной и социальной активности, его творческого потенциала и профессионального роста. Работа «Школы молодого педагога» предполагает дискуссии, практикумы, проведение открытых уроков.

2. Учитель — ученик

Любому подростку на этапе личностного становления нужно присутствие авторитетного взрослого, который с готовностью ответит на самые острые и волнующие вопросы, воспримет его таким, каков он есть, поддержит, поможет и наставит на правильный путь. Учитель может выступить в качестве такого помощника, наставника.

3. Учитель — родитель

Одним из самых трудных и тонких моментов реализации программы наставничества является форма «учитель — родитель». Задача наставника в данной форме — стать координатором усилий родителей и педагогов в деле воспитания адаптированного к условиям современной действительности ребенка. Результативность такой работы во многом зависит от взаимодействия педагога и родителей: от общности их интересов в постановке целей и задач воспитания, умелой организации сотрудничества детей и взрослых.

Для успешной реализации данной задачи педагог-наставник должен научиться выстраивать отношения с родителями. Следует отметить, что по-

стоянное, непрерывное общение с родителями обучающихся в дружественной и неформальной атмосфере способствует развитию позитивного отношения родителей к школе и образовательному процессу.

4. Ученик — ученик

В нашей педагогической деятельности достаточно полезной является и такая форма наставничества, как «ученик — ученик». Такая практика широко и плодотворно применяется в различных кружковых и внеурочных занятиях, в профильных группах, при реализации индивидуальных учебных планов, а также в онлайн-среде. Обучение посредством онлайн-пространства помогает учащимся найти общие группы по интересам, в которых доступно и пошагово представлена интересующая информация. Такая форма наставничества помогает объективно взглянуть на свои возможности, оценить их и сравнить с возможностями и успехами других людей со схожими интересами. Важным моментом в данной форме наставничества является взаимодействие обучающихся, в котором ученик с более ярко выраженными качествами лидера и организатора оказывает благотворное влияние на другого ученика.

В заключение подчеркнем, что благодаря практике наставничества создается и совершенствуется система развития молодых кадров и талантливых детей. Практика наставничества должна иметь место в каждой образовательной организации как для обучающихся, стремящихся достигнуть высоких результатов, так и для педагогов, способных непрерывно повышать качество знаний и обеспечивать максимально эффективную подготовку своих учеников.

Работа с академической неуспешностью на уроках истории

*Денис Эдуардович Миронов,
директор, учитель истории и обществознания
МБОУ «Гимназия № 19» г. Калуги*

Откуда растут корни «двойки»? Что приводит к отрицательному результату в процессе оценивания? У педагога всегда есть соблазн при анализе причин неуспешности занять позицию добросовестного труженика, результативности работы которого мешают исключительно внешние факторы («А он не учит!»). Однако в таком случае стоит отказаться от попыток научить — дети сами «обязаны» «взять» материал. Не отрицая влияния внешних факторов, мы обязаны думать над тем, что мы можем и должны предпринять ради результативности нашей работы. И эти размышления стоит разделить на две части — условия и действия.

Создавая условия, надо осознанно придерживаться основных принципов дидактики, которые заключаются в наглядности, доступности, систематичности и последовательности. «Правила игры» должны быть одинаково поняты учителем и учащимися и одинаково понятны им.

Поскольку для учащихся важно выражение оценки их работы в виде отметки, учитель обязан использовать ее для обратной связи с учеником, обоснование той или иной отметки не должно вызывать сомнений. В своей работе мы пользуемся способом присваивания каждому заданию письменной работы баллов за выполнение: в зависимости от сложности и количества необходимых элементов ответа (аналогичная схема используется в КИМах ВПР, ОГЭ и ЕГЭ). В процессе проверки работы на полях в виде дроби ($1/3$, $2/2$ и т. д.) указывается соотношение выполненного и заложенного в ответе содержания, а рядом с отметкой всегда выставляется такое соотношение во всей работе ($8/10$; $15/18$). Так, правильно выполненное задание «Подчеркните представителей второго сословия: граф де ля Фер, архиепископ Кентерберийский, кардинал Остии, герцог д'Аламеда, рыцарь де Байярд, мастер-сапожник из Бремена, граф Эд Блуасский, монах аббатства Сен-Дени» будет оценено, как $4/4$. При анализе работы учителем в классе, при разборе с конкретным учеником всегда ясно, сколько и какие элементы ответа требуется назвать. У ученика есть возможность оценить самому, какой объем работы он выполнил верно. Это облегчает работу над ошибками, поскольку ограничивает поле поиска ответа: «Я получил $2/4$, значит, должен найти еще два элемента ответа». Найти два элемента проще, чем думать о бесконечном количестве вариантов.

А что же с действиями учителя? Поговорим о двух: одно направлено на взаимодействие неуспешного ученика с классом, другое — на непосредственную работу с учителем и историческим материалом. Вполне успешно работает способ «Отказ не принимается», описанный в книге Д. Лемова¹. Ключевая идея этого способа в том, что ученик, который не может с первого раза ответить на вопрос, должен как можно чаще давать правильные ответы, опираясь на верные ответы класса (начиная с банального повторения сказанного другим человеком). Действительно, ученику легко спрятаться за словами: «Я не знаю», — и так избавиться от необходимости трудиться вместе с классом. Однако задача учителя не в том, чтобы в стенах классной комнаты просто прозвучал правильный ответ — его может озвучить и сам педагог, и отличник, который гарантированно знает, — а в том, чтобы ответ прозвучал из «правильного» рта.

¹ Лемов Д. Мастерство учителя. Проверенные методики выдающихся преподавателей. М., 2016. С. 50–58.

Разница между естественным для ученика отсутствием навыка работы с историческим текстом и ожиданиями учителя — одна из причин формирования и закрепления неуспешности. Текст учебника таким учеником не воспринимается в категориях сложности или легкости, поскольку читается им не как учебный, а как художественный: фабула заслоняет причинно-следственные связи, характеристики, каждая отдельная фраза проста и понятна, но общая картина скрыта.

Привести учащегося к результативной работе с учебником, к результативной работе на уроке можно несколькими способами. Вполне очевидно, что необходимо научить убирать второстепенное, оставлять существенное, группировать, составлять план, по плану воспроизводить текст, задавать вопросы. Самые неподготовленные к такой работе дети легко справляются с заданием «Телеграмма». Учащемуся предлагается следующая ситуация: «Ты уехал на соревнования по теннису и решил отправить маме телеграмму “Дорогая мама! Чемпионат по теннису выиграл. Занял 1 место. Очень доволен. Вернусь в Калугу в воскресенье на последнем московском экспрессе в 21.53”» и ставится задача сократить лишнее. С помощью уточняющих вопросов «Мама знает, куда ты уезжал? Разве «выиграл» и «занял 1 место» не одно и то же? А можешь ли ты быть недоволен победой? Что важнее время прибытия или то, какой это экспресс в расписании?» учащийся оставляет текст такого вида: «Дорогая мама! ~~Чемпионат по теннису~~ выиграл. ~~Занял 1 место. Очень доволен.~~ Вернусь в ~~Калугу~~ в воскресенье на ~~последнем московском~~ экспрессе в 21.53».

Далее такого типа задания по выделению существенного можно давать на историческом материале. Практическая составляющая и ощущение сопричастности к исследованию дают положительный эффект. Любопытными для использования представляются раздел «100 главных документов российской истории» (dok.histrf.ru) федерального портала «История.РФ» и библиотека русской литературы Пушкинского дома РАН (lib2.pushkinskijdom.ru). Множество текстов и фотокопий документов с комментариями, литературой и вопросами к ним, возможность познакомиться с большим массивом материала — их преимущества. Оба сайта также подойдут для работы с мотивированными детьми.

Новые образовательные технологии: отслеживание результативности обучения учащихся на уроках истории через ведение образовательных дневников

Галина Петровна Кутявина,

учитель истории и обществознания

МОУ Средняя общеобразовательная школа № 2 им. А. Н. Радищева

г. Малоярославца

На уроках в школе мы много говорим с детьми о свободе выбора, честности, справедливости, морали и целях в жизни. На уроках истории мы чаще говорим о прошлом, чем о настоящем и будущем, но кто же сказал, что в истории мы не можем найти созвучных современности проблем?

Уже второй год мы с ребятами работаем над осознанностью, контролем свободного времени, повышением мотивации к обучению, развитием ответственности за свой выбор. На уроках истории мы ставим цели и задачи, чтобы добиваться этих целей. В рамках одного урока это получается не всегда, так как темп и условия работы являются переменными величинами в работе учителя. Второй год я стараюсь планировать нашу работу в модульной системе. Такой тип планирования помогает более грамотно выстроить свою работу, облегчает подготовку к урокам, позволяет четче отслеживать цели и задачи как свои, так и ребенка.

В начале модуля детям раздаются дневники отслеживания результатов вместе со всеми критериями оценивания, с датами зачетов и формами работы. Первый урок является вводным в модуль, на нем мы ставим цели и задачи, говорим про критерии, отвечаем на вопросы, стараемся все вместе обсудить ход работы. Во время первого урока важно максимально подробно и детально рассказать ребятам о том, что их ждет, помочь им сформулировать цели и задачи, проговорить возможные риски, настроить их на положительный результат.

Последующие уроки будут легче, но надо стараться не переносить сроки, быть последовательным и не менять критерии по ходу продвижения и изучения материала. Дети будут пытаться проверить ваши границы, изменить критерии, смягчить их в свою сторону, главное — не поддаваться и следовать заявленным изначально правилам. Помните о том, что для того, чтобы сформировалась привычка, необходим минимум 21 день.

В 6 классе, когда мы только начинали работать с модулями, когда было много вопросов и сложностей, было тяжело, однако мы сделали выводы и улучшили систему все вместе. Любая новая система требует приложения сил и упорства, но самое главное — анализировать и рефлексировать. В первый год мы делились впечатлениями, я работала в четырех разных классах, и в каждом эта система работала по-своему, но везде действенно.

Основные выводы, которые мы сделали сейчас, можно описать таким образом. Детям сложно выбирать, выбор — это серьезное решение, требующее ответственности, легче, когда выбирают за тебя, чтобы потом обвинить в неудаче кого-то другого, но не себя. Сложно объяснить самому себе, почему ты это не сделал, почему ты ленился, почему не сдержал обещание перед самим собой. Эмоции, которые испытывают дети, — важны, нужно говорить про них и давать время подумать над ними. Я не сторонник быстрой рефлексии на уроке, я предпочитаю, чтобы они написали об этом осмысленно и спокойно, не в классе, не «под звук» окончания урока. Рефлексию мы проводим 3 раза за время работы по модулю, пока мы решили, что этого достаточно. Рефлексию на проверку знаний мы проводим каждый урок, это важный этап урока.

Благодаря ведению дневников дети постоянно могут отслеживать свой результат, видеть, что и когда они должны сдать. Самое главное — что они могут ставить перед собой цели и повышать свои регулятивные навыки. Кроме того, за каждый устный ответ на уроке, за домашнее задание (которое дети делают по желанию, но задается оно каждый день) ребенок получает наклейку с портретом исторического деятеля, и тот, кто соберет все наклейки в наборе, получит дополнительную «пятерку» или дополнительный один балл к четвертной оценке. Мотивация к обучению таким образом повышается.

Глава 3

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ТРАДИЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Школьная цифровая платформа как инструмент расширения информационного образовательного пространства при работе с учебным текстом

*Татьяна Анатольевна Антонюк,
учитель русского языка и литературы
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Малоярославца*

В наше время общество предъявляет все больше новых требований к действующей системе образования, в том числе и к учителю. Как соответствовать вызовам современного цифрового мира ученику и учителю? Как сформировать компетенции XXI века в рамках школьного обучения, в том числе и на уроках русского языка и литературы? Эти вопросы остро стоят перед каждым учителем.

С одной стороны, современное школьное образование должно построить процесс обучения так, чтобы выпускник был способен соответствовать вызовам нашего времени, обладать навыками, которые позволят ему быть успешным в профессии и общественной жизни. С другой стороны, чтобы оставаться успешным в условиях революционных информационных изменений в мире, нужно быть готовым быстро меняться, это актуально и для учителя, и для ученика.

Думающий, творческий учитель-словесник сегодня понимает, что образовательный процесс направлен не только на передачу предметных ЗУН, но и на разноплановое развитие ребенка, то есть раскрытие его творческих способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, креативность, коммуникабельность, склонность к сотрудничеству, критическое мышление. При этом учителю необходимо передать детям

как бесценный дар богатство русского языка, научить их владеть языковыми нормами в повседневной и профессиональной жизни.

В этом может помочь *персонализированная модель образования*, которая, на наш взгляд, призвана всесторонне подготовить человека к требованиям современного мира. В этой модели учитель видит буквально каждого ученика, траекторию освоения им учебного материала, педагог имеет возможность не только контролировать индивидуальный маршрут, но и корректировать, сопровождать своих учащихся от первого шага до последнего. Этот путь развития также находится в поле зрения родителей, для которых даже маленький успех их ребенка очень значителен и важен. Главным помощником персонализированной модели образования выступает уникальная цифровая платформа «Сберкласс», разработанная при поддержке благотворительного фонда «Вклад в будущее».

Платформа персонализированной модели обучения — это:

- инструмент мотивации и активного вовлечения ученика в учебный процесс;
- инструмент для постановки целей, планирования и отслеживания результатов и оценивания работы ученика;
- площадка для коммуникации и обратной связи между учителями, учениками, родителями и администрацией;
- библиотека знаний и опыта;
- база тестов, заданий и упражнений по всем предметам.

С помощью цифровой платформы удобно работать с учебным текстом, так как этот ресурс позволяет школьнику расширить информационное пространство, выйти за рамки школьного учебника. Работа строится следующим образом:

- ученик может выбрать, как он будет осваивать учебный материал (перед выполнением задания школьник может посмотреть видеофильм или прочитать материал в учебнике, или по ссылке в Интернете ознакомиться с данной темой в электронном источнике); иными словами, есть вариативность источника информации;
- на платформе представлен материал, выходящий за рамки школьного учебника (учебный текст, ссылки на внешние источники — видеуроки, электронные словари, другие электронные книги);
- тексты упражнений и заданий содержат исторические факты о выдающихся русских людях (например, Ермак, Лаптев и др.) и другую культурологическую информацию;
- тексты о происхождении и значении фразеологизмов;
- задания оставить отзыв, написать рецензию на устный ответ или письменную работу одноклассника;

- задания составить текст в научном стиле по заданной теме, используя несколько источников информации;
- задания создать проект по теме: «облако» по программе WordsCloud (например, прилагательные в речи одноклассников), лэпбуки по теме (защита или презентация в классе) и т.п.;
- исследования текстов с научной точки зрения (местоимения в сериалах / лирике);
- написать сценарий закадрового текста (учебный фильм, например — правописание наречий) и др.

Потенциал цифровой платформы только предстоит оценить и учителю, и ученику. Навигация в информационно-образовательном пространстве позволит ученику выстраивать свою индивидуальную траекторию и двигаться по ней в своем темпе.

Цифровая платформа призвана задавать вектор деятельности учащихся в стремительно растущем потоке учебной информации, формировать у них навыки поисковой и исследовательской деятельности, развивать умение обрабатывать информацию, обогащать словарный запас учащихся и готовить их к устным и письменным высказываниям.

Персонализированная модель образования является одним из возможных ответов на очевидные требования современного цифрового мира, который стал слишком быстрым, информационно перенасыщенным. Созданная цифровая платформа не самоцель, а носитель новых форм учебных материалов, где используются опыт и знания прошлого, которые в новых условиях при наличии современных технологий смогут подготовить детей к успеху в сегодняшней реальности, наполнят процесс обучения постоянным улучшением их достижений.

Библиографический список

1. *Асмолов А. Г.* Оптика просвещения: социокультурные перспективы. М.: Просвещение, 2015.
2. *Каргина З. А.* Индивидуализация, персонализация, персонификация — ведущие бренды развития образования в XX веке: обзор современных научных исследований // Наука и образование: современные тренды. 2015. № 2.
3. Персонализированная модель образования: методическое пособие. М.: АНО «Платформа новой школы», 2019.
4. *Чертков В. Ф., Журавлев В. П.* Расширение диапазона навигационных функций современного учебника литературы // Наука и жизнь. 2019. № 4. С. 36–42.

Использование электронного образовательного ресурса платформы Uchi.ru на уровне начального общего образования

*Анна Ивановна Баринова,
учитель начальных классов
МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги*

Для повышения качества образовательных результатов у учащихся начальных классов посредством внедрения современных образовательных технологий в учебно-воспитательное пространство в МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги использовались возможности сайта *Uchi.ru*. Создание условий для формирования положительной учебной мотивации и развития школьников — вот главная задача учителя. Актуальность вопроса заключается в том, что организация учебной деятельности, сопровождаемая развитием познавательного интереса, помогает формированию у ребенка таких качеств личности, как пытливость, активность, творчество, что обеспечивает развитие личности. Причем интерес к платформе проявился в первую очередь у детей и родителей. Именно они предложили проверить знания путем выполнения интересных заданий, общения с героями этого портала, участия в олимпиадах.

В период пандемии и самоизоляции возникает больше свободного времени, которое необходимо занять полезным делом. Поэтому в сложившихся условиях актуально внедрение информационно-коммуникационных технологий в систему образования. Для реализации учебных задач и повышения качества образования используется дистанционная форма обучения — онлайн-порталы и сервисы для школьников, которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

Портал *Uchi.ru* появился во Всемирной сети сравнительно недавно — в 2015 году. Игровыми персонажами платформы стали динозаврики Гриша и Соня, которых сейчас можно увидеть в образовательном мультсериале «Заврики», выпускаемом этим порталом. Сама платформа представляет собой место, куда загружаются курсы и методики, позволяющие учащимся подтянуть школьную программу. Задания на *Uchi.ru* часто используются в процессе урока, чтобы наглядно объяснить материал. Ученики с удовольствием решают интерактивные задания портала дома в комфортном для себя темпе с нужным количеством повторений и отработок. Какие предметы предлагается изучить? Основные предметы в *Uchi.ru* — математика, русский язык, английский язык и окружающий мир. Все зависит от программы обучения: чем старше школьник, тем больше предметов открывается для него к изучению. Все методики и курсы разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Uchi.ru — увлекательный сервис для детей, он имеет яркий дизайн с забавными персонажами. Симпатичные иллюстрации подбадривают учащихся, а цветовая гамма не напрягает глаз и не вызывает усталости у школьников. Особенность проекта в том, что он не вызывает у детей негативных эмоций, когда они не справляются с решением какой-либо задачи. В этом случае система подсказывает правильные ответы, направляя ребенка и развивая его логическое мышление. Система Uchi.ru подстраивается как под одаренного ребенка, так и под отстающего, планомерно повышает их уровень знаний и навыков. Использование портала позволяет повысить мотивацию ребенка, путем создания благоприятной эмоциональной среды для выполнения заданий. Uchi.ru может использоваться как на уроках для организации индивидуальной и групповой форм образовательного процесса, так и дома.

Как показывает опыт, интерактивный курс онлайн-платформы Uchi.ru позволяет учителю:

- формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию;
- контролировать процесс освоения учебного материала и повышать уровень;
- оценивать достижения учащихся;
- корректировать знания и самообучение;
- работать с одаренными детьми;
- использовать интерактивные задания на разных этапах урока, во внеурочной деятельности.

Ученику же, в свою очередь:

- достигать планируемых результатов;
- контролировать свои действия с помощью системы;
- оценивать свои достижения;
- повышать уровень своего интеллектуального развития;
- работать в комфортном для себя режиме.

Дети, показавшие лучшие результаты, получают сертификаты, грамоты или дипломы портала. За активное использование интерактивной платформы Uchi.ru учителя и школа тоже отмечают сертификатами, что является для них немаловажным стимулом в работе. Педагоги могут повышать свою квалификацию с помощью вебинаров, которые проводят руководители проекта Uchi.ru. Как правило, они не только освещают вопросы касательно конкретного предмета, но и помогают учителю стать более компетентным в вопросе передачи информации.

Преимущества Uchi.ru:

- повышение образовательных результатов;
- усвоение материала без пробелов;

- рост интереса к обучению;
- доступность для детей с особыми образовательными потребностями;
- статистика в реальном времени.

Чем интересен портал Uchi.ru для всех? Во-первых, Uchi.ru — это отечественная интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов по основным предметам школьной программы, которая является системой адаптивного образования и полностью соответствует ФГОС. Во-вторых, в настоящее время она позволяет каждому ученику, вне зависимости от социально-экономического и географического положения, освоить базовую программу в комфортном темпе и по индивидуальной образовательной «траектории», формирующейся на основе не применявшегося ранее в России анализа накопленной базы действий учеников по решению различных задач. В-третьих, ученик получает возможность самостоятельно изучать предмет, что является важной частью образовательного процесса.

Платформа Uchi.ru постоянно развивается, поэтому дает учителю новые возможности для развития мотивации учеников. Предметные олимпиады, предлагаемые порталом: «Дино», «Русский с Пушкиным», «Юный предприниматель», «Заврики», «Плюс», «Бриг» — представлены в онлайн-формате; их задания отличаются от типовых задач общеобразовательной программы по предметам. Участие в различных олимпиадах помогает школьнику тренировать внимание, логику и пространственное воображение. Они интересны и удобны в нескольких отношениях: во-первых, задания похожи на компьютерные игры, во-вторых, можно проверить свои знания, в-третьих, участник узнает свой результат сразу (пробный тур) или через 5 минут после завершения олимпиады (основной тур). И, наконец, в такой олимпиаде могут участвовать школьники одной школы одновременно. Наблюдения показывают: при регулярных занятиях на платформе Uchi.ru ученики успешнее справляются с работами в школе и олимпиадными заданиями. Последовательно выполняя задания, изучая одну тему за другой, ученики в комфортном темпе и с нужным количеством повторений осваивают школьную программу. Такой подход позволяет изучить материал полностью и избежать возникновения пробелов в знаниях. Учитель через личный кабинет может в любое время узнать, сколько заданий на данный момент выполнили ученики, сколько времени было затрачено на выполнение, какие задания и темы вызывали наибольшие затруднения. Это позволяет преподавателю увидеть пробелы в знаниях учащихся и вовремя устранить их.

Онлайн-занятия на платформе Uchi.ru способствуют развитию у детей интереса к школьным предметам. Когда дети приходят в школу, они делятся впечатлениями о выполненных заданиях. Положительная сторона онлайн-занятий заключается в том, что обучение построено на выполнении интерактивных

заданий, которые соответствуют школьной программе. Задания моделируют ситуации из реальной жизни, знакомые каждому ребенку.

Дети имеют возможность самостоятельно изучать предмет, что является важной частью образовательного процесса. Знания не даются в готовом виде: ребенку предлагаются наводящие вопросы и создаются условия, при которых он сможет разобраться и найти правильный ответ сам. Предложенная система реагирует на действия ученика, и в случае правильного решения хвалит его и предлагает новое задание, а в случае ошибки задает уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению.

Например, изучая счет в пределах десяти, ученик видит автобусные остановки, на одной из которых сидит котенок. Сначала разработчики программы просят ребенка подписать каждую остановку по порядку (важный момент: не компьютер пишет эти цифры, а человек набирает их вручную). После того как ученик подписал все десять остановок, он получает более сложное задание: подписать конкретную остановку. Допустим, он делает ошибку, и вместо цифры «четыре» пишет «пять». Тогда система сообщает, что это неправильно, но не дает верного ответа. Она лишь создает условия для того, чтобы ученик, отвечая на вопросы, добывал новые знания. Математический аппарат платформы Uchi.ru анализирует результаты каждого ученика, учитывает скорость и правильность выполнения заданий, количество ошибок и алгоритм поведения, на основе чего составляет персональные задания, создавая индивидуальную образовательную траекторию.

Учащиеся любят участвовать в интеллектуальном марафоне. За учебный год их было много: «Весеннее пробуждение», «Супергонка2», «София в стране знаний», «Подвиги викингов», «Зимнее приключение» и другие. Сколько радости было на лицах ребят, когда класс достигал цели и получал грамоту за первое место! Также в олимпиадах участвуют одаренные дети. Сначала они проходят пробный тур, в котором могут потренироваться в выполнении заданий, а затем проводится основной тур. В основном туре есть ограничение по длительности выполнения заданий — 60 минут.

За участие в олимпиадах ребенок в обязательном порядке получает сертификат или диплом участника, которые размещаются в разделе его портфолио. Эти данные есть и в портфолио ученика, и в портфолио его учителя. Оттуда диплом можно скачать и распечатать, а затем поместить в школьное портфолио.

Если школьник устал выполнять задания, то к его удовольствию в системе имеется раздел «Заврики», в котором размещены короткие развивающие мультфильмы про целое семейство динозавриков. Еще один «плюс» данной платформы в том, что она не привязана ни к одному конкретному автору или учебнику.

Платформа Uchi.ru вызвала положительный отклик у родителей. Некоторые из них испытывают сложности в подборе дополнительного материала

для занятий со своими детьми. Мы предложили им воспользоваться данной образовательной платформой, на которой содержатся задания, изучаемые в курсе математики, задания по геометрии и олимпиадные задания. Зарегистрировались 29 учеников первого класса и 28 учеников из пятого класса. Дети выполняют задания по математике, русскому языку, программированию, по окружающему миру и английскому языку.

В период дистанционного обучения работа детей на данном портале активизировалась. Дети работали с ресурсом постоянно: смотрели видеуроки и обсуждали, какие задания из данных уроков им понравились, что было для них новым и интересным, выполняли задания к уроку по заданным темам, делали проверочные работы, готовились к всероссийским проверочным работам, участвовали в олимпиадах и марафонах.

Мероприятия внеурочной деятельности помогают ученикам достигать метапредметных и личностных результатов. С помощью материалов платформы Uchi.ru можно провести интересное занятие в игровой форме, которое дополнит и углубит знания по основным предметам. Например, игра «Экочас» расскажет ученикам о бережном отношении к окружающей среде. Игра «Здоровье» познакомит со строением тела человека и расскажет, как предупредить болезни. К празднованию Дня космонавтики ученики принимали участие в викторине; в связи с празднованием 75-летия Победы, дети участвовали в интерактивной игре «По городам-героям» и изготовили открытку в подарок ветеранам; также участвовали в интерактивной игре по экологии.

Кроме всего вышеперечисленного, на Uchi.ru зарегистрированы родители учащихся. Родители могут следить за успехами своих детей и первыми узнавать о предстоящих олимпиадах и результатах прошедших. Многие из них просматривают раздел «Вебинары», в котором обсуждаются интересные школьные темы, например: «Математика вместе с ребенком: домашний кружок из подручных материалов», «Как наблюдать за миром вокруг нас», «Зачем нужны автомобили?» и другие.

Таким образом, занятия на портале Uchi.ru позитивно влияют на развитие у учащихся предметных знаний и метапредметных компетенций. Возрастает интерес учащихся к школьным дисциплинам, даже у не очень мотивированных детей, усвоение материала происходит практически без пробелов, следовательно, повышаются образовательные результаты.

Библиографический список

1. Платформа Uchi.ru. URL: <https://uchi.ru/>
2. Полезная информация учителю о портале uchi.ru. URL: <https://uchi.ru/teachers>
3. Инструкция по работе с онлайн-платформой uchi.ru. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=VXX0rdst-8Q>

Цифровая трансформация в образовании: вызовы и перспективы

Анастасия Ивановна Борцова,

учитель начальных классов

МОУ Детчинская средняя общеобразовательная школа Малоарославецкого района

Информатизация образования, которая два десятилетия назад трактовалась как «широкое внедрение электронно-вычислительной техники в учебный процесс», с неизбежностью превратилась в планомерно организованную работу по широкой трансформации учебного процесса.

То, на что тратились годы не очень результативного обучения и повышения квалификации в области ИКТ, сейчас произошло практически мгновенно. Возникла необходимость освоения новых практик, экспериментирования с образовательными форматами и оценки их эффективности. Перед педагогом встали задачи: как за небольшой промежуток времени передать значительный объем знаний, научить продуктивным методам самообразования, как помочь учащемуся выстроить систему самообучения с использованием новейших средств обучения?

Занятия по дистанционному обучению в Детчинской школе начались с организационных работ. Был проведен опрос родителей и обучающихся о наличии условий обучения, необходимо было указать, что из перечисленного у ребенка есть в наличии: компьютер (ноутбук), Интернет, телефон с WhatsApp или вообще нет условий. Результаты опроса показали, что основная масса обучающихся имеет только телефон с WhatsApp. Родители и дети в домашних условиях оказались не готовы к вызовам настоящего. Работа с такими детьми шла через мобильные системы мгновенного обмена сообщениями и социальные сети, доступные с гаджетов. В WhatsApp и ВКонтакте были созданы группы для общения.

В ВКонтакте есть готовый набор функций для обмена учебными материалами, проведения онлайн-занятий, а также информирования всех участников образовательного процесса. Им отправлялись задания в виде электронных кейсов, которые необходимо было выполнить и отправить сфотографированный результат на электронную почту или на WhatsApp номер учителя. Часть заданий могла выполняться в течение занятия 15–25 минут, согласно СанПиН, а часть (например, работа над творческими проектами) могла выполняться в течение месяца. В процессе обучения (особенно для тех, кто не был на занятии) возникла необходимость записывать видео-уроки, которые были размещены на Youtube-канале и использовались как готовые учебные материалы.

Те ученики, у которых были компьютеры, устойчивая связь Интернет и минимальные навыки работы в сети, использовали мессенджер Skype и платформу Zoom. Эти мессенджеры и платформы являются самыми популярными и востребованными. Свою популярность они завоевали возможностями по организации и проведению видеоконференций, обмена файлами данных.

При проведении онлайн-занятий появилось понимание разделения функций. Если раньше педагог готовил и проводил урок, собирал работы и контролировал, то теперь появились другие функции: подбор, разработка и анализ контента, организация дистанционного обучения, для которого очень важно в нужное время собрать учеников, а еще организовать общение учеников онлайн.

Появились новые особенности опроса вплоть до того, как поднимать руку в онлайн. И оказалось, что все это интересно, но сложно. В качестве обратной связи использовалось краткое анкетирование. Интересно составленный опросник дает представление о том, насколько хорошо детям понятна тема. А Google-формы помогают педагогу в один клик получить анализ ответов в Excel-таблице и в виде диаграмм.

Все необходимые для занятия материалы (презентации, видео, графика, инструкции и т.д.) удобно сохранять на Google-диске для использования в работе не только педагогами, но и учениками, по ссылке доступа.

Произошел огромный всплеск интереса к онлайн-обучению от самих педагогов. Не только к тому, какие инструменты использовать на онлайн-занятии, но и как учить. Появилось критическое отношение к переосмыслению собственных умений. Каких умений и навыков не хватает до «дистантного педагога»? Происходит массовый выход педагогов в сеть в поиске методик, ответов на свои вопросы (популярными стали вебинары). Как организовать вовлечение-увлечение-развлечение учеников? Не в том смысле, что мы их развлекаем, а в том смысле, что учеба становится желанной. Мотивировать учащихся к учебе.

По мнению педагогов, родителей и детей недостатками онлайн-образования являются:

- Отсутствие личного контакта ученика с преподавателем.
- В Интернете много отвлекающих факторов. Нужно обладать очень высокой мотивацией, чтобы учиться онлайн.
- Нет возможности «вживую» общаться и обмениваться опытом с другими учениками.
- Длительное просиживание за экраном, учитывая, что первую половину дня ученики сидят за экранами, обучаясь по общеобразовательной программе, а во второй половине — по дополнительной.
- Большой объем домашних заданий, возникший из-за стирания четких границ между классной работой и домашней.

- Нет разделения на учебное, домашнее и игровое пространство из-за скученности разных членов семьи.
- Ученики зачастую стесняются демонстрировать свой быт, самого себя.
- Выявились противоречия между школой и родителями. Родители стали имитировать онлайн-присутствие и успешность своего ребенка.

Впервые у родителей изменился подход с запроса «результатов обучения» на запрос «результатов образования» ребенка, а именно: не столько нам нужны знания, сколько мы хотим иметь ученика, способного учиться самостоятельно. Оказалось, что ребенок не может учиться вообще, если у него нет привычки заниматься самостоятельно, планировать свое время, подчиняться режиму без особых средств контроля, в особенности, если ребенок дома один.

Преимущества онлайн-образования:

- Можно учиться, не выходя из дома, — это удобно!
- Можно взаимодействовать с обучающимися с любой точки, где есть подключение к Интернету.
- Можно обучаться, исходя из собственного распорядка.
- Проводить занятия в индивидуальном режиме, подбирая уникальную программу обучения в соответствии с потребностями и знаниями каждого обучающегося.

Ученики жаждут более персонифицированного подхода к обучению. Они хотят:

- изучать материалы, которые им интересны;
- с тех устройств, с которых им удобно это делать;
- с того места, где они находятся в данный момент;
- с той скоростью, которая для них комфортна;
- взаимодействовать с педагогами не просто в формате классных занятий;
- со своими одноклассниками в цифровых пространствах, которые обеспечивают им возможность совместной работы.

Главная задача учащегося теперь — уметь самостоятельно добывать необходимые знания. Дистанционное обучение — отличный маркер самоорганизации всех участников образовательного процесса. Многие ребята из наших объединений в процессе дистанционного обучения порадовали результатами своих работ, участвовали в различных конкурсах.

Впереди новый учебный год, который точно будет отличаться от всех предыдущих. Сегодня стало понятно, что в образовательном процессе не получится использовать отдельно друг от друга традиционные и дистанционные технологии. В грядущем году каждому учителю придется научиться быстро адаптироваться к новым требованиям в условиях смешанного обучения.

А что значит «адаптироваться»? Что значит «цифровая трансформация»? Здесь выделяются четыре основных направления:

1. Вдохновить учительское сообщество. Ничто не вдохновляет так, как знакомство с передовым опытом.
2. Заинтересовать учеников и повысить их вовлеченность в учебный процесс.
3. Повысить эффективность работы учебных заведений, их административных функций, работы с выпускниками и все, что связано с их будущим трудоустройством.
4. Искать и внедрять новые способы и форматы обучения.

Эти направления являются составной частью большого процесса цифровой трансформации образования. Что в результате этого мы можем получить на выходе? Мы можем получить:

- новую страну, в которой школьники учатся в современных учебных классах, где им интересно;
- доступ к любому образованию из любой точки страны, вне зависимости от физического месторасположения ученика или каких-то ограничений, связанных со здоровьем;
- успешных учителей, которым бесконечно нравится их работа, труд которых достойно оплачен;
- персонализированную рабочую программу, которая позволит выпускнику быть действительно успешным уже сегодня, а не после нескольких лет обучения, поработав по специальности, полученной после окончания школы и вуза.

Все вышеперечисленное и есть составляющие успеха.

Цифровая грамотность как неотъемлемая составляющая профессиональной деятельности учителя английского языка

*Анна Петровна Бутенко,
учитель английского языка
МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги*

В образовательном пространстве происходит взаимодействие с современным поколением обучающихся, которые выросли с навыками работы с гаджетами. И если нам, взрослым, приходится учиться и приобретать новые компетенции в работе с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), то учащиеся уже владеют базовыми знаниями. Важным и ключевым фактором успеха являются не только знание ИКТ, с точки зрения контента игр, но и применение этих знаний с целью саморазвития, формирования компетент-

ностей самообучения, самоконтроля, а также формирования навыка учиться. Использование цифровых носителей должно способствовать обеспечению учащихся такими навыками, которые помогут им стать востребованными на рынке труда. Вспомним слова великого немецкого педагога Адольфа Дистервега: «Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением». Следовательно, нам, учителям, чтобы быть в тренде, необходимо понимать и применять ИКТ в работе, чувствовать себя комфортно в цифровом формате современного мира.

Цель данной статьи — раскрыть суть цифровой грамотности, а также проанализировать ее составляющие в контексте применения в образовательном пространстве. Прежде всего разберемся с понятием «цифровая грамотность», ссылаясь на обзор научных источников. По определению региональной общественной организации «Центр интернет-технологий», *цифровая грамотность* — это базовый набор тех знаний и умений, которые необходимы каждому человеку (не только ИТ-специалисту) для того, чтобы безопасно и эффективно использовать цифровые технологии и ресурсы Интернета для решения своих задач. Какие это могут быть задачи? Здесь, например, речь идет о работе на компьютере: создании презентаций, текстовых документов и электронных таблиц; о пользовании сервисами онлайн-образования; об онлайн-записи к врачу; об общении в социальных сетях; о совершении покупок в интернет-магазинах. И это лишь малая доля задач, в которых задействуется наша цифровая грамотность [4].

Цифровая грамотность (*digital literacy*) — умение использовать цифровые технологии, средства связи или сети для поиска, оценивания, использования и создания информации. Этот термин также относится к способности понимать и использовать информацию, представленную на компьютере в различных форматах и полученную из самых разнообразных источников, или к способности человека эффективно выполнять задачи в цифровой среде [1, с. 68].

Цифровая грамотность акцентирует социокоммуникативные аспекты в деятельности человека. Пол Гилстер выделяет в качестве критериев достижения цифровой грамотности следующие навыки: критерии достижения медиаграмотности; навыки поиска нужной информации и инструментов работы с ней, умение быстро освоить эти инструменты (информационная грамотность); навыки общения с другими пользователями (коммуникативная компетентность); навыки производства информации в ее разнообразных формах и форматах (креативная компетентность) [3, с. 19].

Из вышепредставленных понятий цифровой грамотности следует, что интеграция их в школьное образование позволит трансформировать педа-

гогические методы и открыть новые возможности для учащихся. В этом контексте очень важно, чтобы учителя обладали необходимыми компетенциями для активного использования ИКТ в своей профессиональной практике, обеспечивая равные возможности и высокое качество обучения. Использование ИКТ также необходимо для того, чтобы содействовать развитию у учащихся навыков, необходимых для жизни в обществе. К таким навыкам можно отнести критическое и инновационное мышление, способность решать сложные задачи, умение работать в команде, а также социально-эмоциональные навыки [1, с. 6].

В 2019 году был запущен еще один формат измерения цифровой грамотности, более персонализированный и позволяющий каждому человеку узнать его личный уровень цифровой грамотности — всероссийская акция «Цифровой диктант». После прохождения комплексного тестирования каждый пользователь может узнать не только свой общий показатель цифровой грамотности, но и как у него обстоят дела с цифровым потреблением, цифровыми компетенциями и цифровой безопасностью, а также получить личные рекомендации по повышению своей цифровой грамотности.

Важным было пройти цифровой диктант и осознать, чему необходимо научиться, что приобрести и как повысить цифровую компетентность. Цифровой мир постоянно меняется и разрастается и вместе с тем вынуждает меняться и нас. Развитие цифровых компетенций в первую очередь нужно нам для того, чтобы комфортно, эффективно и безопасно решать свои задачи (ведь некоторые задачи уже сейчас можно решить только с использованием технологий). И, что не менее важно, нужно постоянно повышать свою цифровую грамотность, чтобы оставаться востребованными у работодателя. Речь даже не о возможной замене человека роботами, а в том, чтобы оставаться компетентным специалистом, который готов мыслить гибко и быстро обучаться новым необходимым навыкам.

Главная проблема, которая возникает у человека, желающего развить свои цифровые компетенции, — это непонимание, что это такое и где этому научиться. Поэтому главным инструментом для обучения сейчас выступают онлайн и офлайн-курсы по отдельным аспектам цифровой грамотности.

Цифровая грамотность акцентирует социокоммуникативные аспекты в деятельности человека. Пол Гилстер выделяет в качестве критериев достижения цифровой грамотности следующие навыки: критерии достижения медиаграмотности; навыки поиска нужной информации и инструментов работы с ней, умение быстро освоить эти инструменты (информационная грамотность); навыки общения с другими пользователями (коммуникативная компетентность); навыки производства информации в ее разнообразных формах и форматах (креативная компетентность) [3, с. 19].

Остановимся на тех составляющих, которые являются необходимыми и важными в понимании и применении для обеспечения комфортной работы в своей предметной области:

- прохождение курсов повышения квалификации по теме «Цифровая грамотность»;
- применение образовательных платформ: «Фоксфорд», Uchi.ru, «ЯКласс», которые позволяют проводить онлайн-уроки, осуществлять обратную связь, проверять уровень знаний;
- систематическая работа в «Электронном дневнике»: именно сегодня школа становится катализатором для вовлечения родителей в непрерывное образование (обратная связь с учителем, мониторинг успеваемости ребенка, контроль выполнения домашнего задания);
- проведение классного часа по теме «Кибербулинг»;
- прохождение темы «Shopping» (интернет-покупки);
- использование видеоуроков (сайт videouroki.ru), что является действенным, современным и доступным для понимания учащихся ресурсом;
- участие в «Цифровом диктанте» для диагностики своих навыков и компетенций.

Из вышесказанного становится понятным, что цифровая грамотность — это реалии и необходимость сегодняшнего образовательного пространства. Цифровой мир развивается очень быстро, а значит, еще многому придется учиться, познавать, но, как говорят англичане: «The first step is hardest», или «лиха беда начало».

Библиографический список

1. Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Режим доступа: <https://iite.unesco.org/ru/publications/struktura-ikt-kompetentnosti-uchitelej-rekomendatsii-unesco/>.
2. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае: II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект», Москва, Россия, 26–27 сентября 2019 г. / А.Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан [и др.]; отв. ред. И.В. Дворецкая; пер. с кит. Н.С. Кучмы; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». М.: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.
3. Формирование цифровой грамотности обучающихся: методические рекомендации для работников образования в рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» / авт.-сост. М.В. Кузьмина и др. Киров: ИПО Кировской области, 2019.
4. Цифровая грамотность. Режим доступа: https://distant.uchi.ru/digital_literacy.

Информационно-коммуникационные технологии на начальном этапе обучения английскому языку

Татьяна Владимировна Гончаревич,

*учитель английского языка
МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги*

Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов — и ребенок усвоит их на лету.

К. Д. Ушинский

Человечество сегодня находится в технологической фазе научно-технической революции, когда стремительно меняется техника и технологии. Обучение сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Основная цель данного этапа — информатизация всех сторон жизни. Человеческая цивилизация на нынешнем этапе вошла в новую эру — эру информации и информационных технологий. Образование является информационным процессом, и поэтому актуально использование современных технологий обучения с применением компьютера.

Революция в сфере информационных технологий изменила общество. На первый план вышли средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), с помощью которых знания приобретаются человеком на качественно новом уровне. ИКТ постепенно трансформируют все сферы общественной жизни, формируют новые системы потребностей, образ жизни, демократизируют обучение, делают процесс познания творческим. Активное внедрение информационных технологий во все сферы деятельности общества коснулось и системы образования.

Бурное развитие средств информатизации (компьютеров, компьютерных коммуникаций, различных электронных устройств), а следовательно, появление новых технологий обработки, передачи, получения и хранения информации открывает новые возможности для применения компьютеров в учебном процессе. Информационно-коммуникационная технология используется как совокупность методов и технических средств сбора, организации, хранения, обработки, передачи и представления информации, что расширяет знания людей и развивает их возможности по управлению техническими и социальными проблемами.

Изменение содержания обучения осуществляется по нескольким направлениям, значимость которых меняется с развитием процесса информатизации общества.

Первое направление связано непосредственно с самим предметом, который обеспечивает подготовку учащихся в области английского языка. На начальном этапе учитель ставит цель: вовлечь обучающихся в учебный процесс, повысить познавательный интерес и укрепить мотивацию к изучению английского языка. Для этого на уроке используются различные мультфильмы, страноведческие презентации, мультимедийные уроки, аудиотексты, видеоролики.

Второе направление — активное использование компьютеров и компьютерных коммуникаций. Опыт свидетельствует, что этот процесс приносит с собой изменение предметного содержания учебных дисциплин на всех уровнях образования. В предметной деятельности использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности позволяет рационально использовать время, повышать познавательную деятельность учащихся. Основной целью использования компьютеров и компьютерных коммуникаций является развитие обучающихся. Для этого используются модульные структуры изучения тем, гибкие уровневые задания, тренажеры, проектные работы и презентации.

Третье направление связано с влиянием информатизации на цель обучения и ориентацию на результат. Мы хорошо понимаем, что это влияние все ощутимее с развитием процессов информатизации общества. Целью обучения является развитие личностного потенциала, овладение прочными знаниями с возможностью их применения на практике.

Таким образом, задача школы состоит в том, чтобы выпускник школы был адаптирован к требованиям общества, которое меняется, при этом сумел, проявив свою индивидуальность, реализовать себя. Современный мир меняется настолько быстро, что в пределах жизни одного поколения происходят кардинальные изменения, которые касаются всех сторон существования человека. Эти изменения требуют от общества гибкости и творческого подхода к решению проблем, умения применять знания в реальной жизни.

Мы, понимая истинное значение этих процессов в социуме, берем на себя ответственность за умение учеников приспосабливаться к изменениям. Если необходимость социализации ученика осознана и признается учителем (что, конечно, свидетельствует о его современном уровне эрудиции и профессионализме), то он будет закладывать эту идею, прежде всего, в задачи урока. Проектируя урок, педагог подбирает методы и формы, создает комфортные условия, чтобы цель социализации была достигнута.

Например, на уроках английского языка в начальной школе часто используется мультимедийная доска. Мы убеждены, что самым современным компьютерным средством обучения являются мультимедиа, основанные на спе-

циальных аппаратных и программных средствах. Компьютеры, оснащенные мультимедиа-аппаратурой, могут воспроизводить одновременно несколько видов информации самого разнообразного характера, что влияет на перспективы развития и формы современного процесса обучения. Важным свойством мультимедиа также является интерактивность, позволяющая пользователю получить обратную связь. Нами создан ряд компьютерных презентаций на базе MS Power Point. На наш взгляд, презентация — это удобная конструкция, в которой легко ориентироваться. Используя мультимедийные презентации, можно реализовать много возможностей в процессе обучения, а именно;

- использовать передовые информационные технологии;
- изменять формы обучения и виды деятельности в пределах одного урока;
- облегчать подготовку учителя к уроку и привлекать к этому процессу учеников;
- расширять возможности иллюстрированного сопровождения урока;
- реализовывать игровые методы на уроках;
- осуществлять работу в малых группах или индивидуальную работу;
- распечатывать план урока и вносить в него заметки и комментарии;
- проводить интегрированные уроки, обеспечивая усиление межпредметных связей;
- организовывать интерактивные формы контроля знаний, умений и навыков;
- организовывать самостоятельные, исследовательские, творческие работы, проекты, рефераты на качественно новом уровне с возможностью выхода в глобальное информационное пространство.

Использование мультимедийных презентаций и различных платформ способствуют содержательности и наглядности, объективности оценивания.

Для объективности и качественной подготовки уровня усвоения учебного материала можно использовать индивидуальное тестирование, дифференцированные упражнения, карточки-инструктажи, выполнение задач с логической нагрузкой на компьютер. Мной разработан ряд заданий, таких как «Занимательный английский», «Найди лишнее» и т.д. На начальном этапе обучения английскому языку мы используем интерактивную тетрадь, которую учащиеся создают поэтапно самостоятельно на уроках. Это современная форма ведения ученической тетради, которая позволяет обучающимся активно взаимодействовать с новой информацией на занятиях. Это тетрадь, которая содержит в себе различные интерактивные шаблоны и элементы, направленные на изучение и закрепление тем. Такая технология способствует повышению интереса учащихся к изучению иностранного языка и росту мотивации.

В данной статье рассмотрены наиболее часто используемые ИКТ в учебном процессе. Приведем пример ресурсов, которые могут быть активно использованы на уроке:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- электронные энциклопедии и справочные каталоги (UltraSmart, LookSmart, Galaxy, Yandex, Google);
- тренажеры и программы тестирования;
- поисковые системы (AltaVista, OpenText, WebCrawler);
- образовательные ресурсы Интернета (YouTube — сервис, предоставляющий услуги видеохостинга, включая такие, как MotherGooseClub.com, сайт LearnEnglishKids, журнал eng.1sept.ru, Uchi.ru, «ЯКласс»);
- DVD и CD-диски с картинками и иллюстрациями;
- видео- и аудиотехника;
- интерактивные карты;
- мультимедиа-уроки (проводятся на основе компьютерных обучающих программ: «*English Grammar*» — программа для изучения английской грамматики; «*Language Study*» — с помощью данной программой расширяю словарный запас).

Для закрепления изученных грамматических правил в старшей и средней школе используются упражнения с обучающих дисков («*Виртуальная школа Кирилла и Мефодия*», «*Уроки английского языка*», 6 класс, «*English in Action*», «*The Royal Family*», «*Longmaster Learning Anywhere*», «*Английский язык, 10 класс*», «*Английский язык, 11 класс*». На этих дисках можно найти упражнения по всем разделам английской грамматики различной степени сложности — от самых простых до упражнений повышенной сложности, что позволяет дифференцированно вести процесс обучения.

Большую популярность завоевала дистанционная форма обучения, которая характеризуется большой гибкостью, что вполне объяснимо. В начальной школе, на очных занятиях с частотой два часа в неделю, не всегда предоставляется возможность углубиться в изучаемый материал и учесть интересы каждого ученика. В таком случае дистанционная поддержка является целесообразной. При дистанционном обучении в начальной школе используется дифференцированный подход: разноуровневые задания для слабых и сильных обучающихся. Для составления успешных комплексных заданий автор использовала набор формулировок по Л. С. Илюшину «Конструктор задач». Например: работа с карточками, тренажерами, разноуровневые описания картинок.

С началом активного использования ИКТ на уроках произошло смещение акцента от мотива получения отметки к мотиву получения знаний и общения. Ощутимо повысился интерес к содержанию процесса обучения. Возросла активность школьников на уроке. У учащихся появилось чувство удовлетворения от проделанной работы. Новые информационные технологии формируют, и развивают мотивацию учеников.

Обобщая опыт применения компьютерных и мультимедийных технологий на уроках иностранного языка, можно сделать вывод о том, что ИКТ:

- ускоряют процесс обучения;
- способствуют резкому росту интереса учащихся к предмету;
- улучшают качество усвоения материала;
- дают возможность избежать субъективности оценки.

Использование информационных технологий позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка. Ведь задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими.

Библиографический список

1. *Никитина И. Н.* Урок английского языка с использованием новых информационных технологий // Интернет-журнал «Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”». Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/213950/>.
2. *Петрова Б. Н.* Современные педагогические технологии в общеобразовательной школе // Электронный журнал «Экстернат.РФ». URL: <http://ext.spb.ru/>.

Дистанционное обучение в начальной школе. Бояться или действовать?

Татьяна Ивановна Гурова,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги

Профессия учителя предполагает постоянное движение вперед, освоение новых методов, приемов и технологий, учебно-методических комплексов. В марте этого года нам всем пришлось осваивать новую форму обучения — дистанционную. Ситуация может повториться, и к ней нужно быть готовым. Использование дистанта наряду с традиционным обучением становится нормой, требованием времени. Поэтому очень важно проанализировать свой опыт, наработанный за это время.

Начальная школа — это особое звено в обучении и особая категория обучающихся в ракурсе дистанционного обучения. У младших школьников еще только формируется умение учиться: осознанность, мотивация, навык осуществлять учебную деятельность. Они учатся работать с учебником, правильно

оформлять записи в тетради, работать по образцу. Дети отличаются низким уровнем самостоятельности и самоконтроля, готовности к самообразованию, поэтому роль учителя в их обучении очень значима.

В условиях дистанта разница в организации общения и обучения стала очевидна сразу. В классе младший школьник находится под постоянным контролем педагога. Учитель контролирует его поведение, продумывает организацию обучения и отслеживает динамику обучения, живо реагирует на поставленные вопросы. Привычная классно-урочная система сменилось дистанционным обучением, требующим не только наличия компьютера, необходимого программного обеспечения и Интернета, но и умения всем этим пользоваться. Чтобы минимизировать опасения и тревогу учеников, вместе с ними пришлось организовывать и обучать их родителей.

Предстояло найти ответы на целый ряд вопросов. Как скорректировать рабочие программы? Какими средствами и ресурсами пользоваться? Как организовать проектную деятельность? Как вести оценивание?

Каникулы в марте стали подготовительным этапом к дистанту. Что надо было сделать на этом этапе учителю:

- скорректировать рабочие программы, чтобы ученики освоили их в полном объеме;
- оценить объем учебного материала, персонифицировать с учетом предметных и метапредметных результатов;
- выбрать подходящие ресурсы и приложения для дистанционного обучения;
- подобрать материал для предметов, включая физическую культуру, изобразительное искусство, музыку и т.д., а также творческие и проектные работы;
- продумать форматы домашних заданий, творческих и проектных работ, организации групповых работ обучающихся с дистанционным взаимодействием;
- по возможности записать уроки для формирования и накопления электронного банка уроков для дальнейшего его использования в образовательном процессе (рекомендуем программу workspace).

На подготовительном этапе предстояло следующее:

- провести мониторинг готовности учеников к обучению в дистанционном формате: имеется ли в семье в наличии компьютер / ноутбук / планшет / телефон с выходом в Интернет; узнать адрес электронной почты родителей; адрес скайпа (либо другого ресурса видеосвязи);
- собрать актуальные данные контакта с родителями (телефон, электронная почта, адрес фактического проживания ребенка и родителей на время дистанционного обучения);

- продумать тематику для мотивации, поддержки и формирования учебной самостоятельности учеников и организовать регулярное видеообщение с классом;
- проинформировать родителей о возможности организации познавательного и интересного досуга детей с использованием цифровых просветительских ресурсов, виртуальных музеев, выставок и кинотеатров;
- определить формат и регулярность информирования родителей о ходе обучения детей в дистанционной форме;
- составить информационные памятки для детей и родителей.

В результате перед началом дистанционного обучения каждый ученик получил памятку «Режим дня» с указанием времени выдачи домашних заданий и планируемого времени их выполнения, проведения онлайн-консультаций и времени крайнего срока отправки заданий. В расписании уроков один день был отведен на творческие и проектные работы. После обработки ответов родителей в Google-формах была составлена информационная памятка для них. В памятке определили канал для информирования, время консультаций для родителей. Родителям подробно рассказали о том, как планируется организовать обучение в течение учебной недели и учебного дня, какие инструменты будут использоваться, как будут оценивать учащихся. Родителям сообщили, что есть понимание того, что детям будет сложно даваться переход на дистанционный формат работы и что в связи с этим двойки не будут выставляться, а учеников будут максимально поддерживать.

От правильно поставленной цели и выбора средств ее достижения зависит успех любого дела. Цель обучения осталась прежней — учить учиться! При выборе средств и ресурсов не использовались сложные пути, взамен к задачам дистанционного обучения были адаптированы хорошо знакомые ученикам инструменты. Необходимо было учитывать важность группового формата, как в привычном классе. Поэтому были выбраны те ресурсы, которые могут вовлечь в работу всех учеников:

- *электронный журнал и дневник*: сюда прикреплялись ссылки на все учебные материалы, файлы (видеоролики, аудиозаписи, тесты, опросы и т. д.), указания на материал в бумажных учебниках и домашние задания. Что важно учитывать: дневник и журнал — ключевые инструменты работы, поэтому нужно своевременно заносить в них всю информацию. Это помогло контролировать учебный процесс: учащимся — вовремя выполнять задания, а родителям — следить за успеваемостью ребенка;
- *мессенджеры (WhatsApp, Viber)* позволяли информировать о каких-то важных событиях весь класс одновременно. Что важно учитывать: писать в чат можно только в рабочее время. Время для связи было заранее оговорено с родителями и детьми;

- *облачные сервисы* позволили хранить материал к урокам, записи занятий. Что важно учитывать: необходимо оповещать учащихся о загрузке на сервер теоретического материала и во избежание конфликтов («я не видел», «мне ничего не приходило») проверять настройки доступа;
- *видеоконференции в Zoom*. Что важно учитывать: заранее оговорить со школьниками правила работы и правила поведения на занятиях;
- *образовательные платформы*. Что важно учитывать: логично остановиться платформах, известных детям и раньше. В таком случае регистрация участников не требуется, все имеют логины и пароли. Опубликованы инструкции, как с помощью платформы и других средств организовать в школе дистанционное обучение.

Стартовой платформой стал ЯКласс. Почему? К каждому уроку по всем предметам есть теоретический и практический материал для обучающихся. Задания распределены по уровню сложности. Можно самостоятельно составить проверочную работу или воспользоваться предложенными на сайте. Существует проверка работ. У педагогов имеется уникальная возможность проанализировать знания и самоотдачу конкретного ученика или всего класса, что позволяет выстраивать работу по индивидуальным образовательным маршрутам.

Образовательная платформа Uchi.ru в этот период запустила спецпроекты в поддержку учителей, детей и их родителей. Важно, что количество интерактивных заданий, которые может выполнить ученик за один день, регламентированы нормами СанПиНа. Учитель может отслеживать успех каждого ученика или всего класса. Но на платформе отсутствует теоретический материал.

На «Яндекс.учебнике» задания публиковались в двух вариантах: обязательная часть, которую должны выполнить все дети, и дополнительные задания, которые можно сделать по желанию. В названии занятия отмечается: обязательное или дополнительное.

Для организации проектной и творческой работы использовались виртуальная доска Padlet и конструктор Canva, позволяющие детям создать коллективный продукт в группах. Ресурсы не требуют регистрации детей, им достаточно пройти по ссылке. Что важно учитывать: созданный детьми продукт всегда высоко оценивается.

Самым сложным для проработки оказался порядок контроля и оценивания. Что важно учитывать: снизить строгость критериев оценивания. Нужно принять во внимание, что дистант — это новый для детей формат. По возможности выставлять отметку только за успешно выполненные задания, то есть те, за которые можно поставить пятерку или четверку. Разделять контроль и оценивание. В первое время достаточно контроля за самим фактом участия детей в дистанционном обучении. Главный критерий в этом случае — соблю-

дение сроков выполнения домашнего задания. Если работа не была выполнена в обозначенный срок, не спешить с выводами, а обсудить это с учеником. Не следует полностью перекладывать контроль на родителей — задание дает учитель, и обратной связи дети ждут от учителя. Для ученика начальной школы важна визуализация выполненных задач, например, — электронный чек-лист, распечатанный список дел, или просто список, записанный в дневник под диктовку учителя. Ученик сможет отмечать или вычеркивать выполненные задачи. Когда определен порядок контроля и оценивания, обязательно подробно рассказать о новых правилах ученикам и родителям, привести конкретные примеры и дать возможность задавать вопросы. Учитывайте, что контроль и оценивание — это один из аспектов, который вызывает наибольшую тревожность в процессе дистанционного обучения.

Дистанционная форма обучения, как и любой новый формат, — это эксперимент, требующий гибкого подхода. Его не надо бояться, а надо действовать. Важно помнить:

1. Не пытайтесь повторить офлайн-обучение, а найдите удобный вам и вашему классу подход к дистанционному формату.
2. Не пытайтесь сделать все и сразу. Спокойно обдумайте, каких целей реально достигнуть в период дистанционного обучения.
3. Выберите один-два самых простых инструмента для дистанционного обучения и начните работу с них. Не пытайтесь использовать сразу много новых инструментов.
4. Чем проще, понятнее и реалистичнее будут ваши учебные сценарии в период дистанционного обучения, тем больше вероятность их реализовать и получить необходимый результат.
5. Помните, что к новому формату адаптируетесь не только вы, но также ученики и их родители — они испытают тревогу. Не надо паниковать! Надо действовать!

Применение цифровых технологий для обучения английскому языку в урочной и внеурочной деятельности

Ольга Николаевна Долгова,

учитель английского языка

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10
с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги*

Воображение важнее, чем знания. Знания ограничены, тогда как воображение охватывает целый мир, стимулируя прогресс, порождая эволюцию.

Альберт Эйнштейн

Цифровые технологии — это электронные инструменты, системы, устройства и ресурсы, которые генерируют, хранят или обрабатывают данные. Хорошо известные примеры включают социальные сети, онлайн-игры, мультимедиа, мобильные и компьютерные приложения, смартфоны.

Цифровое обучение — это любой тип обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий. Оно может оказать неоценимую помощь учителям и учащимся во всех областях обучения.

Информационно-коммуникационные (цифровые) технологии изменили образовательный процесс и будут продолжать это делать. Понятно, что у многих педагогов все еще есть опасения по поводу того, следует ли включать их в свое обучение и каким образом это сделать. Неспособность или нежелание вводить цифровые технологии в образовательный опыт учащихся может привести к тому, что они не смогут безболезненно интегрироваться в современное общество и поддерживать коммуникацию с другими его участниками.

Эти технологии уже составляют значительную часть жизни детей за пределами классной комнаты, поэтому включение их в обучение имеет смысл, и при этом не обязательно ограничиваться лишь использованием презентации в PowerPoint! Конечно, можно активно и плодотворно использовать в работе задания и олимпиады образовательных порталов «Uchi.ru» или «РЭШ», но этого недостаточно, чтобы догнать и выстроить эффективные отношения с поколением центениалов, или, как его еще называют, — поколением Z.

При хорошем планировании и творческом подходе цифровые технологии могут быть использованы для создания значимого опыта обучения, который будет полезен как учащимся, так и преподавателям. Технологии играют роль мощного обучающего инструмента, поэтому рассмотрим несколько цифровых инструментов и способы их использования в урочной и внеурочной деятельности.

1. Учащиеся в роли учителя, или Технология «Перевернутый класс»

«Переверните» класс и позвольте своим ученикам побыть учителями. Обучающиеся могут быть назначены для исследования и представления темы с использованием соответствующего технологического инструмента по своему выбору. Например, они могут создать эпизод подкаста, онлайн-видео, используя такую платформу, как Youtube или Vimeo.

Помимо изучения выбранной темы, это дает учащимся возможность развивать исследовательские навыки, учиться оценивать качество онлайн-источников, узнавать о правильном использовании видео- или аудиоклипов и изображений.

Навыки изложения материала считаются важным мягким навыком (Soft Skills), и увлекательное представление темы в классе сверстникам может помочь учащимся обрести уверенность в себе. Использование информации и материалов, найденных в Интернете, также дает возможность учащимся познакомиться с понятием авторского права, принципами использования чужих материалов из сети и защиты своих. Можно назвать ИКТ помощниками и в проектной исследовательской деятельности учащихся, ведь найденные материалы нужно уметь анализировать, систематизировать и оценивать, используя критическое мышление.

2. Онлайн-инструменты и сотрудничество

Предполагается, что навыки совместной работы будут оставаться востребованными в будущем. Учащиеся, которые научатся комфортно сотрудничать с другими с самого начала, будут иметь преимущество на рынке труда. С помощью онлайн-инструментов, таких как «Документы Google», ученики могут делиться своими работами и редактировать друг друга.

Дети давно общаются через социальные сети и онлайн-каналы, но если делать это с общей целью, им придется подумать о другом способе взаимодействия в Интернете. Еще одна тенденция на рабочем месте в будущем, которая, вероятно, будет расти, — это удаленные рабочие группы, чаты в социальных сетях и мессенджерах. Доверие учащихся к работе и подключению с помощью технологий дает хороший практический опыт. Онлайн-группы — место, где ученики могут продолжить обсуждения, начатые в классе, и поделиться соответствующими материалами. Групповые чаты могут использоваться для обучения на основе проблем, проблема может быть предложена онлайн-группе для решения в течение определенного периода времени. Здесь результатом обучения может быть развитие навыков работы в сотрудничестве и поиск подходов к решению проблемы, а не правильный ответ.

Ученикам-интровертам может быть удобнее высказывать свои мысли с клавиатуры, чем на традиционном уроке. Некоторые из вопросов, поднятых в Интернете, могут быть использованы для дальнейшего обсуждения в классе.

Для мозгового штурма, создания ментальных карт, кластеров, схем, таблиц и графиков совместно с классом или в группах можно воспользоваться одной из виртуальных досок Migo или Padlet. Они хорошо подходят для планирования, обсуждения любых идей, а главное — совместной работы с учениками как в классе, так и во время онлайн-занятия.

3. Программное обеспечение, приложения и система ответов в классе

Прекрасный способ использования смартфонов учащихся для участия в опросах и викторинах в классе. Существует ряд приложений, которые позволяют большим группам учащихся одновременно отвечать на вопросы с одним или несколькими вариантами ответов, а также генерировать больше открытых ответов в режиме реального времени.

Мне очень нравятся приложения Google-формы, Survey Monkey, Mentimeter. Каждое из них хорошо по-своему: в них можно создавать презентации, облако слов, опросы, оценки и мнения учащихся в реальном времени, проверять статистику полученных ответов. Это поможет учителям давать мгновенную обратную связь по поводу понимания учениками темы, изученной в классе, или организовать дискуссию по ней.

Безусловным помощником в создании различных проектов, блогов, графиков, презентаций, контента для ваших аккаунтов Instagram, ВКонтакте и других социальных сетях, листовок, плакатов, различного раздаточного материала, видеодизайнов и GIF-анимации может стать сервис Canva.

А как же изучать английский язык, не имея хорошего качественного словаря под рукой? Хорошие словари, как мы знаем, имеют свойство быть достаточно увесистыми. Сейчас появились прекрасные приложения-словари, которые уберегут рюкзак современного ученика от перегрузки. Онлайн-словари имеют во много раз больше возможностей и функций, чем их бумажные аналоги. Такие словари приводят максимальное количество значений слова, пояснений, примеров, на которые в бумажном словаре просто нет места. В них указывается не только перевод слова, но и его транскрипция, варианты употребления, словосочетания с ним, и даже есть возможность услышать произношение слов. Для закрепления и тренировки лексики учащимся предлагается воспользоваться всем известными приложениями LinguaLeo, Puzzle English и Busuu. Они позволяют изучать английский в игровом позитивном формате и закреплять на практике полученные навыки.

Для учителей ИКТ становятся незаменимым профессиональным инструментом. Конечно, нужно помнить, что не все технологические инструменты подходят для конкретных предметов и учащихся. Родители учащихся и администрация учебного заведения могут по-разному реагировать на использование технологий. Однако есть много преимуществ, которые можно получить,

испробовав новые подходы к обучению, и интегрируя технологии в учебный процесс и внеурочную деятельность.

Продолжая учиться и пробовать новые способы достижения результатов обучения, преподаватели могут повысить интерес школьников к своему предмету и открыть новые возможности как для себя, так и для своих учеников. Технологии хорошо интегрируются в различные сферы деятельности учащихся вне класса, поэтому использование этих инструментов в современной школе целесообразно.

Безусловно, наши знания ограничены, но только безграничные воображение и любовь к своему делу могут помочь нам найти общий язык с поколением Z. Ведь дети этого поколения «родились со смартфоном в руках», цифровые технологии окружают их с самого детства, а Интернет — неотъемлемая часть их жизни.

Роль цифровых инструментов в обучении

Ирина Викторовна Егорова,

учитель русского языка и литературы

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Козельска

Необходимым условием качественного образования в современном мире является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. По словам директора Центра изучения школьных практик и образовательных программ 21 века Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» Елены Чернобай, учитель становится организатором совместного обучения и эффективного использования технологий в обучении. Современное общество требует от выпускников не только большого запаса знаний самых разнообразных наук, но и проявления качеств свободной, творческой и ответственной личности, способной ориентироваться в быстро меняющемся информационном мире. Организовать учебный процесс с максимальной эффективностью в современной школе можно лишь с помощью современных электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Использование цифровых инструментов позволяет расширить границы урока, сделать его необычным и интересным. Это не только включение в урок видеофрагментов, виртуальных экскурсий, но и онлайн-интервью. Вопрос-ответ в режиме реального времени формирует умение быстро ориентироваться в ситуации, способствует развитию коммуникативной компетенции, мотивирует к более глубокому изучению материала.

Интерактивные тесты позволяют не только эффективно проводить контроль знаний, но и персонализировать его. Возможность «собрать» задания для каждого, определить время их выполнения дает не только сервис Kahoot, но и платформы Uchi.ru, «ЯКласс», «Яндекс.Учебник». Ученики могут отвечать на созданные учителем тесты с планшетов, ноутбуков, смартфонов, то есть с любого устройства, имеющего доступ к Интернету, видеть свой результат и получать дополнительные задания на проработку своих ошибок. Ученик видит статистику своих достижений, и это тоже мотивирует. Многие образовательные платформы предлагают набор карточек по разным предметам и темам, начисляя баллы за выполнение заданий, тем самым внося соревновательный момент в обучение.

Цифровые технологии дают большие возможности для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья, учащихся, находящихся на домашнем обучении или длительно болеющих. При использовании цифровых инструментов решается проблема гибкого графика обучения, занятия проходят в любое время и с любой интенсивностью. Начало и темп освоения учебного материала определяется индивидуально. Обучающиеся могут изучать материал в режиме онлайн, подключаясь к уроку или получая консультацию учителя. Таким образом, решается проблема отставания в изучении учебного предмета длительно болеющими детьми, а также проблема временного выключения из классного коллектива.

Таким образом, цифровые инструменты помогают в обучении, делают уроки интересными, а главное — более продуктивными, а учитель становится тьютором и наставником.

Библиографический список

1. *Панюкова С. В.* Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога: учебно-методическое пособие. М.: Про-Пресс, 2020.
2. Цифровые технологии в образовании. Режим доступа: https://spravochnik.ru/informacionnye_tehnologii/cifrovye_tehnologii/cifrovye_tehnologii_v_obrazovanii/.

Некоторые смысловые и дидактические аспекты дистанционного обучения

Лариса Борисовна Жандарова,

директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги

Человеческая сущность должна преобладать над технологией.

Альберт Эйнштейн

Со стремительным развитием цивилизации и технологий образовательный процесс меняется, предъявляя иные требования к форме организации учебного взаимодействия, способам передачи информации и организации обратной связи между участниками образовательной деятельности, инструментам оценивания образовательных промежуточных и итоговых результатов обучения. Обучение строится на использовании компьютерных технологий, для отбора и освоения которых требуется методическая экспертиза. Применение технологий не упрощает образовательный процесс, но учитель, овладевший технологиями, дает образованию новое измерение и возможность обучающимся быть более вовлеченными в процесс обучения. Технологии — это не быстрее, это по-другому. Технологию необходимо осваивать, учиться адаптировать к ней предметное содержание и методические приемы. В XXI веке хороший учитель подстраивается под ученика — не под его характер, а под его способ восприятия и анализа информации. Технологии представляют собой инструмент цифровой образовательной среды (ЦОС), но только учитель, живой человек, а не искусственный интеллект, может формировать в ученике системный подход к поиску, усвоению и обработке информации. В настоящее время происходит кардинальная смена понятий воспитания и обучения, новый технологический уклад не позволяет жить в нем, используя «старые» средства:

- знаниевый подход все более сменяется компетентностным;
- фронтальное, одинаковое для всех образование сменяется персонализированным;
- подбор дидактических единиц определяется не учебником, а индивидуальными запросами ученика;
- объем знаний нарастает быстрее внесения изменения в учебники;
- предметность должна уступить место межпредметному и метапредметному подходу;
- учебник эволюционирует в цифровую технологическую образовательную среду.

Использование цифровой образовательной среды как ресурса для обучения, развития и воспитания существенно влияет на весь процесс обучения,

основанного на компьютерных технологиях. Организация учебного процесса требует новых подходов, основанных на смене констатирующей оценки знаний на формирующую, на адаптивном предъявлении учебного материала в зависимости от качества усвоения материала учеником, что позволяет одновременно и углублять, и ускорять обучение, эффективно распределять ресурсы ученика и учителя. Требуется пересмотр методики обучения, модели деятельности и коммуникации учителя и обучающихся в цифровой среде. Принципиально иные инструменты обучения требуют их изучения, отбора и применения к содержанию учебного предмета в целом, и целям конкретного урока, в частности.

Дидактические особенности дистанционного обучения с одной стороны основаны на общих дидактических принципах обучения, с другой — требуют дополнения и детализации, исходя из специфики. Новый формат учебного взаимодействия определяет необходимые ключевые активности:

- стимулирование интеллектуальной активности учащихся;
- вовлечение учащихся в отбор, проработку и структурирование учебного материала;
- усиление учебной мотивации путем вовлечения в привычную для обучающихся виртуальную среду, наполненную учебным содержанием;
- развитие навыков обучения и самообучения путем расширения учебных технологий и приемов, присущих цифровой среде.

К числу дидактических принципов дистанционного обучения следует отнести:

- принцип интерактивности,
- принцип базовых условий,
- принцип индивидуализации,
- принцип идентификации,
- принцип педагогической целесообразности,
- принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной деятельности,
- принцип мотивации,
- принцип связи теории с практикой,
- принцип эффективности.

Принцип интерактивности отражает закономерность взаимодействия учитель — ученик, ученик — ученик средствами информационных технологий.

Принцип базовых условий определяет необходимость минимального уровня владения компьютерной техникой, программным обеспечением и наличия соответствующего аппаратно-технического обеспечения. Эффективное дистанционное обучение требует определенного набора знаний, умений, навыков работы в цифровой среде, высокого уровня готовности осваивать

инструменты образовательных платформ как под руководством учителя, так и в режиме самостоятельной работы.

Принцип индивидуализации основан на проведении входного и текущего контроля начальных знаний и умений, необходимых и достаточных для организации дистанционного обучения. Входной контроль позволяет составить индивидуальный план обучающегося и провести, при необходимости, дополнительную подготовку обучающегося в целях восполнения недостающих знаний и умений. Текущий контроль позволяет корректировать образовательную траекторию.

Принцип идентификации заключается в обеспечении контроля самостоятельности обучения для исключения его фальсификации и объективности оценивания образовательных результатов. Идентификация обучающихся является частью комплекса мероприятий по безопасности дистанционного обучения. Контроль самостоятельности при выполнении тестов, докладов и других контролируемых работ и оценочных процедур, может достигаться, кроме очного контакта, с помощью различных технических средств.

Принцип педагогической целесообразности применения средств и инструментов информационных технологий является ведущим педагогическим принципом и требует педагогической оценки каждого этапа проектирования, создания и организации дистанционного обучения. Увлечение привлекательными дидактическими свойствами некоторых цифровых образовательных ресурсов может привести к неправильной преимущественной ориентации на какое-то средство обучения.

Принцип сочетания коллективных и индивидуальных форм учебной деятельности определяет количественное и временное сочетание различных форм деятельности в рамках учебного модуля, раздела, темы или урока в зависимости от поставленных задач.

Принцип мотивации требует использования иной системы приемов формирования и поддержания учебной мотивации в условиях виртуального общения, при наличии множества отвлекающих факторов в виде игровых платформ, мессенджеров и социальных сетей, непосредственно активных во время урока.

Принцип связи теории с практикой лежит в основе организации формирования навыков применения полученных знаний и реализации практической части основной образовательной программы.

Принцип эффективности дистанционного обучения предполагает не только применение оценочных процедур через использование интерактивных технологических способов обратной связи (мобильные приложения, тестирующие платформы и т.д.), но и предупреждения перегрузки обучающихся как по времени пребывания за компьютером (статичная гиподинамическая нагрузка, нагрузка на зрение), так и по объему домашнего задания.

При обучении в дистанционной форме имеет смысл планировать учебный материал целостными содержательными блоками, модулями. Учителю необходимо рассчитать, сколько времени потребуется для работы в онлайн-режиме и сколько ученикам потребуется на самостоятельные занятия, какие задачи (в первую очередь открытые) им будут предложены, каких результатов — предметных, компетентностных, смысловых, педагог ждет от своих учеников и какие виды деятельности, способные привести к желаемым результатам, может им предложить. Учитывая перманентную погруженность детей в виртуальную среду гаджетов, стоит вернуться к широкому спектру игровых технологий, экстраполируя их на инструменты онлайн-коммуникации.

Дистанционное обучение ориентируется на продуктивные методики — проектные и исследовательские работы учеников, самостоятельный поиск информации, создание новой информации и на игру, образование и игра в дистанционной форме неотделимы друг от друга. Педагогические стратегии дистанционного обучения опираются на цифровые умения, приобретаемые детьми естественным образом при использовании гаджетов, дети гораздо активнее принимают современные технологии и легко их осваивают. Реверсивное наставничество (молодые учат старших) — один из игровых методов, способный помочь педагогу одновременно в организации продуктивного, эмоционально наполненного учебного взаимодействия и в овладении инструментами и функциями ЦОС.

Никакая вещь не должна перестать подвергаться сомнению, иначе теряется «святая искра любопытства», говорил Эйнштейн. Выстраивая учебный процесс как игру, давая возможность увидеть заурядные вещи с неповторимой и незнакомой стороны, используя природную любознательность, учитель формирует мотивацию ребенка приходить на занятия онлайн, быть активным на них. Учителю не остается выбора, как только быть интересным каждый урок, вызывая любознательность даже к тем объектам, которые находятся далеко за рамками интереса ребенка. И сделать это необходимо в цифровой среде, выстраивая логику и структуру урока на основе дидактических принципов дистанционного обучения, с учетом особенностей цифровой коммуникации.

Библиографический список

1. Харари Ю. Н. 21 урок для XXI века. М.: Синдбад, 2019.
2. Гельман З. Е. Кроме бинома и яблока. М.: Просвещение, 1990.
3. Ильин Е. Н. Путь к ученику. М.: Просвещение, 1988.

Работа с модулем на школьной цифровой платформе на уроках географии в 5 классе

*Галина Викторовна Журавлева,
учитель географии
МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги*

Нынешнее поколение не представляет свою жизнь без электронных гаджетов, постоянного общения в Интернете. С этим уже ничего не поделаешь, это наше настоящее. Использование Интернета и цифровых технологий открывает широкие возможности перед педагогом: участие в дистанционных олимпиадах, конференциях, поиск различной информации и др. Учащиеся тоже создают презентации и ищут то, что необходимо им.

Цифровизация школы не приведет к замене учителя, напротив — информационные технологии разгрузят педагога и высвободят больше времени на учеников. Учитель и учебники теперь не единственные носители информации. Любую информацию можно найти в устройстве, которое лежит в кармане почти каждого школьника. Ученики понимают, что педагог не равен по информационным возможностям Интернету. Поэтому учитель должен стать своего рода проводником в этом необъятном пространстве информации, помогать ребенку отделять важное от неважного, правду от вымысла и обмана.

Особое значение цифровизации учебного процесса продемонстрировал период дистанционного обучения. Нам пришлось быстро осваивать платформы Zoom, «ЯКласс» и др. Учителям лицея было предложено пройти обучение по программе «Цифровая платформа персонализированного образования для школы». В сентябре 2020 года наша школа приступила к апробации персонализированной модели образования (ПМО) с использованием школьной цифровой платформы (ШЦП). Цифровая платформа — это инженерно-техническое решение, разработанное в рамках реализации программы Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». На этой платформе программа учебного предмета построена как совокупность и последовательность модулей. Модуль, в свою очередь, относительно самостоятельная единица образовательной программы, в которой реализуются учебные цели. Продолжительность модуля составляет от 3 до 12 часов.

Опыт школ, участвующих в апробации ПМО, показал, что организовать работу класса с модулем можно при различном техническом обеспечении. Выделим три варианта соотношения количества компьютеров и учеников в классе:

1. У каждого ученика есть персональный компьютер и аккаунт на платформе;
2. В классе выделено пространство с несколькими компьютерами;
3. На класс приходится один компьютер (учителя);

В нашем случае подходят 1-й и 3-й варианты работы. С учениками 5 классов был опробован модуль «Что изучает география?». При этом использовался первый вариант работы для мотивированных и проявивших желание работать на платформе учеников. А третий вариант использовался при организации групповой работы со всем классом.

Этапы реализации модуля во всех означенных случаях одинаковы. Различия касаются инструментов, помогающих ученикам продвигаться по своим траекториям. Каким бы ни было техническое обеспечение, важно предложить каждому возможность выбрать свой темп изучения материала.

Для удобства планирования можно выделить четыре этапа работы класса с модулем:

1. Мотивационный этап.
2. Планирование траекторий.
3. Достижение целей.
4. Подведение итогов.

Мотивационный этап занимает целый урок, так как ученики впервые знакомились с такой формой работы. Все начинается с проблемного вопроса, который был взят с платформы:

1. Посмотри на фотографии. Ответ письменно, какие объекты тебе удалось узнать. Какие места на Земле тебе хотелось бы посетить?
2. Обсудите в парах: Кто изучает Землю? Что изучается на Земле?

Ученики работают над мотивирующим заданием индивидуально и в группе, обмениваются мнениями о предстоящем модуле.

Планирование траекторий длится до 20 минут. Перед учениками ставится учебная цель, им предлагается система заданий; ученики более подробно знакомятся с учебной целью и системой заданий модуля. У большинства детей в классе еще не сформирован навык планирования, поэтому можно ограничивать количество заданий, которые нужно выполнить до проверочных.

Наиболее продолжительный этап тот, на котором учащиеся продвигаются по запланированным траекториям, — это этап достижения целей модуля. В 5 классах работу на платформе с модулем самостоятельно выбрали всего несколько человек. Учащиеся продвигаются по модулю, руководствуясь маршрутным листом. В конце урока, если модуль еще не пройден, ученики отмечают, на каком задании или элементе цели они остановились. Это должно помочь им самостоятельно продолжить работу с модулем на следующем уроке, не отнимая дополнительного времени на организационные моменты. Большинство решили работать на уроках с использованием заданий модуля.

Достижение целей модуля занимает от 2 до 10 уроков (в зависимости от модуля). Нам потребовалось 9 часов. Приведу пример заданий, которые

выполнялись в классе при работе в группах: «Пользуясь учебником, атласом и интернет-ресурсами ответь на вопросы и выполни задания».

1. Распредели товары, которые «мигрировали» из Нового Света в Старый и наоборот. Придумай значок/иконку для каждого товара или найди картинки в Интернете и помести их в таблицу.

| Из Старого Света в Новый | Значок товара | Из Нового Свет в Старый | Значок товара |
|--------------------------|---------------|-------------------------|---------------|
| 1 | | 1 | |
| 2 | | 2 | |
| 3 | | 3 | |
| 4 | | 4 | |

2. Представь, что ты находишься на рынке европейского города в 1491 году. Какие из продуктов ты не смог бы купить: огурец, капуста, какао, яблоко, лук, банан, ананас, кукуруза, картофель, авокадо, томат, рис, кофе, морковь?
3. Обсуди с одноклассниками, какое влияние оказал «Колумбов» обмен на жизнь Европы и Америки и какое влияние он оказал на твою жизнь?

Ученики очень активно включаются в обсуждение. Они используют свои гаджеты в учебных целях, работают в группах.

Более сложными оказались задания:

1. Познакомься с сайтом всероссийской общественной организации — Русского географического общества (РГО), основанного в 1845 году.
2. Проанализируй структуру сайта и информацию на нем (зайди в разделы «Экспедиции» и «Проекты», чтобы подробнее узнать, чем занимается эта организация).
3. Определи, какие направления развития географии и географических исследований сегодня наиболее актуальны.
4. Кратко (до 5 минут) представь результаты своей работы в классе. Расскажи, какими исследованиями хотелось бы заниматься тебе и как РГО может тебе в этом помочь.

Подведение итогов работы с модулем занимает до 30 минут. В ходе рефлексии учащиеся оценивают свой прогресс. В завершение модуля классу предлагается повторно ответить на проблемный вопрос. Слушая ответы детей, необходимо поощрительно отмечать те места, где ответ сопровождается привлечением знаний из модуля.

Коллектив нашего лицея еще только пробует работу на школьной цифровой платформе, но мы согласны с учителями — участниками апробации ПМО

в 2018–2020 годах. Как показывает их опыт, самое важное при реализации модуля — соблюдать ряд условий. Для успешной работы класса с модулем учителю необходимо:

- настроить учеников на активную работу,
- предложить учебную цель и задания на выбор,
- подготовить пространство класса,
- предоставить возможность двигаться по модулю в своем темпе,
- организовать разные формы и виды работ,
- предусмотреть обратную связь для каждого ученика,
- предложить критерии, по которым дети смогут себя оценивать,
- иметь компьютеры и скоростной Интернет.

Персонализированная модель образования, по мнению разработчиков, технология обучения, призванная всесторонне подготовить человека к вызовам современного мира.

Библиографический список

1. *Асмолов А. Г.* Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. 2009. № 4. С. 18–22.
2. *Давыдов В. В.* Теория развивающего обучения. М.: Педагогика, 1996.
3. Вклад в будущее. Режим доступа: newschool.pcbl.ru / support@pcbl.ru.

Вовлечение родителей в образовательную деятельность дошкольной организации посредством использования дистанционных форм взаимодействия

Инна Ивановна Зверева,

заведующая;

Светлана Владимировна Степанова,

педагог-психолог МБДОУ № 82 «Чиполлино» г. Калуги

Одной из главных задач, поставленных сегодня государством перед образованием, является укрепление воспитательной составляющей образовательной системы. Решить эту задачу в условиях реализации ФГОС ДО образовательным организациям под силу только в тесном сотрудничестве и взаимодействии с родителями. Однако современный ритм жизни, следствием которого является чрезмерная занятость родителей, зачастую порождает со стороны родителей пассивность — родители являются не активными участниками образовательного процесса, а просто его сторонними наблюдателями.

Другим глобальным вызовом настоящего времени, на который образованию необходимо найти ответы, является информационный вызов, связанный с «цифровизацией» всех сфер жизни и переходом к информационному обществу. В 2018 году Высшая школа экономики совместно с Центром стратегических разработок предложили меры максимального вклада системы образования в технологическое развитие, рост качества жизни в нашей стране. Одним из таких решений является дистанционное обучение. Возможность реализовать на практике дистанционное обучение в полной мере представилась в 2020 году в связи с пандемией, когда привычная схема получения образования (в том числе и дошкольного) в формате очного взаимодействия участников образовательных отношений трансформировалась. Сложившаяся ситуация потребовала от дошкольных образовательных учреждений решений в отношении выбора продуктивных форм взаимодействия участников образовательных отношений для обеспечения непрерывности образовательного процесса, реализуемых в дистанционном формате.

Ответом на поставленные задачи современности может являться вовлечение родителей в образовательную деятельность учреждения посредством использования дистанционных форм взаимодействия, которые, по мнению заместителя председателя Правительства РФ Т. Голиковой, должны стать частью образовательного процесса и войти в обычную жизнь, а не быть только мерой реагирования на определенную ситуацию.

Согласно исследованиям современных ученых (В. А. Апатова, Т. В. Габай и др.), применение информационно-коммуникационных технологий педагогами дошкольной образовательной организации является новым, многообещающим направлением методической деятельности для оптимизации образовательного процесса [2, с. 104–110]. Целью их применения является формирование рабочего информационно-образовательного пространства дошкольной образовательной организации. Требования информационной открытости образовательных организаций в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» регламентируют внедрение информационных технологий как приоритетного направления взаимодействия ДОО с родителями [1]. Применение интернет-ресурсов в образовательном процессе, создание единого информационного пространства позволяет сделать это взаимодействие более интенсивным и продуктивным [3].

Мы предполагаем, что формирование рабочего информационно-образовательного пространства дошкольной организации, обеспечивающего продуктивное взаимодействие участников образовательных отношений и непрерывность образовательной деятельности в изменяющихся условиях среды (заболеваемости воспитанников, низкой посещаемости, пандемии) с помощью использования ресурсов сети Интернет можно сделать более эффективным.

Если участники образовательных отношений (администрация, педагоги, специалисты, родители) ДОО будут использовать дистанционные формы шире, регулярней и систематически, то наше взаимодействие позволит обеспечить включенность родителей в образовательный процесс.

Однако мы видим следующие проблемы использования дистанционного взаимодействия в дошкольной организации, связанные с трудностями психологического, личностного и технического характера:

- инертность педагогов, родителей в использовании инструментов дистанционного взаимодействия из-за недостаточности знаний цифровых образовательных технологий;
- психологическая ригидность педагогов в освоении нового; психологическое сопротивление педагогов включенности в дистанционное взаимодействие, обусловленное необходимостью дополнительных временных затрат;
- наличие у родителей психологических барьеров в дистанционном формате коммуникации;
- отсутствие технических средств для осуществления встреч в интернет-пространстве, скоростного Интернета, обеспечивающего быстроту передачи информации.

Первое мероприятие, которое мы провели, — вебинар педагога-психолога на тему «Стресс. Как с ним справиться?» — собрало незначительное количество слушателей. И организаторы стали изучать причины. Информация о том, как справиться со стрессом, актуальна для родителей (законных представителей), так как общий фон их эмоционального состояния — тревога, напряженность, неопределенность будущего, что выражалось в вопросах родителей, заданных по телефону, была отмечена в процессе взаимодействия. Информация о предстоящем мероприятии была опубликована как на официальном сайте, так и в группе «ВКонтакте», анонсы были просмотрены родителями.

Мы предположили следующие причины неактивности участия родителей (законных представителей) в мероприятиях, организуемых в дистанционном формате (вебинарах, конференциях и др.): с одной стороны, это отсутствие привычки «включенного» (неформального) общения в дистанционном формате, с другой стороны, отмечается недостаточность знаний в работе с информационными технологиями. Предложив техническую поддержку, мы стали формировать привычку «включенного» общения с использованием различных дистанционных форм взаимодействия. Работали одновременно как с родителями вновь поступающих детей, так и с родителями воспитанников ДОО.

В своей работе мы использовали различные дистанционные формы, такие как: записи мастер-классов в ВКонтакте («Изготовление летнего декора для дома», «Открытка для ветерана» и др.), театральные постановки («Заюшкина

избушка»), сказки с использованием открытого диалога с воспитанниками дежурной группы («Виртуальная реальность»), веб-квестов («Угадай сказку»), утренней зарядки («Веселая зарядка», «Утренняя разминка» и др.).

Также в социальной сети «ВКонтакте» были организованы конкурсы чтенцев «Память и слава героям войны», фотофестивали («Любимый уголок Калуги», «Спорт и наша семья», «Подарок от лета» и др.), выставки совместного художественного и декоративно-прикладного творчества детей и родителей («Ко Дню Победы», «Осторожно, огонь!», «Нет войне!» и др.); акции («Окна России», «Голубь мира», «Я рисую мелом» и др.).

Создана электронная версия сборника воспоминаний «Герои в моей семье», проведен выпускной (видеопоздравление «В добрый путь!» с пожеланиями заведующей, специалистов и воспитателей).

Создан Youtube-канал, на котором некоторые записи можно продублировать, также публиковать как закрытые (специально для группы), так и записи в открытом доступе. На официальном сайте также размещена информация для родителей различного характера, как официального (документы, положения), так и неформального характера, сопровождающая жизнь детей внутри дошкольной образовательной организации.

В дополнение к вышеперечисленному создан Telegram-канал для сопровождения вновь пришедших в дошкольную организацию детей. Благодаря каналу удалось поддерживать с родителями глубокое и систематическое взаимодействие. Родителям представляли фото- и видеоотчеты о прошедшем дне, как в непосредственной образовательной деятельности, так и в свободной игровой. С помощью фото и видео родителям был продемонстрирован положительный эмоциональный фон детей, которые испытывают стресс в период адаптации. Предлагался детско-родительский марафон, например, проведение вечернего досуга, который родители активно поддержали, выкладывая информацию о том, какие игры предпочитают их дети и как старшие занимаются с ними (видео и фото); а мы методически описали все предложенные нашему вниманию игровые развивающие пособия. Мы делали опросы по поводу того, какие темы наиболее интересны для проведения онлайн-встреч в программе Zoom. Было проведено более восьми встреч в вебинарной комнате, которые были записаны по просьбе родителей для последующего просмотра по ссылке в Telegram-канале (с Youtube, официального сайта, ВКонтакте). Многие записи, выложенные на Telegram-канале, просматривались, судя по статистике, дважды.

Благодаря использованию Google-форм, обратная связь становится своевременной и быстрой в виде уже обработанной статистической информации. Опросы также осуществляются на официальном сайте организации в Telegram-канале, в социальной сети «ВКонтакте».

Кроме проведенных в онлайн-режиме вебинаров для родителей, мы расширили возможности консультативной деятельности педагога-психолога, добавив возможность общения с ним по Skype, телефону, обмену аудио- и текстовыми сообщениями в различных мессенджерах. Можно предложить консультации со специалистами: логопедом («Как “запустить” речь ребенка»), физкультурным работником («Профилактика плоскостопия у детей»), психологом («Ваш ребенок кусается, дерется, обижает других? Что лежит в основе агрессивного поведения») и др.

Все описанное в совокупности способствует повышению активности родителей во взаимодействии с дошкольной организацией. В результате проделанной работы была разработана необходимая система «шагов». Начало дистанционного общения необходимо начинать с видеознакомства (*1 шаг*), что создаст возможность будущей, более эффективной коммуникации, увеличит вероятность доверительных отношений. В этом формате уместно использовать как видеозаписи, представляющие педагогов, их достижения, так и знакомство в прямом эфире. С детьми можно познакомиться как с помощью видеозаписей, сделанных родителями в домашних условиях по предварительно обозначенным критериям, так и в текстовом формате с использованием различных мессенджеров (Telegram, WhatsApp и др.). Не стоит забывать о поздравлениях с праздниками, которые раньше проводились в непосредственном взаимодействии в образовательной организации. При невозможности провести их офлайн, необходимы найти другие формы, например, видеозапись поздравлений, онлайн-эфир, публикации в социальных сетях ДОО, поздравление в беседе мессенджере группы.

Соответственно, *2 шаг* — это проведение текущих плановых и внеплановых мероприятий независимо от возможности личной встречи с участниками образовательных отношений («День открытых дверей», праздничный концерт в честь Дня знаний, выпускной для воспитанников подготовительных групп, НОД с описанием целей и задач и др.)

3 шаг — увеличить как частоту встреч в дистанционном формате, так и расширить темы общения, привлечь к общению больше специалистов.

4 шаг — исследовать и изучать потребности родителей и детей при использовании дистанционных форм образования. Для этого подойдут как опросники в «ВКонтакте», Telegram, так и удобная в статистической обработке Google-форма. Опрос в мессенджерах не является на данном этапе эффективной формой.

5 шаг — определить компетентность педагогов в использовании технологий для дистанционной коммуникации и предложить им сопровождение, помощь более компетентных в данной области коллег. Обучить педагогов, используя курсы, вебинары для освоения необходимых навыков.

6 шаг — систематически объединять участников образовательных отношений в поиске лучших, результативных, продуктивных форм взаимодействия, создавая возможность обмена опытом и поиска новых решений.

7 шаг — совместно выработать четкие критерии эффективности использования дистанционных форм обучения.

8 шаг — создать и в дальнейшем пополнять архив видеозаписей для продуктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений (для родителей, детей, молодых специалистов). Это могут быть мастер-классы, консультации педагогов, специалистов и формы повышения психолого-педагогической компетентности родителей в системе образования детей. Необходимо выбрать способы хранения и возможность общего доступа к информации. Для этих целей подойдут YouTube-канал, «ВКонтакте», Instagram, а также Telegram. Родители, не сумевшие посетить консультацию, будут иметь возможность просмотра ее в записи.

9 шаг — системно осуществлять опрос о качестве предоставляемых образовательных услуг, наблюдая и анализируя отклик участников образовательных отношений.

Таким образом, используя современные технологии дистанционных форм взаимодействия, можно повлиять на качество предоставляемых услуг в образовательных организациях. Взаимодействие с родителями необходимо выстраивать системно, регулярно, исследуя их потребности, находясь в открытом диалоге, получая обратную связь с использованием различных информационно-коммуникационных технологий и интернет-ресурсов. В результате родители смогут в большей мере стать активными участниками образовательного процесса, совместно решая общие задачи воспитания, обучения и развития будущего поколения нашей страны.

Библиографический список

1. Закон об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru//document/70291362/paragraph/869:0>.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. М.: Дрофа, 2008.
3. Панова Т. В., Фирсова О. В., Атаманская Г. И. Повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах воспитательно-образовательного процесса через использование дистанционных технологий // Электронное практическое приложение к журналу «Современное дошкольное образование». 2019. № 21. С. 12–16.

Использование дистанционных технологий в преподавании предметов естественно-математического цикла

*Елена Евгеньевна Ильина,
учитель математики,*

МКОУ «Михеевская основная общеобразовательная школа» Медынского района

В марте 2020 года дистанционное обучение вошло в нашу жизнь не эволюционным путем, а по методу «шоковой терапии». Образовательные организации были вынуждены в короткие сроки найти пути решения поставленных перед ними задач. В сложившихся условиях многие школы приобрели уникальный опыт организации образовательного процесса с использованием дистанционных (электронных) технологий.

Планируя обучение с использованием дистанционных технологий, необходимо для начала провести анализ ситуации, а именно:

- проверить готовность образовательной организации к работе с использованием дистанционных технологий (методическая и техническая составляющая; организационные моменты и др.);
- проверить готовность обучающихся (наличие сети Интернет; наличие необходимых устройств, возможности обратной связи и т.д.);
- проверить готовность учителя (наличие сети Интернет и необходимых устройств; наличие необходимых навыков и опыта работы с применением дистанционных технологий, возможности обратной связи с детьми и их родителями / законными представителями).

Анализ готовности школы к образованию с использованием дистанционных технологий позволяет выявить существующие проблемы и определить пути решения проблем. Обучение с использованием дистанционных технологий позволило понять следующее:

- обучение возможно из любой точки, вне зависимости от места проживания / нахождения;
- обучаться можно в любой момент, вне зависимости от состояния здоровья;
- есть возможность выстроить индивидуальный маршрут обучения ребенка;
- есть доступ к неограниченному количеству образовательных ресурсов.

Проблемы обучения с использованием дистанционных технологий состоят в следующем:

- требуется высокий уровень самоорганизации от обучающихся;
- значительное время обучающиеся / учителя проводят за компьютером.

Несмотря на существующие проблемы и недостатки дистанционного обучения, многие учителя пересмотрели свои подходы к организации урока в традиционной форме. Проанализировав тот бесценный опыт, который был получен в период дистанционного обучения, учителя поняли, что есть возможность организовать традиционное обучение (обучение в стенах школы) с применением элементов дистанционных технологий.

К элементам дистанционных технологий, которые нашли применение в организации традиционного процесса обучения, относятся:

- видеолекции;
- электронные учебники;
- онлайн-платформы;
- компьютерные тренажеры;
- онлайн-консультирование.

В одном классе обычно обучаются дети с разными способностями и с различными образовательными потребностями. Обучающихся одного класса можно условно разделить на три группы: «сильные» (с высокой мотивацией), «слабые» (низкая мотивация) и «средние». «Сильные» обучающиеся схватывают материал «на лету», базовый уровень программы осваивают очень быстро. С высокомотивированными обучающимися целесообразно изучать предмет на профильном уровне, выходя за рамки учебника, разбирать и решать задачи повышенного уровня сложности, в том числе олимпиадные. «Слабые» обучающиеся требуют большего внимания со стороны учителя. Таким детям необходимо больше времени для освоения программы на базовом уровне. Разные группы обучающихся требуют не только разных подходов к их обучению в рамках урока, но и различных подходов к организации домашней работы. Именно здесь и приходят на помощь элементы дистанционных технологий, которые помогут организовать разноуровневое обучение детей.

Рассмотрим более подробно применение элементов дистанционных технологий при организации обучения в традиционной форме.

Видеолекции

Для разных категорий обучающихся целесообразно записывать небольшие видеолекции. Для «слабых» учащихся это могут быть видеофрагменты с объяснением основных понятий изучаемой темы. Придя домой, они смогут еще раз посмотреть объяснение темы или разбор решения задачи, а затем приступить к выполнению домашнего задания. Для «сильных» обучающихся целесообразно подготовить видеосюжеты, в которых рассматривается решение задач повышенного уровня сложности или объясняется материал, выходящий за рамки школьного курса.

Учителям физики и химии трудно самостоятельно записать видеолекцию, так как объяснение материала должно сопровождаться демонстрационными

экспериментами. В этом случае можно воспользоваться видеоматериалами, размещенными на сайте Российской электронной школы (РЭШ). На сайте РЭШ собран материал по всем учебным предметам и по каждой теме. Для просмотра необходимого материала обучающийся должен знать только адрес, по которому размещается необходимый видеоролик.

Онлайн-консультирование

Во внеурочное время для мотивированных обучающихся можно проводить онлайн-лекции или практические занятия по решению задач. Онлайн-занятия можно проводить на платформе Zoom. Преимуществом данной платформы является то, что практически все школьники уже знакомы с ней и обладают минимальными навыками для работы. Время онлайн-конференции на платформе Zoom ограничено 40 минутами, но это не является недостатком, поскольку учитель должен соблюдать санитарные требования и нормы при проведении занятий в онлайн-режиме. В этом смысле время работы за компьютером (планшетом / телефоном) для учащихся 7–11 классов не должно превышать 35 минут, поэтому 40-минутный формат конференции идеально подойдет для организации дополнительного занятия. Онлайн-консультирование во внеурочное время весьма актуально для подготовки обучающихся к предметным олимпиадам различного уровня.

Для проведения индивидуального онлайн-консультирования можно использовать социальные сети (например, ВКонтакте), мессенджеры (WhatsApp, Viber) и другие мобильные приложения. Общение с детьми с использованием мобильных приложений удобно тем, что позволяет наладить связь учитель — ученик из любой точки пребывания (школа, дом, улица и т.д.). Мобильные приложения предоставляют возможность совершать видеозвонки собеседнику, обмениваться файлами.

Онлайн-платформы с тренировочными заданиями

Помимо заданий учебника в качестве домашнего задания, детям можно предложить выполнить задания на различных онлайн-платформах. Самыми популярными онлайн-платформами, на которых можно организовать работу детей являются, Uchi.ru, «Фоксфорд»; «РешуОГЭ / ЕГЭ / ВПР».

Платформу Uchi.ru можно использовать при работе с 5–6 классами. У учителя есть возможность выбирать для конкретного обучающегося набор заданий. Недостаток данной платформы — лимит бесплатных заданий в день (20 карточек). Если использовать задания на платформе для домашней работы, то 20 карточек вполне достаточно для работы.

Онлайн-школа «Фоксфорд» подходит для работы с учащимися 7–11 классов. На данной платформе есть банк заданий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

по различным предметам и задания для подготовки к предметным олимпиадам. Задания сгруппированы тематически, есть возможность выбора уровня сложности (базовый и повышенный), также сформированы демонстрационные варианты для проведения ОГЭ и ЕГЭ по различным предметам. В период дистанционного обучения и по настоящий день учителя-предметники активно используют данную платформу для подготовки детей к экзаменам по физике, химии, математике и информатики. У учащихся есть возможность работать на платформе бесплатно.

Платформы «РешуОГЭ», «Решу ЕГЭ» и «РешуВПР» (все собрано в рамках одного портала) знакомы всем учителям. На данных платформах собран банк заданий для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ и ВПР по всем предметам. Работа на этом портале полезна всем учащимся с 5 по 11 класс для подготовки к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

Перед тем как организовать работу учащихся на любой онлайн-платформе, учитель должен зарегистрироваться на ней. После прохождения регистрации у учителя будет возможность создавать задания для обучающихся (для каждого в отдельности или для всех сразу). Процесс регистрации на платформах для детей не составляет особого труда, так как зачастую обучающиеся проходят авторизацию на сайте через социальные сети (например, «ВКонтакте»). После выполнения заданий обучающимися учителю в личный кабинет присылается статистика выполненных заданий, указывается время, затраченное на выполнение задания, ошибки.

Онлайн-тренажеры

Онлайн-тренажер позволяет отработать навыки решения конкретных заданий в результате многократного повторения. Тренажеры полезны для обучающихся с низкой мотивацией к обучению. В тренажере можно выбрать определенную тему, отправить ссылку на задание ученику, после чего он сможет приступить к выполнению задания.

Онлайн-тренажер по математике — <https://novatika.org/ru/>.

Онлайн-тренажер по физике — <https://onlinedz.ru/subjects/physics>.

Тренажеры можно использовать как на уроке, так и дома, для организации работы с детьми, испытывающими трудности при решении определенных задач.

Электронные учебники

Зачастую учитель берет в библиотеке два комплекта учебников, так как один используется на работе, другой — дома. В некоторых школах можно столкнуться с недостатком учебников и методических пособий. Именно в этом случае на помощь учителю приходят электронные версии учебников и методических пособий. Все пособия и учебники, которыми пользуется учитель,

можно загрузить на свой персональный компьютер / планшет. Намного легче носить с собой ежедневно один планшет, чем по 5–6 учебников. Некоторым учащимся противопоказано носить тяжести и в этом случае также на помощь придут электронные учебники.

Во время дистанционного обучения был приобретен бесценный опыт организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий. Именно после того как ученики вернулись за парты после периода дистанционного обучения, учителя стали проводить по-настоящему современные уроки.

Педагоги школы делились своим опытом использования дистанционных технологий, выступая на заседаниях методических объединений и на конференциях. Узнать более подробно об использовании дистанционных технологий в МКОУ «Михеевская основная общеобразовательная школа» можно в следующих статьях: «Виртуальная платформа, реальный результат» // газета «Мой профсоюз» № 13 от 26.03.20; «Карантин диктует правила» // газета «Мой профсоюз» № 14 от 02.04.20; «Новые горизонты. Дистанционные будни сельской школы» // газета «Мой профсоюз» № 17 от 23.04.20.

Библиографический список

1. Бурова Т. Н. Развитие дистанционной педагогики посредством создания виртуальной образовательной среды // Теория и практика дистанционного обучения учащихся и молодежи с ограниченными возможностями здоровья. 2016. № 3. С. 140–144.
2. Инатов А., Остонов К., Абдуллаев А. Некоторые способы реализации информационных технологий в преподавании математики // Наука и мир. 2015. № 6 (2). С. 41–43.
3. Каримова А. К., Пономарева Е. В., Звездина Л. В. Особенности преподавания математики в условиях дистанционного обучения // Молодой ученый. 2020. № 33 (323). С. 116–121.
4. Марчук Н. Ю. Психолого-педагогические особенности дистанционного обучения // Педагогическое образование в России. 2013. № 4.

Использование современных цифровых технологий как средство повышения мотивации к изучению литературы

Анна Александровна Ильюхина,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Калуги

Цифровые технологии с каждым днем все больше проникают в нашу жизнь. Их использование — это уже не дань моде, а реальная необходимость. Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью и жизни школы в том числе. Учащиеся легко принимают цифровую трансформацию образования, ведь цифровая среда им близка и понятна, оттого и более интересна. Покажем несколько вариантов использования современных цифровых технологий как средства повышения мотивации к изучению литературы.

В современном мире одним из важнейших универсальных учебных действий становится умение работать с информацией: передавать ее в сжатом и развернутом виде, преобразовывать из одной формы в другую и перерабатывать. При умении ученика пользоваться средствами Интернета (а это умение на сегодняшний день есть у всех школьников, особенно у старшеклассников) учителю все сложнее придумать задание, которое бы было полностью сделано учеником без опоры на готовые работы, найденные в Интернете. Классическая литература досконально изучена литературоведами, и образовательные ресурсы, тщательно переработав тексты произведений и критические статьи, предлагают школьникам в свободном доступе не только характеристики персонажей с подробными цитатными подтверждениями, но и развернутые ответы на проблемные вопросы, поднимаемые авторами. В такой ситуации доля самостоятельно выполненных работ стремительно уменьшается. Ученикам гораздо проще скопировать текст, исправив пару предложений, нежели думать самим. Возникает вопрос: каким должно быть задание, чтобы каждый ученик делал его самостоятельно? Другой проблемой, побудившей к разработке альтернативных заданий по литературе, стал все увеличивающийся разрыв между современной жизнью и художественными произведениями, изучаемыми на уроках.

Решением указанных выше проблем стали нестандартные задания, которые во многом близки школьникам и поэтому более интересны и привлекательны.

Социальные сети и сервисы

Социальные сети — площадка, которая изначально задумывалась как средство коммуникации, в настоящее время превратилась в платформу для

продвижения товаров и услуг, развития личного бренда. Социальные сети уже более десяти лет активно развиваются в нашей стране и стали неотъемлемой частью жизни практически каждого человека. Причем если взрослые регистрируются в сознательном возрасте по определенным причинам (контроль детей, требование работодателя, возможность купить товары ручной работы и т.д.), то дети открывают для себя социальные сети чуть ли не с дошкольного возраста. Нередко сами родители регистрируют детей. Получается, что начальные классы нынешних старшекласников пришлось на эпоху активного развития социальных сетей, а ученики младших классов родились в это время. То есть для современных школьников социальные сети — это естественная среда, в которой они живут наравне с реальной действительностью.

Современные школьники чаще всего регистрируются в социальных сетях «ВКонтакте», «Инстаграм», сервисе «ТикТок». Основная идея использования данных социальных сетей и сервисов в рамках уроков литературы заключается в возможности создания учениками страниц героев литературных произведений, пользуясь фактической информацией, изложенной в тексте произведения. Как бы выглядела страница персонажа, если бы он жил в наше время? Страницы должны показывать сущность героя, отражать его характер и мировоззрение. Расскажем подробнее о возможностях использования каждой из площадок.

Социальная сеть «ВКонтакте»

Данная соцсеть является наиболее знакомой для представителей большинства людей. При регистрации пользователям необходимо заполнить своеобразное досье, включающее в себя множество данных. Соответственно, эту информацию можно заполнить и от имени литературных героев:

1. Основная информация (имя, фамилия, пол, семейное положение, день рождения, родной город, владение языками; родственники),
2. Контакты,
3. Интересы (деятельность, любимая музыка, любимые фильмы, книги, игры),
4. Образование,
5. Карьера,
6. Военная служба,
7. Жизненная позиция (политические предпочтения, мировоззрение, главное в жизни).

Возможности данной социальной сети таковы, что предоставляют возможность максимально рассказать о герое литературного произведения. Ведь если не ограничиваться только фамилией, именем, отчеством, указанием пола и родного города, можно составить очень подробное досье, рассказывающее о взглядах, вкусах и интересах персонажа. Конечно, при обсуждении задания

стоит отметить, какие графы не получится заполнить в силу объективных причин. Например, для героя, живущего в XIX веке, мы не сможем указать любимые фильмы. Гораздо важнее акцентировать внимание на графах раздела «Жизненная позиция». В романах, изучаемых в старшей школе, дается достаточно подробная информация о героях, поэтому заполнить этот раздел не составит труда. Помимо указания вышеперечисленной информации, ученик может публиковать размышления от лица персонажа на стене и в статусе, создавать опросы, выкладывать фотографии или же альбом с фотографиями.

Возможны различные варианты заданий: групповая или индивидуальная работа. В обоих случаях желательно задавать разных героев, чтобы ученики от их имени могли добавлять друг друга в друзья, указывать родственные и семейные связи. В качестве обязательного требования можно указать не просто наличие в друзьях определенных персонажей, но обозначить и взаимодействие между ними (оставлять записи на «стене», комментарии под публикациями).

Приложение «Инстаграм»

Данное приложение задумывалось создателями как площадка для публикации фото и видео. Постепенно «Инстаграм» стал приобретать все больше признаков социальной сети. Каким же образом можно использовать данный сервис в качестве задания по литературе? В отличие от социальной сети «ВКонтакте», каждый пользователь «Инстаграма» вместо имени и фамилии должен выбрать для себя уникальный ник (псевдоним), которого нет в системе. В нике желательно так или иначе обыграть фамилию, чтобы было понятно, о ком идет речь. В моей практике, например, Пьер Безухов был представлен как *bezu.hov*, *pierre.bezukhov*, *bezukhov_pierre_official*, Анатолий Курагин как *anatolii_kuragin1112* и т. д. В описании профиля можно указать фамилию, имя и любую необходимую информацию.

Главным контентом в «Инстаграме» по-прежнему остаются фотографии. Каждую фотографию можно сопроводить авторским комментарием и смайлами. Фотографии должны отражать какие-то яркие эпизоды из жизни героя, а подписи к ним должны быть либо непосредственной цитатой из текста, либо сбрызг оставлены так, чтобы передать настроение и душевное состояние персонажа в определенный момент. Важно отметить, чтобы фотографии были из одной экранизации с основным фото профиля, потому что иначе получается, что страница принадлежит разным людям. Фотографии необходимо выкладывать в определенном порядке. Чтобы отразить основные эпизоды жизни персонажа, нужно выложить не менее 8–10 публикаций с подписями.

В «Инстаграме» также можно взаимодействовать с другими пользователями, подписавшись на них. В качестве обязательного требования к заданию можно указать необходимость подписки на других персонажей, лайки,

комментарии, упоминания в записях. При выборе задания с использованием социальных сетей очень важно оговорить все детали, количество и объем публикуемых записей, степень взаимодействия с другими пользователями-персонажами. Использование социальных сетей в рамках уроков литературы становится все более популярным, поэтому стоит детально обсудить задание с учащимися, чтобы они выполнили его максимально самостоятельно.

Сервис «ТикТок»

«ТикТок» — это сервис для создания и просмотра коротких видеороликов, который пользуется у современных подростков огромной популярностью. В абсолютном большинстве случаев видео, которые выкладываются пользователями, носят развлекательный характер. Возможности данного сервиса: создание видеоролика, на который при необходимости можно наложить музыку, закадровый голос и текст. Создание видео, на котором будет представлено выразительное чтение стихотворения, может стать хорошим заданием с использованием «ТикТока». Данная площадка для школьников привлекательна, поэтому подобные задания вызывают большой интерес.

Инфографика

Инфографика — это графический конструктор, способ представления информации. С помощью картинок, фотографий и отдельных фраз происходит преобразование текстовой информации. Прообразом инфографики можно считать стенгазеты, где иллюстративный материал дополнялся текстом. В инфографике текста гораздо меньше, он может быть представлен в виде заголовков, цитат, отдельных фраз, комментариев. Ключевая идея — раскрыть заданную тему с помощью графических и текстовых средств. Для успешного создания качественной инфографики необходимо хорошо разбираться в заданной теме. Проанализируем пример использования этого конструктора в качестве задания по литературе.

Учащиеся получают задание сделать инфографику на тему «“Маленькая трилогия” А. П. Чехова. Люди в “футлярах”». Учащимся необходимо соблюсти обязательные требования: указать тему работы, раскрыть понятие «футлярности», представить каждый рассказ, указать главных героев и рассказчиков, показать, как в каждом рассказе раскрывается тема «человека в футляре», использовать иллюстрации к каждому рассказу, портрет автора; использовать цитаты из текста. Текстовая и графическая информация здесь дополняют друг друга. Каждый элемент инфографики можно располагать по своему усмотрению, перемещая по странице.

Инфографику можно конструировать различными способами. Для многих привычна программа «Microsoft PowerPoint». Картинки и надписи к ним можно

разместить на одном слайде (это обязательное требование, иначе работа будет похожа на обычную презентацию). Также можно воспользоваться сервисом графического дизайна Canva (<https://www.canva.com>).

Таким образом, использование современных цифровых технологий, а именно: площадок, привычных учащимся, — становится эффективным средством повышения мотивации к изучению литературы и является надежным способом самостоятельного выполнения работы.

Библиографический список

1. Разработка и применение информационных систем в образовательной практике // Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://infed.ru/razdels/53/>
2. Уроки литературы с применением информационных технологий. 6–10 классы. Методическое пособие с электронным приложением / Н. П. Архипова и др. М.: Планета, 2011.

Информационно-образовательные технологии как средство повышения качества образования в начальной школе

*Нэля Юрьевна Илюшкина,
учитель начальных классов*

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Жиздры

Сегодня среди множества проблем, стоящих перед учителем, наиболее выделяется проблема качества знаний, которую невозможно решить, используя устаревшие методы. Требуются новые стратегии, инновационные технологии. Современные педагогические методики немыслимы без широкого применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ). Это объясняется новыми условиями жизни: большими объемами информации, развитием общества. Поэтому в настоящее время информационные технологии занимают важное место в профессиональной деятельности педагога. Современный ребенок живет в мире электронной культуры, а учитель должен стать координатором этого информационного потока и суметь направить его в русло повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Особенное значение в этом аспекте приобретают уроки с использованием ИКТ на начальной ступени обучения. В первую очередь потому, что они

вызывают у учащихся интерес, эмоциональный всплеск. Ведь сидя за партой можно совершить путешествие в любую точку земного шара, побывать в космосе, даже поучаствовать в военных действиях. Это прекрасная возможность для дифференциации и индивидуализации обучения, самостоятельной работы, творческой деятельности, для расширения кругозора. Дети получают дополнительный опыт общения и получения информации. 28-летний опыт работы в школе показывает, что действенность урока повышается за счет наглядности, а компьютерные технологии, вне всякого сомнения, создают гораздо более высокий уровень показательности. Информационно-коммуникационные технологии позволяют существенно расширить рамки учебника, формируют навык исследовательской деятельности, обеспечивают доступ к различным справочным материалам и намного увеличивают потенциал проведения качественного урока. Применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе помогает решить один из важнейших вопросов обучения — повышение уровня знаний. Всегда важно помнить, что центром внимания на уроке является не сам процесс применения ИКТ, а формы и методы обучения предмету с использованием информационных технологий.

Возможности современных компьютеров способствуют не только обеспечению первоначального становления личности ребенка в начальной школе, но и выявлению, развитию у него способностей, формированию умений и желания учиться. Компьютер является мощным стимулом для творчества детей, даже самых инфантильных и заторможенных. Экран привлекает внимание, которого мы порой не можем добиться при работе с классом. Важно уже с младшего возраста донести до детей мысль о том, что компьютер — это не игровой автомат или устройство для путешествия по виртуальным мирам, а инструмент для решения задач, нахождения нужной информации.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала являются компьютерные презентации. Формы и место использования презентации на уроке зависят от содержания этого урока и той цели, которой нужно достигнуть. При изучении нового материала презентация позволяет иллюстрировать учебный материал. При проведении устных упражнений — дает возможность оперативно предъявлять задания, давая возможность учителю самостоятельно сгруппировать учебный материал в зависимости от особенностей класса, темы, предмета, что позволяет выстроить урок так, чтобы добиться максимального учебного эффекта. Учеников привлекает новизна проведения уроков с включением мультимедийных средств. В классе во время таких уроков создается атмосфера общения, живая среда, в которой ученики стремятся выразить мысли «своими словами», они с интересом выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу. При выполнении практических заданий дети проявляют самоконтроль. Использование презентаций

позволяет проводить уроки на более высоком эстетическом и эмоциональном уровне (анимация, музыка), обеспечивает наглядность, привлекает большее количество дидактического материала, повышает объем выполняемой работы на уроке, обеспечивает высокую степень дифференциации обучения.

Другое замечательное изобретение человечества — интерактивная доска. Она позволяет заметно ускорить темп урока, вовлечь в него весь класс. Работа с доской обеспечивает устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний, помогает творчески решать учебные задачи, тем самым развивая образное мышление учащихся. Интерактивная доска — это способ зафиксировать и удерживать внимание учащихся, особенно это ценно для работы с непоседами. На ней можно передвигать объекты и надписи, добавлять комментарии к текстам и рисункам, выделять ключевые области и добавлять цвета. У автора появилась возможность моделировать свой урок вместе с учениками, делать комментарии поверх изображения на экране, записывать идеи детей и таким образом создавать вместе с обучающимися общий ход урока. Дети с удовольствием выполняют различные задания на электронной доске, чувствуют себя раскованно.

Обучающие программы являются уникальным современным средством наглядности, обеспечивая учащемуся активное взаимодействие с динамическими таблицами, опорными схемами и сигналами, алгоритмами. Они сочетают в себе свойства учебника, тренажера и контролера, что способствует поддержке обучающей деятельности учителя и учебной деятельности обучающихся на разных этапах. При работе с компьютерными учебно-игровыми программами решаются определенные воспитательные и образовательные задачи, завуалированные формой увлекательного игрового действия.

Работа с ресурсами Интернета помогает разнообразить виды учебной и внеурочной деятельности, дает возможность детям самостоятельно развиваться. Учащиеся могут принять участие в различных международных и всероссийских интеллектуальных конкурсах, марафонах, играх дистанционно. Работа в сети Интернет развивает уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира, развивает коммуникабельность, привносит элемент соревнования, подстегивает любознательность. Довольно часто бывает так, что картинка из сети Интернет становится единственной возможностью для посещения оперного театра, музеев, где можно увидеть шедевры мирового искусства, народные костюмы.

Все большее место в практике учителя занимают видеоуроки. В настоящее время на платформах videouroki.net, interneturok.ru, «Яндекс. Школа», «РЭШ» и других можно найти видеоуроки очень неплохого качества. Но есть и один существенный минус — видеофрагмент должен быть ограничен по времени. Одновременно с минусом есть и плюсы: видеоурок — это прекрасная возмож-

ность для самостоятельного изучения материала дома в случае отсутствия ребенка на уроке.

Конечно, говоря об ИКТ, не стоит забывать о реалиях сегодняшнего дня, когда неопределима их роль в дистанционном обучении. Эта форма обучения как раз и предполагает активное применение информационно-коммуникационных технологий как основного средства обучения. Помимо всего перечисленного выше, теперь применяются средства, обеспечивающие коммуникацию на расстоянии: Skype, Zoom, Viber, WhatsApp.

Также эффективно использовать электронные средства коммуникации для непосредственного общения с учениками и родителями своего класса. Это общение позволяет поделиться некоторыми проблемами при невозможности личной встречи с родителями.

Подводя итог, можно сказать, что использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе — это не новое веяние времени, а повышение уровня качества познавательной деятельности, успеваемости, комфортности, активности и инициативности учащихся; у учащихся развиваются навыки самообразования и самоконтроля, растет мотивация в обучении и, как следствие этого, повышается качество образования.

Библиографический список

1. *Брыксина О. Ф.* Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. М.: Академия, 2015.
2. *Бурдюкова Е. В., Быховский Я. С., Коровко А. В.* Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.
3. *Ефимов В. Ф.* Использование информационно-коммуникативных технологий в начальном образовании школьников // «Начальная школа». 2009. № 2. С. 38–42.
4. Электронные ресурсы: <https://nsportal.ru/>, <https://infourok.ru/>.

Облачные технологии в образовательном пространстве

Сергей Станиславович Кармацкий,

учитель технологии и информатики

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Малоярославца

В связи с изменившимся укладом жизни и вступлением человечества в информационную эпоху в современном обществе самым ценным ресурсом является информация. Поэтому самыми востребованными продуктами являются те, которые позволяют ее обрабатывать, хранить и передавать, соответственно, одним из самых динамично развивающихся рынков является

рынок информационных продуктов. Благодаря бурному развитию аппаратного обеспечения — росту мощности процессоров, развитию многоядерной архитектуры, увеличению объема жестких дисков, интернет-каналы стали намного быстрее и облагают большей пропускной способностью.

Еще недавно актуальным было использование CD- и DVD-дисков, вытесненных впоследствии флеш-накопителями, однако последним достижением можно считать облачные технологии.

Облачные технологии в широком смысле — это обеспечение удобного сетевого доступа к некоему общему фонду конфигурируемых ресурсов, которые могут быть оперативно предоставлены и обработаны с минимальными эксплуатационными затратами. Облако — это не сам Интернет, а весь тот набор аппаратного и программного обеспечения, который обеспечивает обработку и исполнение заявок.

Облачные технологии условно можно разделить на несколько видов:

- *Облачные хранилища* — ресурсы в сети Интернет, позволяющие хранить информацию в «облаке», что обеспечивает доступ к ней из любой точки земного шара при наличии Интернета без физических носителей этой информации. Удобство заключается в минимизации передачи вирусов от флеш-накопителей к компьютеру, отсутствии потерь накопителей, возможности проверить хранилище с любого удобного смартфона.
- *Облачные редакторы* позволяют не только хранить информацию, но и обрабатывать ее; это могут быть редакторы текстовых, табличных документов, создания презентаций и видеороликов, обработки изображений и аудиофайлов. Выполняя групповую работу, учащиеся имеют возможность со своего гаджета отредактировать документ, оставить комментарии, оформить защиту презентации, результаты работы.
- *Облачные решения для создания опросов* позволяют за пару «кликов» и в минимальные сроки создавать опросы, анкеты, тесты для получения быстрого результата и сбора необходимой информации. Педагог на уроке имеет возможность провести голосование, устный счет, получить оперативную обратную связь.

Наиболее распространенной системой сервисов на основе технологии облачных вычислений, применяемой в образовательном процессе, является GoogleApps. Это приложение предоставляет всем участникам образовательного процесса инструменты, использование которых повышает эффективность общения и совместной работы. Сюда входят сервисы Google:

- Google Диск;
- Google Календарь;
- Google Docs (Forms).

Использование электронной почты и чата позволяет обмениваться информацией и документами, необходимыми для учебного процесса, проводить проверку домашних работ учащихся, консультировать их по проектной работе.

Использование сервисов *Google Docs* дает возможность осуществлять совместную проектную деятельность в малых и больших группах. Например, при подготовке к конференциям и выполнении групповых проектов этот сервис используется в качестве площадки для создания и редактирования презентаций и текстовых документов. Для участников группы создается аккаунт, в котором ими совместно разрабатываются необходимые материалы и осуществляется совместный сбор и обработка информации, что в разы облегчает координацию учащихся и упрощает доступ к информации.

Также на сервисе есть инструмент для работы с электронными таблицами, предоставляющий возможность создания сводных таблиц и графиков с последующим анализом полученных данных, а также отслеживания этапов выполнения каждой задачи, проведения индивидуальных и совместных практических работ по различным школьным дисциплинам. Например, были созданы таблицы из проанализированных источников и переработанной литературы для координации участников групп и во избежание повторных просмотров тех или иных информационных ресурсов. Проанализировав определенный ресурс, каждый участник, работающий в данной группе, вносил в таблицу название и автора или ссылку на материал.

Использование сервиса *Google Forms* предоставляет учителю возможность создавать интерактивные тесты с разными типами вопросов с применением специальных форм в документе, организовывать викторины, создать опросы для участников образовательного процесса. Например, данный сервис удобно использовать для создания онлайн-тестов проверочных и контрольных работ. У такой работы масса плюсов: быстрый вывод результата, отсутствие бумажных носителей, экономия времени на проверку. В частности, данный сервис используется для подготовки к ОГЭ по информатике. Создаются тесты с типовыми заданиями по ОГЭ для отработки определенного раздела.

Сравнительный анализ популярных облачных редакторов:

| Функция / сервис | Acrobat.com | Google Docs | MS Office WebApps | Zoho Docs |
|------------------|-------------------------------------|---|-------------------|---|
| Объем хранилища | Бесплатно — 2 Гб; платно: 15/100 Гб | Бесплатно — 1 Гб; платно — от 20 Гб до 1 Тб | Бесплатно — 25 Гб | Бесплатно — 1 Гб, 3 доллара за каждые дополнительные 5 Гб в месяц |

| Функция / сервис | Acrobat.com | Google Docs | MS Office WebApps | Zoho Docs |
|---------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|-------------------|--|
| Срок хранения | 7 дней (неограниченное продление) | Неограниченно | Неограниченно | Неограниченно |
| Произвольный формат файла | Да | Да | Да | Нет |
| Поддержка кириллицы в редакторе | Нет | Да | Да | Да |
| Форматы документов | PDF, DOC, RTF, ODT, EPUB | DOC, ODT, TXT, RTF, TXT, HTML | DOCX, XLSX, PPTX | DOC, ODF, ODT, SXW, RTF, HTML, TXT, PDF, LaTeX |

Еще одним инструментом является *Mentimeter* — онлайн-сервис для создания интерактивных презентаций. Благодаря этому инструменту выступление превращается в диалог с аудиторией. С его помощью можно провести опрос, голосование и викторину в режиме реального времени. Сервис можно использовать на уроке, педсовете, во время публичных выступлений для интерактивного взаимодействия с аудиторией.

OnlineTestPad — это образовательный онлайн-сервис для создания тестов, опросников, кроссвордов, логических игр и комплексных заданий.

Программный продукт *OnlineTestPad* предоставляется бесплатно и может быть использован через интернет-ресурс. Имеется возможность создания выделенной площадки для организации выделенного процесса тестирования.

В целом на сегодняшний день облачные технологии получили большое распространение во многих сферах деятельности человека. И плюсы таких информационных продуктов очевидны. Использование в рамках образовательной деятельности расширяет границы проведения уроков и внеурочных занятий. В частности, недавние события, связанные с переходом на дистанционное обучение, показали, что использование облачных технологий не только желательно, но и обязательно, и это продиктовано современными тенденциями развития и состояния общества в целом.

Обучение в цифровой среде: поиск направлений и практический опыт работы Перемышльского техникума эксплуатации транспорта

Наталья Николаевна Котуранова,

преподаватель

ГБПОУ КО «Перемышльского техникума эксплуатации транспорта»

с. Перемышля

Всесторонняя интеграция цифровых технологий во все сферы жизни современного человека уже не вызывает сомнений. Более того — для многих россиян стало привычным записаться к врачу или получить льготную выплату через портал государственных услуг, оплатить покупки с помощью онлайн-банкинга, заказать услугу через мобильное приложение. Не осталась в стороне от цифровых трансформаций и сфера образования. Пройдя два первых этапа («обеспечение компьютерной грамотности» в 1980–2000 годах, «внедрение ИКТ в учебный процесс» в 2000–2018 годах) [1], к 2018 году приоритеты государства обозначили новый лозунг — «цифровая трансформация образования».

Проникновение цифровых технологий во все сферы жизни диктует необходимость изменений и в системе профессионального образования, так как существующего базового уровня в сфере ИКТ стало недостаточно для работника нового качества. Понимание этого стимулировало поэтапное совершенствование возможностей как отдельных ЦОРов¹, так и полномасштабного электронного обучения в учебном процессе «Перемышльского техникума эксплуатации транспорта» (ПТЭТ).

Целенаправленная работа по созданию полноценной цифровой среды была начата в «ПТЭТ» с 2014 года, когда вместо разрозненных платформ в техникуме был создан сайт дистанционного обучения. Создание и ведение сайта дистанционного обучения (<https://doptet.ru/>) на протяжении десятилетия является базовой платформой для реализации методической темы автора статьи.

Изначально основной функцией сайта doptet.ru была дистанционная поддержка очного обучения. Сайт предоставляет возможность получать информацию о содержании урока и отработки задолженности в случае пропуска занятия по отдельным дисциплинам, а также удаленной отработки до 70% учебного материала в случае болезни или семейных обстоятельств. В процессе администрирования и наполнения сайта расширялась его функциональность и интерактивность. В октябре 2019 года сайт был интегрирован с электронной библиотекой техникума [2], и студенты получили возможность пользоваться

¹ ЦОР — цифровой образовательный ресурс.

цифровой учебной литературой по электронному читательскому билету. На сегодняшний день сайт дистанционного обучения ПТЭТ [3] — многофункциональная виртуальная образовательная среда. Работа в виртуальном кабинете сайта возможна как с компьютера, так и с мобильных устройств.

На этапе создания сайта основное внимание было уделено информационной безопасности его пользователей в соответствии с нормативными правовыми требованиями к образовательным сайтам; при этом осуществлялось корректирование настроек по мере появления нормативных документов по информационной безопасности¹. Так, согласно Федеральному закону от 29.07.2006 № 149-ФЗ, сайт DOptet размещен на российском хостинге (ООО «Бегет», с 2020 года на домене первого уровня, в доменной зоне.ru); CMS Moodle² версии 2.6.1 установлена таким образом, что доступ к базам данных возможен лишь с сервера ООО «Бегет». На указанном хостинге проводится также регулярная автоматическая проверка сайтов серверным антивирусом Revisium Antivirus и в ручном режиме — сканером Aibolit. Что касается наших личных настроек безопасности в системе Moodle, было выбрано следующее: на сайте DOptet существует обязательная аутентификация пользователей, защита их логинов и паролей, регистрация проводится только в ручном режиме. С 2020 года подключен SSL-сертификат (обеспечение безопасного соединения и защита конфиденциальности).

В 2014/15 учебном году было организовано обучение преподавателей техникума на базе сайта DOptet. За основу был взят авторский курс «Основы работы в виртуальной образовательной среде Moodle» (Котуранова Н.Н., 2014 г.), методика обучения которого предполагает поэтапную смену роли слушателя в зависимости от освоения конкретных компетенций. На первом этапе слушатели зачисляются с ролью «студент», в процессе работы они знакомятся с возможностями виртуального кабинета и типами ЦОР. Далее каждый слушатель получает роль «преподавателя», осваивает умения настраивать виртуальный кабинет и создавать в нем собственные ЦОРы. В процессе этой

¹ Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.05.2018 № 08–1184 «Методические рекомендации о размещении на информационных стендах, официальных интернет-сайтах и других информационных ресурсах общеобразовательных организаций и органов, осуществляющих управление в сфере образования, информации о безопасном поведении и использовании сети интернет»; Письмо Минобрнауки России от 28.04.2014 № ДЛ-115/03 «О направлении методических материалов для обеспечения информационной безопасности детей при использовании ресурсов сети Интернет»; Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования от 16.05.2019.

² CMS Moodle — course management system — система управления курсами.

работы сайт DOptet пополнился дистанционными курсами по теоретическим дисциплинам и виртуальными лабораториями, а слушателями был сделан следующий вывод: обучение в цифровой среде наиболее полно соответствует рабочей программе преподавателя, если он пользуется не только готовыми ЦОРаи, но и создает их самостоятельно.

Раскрывая смысловое наполнение данного вывода, отметим: при традиционном обучении преподаватель берет за основу учебник и создает свой, неповторимый вариант урока; в цифровой среде урок также не должен быть унифицированным: электронный учебник или образовательный сайт в основе, а каждый конкретный урок лучше строить на своих ЦОРах. Конечно, эта задача облегчается в случае наличия у учебного заведения собственной специализированной цифровой платформы. При этом включение в образовательный процесс системы дистанционного обучения Moodle обеспечивает ряд преимуществ, обеспечивая качественное взаимодействие педагога и студента. Возможности созданных ЦОРаов и сканированные примеры отдельных работ опубликованы в 2019 году как промежуточный итог работы по методической теме [4].

Вышеизложенные положительные моменты обучения в цифровой среде не означают отсутствия негативных аспектов, выявленных в процессе массового перехода на дистанционное обучение весной 2020 года. Следует отметить, что при наличии собственного сайта дистанционного обучения переход ПТЭТ на дистанционный режим работы прошел достаточно быстро. Но также быстро проявились и недостатки всеобщего онлайн-обучения. Основными из них я считаю следующие три:

1. Здоровьесберегающий аспект. К настоящему времени не только многочисленные наблюдения обывателей, но и научные исследования подтверждают негативное влияние периода тотального онлайн-обучения на здоровье обучающихся [5].

2. Техническое несовершенство цифровых образовательных коммуникаций:

- 2.1. Как и большинство учебных заведений российской провинции, мы столкнулись с тем, что в домашних условиях у многих студентов интернет-соединение либо отсутствовало, либо скорость его была слишком низкой.
- 2.2. При недостатке личных компьютеров студенты работали на мобильных устройствах, что не только усложняло учебный процесс, но и негативно влияло на здоровье (это отмечено как в личных беседах со студентами ПТЭТ, так известно из других источников [5]).
- 2.3. Общие уязвимости Zoom-уроков (проводимые в виртуальных кабинетах нашего сайта наряду с использованием других ЦОРаов) обозначили необходимость замены американской конференц-платформы Zoom на российский аналог.

3. Качество образования. Существует ряд практических навыков, которые можно получить только при выполнении работы в очном формате. Даже при наличии хорошего виртуального аналога (например, автотренажера) обучение потеряет в качестве без практической отработки в реальных условиях.

Таким образом, практический опыт работы в цифровой среде ПТЭТ позволяет сделать следующий вывод: цифровая образовательная среда раскрывает все свои преимущества только в том случае, когда она дополняет традиционное очное обучение, а не заменяет его.

Библиографический список

1. *Уваров А. Ю.* Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. М.: Издательский дом «Высшей школы экономики», 2018.
2. Электронная библиотека ГБПОУ КО «ПТЭТ» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio.40414-007.edusite.ru/>.
3. Сайт дистанционного обучения ГБПОУ КО «ПТЭТ». Режим доступа: <https://doptet.ru/>.
4. *Котуранова Н. Н.* О ходе реализации личной методической темы: «Мотивация самостоятельной учебной работы студентов через совершенствование возможностей дистанционного обучения в техникуме». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://nsportal.ru/node/3776455>.
5. *Нуруллаева А. И.* Влияние дистанционного обучения на самочувствие студентов во время пандемии // Вопросы студенческой науки. 2020. № 45 (5). С. 54–57.

Цифровая образовательная среда как средство построения личностно ориентированной педагогической системы

Ирина Борисовна Дьячук,
директор,

Нина Васильевна Кисель,
заместитель директора по НМР
МБОУ «Лицей № 36»

Актуальность и значимость создания цифровой образовательной среды вызвана глобальными процессами перехода к цифровой экономике и цифровому обществу. Построение цифровой экономики и цифрового образования — значимые приоритеты государственной политики Российской Федерации, что зафиксировано в федеральных стратегических документах [1, 2, 3].

Переход от информационного общества к цифровому, повлекший за собой изменение образовательной парадигмы, утверждающей открытость и непре-

рывность образования, индивидуализированный подход, самообразование и самообучение, цифровизацию сферы образования, нашел отражение в разработке федеральных и региональных целевых программ и проектов [4, 5, 6].

Концепция «цифровой школы» основана на современных научно-философских подходах: синергетике, аутопозисе, информационно-коммуникационных моделях — и тем соответствует запросам образования третьего тысячелетия. Содержание образования в цифровой школе основано на проектном подходе и вербально-но-визуальных интерактивных формах взаимодействия человека и компьютера.

В настоящее время активно разрабатываются модели создания цифровой образовательной среды школы. Каждая школа должна иметь собственную модель цифровой образовательной среды, иметь коллектив, обладающий цифровой культурой и владеющий цифровыми технологиями обучения. Для создания, развития и эксплуатации цифровой образовательной среды необходимо полностью задействовать научно-методический, информационный, технологический, организационный и педагогический потенциал, накопленный нашей системой образования.

Актуальность проблемы заключается в реализации потенциала цифровых технологий для обеспечения доступного качественного образования, личностно ориентированного развития всех участников образовательных отношений. Это возможно только при условии комплексного воздействия цифровых технологий на всех субъектов педагогической системы, т.е. при условии создания цифровой среды образовательного пространства. Образовательная среда школы как система влияний и условий формирования личности должна быть сформирована прежде всего как цифровая образовательная среда, использующая новые технологии для развития личности.

Создание ЦОС осуществляется посредством разработки и внедрения современной модели образования, ориентированной на индивидуализацию и социализацию обучения: организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения; разработки модели управления процессом формирования цифровой образовательной среды; создания условий для активного использования педагогами современных цифровых образовательных ресурсов; создания внутрилицейской системы обучения педагогов по формированию цифровой компетентности; разработки модели психолого-педагогического сопровождения внедрения цифровых технологий в образовательный процесс; создания системы мониторинга возможностей цифровой образовательной среды лицея для построения личностно ориентированной педагогической системы.

Инновационной идеей развития лицея является реализация потенциала цифровых технологий для совершенствования всех участников образовательного процесса. Лицей ориентируется на создание комфортных условий обучения

и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями. Актуальность индивидуализации образовательного процесса в настоящее время определена тем, что работа по повышению качества и доступности образования в лице сопряжена с решением индивидуальных проблем и поиском путей удовлетворения образовательных потребностей разных категорий учащихся. Перед педагогическим коллективом встала задача выбора направления развития лица, которое будет способствовать повышению качества образования выпускников, наилучшей их социализации, профессиональному росту педагогического коллектива и повышению имиджа лица. Основной идеей стало системное развитие новой вариативной цифровой образовательной среды, основанное на внедрении современных цифровых технологий в образовательную деятельность.

На основании результатов SWOT-анализа цифровой образовательной среды выявлены следующие проблемы:

- недостаточная сформированность цифровой компетентности педагогов;
- неразработанность методики обучения с использованием цифровых технологий, основанной на активизации учебной деятельности учащихся;
- низкий уровень использования ресурсов Интернета в учебной деятельности и т. п.

Для решения проблем по обеспечению лично ориентированного обучения и доступного качественного образования необходима интеграция вариативной образовательной среды с цифровыми технологиями (рис. 1).



Рис. 1. Цифровая образовательная среда лица

Каждый ребенок должен раскрыться как индивидуальность, но для этого нужны определенные условия, методики и технологии, в том числе цифровые, нужна единая для всех, но разнородная образовательная среда. Развитие лица происходит через инновационную деятельность. Цифровые технологии стали одним из основных катализаторов всех изменений в жизни лица.

Определены основные направления развития лица:

- обновление содержания образования и создание условий для перехода на новый, качественный уровень использования цифровых технологий в образовательном процессе,
- совершенствование технологической инфраструктуры,
- информатизация педагогической, учебной и управленческой деятельности,
- организация дистанционного обучения,
- формирование цифровых компетенций учащихся и педагогов.

Эти направления определили стратегию развития лица, в которой приоритетной идеей является формирование цифровой образовательной среды как средства обеспечения личностно ориентированного обучения и доступного качественного образования.

Цифровизация учебной деятельности позволяет определять зоны актуального и ближайшего развития каждого школьника на основе психолого-педагогического мониторинга; осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучению; формировать положительную мотивацию учебной деятельности. В лицее обеспечены доступность получения образования, необходимого для успешной дальнейшей социализации учащихся. В условиях системной цифровизации меняются методы и формы работы учителей и учащихся. Появляются новые модели образовательного процесса (в том числе и новая модель выпускника), которая строится с учетом мнения всех участников образовательных отношений, с учетом особенностей его содержания и организации, где ведущая роль отводится современным образовательным технологиям, в том числе и цифровым (рис. 2).

Дистанционное обучение активно развивается в лицее. Организованному включению всех педагогов в процесс дистанционного обучения способствовали открытые уроки, мастер-классы и семинары по созданию цифровой образовательной среды, использованию цифровых образовательных ресурсов. Обучение всего коллектива проводилось посредством воркшопов по следующим направлениям:

- изучение ресурсов для дистанционного обучения, которые находятся на сайте лица «Полезные ссылки»;
- организация обучения через социальные сети «ВКонтакте» и WhatsApp;



Рис. 2. Информационно-образовательная среда учителя

- ознакомление с образовательными ресурсами, предоставляющими онлайн-тесты;
- использование мобильного приложения Plichers для интерактивного опроса;
- интерактивный рабочий лист (ИРЛ) — цифровое средство организации самостоятельной работы обучающихся с помощью облачных сервисов и веб-инструментов;
- электронный учебник — интегрированное средство повышения качества образования и т. д.

Для устранения дефицитов педагогов по дистанционному обучению проводятся следующие мероприятия:

- обучение педагогов на курсах повышения квалификации в сфере цифровых компетенций: «Использование новейших цифровых технологий», «Практика применения инструментов цифровых технологий», «Дистанционные технологии обучения в школе» и т. д.;
- внутрилицейское обучение педагогов (модульный принцип) «Работа педагога в цифровой образовательной среде».

Одним из главных направлений в педагогической деятельности является разработка методики использования цифровых технологий в учебном процессе

и осуществление мониторинга за уровнем цифровой компетентности педагогов. В рамках региональной инновационной площадки (РИП) «Формирование цифровой образовательной среды как средство обеспечения доступного качественного образования» созданы исследовательские группы по разработке:

- методики использования цифровых технологий в образовательной деятельности;
- методики использования интерактивного оборудования;
- методики использования автоматизированных тестов учебных достижений учащихся;
- методики работы в сетевых и мобильных средах;
- технологии психолого-педагогического сопровождения внедрения цифровых технологий в преподавание предметов.

Проведение лицейского фестиваля-конкурса предметных методических объединений «Использование цифровых технологий — условие развития эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания».

Одной из важных задач процесса цифровизации педагогической деятельности является проектирование личной цифровой среды педагога. Цифровые учебно-методические материалы создаются учителями всех методических объединений и размещаются в *методическом кабинете локальной сети лицея*, что дает коллегам возможность обмена инновационным опытом. Использование цифровых технологий находится в лицее на достаточно высоком уровне, создавая качественно новые условия для повышения эффективности инновационной деятельности учителя, обеспечения личностно ориентированной направленности обучения, повышения субъектной активности учащихся.

Основной идеей лицея стало создание на основе цифровых технологий эффективной системы управления не только образовательным процессом, но и конкретным учеником. Использование цифровых технологий влияет на качество и эффективность всех управленческих функций: планирование, организацию, руководство и контроль. Качественное изменение методов и способов управленческой деятельности связано с созданием локальной сети лицея и внедрением ГИС «Сетевой город. Образование», основанной на активном и гибком управлении образовательным процессом на основе мониторинга с помощью информационных технологий.

Многие функции и задачи внутришкольного управления в современных условиях решаются более качественно, эффективно, экономично за счет использования возможностей цифровых технологий и программного обеспечения. Мониторинг — сложный управленческий инструмент, который дает информацию для принятия стратегического решения. Объектами управления выступают условия, процесс, результаты этого процесса.

Таким образом, существующая вариативная образовательная среда лица, являясь эффективным механизмом создания цифровой образовательной среды, позволит сформировать у обучающихся навыки обучения в цифровом мире, обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрение в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования. Вариативность общего образования, разные формы обучения, современные образовательные технологии, в том числе цифровые, психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности, мониторинг качества образования обеспечивают доступное качественное образование учащимся с разным уровнем подготовленности и развития.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» от 09.05.2017 № 203.
3. Постановление Правительства Российской Федерации «О проведении в 2020–2022 годах эксперимента по внедрению целевой модели цифровой образовательной среды в сфере общего образования, среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования детей и взрослых».
4. Письмо министерства просвещения Российской Федерации «О реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и соответствующих региональных проектов» от 20.09.2019 № МР-1165/02.

Дистанционное обучение как элемент цифровой трансформации образования: перспективы и недостатки

Ольга Николаевна Кудрявцева,

преподаватель ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий»

Цифровая трансформация образования на современном этапе развития общества является неизбежным процессом. Это обусловлено вхождением человечества в этап четвертой индустриальной революции, результатом чего является не только применение новейших научно-технических разработок, но значительное изменение как условий, так и культуры труда. Отличительной особенностью данного витка развития является синтез ранее сложившегося материального производства

и цифровых технологий и прежде всего сетевых, которые все больше используют возможности Интернета, и применение элементов искусственного интеллекта. Поскольку образование, тем более профессиональное, является неотъемлемой частью экономического развития общества, то его цифровая трансформация напрямую отражается на образовательных технологиях.

Кроме естественного эволюционного процесса развития общества, резкий скачок цифровой трансформации образования был обусловлен необходимостью введения дистанционного обучения из-за распространившейся новой коронавирусной инфекции.

Основу дистанционного обучения составляют электронные учебные материалы и различные средства коммуникации. Кроме того, дистанционное обучение определяется как форма получения образования на расстоянии с помощью использования современных компьютерных технологий: сети Интернет, компьютерных телекоммуникаций, мультимедиа, обучающих систем и т. д. Таким образом, дистанционное обучение в настоящее время все больше внедряется в практику в различных формах и моделях. В результате этого возникла необходимость в срочной разработке цифровой дидактики профессионального образования и обучения, основная суть которого сводится к переходу:

- от обучения, ограниченного рамками традиционного классно-урочного построения занятий, к обучению в различных информационных средах и пространствах;
- от обучения в непосредственном контакте с преподавателем к самообучению в образовательной среде и распределенному обучению в образовательной сети;
- от традиционной формы преподавания «учитель — ученик» к организации преимущественно проектной деятельности, разработке и освоению индивидуальных образовательных траекторий;
- от приоритетной деятельности преподавания к расширению функций педагога в цифровой образовательной среде.

Проанализировав практику проведения дистанционных занятий, можно сделать вывод, что, как и любое явление, дистанционное обучение имеет как достоинства, так и недостатки.

К *достоинствам* дистанционного обучения можно отнести:

- развитие у обучающихся способности к самообразованию, что является важным навыком в современном мире;
- мобильность, то есть можно обучаться в любое время и в любом месте, главное условие — наличие Интернета;
- небольшая материальная база, то есть не требуется сложных технических устройств, достаточно смартфона, планшета или ноутбука для обучения, что есть у большинства обучающихся;

- из огромного количества различных образовательных ресурсов преподаватель может выбрать наиболее удобные и качественные с его точки зрения;
- при дистанционном обучении возможен акцент на применение индивидуальных образовательных траекторий, поэтому обучение в большей степени приближено к индивидуальному;
- в Интернете возможно подобрать яркий, красочный демонстрационный материал, использовать видео- и аудиоматериалы, что соответствует требованиям клипового мышления современной молодежи;
- появилась возможность активного участия в учебном процессе родителей;
- учащийся может принимать участие в образовательном процессе во время болезни, таким образом сводятся к нулю отставания в результате пропусков занятий по состоянию здоровья.

В качестве *недостатков* дистанционного образования можно выделить:

- при наличии в семье нескольких обучающихся, у каждого должны быть средства технической связи и обучения, что не в каждой семье возможно;
- при проведении онлайн-уроков можно столкнуться со сбоями связи, некачественной передачей звука и изображения и другими проблемами технической обеспеченности занятия;
- сложно организовать общий диалог, включить в общее обсуждение всех обучающихся;
- отсутствие у большинства преподавателей реальной практики и умения выстраивать онлайн-уроки;
- методы образования, которые предусматривают непосредственный контакт преподавателя и обучающегося, например, при проведении лабораторных и практических работ, требующих специального оборудования и оснащения, оказываются неэффективными;
- большие затраты времени на техническую подготовку организации урока;
- сложность контроля самостоятельности выполнения заданий и др.

Для многих учебных заведений переход на дистанционное обучение — это вынужденная и экстренная мера. К такой кардинальной перестройке учебного процесса готовы были далеко не все. В большей степени на уровень освоения дистанционных технологий повлияла совершенно разная материально-технической база учебных заведений, разная обеспеченность дисциплин электронными образовательными ресурсами и готовность преподавателей к использованию цифровых платформ и сервисов в образовательном процессе.

Однако необходимо понимать, что реалии сегодняшнего дня подводят к тому, что элементы дистанционного образования прочно войдут в нашу жизнь, а потому необходимо в полной мере использовать все достоинства данного вида обучения и противостоять его недостаткам.

Библиографический список

1. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев; под науч. ред. В. И. Блинова. М., 2020.
2. Проблемы и перспективы цифровой трансформации образования в России и Китае. II Российско-китайская конференция исследователей образования «Цифровая трансформация образования и искусственный интеллект». Москва, Россия, 26–27 сентября 2019 г. / А. Ю. Уваров, С. Ван, Ц. Кан и др.; отв. ред. И. В. Дворецкая, пер. с кит. Н. С. Кучмы. Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.

Закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса

*Елена Васильевна Кузина,
преподаватель*

ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий» г. Калуги

Значительный разрыв между двумя видами образования: доцифровым и цифровым — нельзя игнорировать. Представители доцифрового поколения (в большинстве) испытывают трудности с интеграцией в цифровое общество, а цифровое поколение не готово к интеграции в предцифровой образовательный процесс.

Выделяя особенности цифрового поколения, можно назвать следующие признаки: восприятие, внимание, мышление, мотивацию, поведение, образ жизни, мировоззрение. Они определяют психолого-педагогическую специфику целеполагания, принципы, подходы к формированию содержания, формы и методы цифровой дидактики. Актуальность и значимость процесса цифровизации образования обусловлена глобальными процессами перехода к цифровой экономике и обществу. Построение цифровой экономики и цифрового образования — важные приоритеты государственной политики Российской Федерации, закрепленные в федеральных стратегических документах [1].

Ряд общих тенденций в развитии профессионального образования и обучения можно рассматривать как рамочные законы. Они определяют особенности цифрового образовательного процесса в современном мире. Исходя из дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения [2], мы выделяем следующие особенности:

- интеграция различных форм цифрового профессионального образования, включая обучение на рабочем месте, корпоративное обучение, электронное

обучение и we-learning. При этом возможно создание и развитие интегрированных сетевых программ профессионального образования и обучения, которые «собирают» услуги образовательных маршрутов из модулей и коротких программ, реализованных образовательных программ;

- формирование новых требований к содержанию образования с точки зрения его практической направленности, снижения роли академической составляющей образования в смысле доступности познавательной информации;
- горизонтальная (межпрофессиональная) и вертикальная (межуровневая) конвергенция программного профессионального образования; стирание границ между общим, средним, профессиональным и высшим образованием, а также традиционными возрастными градациями в образовании («классы» в школах, «курсы» в профессиональных образовательных организациях и высшем образовании) [4].

Цифровая трансформация профессионального образовательного процесса предполагает следующие частные (дидактические) закономерности:

- Повышение академической самостоятельности студента в учебном процессе. Цифровые технологии создают среду, богатую разнообразными образовательными ресурсами, неограниченными по номенклатуре и содержанию. В этих условиях студенту придется самостоятельно (возможно, с некоторой помощью со стороны учителей, наставников и / или адаптивных систем обучения) решить ряд образовательных задач, первая из которых — понять и сформулировать свой собственный образовательный запрос, выступающий основой для формирования индивидуального образовательного маршрута. В будущем им необходимо принимать решения о том, правильно ли построен их образовательный маршрут, выбран ли тот или иной курс для развития, и так далее. На основе дистанционного обучения студент должен уметь самостоятельно организовать свою учебную деятельность на всех этапах учебного процесса [3]. Таким образом, цифровая образовательная среда — это совокупность ресурсов, условий и возможностей для обучения, развития, социализации и образования личности. Студенты СПО обычно характеризуются низкой мотивационной и инструментальной готовностью использовать потенциал образовательной среды в учебном процессе. В этой связи цифровое образование и обучение представляет собой принципиально новую потребность в общем образовании, связанную с формированием у выпускников академической самостоятельности, понимаемой как готовность самостоятельно организовать свой учебный процесс, активно и эффективно используя ресурсы цифровой образовательной среды.

- В ходе цифровой обработки образовательный процесс трансформируется в сторону повышения степени структурированности учебной деятельности. В этом случае используется принцип: сложность форм и методов обучения должна соответствовать применяемым учебным пособиям. Многообразие форм организации образовательной деятельности в цифровой образовательной среде значительно увеличивается, и они становятся динамичными. Это значительно повышает педагогическую эффективность учебного процесса.
- Интерактивные формы обучения, несомненно, более эффективны в контексте цифрового образования. Процесс цифровизации предоставляет качественно новые возможности для подачи учебного материала и организации учебной деятельности, а также создает принципиально новые образовательные потребности. В этих условиях включение различных технологий и методов обучения увеличивает их дидактический потенциал для учебы.
- Результаты оцифровки основного процесса зависят от его эффективности. Уже в 60-х годах прошлого века сложилась закономерность: автоматизация относительно эффективных процессов делает их еще более эффективными; автоматизация неэффективных процессов делает их еще менее эффективными. [4] Поэтому необходимо тщательно отбирать элементы образовательного процесса в процессе их цифровизации.
- Свойство учебного содержания в цифровом образовательном процессе приобретается технологиями и методами обучения. Организованная деятельность студентов по овладению профессиональной деятельностью является центральным условием формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. [3] Цифровые технологии могут значительно ускорить и сделать процесс освоения этих моделей деятельности более технологичным и педагогически эффективным, а также повысить мотивацию к их освоению за счет мгновенной диагностической обратной связи, личных рекомендаций и других средств.

Бурное развитие цифровых технологий в образовательной сфере сочетается с сохранением традиционных форм организации учебного процесса. Использование спонтанно возникающих и стихийно развивающихся парадигм цифрового образования или смешение традиционного и цифрового образовательного процесса плохо воспринимается российским педагогическим сознанием.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» от 09.05.2017 № 203 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919>.
2. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, И. С. Сергеев, под науч. ред. В. И. Блинова. М., 2020.
3. Модульное обучение: теоретические вопросы, опыт, перспективы / под ред. Т. И. Шамовой. М., 1994.
4. *Юцявичене П.* Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989.

На пути к цифровой трансформации: проблемы, поиски, решения

Вера Геннадьевна Ларина,

заместитель директора по УР

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Сухиничи

В условиях реализации мер по противодействию распространения коронавирусной инфекции все школы России были вынуждены перейти на дистанционную форму обучения. Этот переход был первым в истории российского образования, он не был запланирован заранее, поэтому педагогическим коллективам пришлось проделать колоссальную работу для того, чтобы образовательный процесс не был нарушен, чтобы ни один ребенок не остался за бортом учебного процесса и получил все необходимые знания в рамках образовательной программы.

Процесс перехода на дистанционное обучение в нашей школе можно разбить на несколько этапов:

- осмысление,
- подготовка,
- реализация, поиск,
- переосмысление.

Этап осмысления. Информация о том, что необходимо в кратчайшие сроки перестроить учебный процесс, перевести его в цифровую среду, включить в этот процесс всех участников образовательных отношений, заставила серьезно задуматься весь педагогический коллектив. Было понятно, что учащиеся привыкли к живому общению и, если его прервать, учебный процесс будет нарушен. Были осмыслены и проработаны различные аспекты перестройки учебного процесса, сделаны соответствующие выводы о дальнейших действи-

ях. Отсутствие контакта с привычным, в нашем случае — школьным — миром, может нанести серьезную психологическую травму. С другой стороны, долгое пребывание за компьютером вызывает усталость, психическое напряжение, ухудшение зрения. Вывод: онлайн-уроки должны быть, но не по всем предметам. В школе обучаются дети с разным материальным обеспечением, все ли готовы к дистанционному обучению в этом смысле? Вывод: провести мониторинг наличия компьютеров (гаджетов) у учащихся. Необходимо организовать родителей таким образом, чтобы они были в курсе всех событий. Вывод: необходимо создать условия для мобильного общения с родителями.

Подготовительный этап. Формирование творческой группы учителей, готовых начать поиск, апробацию и анализ образовательных платформ, произошло стихийно. Силами этой группы провели два обучающих занятия по работе на платформе Zoom: зарегистрировали всех учителей, показали правила использования, закрепили на практике. Был организован семинар, направленный на знакомство с различными образовательными платформами, ресурсами сети Интернет. Параллельно классные руководители и учителя-предметники объединяли родителей и учащихся в группы в бесплатном приложении для мгновенного обмена сообщениями WhatsApp. Именно этот мессенджер выбрали родители. Дистанционная работа началась за неделю до окончания весенних каникул — классные часы, родительские собрания, часы общения. Мы учились сами и учили родителей и детей общаться дистанционно. Волонтерская группа учителей оказывала помощь родителям, учителям, у которых возникали проблемы технического характера.

Этап реализации, поиск. Расписание уроков было составлено по следующему принципу: с 1–7 класс — по 3 урока; 8–11 классы — по 4 онлайн-урока в день, остальные уроки — в режиме офлайн. Некоторые предметы проходили только в режиме офлайн общения: физическая культура — 1 раз в неделю, музыка, изобразительное образование, технология, ОБЖ — 1 раз в две недели. Время проведения занятий было определено с учетом рекомендации министерства.

Работа педагогического коллектива проходила в следующем режиме:

8.15–9.00 — управленческий час (педагоги выходят на связь, сообщают о готовности к работе, обмениваются информацией, мобильно решают проблемы);

10.00–16.30 — образовательный процесс;

18.00–19.00 — родительский час (родители по мере необходимости выходят на связь с учителями, задают вопросы, решают проблемы, происходит информационный обмен); также — час онлайн-волонтеров (решение технических проблем педагогов, родителей);

20.00–21.00 — административный час (общение директора, заместителей, решение проблем).

Каждый педагог школы приложил максимум усилий для того, чтобы учебный процесс оставался полноценным. Много времени было посвящено изучению электронных ресурсов, платформ, порталов, инструментов. Ведь каждый сам выбирает, с чем ему удобнее работать.

Каждый вторник на платформе Zoom проводился семинар для учителей, целью которого был обмен опытом, находки и общение. Постепенно каждый педагог определил для себя наиболее удобные, эффективные средства для обучения детей в цифровой среде.

Из опыта работы учителей

«Для дистанционного обучения я активно использовала сервисы Google. Сервисы Google ориентированы на сетевое взаимодействие. С их помощью можно организовать различную коллективную деятельность: создавать, совместно редактировать и обсуждать документы, таблицы, презентации. Такая совместная работа делает процесс обучения открытым для учеников, учителей и для родителей. Google формы позволяют создавать обучающие и контролируемые задания. Я проводила опросы, викторины, тесты по литературному чтению и окружающему миру. Результаты опроса можно автоматически сохранить в таблице.

Сетевой сервис Padlet является сегодня одним из самых популярных онлайн-средств создания виртуальных досок. За период дистанционного обучения была создана виртуальная доска-выставка «Я лечу в космос», посвященная дню космонавтики. Ребята размещали на доске свои рисунки. Доска «Готовимся к светлому празднику пасхи», на которой были размещены куличи, приготовленные учащимися моего класса совместно с родителями. «Стена памяти», посвященная 75-летию Великой Победы: дети размещали фото своих родственников, которые принимали участие в войне, писали о них информацию».

О. Н. Руденко, учитель начальных классов.

«Две платформы, которые более или менее справлялись с задачей обучения онлайн: Skype и Zoom. Каждая из них имеет свои достоинства и недостатки и не являются идеальными для дистанционного обучения. Лично мной в работе были использованы обе платформы. Выбор зависел от количества учащихся в классе, целей и задач, которые ставились на уроках.

Помимо этого, я как учитель английского языка давно и активно пользуюсь в своей работе материалами, размещенными на портале «Инфоурок»: огромный выбор презентаций на любую тему, для любой ступени обучения, различные виды упражнений, тесты по темам и разделам. Кроме этого, в старших классах при подготовке к итоговой аттестации я применяла ресур-

сы «ЯндексУрока» и Inginfo. Недостаток этих сайтов заключается в том, что не по всем классам и темам представлен материал».

Т. Ю. Изотова, учитель английского языка.

«В своей работе я использовала образовательную платформу для онлайн-обучения Core. Она предоставляет учителям возможность создавать дистанционные уроки и интерактивные листы к ним. Плюсы этой платформы: простая регистрация, понятный интерфейс, подробные инструкции, возможность размещения различных ресурсов (ссылок, презентаций, документов и тому подобного). Не требует обязательной регистрации обучающихся, удобно приглашать учеников по ссылке, есть возможность просмотра урока «глазами ученика». На платформе можно автоматически проверить тестовые задания, провести рефлексию или создать олимпиаду. Я рекомендую эту платформу своим коллегам для организации дистанционного обучения».

И. С. Рузанова, учитель начальных классов.

«Администрацией школы было вынесено решение о преподавании учебного предмета “Физическая культура” на платформе “Сетевой город” без онлайн-уроков. Я, помимо теоретических вопросов, предложила ребятам следующие задания: 1. Обязательное выполнение утренней гигиенической гимнастики и регулярное выполнение гимнастики для глаз. 2. В течение дня выполнение знакомых и подходящих по условиям комплексов общеразвивающих физических упражнений. 3. Один раз в неделю выполнение контрольного тестирования простейших упражнений для отслеживания уровня физической подготовленности.

Для участников спортивных секций, детей, интересующихся спортом, и всех желающих была создана группа для мобильного общения в приложении WhatsApp. Практика показала, что все учащиеся выполняют домашнее задание, высылают на указанный адрес учителя и получают оценку за проделанную работу».

Н. Г. Загоруйко, учитель физической культуры.

«Российская электронная школа» — это информационно-образовательная среда, которая содержит полный школьный курс уроков. Оформление сайта достаточно простое. Все уроки отвечают стандартам образования. Учащиеся переходят по ссылке и просматривают уроки для изучения новых тем, закрепления старых, восполнения пробелов. Уроки комбинированные, с игровыми элементами. Первое, что видят ребята, — это видео, в котором тема объясняется простым и доступным языком. При необходимости можно еще раз просмо-

треть урок, чтобы разобраться в теме. Данный ресурс оказался для меня очень полезным. Всем рекомендую для использования в работе».

Р. А. Винниченко, учитель начальных классов и английского языка.

«На платформе Uchi.ru я работаю с 2015 года. Сервис имеет яркий дизайн с забавными персонажами «Завриками». На сайте собрано более 30 000 заданий в игровой форме по математике, русскому языку, окружающему миру и английскому языку, разработанных профессиональными методистами в соответствии с учебными программами. Недавно появились новые сервисы: «Виртуальный класс» дает возможность учителю проводить индивидуальные и групповые онлайн-уроки с видео на платформе; сервис «Домашнее задание» и «Задания от учителя» — ученики закрепляют знания, решая карточки, а результаты проверяются автоматически; «Проверка знаний» позволяет создать несколько вариантов проверочных заданий (контрольные, самостоятельные работы) из банка заданий по русскому языку и математике. Есть подбор заданий по критериям соответствия ВПР, ОГЭ и ЕГЭ».

Н. И. Лаврова, учитель начальных классов.

«YouTube входит в число самых популярных веб-ресурсов и обладает большим потенциалом для использования в образовательном процессе. Именно поэтому YouTube был выбран мною как один из способов дистанционного обучения на период пандемии COVID-19.

Очевидным удобством этого сервиса является большое количество готовых видеоматериалов. Это и научно-популярные фильмы, и обучающие видеоролики, и готовые уроки по различным темам. Достаточно разместить ссылку на видео в электронном дневнике для того, чтобы ученик получил доступ к видео. Учащиеся могут увидеть сложные опыты, редкие природные явления, глубже познакомиться с различными историческими событиями, наглядно увидеть, как должна оказываться первая медицинская помощь.

Современный школьник, как никто другой, глубоко погружен в среду визуальной культуры, его интерес к текстовым носителям неизменно падает. Внедрение уроков и домашних заданий с применением YouTube способствует совершенствованию, оживлению, дополнению, повышению интереса к учебному предмету, существенно расширяет кругозор школьника.

О. В. Гордеева, педагог-психолог, учитель географии.

Переосмысление. Работа в дистанционном режиме, как это ни странно, не разобщила, а наоборот, сплотила всех участников образовательных отношений: педагогов, родителей, детей. Кризис заставил нас работать вместе, помогать друг другу. За это огромное всем спасибо!

В период дистанционного обучения образование полностью погрузилось в цифровую среду. Этот переход изменил требования к методической и предметной подготовке учителя и актуализировал потребность в новых знаниях об инновационных цифровых технологиях обучения, индивидуальных и возрастных возможностях учеников, методах удаленной работы с родителями, практиках психологического сопровождения всех участников образовательного процесса. Самое главное — всем стало очевидно, что эти изменения навсегда, что обратной дороги нет.

Современный ребенок уже с рождения адаптирован к реалиям современного мира, он не представляет себя без цифрового пространства. Сегодняшние школьники будут жить и работать в условиях цифровой экономики, они должны готовиться к этой жизни уже сейчас. И первым наставником в этом должен стать учитель — современный, с широким кругозором, опытный и творческий человек. Ведь только с таким набором качеств можно овладеть всеми необходимыми инструментами, в том числе цифровыми, для повышения эффективности образовательного процесса.

В этом году наша школа, как и многие школы Калужской области и других регионов, включилась в проект «Цифровая образовательная среда» — один из федеральных проектов, входящих в национальный проект «Образование». Кроме этого, мы становимся участниками программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы», реализуемой благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее». Все лето мы проходили курсы повышения квалификации, погружались в проблему цифровой трансформации школы. В итоге были сделаны такие выводы: цифровая трансформация школ подразумевает преодоление разрывов (барьеров). Каких? Технологический — нехватка навыков использования цифровых технологий; инструментальный — нехватка оборудования, программного обеспечения; мыслительный, методический — нет понимания, как использовать современные технологии.

Педагогика в цифровой среде не отказывается от фундаментальных принципов, но использует новые инструменты для повышения эффективности образовательного процесса. Цифровые технологии призваны обеспечить персонализацию образовательного процесса — каждый ученик получает возможность пройти свой собственный путь к вершине знаний, преодолеть индивидуальную образовательную траекторию. Учитель перестает быть посредником между учащимися и знаниями, он находится в позиции наставника. Самое главное — мы учим детей, а необходимо научить их учиться. И тогда каждый из них будет готов к будущему.

Библиографический список

1. *Гэйбл Э.* Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / под науч. ред. П. А. Сергоманова. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. М.: НИУ ВШЭ, 2019.
2. Материалы дополнительной профессиональной программы повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций субъектов РФ «Проектирование цифровой трансформации школы». Режим доступа: <http://dt.ranepa.tilda.ws/index>.
3. Экспертно-общественное обсуждение комплекта дополнительных профессиональных программ повышения квалификации руководителей общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uchitel.club/upload/iblock/679/679ab787e7f996b1ab62c65f74454b8f.pdf>.

Цифровые технологии, позволяющие привить интерес к обучению и чтению

Виктория Сергеевна Лаврова,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Калуги

Без стремления к новому нет жизни, нет развития, нет прогресса.

В. Г. Белинский

Цифровые технологии прочно вошли в нашу жизнь. Современному школьнику сложно представить свое обучение без использования инновационной техники, ведь она открывает огромные возможности: мгновенно находить книги и справочные материалы, узнать дорогу и не заблудиться, общаться с теми, кто находится за тысячу километров, получить представление о прогнозе погоды и многое другое. Информационные технологии представляют весь накопленный багаж знаний человечества.

Цифровые технологии сегодня:

- это инструмент эффективной доставки информации и знаний обучающимся;
- создание учебных материалов;
- эффективный способ преподавания.

Сегодняшняя образовательная среда основана на использовании цифровых технологий. Несомненно, для современного школьника такая система обучения более интересна и понятна. Она позволяет:

- приучить ребенка к самостоятельности;

- избавить его от бумажной волокиты;
- дать доступ к множеству источников информации;
- помогать осуществлять самостоятельную учебно-исследовательскую деятельность (разработка презентаций, видеороликов, плейкастов и т.д.);
- развивать творческую активность;
- совершенствовать навыки самоконтроля;
- формировать информационную грамотность и культуру;
- ориентировать школьника в информационном пространстве;
- дать возможность учащемуся самостоятельно выбрать источник знаний;
- повышать познавательную мотивацию, инициативность в познавательной деятельности.

Умелое использование цифровых технологий при изучении той или иной темы вызывает у детей неподдельный интерес к предмету.

Современному педагогу необходимо освоить информационные технологии и активно использовать их на уроках для повышения интереса обучающихся к предмету. Заинтересовать творчеством великих писателей, познакомить с культовыми произведениями прошлых столетий и новинками литературы, развить интерес к чтению — одна из основных задач на уроках литературы. Научить правильно: читать и понимать текст, выработать прочные навыки письма, последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме — главные задачи на уроках русского языка.

На уроках словесности очень важно грамотно и интересно преподнести материал. В этом могут помочь такие технологии, как:

- технология совместных экспериментальных исследований учителя и ученика,
- технология «Панорамных изображений»,
- мультимедийный учебный контент,
- интерактивный электронный контент.

Из технологий формируются следующие виды работы.

Плейкасты. При создании плейкаста используются изображение, текст и музыкальное сопровождение; это, своего рода конструктор, который позволяет соединить в рамках одного мультимедийного продукта звук, изображение и словесный текст. Такой вид работы помогает создать на уроке определенное настроение, влияющее на читательский интерес учащихся. После работы на уроке у детей возникает желание самостоятельно составить плейкаст, но для этого необходимо знать содержание текста, а затем подобрать к нему правильную иллюстрацию, подходящую музыку, выбрать стилизованный шрифт. Создать плейкаст можно на сайте Playcast.ru.

Буктрейлеры. Это короткие видеоролики, рассказывающие в произвольной художественной форме о какой-либо книге. Основная его зада-

ча — рассказать о книге, заинтересовать, заинтриговать читателя. Юлия Щербинина в своей статье «Смотреть нельзя читать: Буктрейлерство как издательская стратегия в современной России» выделяет разновидности буктрейлеров.

По способу визуального воплощения текста буктрейлеры могут быть:

- 1) игровые (мини-фильм по книге);
- 2) неигровые (набор слайдов с цитатами, иллюстрациями, книжными разворотами, рисунками, фотографиями и т. п.);
- 3) анимационные (мультфильм по книге).

Учащиеся могут самостоятельно создавать буктрейлеры в таких программах, как SonyVegasPro, Windows Movie Maker, Icescream Video Editor и других. Для того чтобы создать буктрейлер, необходимо не просто прочитать книгу, но и понять главную мысль произведения, проникнуть в суть проблемы.

Так как один из важнейших метапредметных результатов в условиях ФГОС — формирование основ читательской компетентности, а основным подходом в современном образовании является деятельностный подход и проектная деятельность, то проект использования буктрейлеров в работе весьма актуален.

Видеофильмы. Их можно подразделить на два вида: учебные и художественные. Видеофильмы могут быть использованы на уроках в качестве иллюстрации, дополнения к слову учителя, или в качестве самостоятельного лекционного материала. Преимущества такого вида работы заключаются: а) в закреплении знаний через разные виды памяти, б) развитии навыков анализа литературного произведения, в) формировании критического мышления, г) активизации читательского интереса.

Скрайбинг-ролики. Объяснять учащимся сложные вещи — задача непростая, но, добавив интересный визуальный ряд к устному объяснению, удастся увеличить понимание информации. Именно для этого и применяются скрайбинг-ролики. Суть скрайбинга в визуализации, так как рисунки просты для понимания. Создать скрайбинг-ролик можно в программе Sparcol Videoscribe.

Скрапбукинг. Это способ написать собственную летопись, объединив под одной обложкой все памятные мелочи, от фотографий до газетных вырезок, от записок до засушенных цветов. Для учеников такой вид работы интересен и познавателен. Их увлекает графическая объемность материала, насыщенность символами. При помощи символики (цвета, предмета, образа), переданной в открытке, ученики смогут расшифровать внутреннее состояние героя, наполняя символы собственным содержанием и определяя психологическую обстановку среди персонажей. Школьники учатся мыслить нестандартно, творчески, неожиданно.

Онлайн-платформы. Образовательные онлайн-приложения и платформы набирают свою популярность. Kahoot!, «МетаШкола», OnlineTestPad, «Фоксфорд», Uchi.ru, «Интеллект-видео», «Litra.ru», «Литература в формате А4» и многие другие должны активно использоваться учителями и учениками, так как они открывают доступ к нескольким десяткам лекций, имеют в своем арсенале информацию о писателях, критику, характеристики героев, отрывки из произведений. Такой вид работы помогает заинтересовать даже тех учеников, которые не проявляют особого интереса к урокам словесности.

Презентации. Самый распространенный и простой в исполнении вид работы. Презентация позволяет представить учебный материал как систему ярких опорных образов, наполненных доскональной структурированной информацией. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию в долговременную память учащихся.

Можно проследить, как развиваются учебные технологии, что именно помогает расширять горизонты мышления учеников. Включенность ученика в работу должна быть максимальной. Если ученики создают самостоятельный проект, разрабатывают какой-либо продукт, а не только получают информацию от учителя, то процент понимания и запоминания информации составит 90%.

К сожалению, число читающих детей с каждым годом становится меньше. Это приводит к таким печальным последствиям, как например:

- безграмотность;
- отсутствие познавательного интереса;
- речевая бессвязность;
- неразвитая фантазия;
- отсутствие критического мышления.

Перед педагогами стоит сложнейшая задача — привить интерес к обучению и чтению.

Таким образом, современные информационные технологии открывают ученикам доступ к нетрадиционным источникам информации, повышают эффективность индивидуальной работы, предоставляют совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков, гарантируют рост качественной успеваемости, повышение прочности знаний, улучшение общей эффективности и интереса учеников к предметам «литература» и «русский язык». Учитель, владеющий современными технологиями и обладающий технологической культурой, должен проявлять гибкость при использовании методов и средств обучения, уметь варьировать свои профессиональные действия, разрабатывая при этом свою собственную педагогическую технологию.

Библиографический список

1. *Гудинова В. В.* Использование цифровых технологий в школьном образовании: методическая разработка. URL: <https://nsportal.ru/shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/library/2019/12/05/ispolzovanie-tsifrovyyh-tehnologiy-v>.
2. *Захарова И. Г.* Информационные технологии в образовании. М.: Академия, 2007.
3. *Плешаков В. А.* Теория киберсоциализации человека: монография / под общ. ред. А. В. Мудрика. М.: НИПГУ; Homo ciberus, 2011.
4. *Щербинина Ю.* Смотреть нельзя читать. Буктрейлерство как издательская стратегия в современной России // Вопросы литературы. 2012. № 3.

Цифровые технологии и обучение иностранным языкам

Ольга Владимировна Липатова,

преподаватель иностранных языков

ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий»

Согласно определению, предлагаемому сайтом «Википедия», цифровые технологии — это «технологии, которые основаны на представлении сигналов дискретными полосами аналоговых уровней», используемые в вычислительной цифровой электронике, прежде всего — компьютерах, в различных областях электротехники, таких как игровые автоматы и робототехника, автоматизация и измерительные приборы, радио- и телекоммуникационные устройства и многих других цифровых устройствах [3]. Они прочно вошли в нашу жизнь, раскрасив ее и дав людям практически безграничные возможности общения и совершенствования нашего жизненного пространства.

Разумеется, на фоне столь впечатляющих и захватывающих изменений консервативные методы и способы обучения иностранным языкам поблекли и перестали поддерживать мотивацию обучающихся. Современные люди хотят воспринимать информацию в ненавязчивой, но яркой форме, оставляющей яркое запоминающееся впечатление и таким образом остающейся в памяти. Эти особенности так называемого клипового мышления обучающихся потребовали пересмотра подхода к обучению иностранным языкам. Кроме того, построение цифровой экономики и цифрового образования являются приоритетами государственной политики Российской Федерации.

«Цифровые технологии в образовании — это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях» [4]. В настоящее время главным воплощением цифровых технологий, применимых к изучению иностранных языков, являются компьютеры с доступом в Интернет и их уменьшенная версия — смартфоны. Существует множество сервисов,

веб-сайтов, предлагающих различные материалы, в том числе интерактивные, платные и бесплатные, как для изучения языка (самостоятельно и под руководством преподавателей), так и для обучения иностранным языкам. События 2020 года, которые потребовали использования элементов дистанционного обучения вместо привычного для нас очного формата, также способствовали активизации интереса преподавателей к тем возможностям, которые предоставляют нам цифровые технологии.

Иноязычные материалы из сети Интернет уже давно использовались студентами при выполнении творческих и проектных работ. Это, несомненно, способствует не только совершенствованию навыка извлечения необходимой информации и работы с иноязычным текстом, в том числе неадаптированным, но и развивает интерес к жизни, быту, культуре и опыту, в том числе профессиональному, жителей стран изучаемого языка. Для формирования различных компонентов коммуникативной компетенции также могут быть использованы материалы и подкасты различных сайтов. Так, например, www.english-test.net, www.Tolearnenglish.com, www.Grammar-quizzes.com, www.bbc.co.uk/learningenglish и www.Duolingvo.com подходят для изучения и тренировки грамматических навыков.

Расширить словарный запас помогут порталы www.oxforddictionaries.com, www.Languageguide.org, www.dictionary.cambridge.org, www.Learnenglish.de, www.Memrise.com. Поработать над произношением можно с помощью www.bbc.co.uk/learningenglish, www.Mosalingua.com. Потренироваться в восприятии речи на слух помогут интернет-сайты www.Eslpod.com, www.TEDtalks, <https://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/6-minute-english>, www.Podcastsinenglish.com. В помощь преподавателям немецкого языка разработаны материалы www.goethe.de/ins/ru/ru/spr/unt/kum.html.

Кроме того, сейчас существует множество групп в социальных сетях для изучения иностранных языков, например: www.vk.com/lookenglish или www.vk.com/deutschonline. Там люди, объединенные общей задачей, делятся полезной информацией и проясняют сложные и спорные моменты изучения языка. Преподаватели иностранных языков также могут найти там много полезного материала, который можно использовать на уроках, например, в качестве наглядного пособия. Полезными могут оказаться и группы лексических единиц, объединенные в тематические группы. Еще одним интересным моментом общения в подобных группах является то, что там можно найти просторечные выражения, сленг, жаргонизмы, переносные значения слов и выражений, а не только тот эталонный язык, которому мы обычно обучаем. Это может помочь сделать общение на изучаемом языке более живым и приближенным к обычному повседневному общению носителей языка.

Потренироваться в изучении иностранного языка с его носителями помогут www.Italki.com, www.Mylanguageexchange.com, www.Polyglotclub.com,

www.Conversationexchange.com, www.busuu.com. Различные учебные материалы представлены на интерактивных образовательных платформах www.uchi.ru, а также на www.videouroki.ru — образовательной онлайн-платформе, которая помогает преподавателям усовершенствовать все основные этапы урока.

Современные цифровые технологии предоставляют педагогам также огромный выбор инструментов, с помощью которых можно не только проводить уроки дистанционно, но и создавать целые комплексы и системы своих собственных красочных и интересных уроков, даже интерактивные учебники. Различные сервисы и платформы, которые раньше использовались для делового общения, теперь помогают проводить занятия в дистанционном формате. Наиболее популярные среди них: Skype, Zoom, Google Meet, Discord, Microsoft Teams. Очень полезной для учителя будет виртуальная или интерактивная доска. Этим сервисом можно воспользоваться при демонстрации экрана, например, в Zoom.

Существуют также самостоятельные платформы, например, интерактивная доска Miro, представляющая собой своеобразный интерактивный учебник (самый удобный вариант демонстрации экрана) и имеющая богатый функционал: на доске можно разместить ссылку на видеофайл, страницу учебника или ее фрагмент, игры, майндмэпы, создать интерактивные упражнения, проекты, карточки...

Особая любовь молодежи к смартфонам также может быть использована на пользу изучения иностранных языков. Так, например, использование мобильных переводчиков может помочь студентам, испытывающим сложности с чтением слов, запомнить их звуковой облик. Начинающим блогерам, например, можно порекомендовать провести репортаж на изучаемом языке, что потребует, конечно же, определенной подготовки и стимулирует ответственное отношение к изучению языка. Прослушивание песен и просмотр фильмов на иностранном языке поможет расширить языковую среду. Таким образом, изучение иностранного языка будет приближено к реальным условиям его использования.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы» от 09.05.2017 № 203. Постановление Правительства Российской Федерации. Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919>.
2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов и др.; под науч. ред. В. И. Блинова. М., 2019.
3. Цифровые технологии // Википедия. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Цифровые_технологии.
4. Горячева М. А. Цифровые технологии в образовании // Учительский портал. Режим доступа: [https://www.uchportal.ru/publ/Цифровые технологии в образовании](https://www.uchportal.ru/publ/Цифровые_технологии_в_образовании).

Опыт использования социальной сети «ВКонтакте» в обучении естественно-научным дисциплинам

Светлана Александровна Макарова,

учитель биологии, зам. директора по УВР;

Татьяна Александровна Горикова,

кандидат биологических наук, учитель биологии и химии

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11 им. Подольских курсантов»
г. Обнинска*

Взаимодействие педагога и учеников с использованием социальных сетей, безусловно, является удобным и эффективным способом работы при дистанционном формате обучения. Это особенно актуально в случае массового «дистанта» при невозможности очного ведения уроков учителем. Однако и при очной форме обучения возможность дополнительного общения учителя и ученика в соцсети с образовательными целями, по нашему мнению, может быть не менее полезной, в том числе при индивидуальной работе, при работе с отсутствующими, а также с отстающими или наиболее мотивированными учениками. Педагог имеет возможность организовывать и направлять познавательное и творческое участие каждого ученика в образовательном процессе как в составе группы, так и индивидуально [1]. Как показывает практика, обучение с использованием соцсетей — рациональный, демократичный и неформальный инструмент в арсенале учителя для работы с разными категориями учеников, и многие дети регулярно и с удовольствием пользуются созданным их педагогом учебным ресурсом.

Следует отметить, что «ВКонтакте» (сайт vk.com) — достаточно популярная у молодежи социальная сеть с удобным набором опций и системой оповещения. Нами было замечено, что учащиеся реагируют на сообщения учителя в ВК гораздо быстрее, чем на объявления в электронном дневнике. В связи с этим хотим поделиться опытом работы в сети ВК с учениками, изучающими биологию и химию.

Формирование учебных групп

С объявлением о переходе на дистанционный режим обучения в марте 2020 года в социальной сети ВК были оперативно созданы закрытые учебные сообщества для параллелей учащихся 6, 8–11 классов по биологии и 8 классов по химии (далее — учебные группы). С помощью классных руководителей, старост классов и активных учеников через чаты классов были разосланы приглашения в эти группы, благодаря чему состав всех учебных групп уже в первые два дня дистанционной работы включал 90–100% учеников соот-

ветствующих параллелей. Всем ученикам было рекомендовано подписаться на обновления в созданных учебных группах. Поскольку полученный во время дистанта опыт работы оказался удачным как для учеников, так и для учителей, впоследствии все повзрослевшие на класс группы сохранились, частично обновились и продолжили работу в следующем учебном году.

Публикация сообщений

Сообщения в «ленте» сообщества могут публиковать учителя и некоторые ученики с правами администраторов. Важные сообщения возможно закреплять в новостной ленте так, чтобы сообщение постоянно занимало верхнюю строчку. В электронном журнале в графе «Домашнее задание» учитель приводит ссылки на наиболее важные для учеников сообщения в учебной группе.

В учебных группах ВК авторами публикуются следующие материалы:

- Документы (в формате Word, PowerPoint): презентации к урокам, инструкции по выполнению домашних заданий, материалы для самоподготовки к экзаменам. Документы можно скачивать или просматривать прямо на сайте vk.com.
- Приглашения на уроки и консультации в Zoom (с удобной опцией — переходом по прямой ссылке).
- Авторские видеозаписи: учебные трансляции ВК, записанные уроки в Zoom, снятый учителем или учениками видеоразбор решения письменных заданий и расчетных задач (химия, генетика, цитогенетика), видеоэкскурсии и тому подобное. В сравнении с возможностью прикрепления видеофайлов в электронный журнал, ресурс ВК поистине безграничен.
- Учебные видео из других источников (порталы «Документалки», «Инфоуроки» и прочие).
- Ссылки на лекции преподавателей вузов; мероприятия, которые проводятся различными организациями с целью развития интереса к изучаемому предмету (Биологический музей им. К. А. Тимирязева, федеральный детский эколого-биологический центр, областной эколого-биологический центр, Приокско-террасный государственный природный биосферный заповедник им. М. Заблочного, Институт Передачи БиоЗнаний, Министерство просвещения России, министерство образования и науки Калужской области).
- Ссылки на иные авторские учебные и методические ресурсы (например, учительский сайт t-a-gorshkova.ru) для исследовательской и проектной деятельности учеников, для более полного или углубленного изучения некоторых тем.
- Познавательный материал: видеозагадки, занимательные задачи.

- Творческие задания, конкурсы ученических видеоэкскурсий и другие — для повышения учебной мотивации учащихся.
- Информирование о проведении дополнительных уроков, консультаций, проверочных работ и их пересдач, в некоторых случаях — оперативное согласование и корректировка даты и времени.
- Списки тем и вопросов для повторения перед проверочными работами, ссылки на тренировочные ресурсы порталов «ЯКласс», «Решу ОГЭ / ЕГЭ», видеоразборы и прочие материалы в помощь учащимся. (Как показывает статистика, число просмотров видеоразборов заданий, опубликованных учителем в учебных группах ВК, перед соответствующими проверочными работами вырастает в разы и часто превышает число учеников в параллели. Многим детям нужно несколько раз посмотреть и послушать объяснение учителя, чтобы разобраться в теме.)
- Анализ результатов проверки самостоятельных работ, в том числе на портале «ЯКласс». Публикация критериев оценивания, «разбалловки». Разбор типичных ошибок.
- Опросы (например, о полноте выполнения и сложности домашних заданий, ожидании и реальности в отношении заданий прошедшей проверочной работы и тому подобное).
- К любому сообщению и учитель, и ученик могут оставить комментарии, задать вопросы или ответить на них, вступить в дискуссию, поставить «лайк» или иным образом эмоционально отреагировать. Живая обратная связь при конструктивном общении через социальную сеть всегда оставляет позитивный след, сближает ученика и учителя, обеспечивает непрерывность учебного процесса, выходящего за рамки занятий [2].

Организация онлайн-уроков

ВК позволяет проводить семинары с учениками в форме прямых трансляций. Трансляцию можно вести с мобильного телефона или через фронтальную камеру компьютера. Все участники трансляции могут задавать вопросы в комментариях в режиме онлайн. Трансляция позже публикуется в сообществе, и учащиеся могут посмотреть ее в удобное для себя время.

Часть онлайн-уроков была организована по модели «перевернутого класса». Самостоятельное изучение учащимися нового материала по интерактивной карте, составленной учителем, позволяет учащимся работать с текстом учебника или видеоматериалом в удобном для них темпе. Отработку и закрепление изученного можно организовать в режиме прямой трансляции с использованием группового чата либо в групповом видеозвонке. Методика «перевернутого класса» стимулирует учащихся к более активной работе

на онлайн-уроке, а учитель может объяснить именно те разделы темы, которые вызвали вопросы и затруднения.

Недавно в ВК появилась возможность совершать групповые видеозвонки в чатах, к которым одновременно могут подключаться до 128 участников, при этом учитель может вести онлайн-урок, демонстрируя необходимые материалы с рабочего стола своего компьютера. Участники видеозвонка также могут «поднимать руку», писать ответы и комментарии в мессенджере. Но, в отличие от программы Zoom, если учитель во время группового видеозвонка ВК отключает ученику микрофон, ученик сам может включить его обратно. Кроме того, отсутствует опция записи видео.

Помимо описанных возможностей в учебных группах были организованы временные беседы для работы в микрогруппах. В выпускных классах во всех учебных группах в период массового дистанционного обучения были созданы дополнительные беседы: каждой параллели назначался получасовой диапазон времени для приоритетного ответа учителя по учебным и организационным вопросам.

Проверка домашних заданий через ВК и сопутствующие инструменты

Проверка домашних заданий учеников организуется, в первую очередь, в индивидуальных чатах (через мессенджер): ученики высылают фотоматериалы выполненных в тетрадях домашних заданий или авторские презентации, а учитель может оперативно проводить проверку и комментировать их в текстовом или аудиоформате. Возможность задать вопрос учителю в личном сообщении повышает степень индивидуализации процесса обучения.

Поскольку некоторые ученики при выполнении домашних заданий, к сожалению, пользуются помощью друг друга или ресурсами Интернет, целесообразна дополнительная проверка их знаний в режиме аудио- или видеозвонка — с использованием этой опции в самой сети ВК либо по обычной мобильной связи или через Ватсап. Если учитель работает в ВК на компьютере, можно одновременно беседовать с учеником и просматривать присланную им работу. В практике работы с 9–11 классами действует договоренность: если ученику (не сдающему ОГЭ/ЕГЭ по предмету!) не нужна оценка выше «удовлетворительно», можно ограничиться только пересылкой фотоматериалов и пометкой «без защиты». Для получения оценок «хорошо» или «отлично» ученику нужно позвонить учителю и защитить работу — ответить соответственно на один или два серьезных дополнительных вопроса.

Многие ученики откликаются на предложенные им творческие задания по желанию: высылают свои видеоэкскурсии и видеорассказы, игры, конкурсные фотоматериалы и прочее. Публикация их в учебных группах всегда вызывает волну положительных эмоций и комментариев одноклассников.

Также достаточно объективным инструментом проверки решения некоторых письменных заданий (по химии, по цитогенетике и генетике) оказался видеоразбор: ученик в течение ограниченного времени объясняет решение задачи, записывая соответствующее видео, с последующей отправкой его учителю через ВК.

С согласия учеников возможно транслировать присланные ими в ВК материалы — на обычном уроке или, к примеру, на уроке в Zoom, используя опцию «Демонстрация экрана».

Таким образом, следует отметить, что работа учителя в созданных им учебных сообществах охватывает 100% учеников, позволяет оперативно информировать их о новостях и предстоящих событиях, сочетать многие способы обучения и проверки знаний, реализовать личное консультирование, эффективную обратную связь ученика с учителем. Неформальный подход к обучению способствует развитию самостоятельности, информационной грамотности и творческих способностей у ребенка, содействует созданию ситуации успеха — не только во время дистанционной работы, но и при очном формате обучения.

Библиографический список

1. *Абрамова О. М., Соловьева О. А.* Использование социальных сетей в образовательном процессе // Молодой ученый. 2016. № 9. С. 1055–1057.
2. *Клименко О. А.* Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб.: Реноме, 2012. С. 405–407.

Цифровая трансформация для эффективной организации образовательного процесса

Екатерина Николаевна Максимова,
заместитель директора по УВР

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Калуги

Эпоха цифровизации охватила все сферы жизни общества, и именно цифровая трансформация образования определяет развитие цифровой экономики. Главнейшим индикатором потребностей подрастающего поколения и общества в целом является образование, способное реагировать на вызовы времени путем внедрения новейших приемов и методов обучения, соответствующих требованиям цифровой экономики. Образовательный процесс всегда требует

постоянной модернизации, применения тех инструментов и сервисов, которые будут отвечать требованиям времени, будут актуальны для молодого поколения, позволят заинтересовать и мотивировать к процессу обучения каждого школьника и при этом обеспечат повышение качества образования. Сегодня уровень развития цифровых инструментов и сервисов, применяемых в учебном процессе, определяет эффективность образования и формирование соответствующих компетенций у учащихся. Цифровые сервисы и инструменты, применяемые в образовательном процессе, за последние десятилетия претерпели значительные изменения, что кардинально меняет подход к проведению учебных занятий и выбору способов активизации учебной деятельности.

Цифровая трансформация образования играет важную роль в построении цифровой экономики и предполагает набор информационно-коммуникативных инструментов, использование которых удовлетворяет требованиям ФГОС, носит системный характер и способствует достижению учащимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Учитывая модернизационные процессы, прошедшие за последние 30 лет, можно определить три основных этапа формирования и трансформации цифровых образовательных сервисов и инструментов, таких как компьютеризация, информатизация и цифровизация образования. Содержание этих этапов имеет существенные отличия, поскольку связано с качественными изменениями последних десятилетий в составе современных образовательных и цифровых технологий, а также с существенным обновлением педагогических стратегий их использования.

Начало первого этапа можно отнести к концу 80-х — началу 90-х годов прошлого века, когда набирает оборот процесс компьютеризации под лозунгом «обеспечения компьютерной грамотности населения». Этот период можно охарактеризовать массовой компьютеризацией российского образования, введением в школе предмета «Основы информатики и вычислительной техники», активной подготовкой учебных пособий и переподготовкой школьных учителей с целью обеспечения достойного качества обучения. В школах стали появляться кабинеты вычислительной техники, и особое внимание сосредоточилось на технических аспектах информатизации образования. Именно в это время начинается эпоха производства информации как особой ценности и предпринимаются первые попытки создания отечественного цифрового учебного контента с использованием имеющихся технологий проектирования учебных объектов виртуальной среды. На занятиях широко применяются различного рода технические средства обучения, разработаны и представлены первые мультимедийные ресурсы, включающие учебные тексты, задачи, тесты, тренажеры, видеоматериалы, анимацию, простые интерактивные модели учебных объектов и процессов. Тексты имели небольшие объемы, а информация

в них целенаправленно ограничивалась, поскольку считалось, что у цифровых ресурсов как новых средств обучения совсем иное назначение. Учащиеся как субъекты образовательного процесса впервые получили возможность не только работать на компьютере, но и взаимодействовать с моделями-заместителями реальных объектов, а также управлять объектами изучения.

Второй этап цифровой трансформации начался в середине 2000-х годов со стартом государственного проекта «Информатизация системы образования» (ИСО) и был связан со значительным приростом оснащенности образовательных организаций в России цифровыми устройствами. Авторы проекта ИСО характеризуют этот этап как «...самую масштабную и системную за прошедшие 20 лет попытку решать вопросы информатизации школы в тесной связи с повышением качества учебного процесса, изменением парадигмы образования, обновлением способов педагогической деятельности» [2, с. 20]. Процессы информатизации школы непосредственно связаны с обновлением содержания, методов и организационных форм обучения, с достижением новых учебных результатов, с модернизацией всех сторон жизни школы, с использованием компьютера в преподавании всех учебных предметов, с формированием в массовом порядке ИКТ-компетентности учителей-предметников. Тем самым была заложена база для широкого использования цифровых технологий в образовательном процессе. В классической системе образования произошел настоящий прорыв, делается акцент на применение активных и интерактивных методов обучения, таких как технологии развития критического мышления, проблемное обучение, кейс-технологии и так далее. Учитель становится не носителем и передатчиком знаний, а помощником, способным стимулировать инициативу своих учеников к самостоятельному поиску информации. Но главная проблема образования заключается в его формальном характере и низкой включенности учащихся и их родителей в процессы выбора образовательной траектории. В отечественной системе образования учащиеся фактически играют роль в большей степени исполнителей образовательных программ, сформированных без их участия и слабо ориентированных на потребности общества. Это привело к значительному снижению активности учащихся и эффективности всего обучения, к феномену, когда целью обучения становится не получение полезных знаний и умений, а получение документов об образовании. Образование, построенное таким образом, не способно выявить и в дальнейшем развивать способности и таланты учащихся, образовательные траектории неэффективны и не оптимальны. Осознание и необходимость решения этой проблемы и стали стимулом к поиску тех технологий, инструментов и сервисов, которые будут непосредственно направлены на учащегося, его самостоятельное и осознанное включение в образовательный процесс и выбор траектории обучения.

Новые приоритеты государства в области инновационного развития на базе использования цифровых технологий составляют основу перехода к третьему этапу цифровой трансформации образования, о начале которого заявлено на федеральном уровне в 2016 году в связи с запуском нового приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». В 2018 году при поддержке президента РФ дан старт новому проекту — «Цифровая школа», который рассчитан на период до 2025 года и предусматривает создание необходимой инфраструктуры в школах, разработку цифровой платформы и информационного ресурса. Цифровые технологии быстро распространяются и обновляются, открывают неограниченные возможности для доступа к цифровым инструментам, материалам и сервисам. Педагоги и учащиеся получают возможность контролировать свое информационное пространство в совместном его использовании. Внедрение электронного обучения на основе цифровых образовательных ресурсов позволяет существенным образом изменить подход к обучению как со стороны педагогов, так и со стороны учащихся, изменяя и трансформируя роль учителя и формируя у учащихся способности к выстраиванию собственной образовательной траектории. Образовательный рынок наполняется различного рода цифровыми образовательными платформами, которые вмещают в себя как теоретический и практический материал для получения новых знаний, так и разнообразные формы проверки освоения изученного материала, задания, предусматривающие развитие мягких навыков и способствующие самостоятельному и осознанному выбору учащимся предложенных заданий и способов их решения.

Традиционные рамки классно-урочной организации образовательного процесса с ее усредняемыми требованиями становится узкой и слабо отвечает требованиям индивидуализации и персонализации образования. Переход к ориентированной на результат персонализированной организации образовательного процесса — одно из условий успешного использования педагогического потенциала цифровой трансформации и основанных на ее использовании методических решений. Цифровая экономика требует, чтобы каждый учащийся овладел компетенциями XXI века (критическим мышлением, способностью к самообучению, умением полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе) и мог творчески (не по шаблону) применять имеющиеся знания в быстроразвивающейся цифровой среде.

Электронные образовательные ресурсы постепенно вливаются в образовательный процесс и становятся надежными помощниками учителя. Практика внедрения электронного обучения в школах и других образовательных организациях показывает, что выбор падает на бесплатную и открытую систему LMS Moodle. Moodle (модульная объектно-ориентированная динамическая учебная

среда) — свободная система управления обучением, распространяющаяся по лицензии GNU (General Public License)¹. Система подходит для организации традиционных дистанционных курсов, а также для поддержки очного обучения. Moodle позволяет эффективно организовать процесс обучения, используя такие возможности, как проведение семинаров, тестов, заполнение электронных журналов, включение в урок различных объектов и ссылок из Интернета и многие другие. Структура учебного курса, разрабатываемая для системы Moodle, строится по модульному принципу, то есть каждый раздел программы представляет собой целостный, логически законченный тематический модуль, которые учитель варьирует согласно целям и задачам изучения дисциплины.

Вынужденный переход школ на дистанционное обучение весной 2020 года позволил каждому учителю не только в полной мере изучить возможности цифровых образовательных платформ, но и оценить достоинства и недостатки каждой из них, выбрать и предложить учащимся для работы самые адаптированные инструменты для последующей оценки их эффективности и устойчивого применения в своей педагогической деятельности. Кроме этого, каждый учитель имеет возможность наполнять платформы собственным материалом, тем самым адаптируя их под индивидуальные возможности учащихся. Такие цифровые платформы, как ЯКласс, РЭШ, Unit и многие другие способны решить задачи цифровизации и позволяют каждому учителю принимать непосредственное и активное участие как в наполнении цифрового контента, так и в оптимизации обучения с вектором на персонализацию.

Цифровая трансформация образования — это обновление планируемых образовательных результатов, содержания образования, методов и организационных форм учебной работы, а также оценивания достигнутых результатов в быстроразвивающейся цифровой среде для кардинального улучшения образовательных результатов каждого учащегося.

Цифровые технологии создают условия для решения этой задачи за счет совершенствования средств планирования и организации образовательного процесса, широкого использования активных методов обучения и перехода к персонализированной, результативной организации образовательного процесса. Цифровая трансформация образования затрагивает все уровни образования и невозможна без деятельного участия учащихся, педагогов, работников управления, всех стейкхолдеров (заинтересованных сторон), включая родителей и работодателей, политиков и представителей общественности.

¹ GNU General Public License (Универсальная общественная лицензия GNU, Универсальная общедоступная лицензия GNU, или Открытое лицензионное соглашение GNU) — лицензия на свободное программное обеспечение (https://ru.wikipedia.org/wiki/GNU_General_Public_License).

В ходе анализа цифровой трансформации инструментов и сервисов с целью эффективной организации образовательного процесса были рассмотрены некоторые практические аспекты формирования и развития «цифры» в школе, выделена периодизация процессов трансформации, с целью систематизации и структурирования глобальных изменений в школьном образовательном пространстве. Эпоха перемен, происходящих в обществе, определяет векторы развития и изменений в школьном образовании и готовит каждого педагога к дальнейшей трансформации.

Библиографический список

1. Новая технологическая революция: вызовы и возможности для России / Экспертно-аналитический доклад. М.: ЦСР, 2017.
2. Сборник информационно-методических материалов о проекте «Информатизация системы образования» / И. Д. Фрумин, Е. Н. Соболев, С. М. Авдеева, В. П. Кашицин и др. М.: ЛокусПресс, 2005.

Цифровые технологии и новые информационные инструменты в развитии традиционного обучения в школе

Яна Сергеевна Махота,

заместитель директора по ИКТ, учитель математики

МОУ средняя общеобразовательная школа № 2 г. Малоярославца

им. А. Н. Радищева

Сегодня одной из важных проблем образования становится проблема отставания от требований современного мира. Цифровые технологии постепенно проникают во все сферы жизни, поэтому игнорировать их и информационные инструменты школа не может. Однако существует ряд трудностей, с которыми приходится сталкиваться образовательным учреждениям. Одной из таких трудностей является недостаточная оснащённость классов необходимым мультимедийным оборудованием. Другой проблемой является то, что некоторые педагоги отказываются использовать эффективные цифровые инструменты, придерживаясь исключительно традиционных форм и методов обучения. Вместе с тем на сегодняшний день уже создана богатая библиотека методических пособий по использованию цифровых и информационных ресурсов на уроках.

Применение новых технологий и методик (интерактивные учебные материалы, обучающие онлайн-игры, веб-квесты и т.д.) позволяет повысить

мотивацию, активизировать интерес к учебе, облегчить подготовку к занятиям, сделать предмет привлекательней для школьников. Также цифровые и информационные ресурсы позволяют проводить мониторинг успеваемости в очень короткие сроки (онлайн-тесты выдают результат сразу по его завершении).

Цифровые технологии и новые информационные инструменты могут решить ключевые задачи образования, которые еще не решены или решены не до конца. Мы понимаем, что педагоги должны учиться всю жизнь, так как условия, в которых проводится обучение, постоянно меняются. Традиционное обучение в школе необходимо дополнять цифровыми технологиями и новыми информационными инструментами. В школе № 2 г. Малоярославца им. А. Н. Радищева педагоги стараются планомерно внедрять цифровые и информационные ресурсы в образовательный процесс.

Уже в самом начале обучения школьники окружены разнообразными цифровыми инструментами. Часто они приходят в первый класс, уже умея работать на компьютере, с легкостью использовать планшеты, смартфоны и иные гаджеты. Однако всю эту технику, которая им так нравится, дети используют исключительно в развлекательных целях.

Согласно ФГОС ОО, учителя должны научить учащихся ориентироваться в том массиве информации, который сегодня находится в общем доступе, научить школьников вычленять необходимое содержание и преобразовывать его в соответствии с поставленной целью. Учитель может достичь этой цели, сочетая традиционные методы и инновационные приемы обучения. Цифровые технологии и информационные инструменты необходимо применять уже с первого класса, так как начальная школа является фундаментом для всего последующего образования. Уже в начальной школе необходимо научить ребят самостоятельности, активности, умению принимать решения, адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям жизни.

Новое время требует того, чтобы сам процесс обучения носил развивающий характер, в результате которого у обучающихся развивалось бы самостоятельное критическое и творческое мышление. Для решения данной задачи необходимо широкое информационное поле деятельности, которое формируется за счет обращения к различным информационным источникам, сбора различных взглядов и точек зрения на одну и ту же проблему. Все это побуждает учащихся критически осмысливать полученную информацию, и при решении проблемы опираться на различные мнения, определяя собственную позицию, подкрепленную достаточными аргументами.

На уроках с учениками нашей школы постоянно используется компьютеры, проекторы, интерактивные доски и иное мультимедийное оборудование. Все это позволяет сделать процесс обучения мобильным и интересным, а также эффективно применять дифференцированный подход. На базе школы в парал-

лели 5-х классов с 2020/21 учебного года используется «Цифровая платформа для персонализированного образования в школе».

Можно выделить следующие плюсы дополнения традиционного обучения цифровыми платформами и информационными инструментами:

- *Приучение к самостоятельности.* Так как будущая система подразумевает самостоятельную работу, ребенок с детства поймет, что он сам должен стремиться к знаниям. Такое воспитание в дальнейшем сделает характер человека более твердым. Без излишней заботы педагогов ученик добьется более высоких результатов;
- *Упрощение работы педагогов.* Профессия учителя считается одной из самых сложных. На воспитание юных умов тратится много энергии и нервов. В цифровой системе работа учителя подразумевает лишь помощь. Педагог задает направление, по которому развиваются ученики;
- *Шаг в будущее.* Переход к цифровым технологиям — это значимый этап в образовании. Сейчас наука развивается с большой скоростью, каждый день появляются новые структуры. Цифровизация обучения поможет школьникам лучше ориентироваться в информационном мире в будущем.

Итак, современные образовательные учреждения уже широко используют цифровые технологии, что должно сделать учебный процесс четче, понятней и эффективней.

Опыт работы, например с 5-ми классами, показывает, что традиционные средства обучения должны сочетаться с инновационными. Ниже приведено сравнение традиционных и цифровых средств обучения:

1. *Традиционные*

- *Наглядный* — плакаты с правилами, которые размещены на стенах кабинета. Так школьникам легче ориентироваться. Помимо того что правила находятся постоянно перед их глазами, это способствует тому, что они легче и быстрее запоминают материал. Наглядные пособия периодически необходимо менять, чтобы дети каждый раз получали новую информацию;
- *Словесный* — без него невозможно объяснить новый материал и проверить, что уже усвоено, а что еще предстоит усвоить, выявить трудности в понимании темы и т. д.;
- *Работа с книгой* — этот метод считаю предельно важным в работе с начальными классами, так как современные дети с трудом могут найти нужную информацию в тексте учебника (бумажными носителями современные школьники практически разучились пользоваться) и т. д.

2. *Цифровые и информационные технологии*

- Презентации являются средством наглядности. Использование ярких слайдов привлекает внимание школьников, наиболее важную информацию можно выделить цветом или шрифтом. В слайды можно включить и не-

большую анимацию. С помощью презентации можно организовать как объяснение нового материала, так и повторение и контроль уже пройденного (презентацию можно остановить в любой момент, чтобы школьник имел возможность ответить на вопрос). Благодаря презентации можно организовать видео-, аудио- или музыкальное сопровождение учебного процесса;

- *Видеоролики*. Они также делают обучение интереснее, их можно поставить на паузу в любой момент, чтобы дополнить словесно, задать вопросы по просмотренному материалу и т. д.;
- *Онлайн-тесты*. Удобны для быстрой проверки знаний школьников. Кроме того, тесты, дающие задания в индивидуальном порядке каждому, исключают возможность списывания, так учитель сможет проверить реальные знания учащихся и др.

Согласно наблюдению за обучением детей посредством использования цифровых технологий и информационных инструментов, можно сделать следующие выводы о том, что сочетание традиционных и инновационных методов обучения позволяет:

- повысить качество образования,
- формировать информационную культуру и в целом сделать дальнейшее обучение более успешным;
- создать информационную среду, необходимую для обучения в современном мире;
- выстроить межпредметные связи для формирования у учащихся целостного восприятия обучения;
- воспитать творческую личность, способную самостоятельно принимать решения, формулировать собственную точку зрения;
- вносить в обучение высокий уровень мотивации к обучению;
- делать уроки эмоциональнее и интереснее;
- обеспечивать наглядность и активировать все уровни памяти;
- привлекать разнообразный дидактический материал;
- упростить работу на уроке и освоить большее количество материала за меньший промежуток времени;
- обеспечивать высокую степень дифференциации обучения;
- расширить возможность самостоятельной деятельности и др.

Процесс разработки заданий с применением цифровых технологий и информационных инструментов является объемным и длительным. Так, изучая материалы по какой-либо теме, учителю необходимо задействовать обширную информацию, в том числе и привлекая информацию сети Интернет.

Таким образом, на личном опыте применения цифровых технологий и информационных инструментов было доказано, что все это способствует качеству усвоения материала. Современные технологии делают занятия комфортными

для учеников и активизируют их интересы, активно вовлекая учащихся в учебный процесс. В связи с этим можно говорить о том, что работа с цифровыми технологиями и информационными инструментами приобретает творческий характер, который требует от учащегося самостоятельного переноса наработанных знаний, умений и навыков в новый контекст их применения.

Библиографический список

1. Традиционные и нетрадиционные формы обучения и воспитания / авт.-сост. В. Г. Закирова, В. К. Власова, Л. Р. Каюмова, Э. Г. Сабирова. Казань: Казан. ун-т, 2018.
2. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования / А. Ю. Уваров, Э. Гейбл, И. В. Дворецкая и др., под ред. А. Ю. Уварова, И. Д. Фрумина; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. М.: И. Д. Высшей школы экономики, 2019.
3. Минкина О. А. Использование ЦОРов в начальной школе. Режим доступа: <http://nachalnaja.26206s013.edusite.ru/p15aa1.html>.
4. Никулина Т. В., Стариченко Е. Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. № 8. С. 111.
5. Школа цифрового века [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.hse.ru/twelve/part2>

Дидактический потенциал современных цифровых технологий

Наталья Михайловна Моськина,

учитель английского языка

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги

Совершенно очевидно, что глобальной тенденцией современной эпохи является становление цифровой экономики и цифрового общества. В свою очередь, цифровая экономика требует от каждого члена общества овладения такими ключевыми компетенциями XXI века, как критическое мышление, способность к самообучению, полноценное использование цифровых инструментов, источников и сервисов в своей повседневной работе, а также творчески, а не по шаблону применять имеющиеся знания в быстроразвивающейся цифровой среде. Все вышеперечисленные умения, соответственно, предполагают качественное обновление образования, его цифровую трансформацию. Трансформационные процессы в образовании начались по всему миру, российское образование также нуждается в них.

Согласно Указу Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.», разработаны две новые федеральные инициативы (Приоритетный национальный проект «Образование» (2019–2024) и Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»), которые направлены на развитие образования и внедрение новых технологических решений в традиционные модели работы педагогов. Кроме того, новый федеральный государственный образовательный стандарт уже поставил задачу формирования у каждого обучающегося способности управлять собственным учением. Цифровая трансформация образования должна решить эту задачу.

Что же входит в понятие «Цифровая трансформация образования»? По определению, данному в работе «Педагогическая концепция цифрового и профессионального образования и обучения» под научной редакцией В. И. Блинова, это «комплекс взаимосвязанных глубинных изменений в системе образования, затрагивающий все его составляющие (целеполагание, содержание, процесс обучения, оценку качества, управление) и основанный на взаимной адаптации цифровых и педагогических технологий» [1, с. 78]. Следовательно, это не просто «создание компьютерных классов и подключение к Интернету, а формирование и распространение новых моделей работы образовательных организаций». «Суть цифровой трансформации образования — достижение необходимых образовательных результатов и движение к персонализации образовательного процесса на основе использования ЦТ» [3, с. 30].

Многие учителя (и среди моих коллег немало таких) воспринимают данный процесс, как одну из очередных реформ, которым постоянно «подвергается» наше образование. Для них совершенно естественным и непрерываемым символом школы является классно-урочная система, созданная Яном Амосом Коменским в середине XVII века. Безусловно, такая привычная нам классно-урочная система позволяет более гибко и оперативно реагировать на действия ученика, не прибегая к «цифровым посредникам». Кроме того, на традиционном уроке формируются личные, очень глубокие эмоциональные связи, что для многих является «вечными ценностями» образования. Но в то же самое время традиционный урок предполагает одинаковую образовательную траекторию для всех учеников, ограничивает время для получения обратной связи с учителем, а также ограничивает взаимодействие учащихся узким коммуникационным полем группы одноклассников. В рамках традиционной классно-урочной организации образовательного процесса становится тесно, так как трудно сбалансировать индивидуальные потребности в обучении каждого учащегося. Дети различаются по характеру, образу мышления и уровню подготовки. В связи с этим необходим

переход к ориентированной на результат, персонализированной организации образовательного процесса. С помощью цифровых технологий можно применить новые модели организации и проведения учебной работы. Так как же можно сочетать многолетний опыт традиционной школы с новыми цифровыми технологиями?

Одним из трендов современного образования является прогрессивная технология «смешанного обучения», в которой сочетаются и взаимопроникают очное и электронное обучение с возможностью самостоятельного выбора учеником времени, места, темпа и траектории обучения. «Таким образом, технологию смешанного обучения можно рассматривать как технологию синергетическую, которая позволяет более эффективно использовать преимущества как очного, так и электронного обучения и нивелировать или взаимно компенсировать недостатки каждого из них» [2].

От полиграфических изданий цифровые образовательные ресурсы отличает ряд особенностей таких, например, как возможность размещения на электронном носителе большого объема информации и ее гипертекстовая структура, которая может быть представлена в самых разнообразных формах (текстовой, графической и мультимедийной). Кроме того, есть возможность интерактивного взаимодействия с контентом. Это также и создание инструментов и сервисов для организации образовательного процесса.

Благодаря перечисленным преимуществам цифровые ресурсы приобретают совершенно новые дидактические свойства, как то:

- разнообразие форм представления учебной информации и ее мультимедийность;
- избыточность, разноуровневость и, как следствие, вариативность;
- интерактивность;
- гибкость и адаптивность.

Одновременно в цифровых образовательных ресурсах могут быть сохранены такие традиционные свойства, как научность, наглядность, структурированность и системное изложение учебного материала [2].

Благодаря новым свойствам содержания, цифровые образовательные ресурсы приобретают и новые дидактические функции, такие как учет особенностей восприятия ученика, повышение степени наглядности, возможность нелинейного изучения материала, реализация уровневой дифференциации обучения, реализация принципа вариативности содержания. Это, в свою очередь, делает образовательный процесс адаптивным и гибким и позволяет создать условия для персонализации обучения, в котором учитываются личностные особенности учащихся. Все вышеперечисленные свойства и дидактические функции цифровых образовательных ресурсов делают их неотъемлемой частью трансформации образовательного процесса.

Библиографический список

1. *Блинов В. И., Биленко П. Н., Дулинов М. В.* [и др.] Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / под науч. ред. В. И. Блинова. М., 2020.
2. *Долгова Т. В., Кондакова М. Л., Подгорная Е. Я.* Методические рекомендации для тьюторов (педагогов-кураторов), осуществляющих образовательную деятельность с использованием дистанционных образовательных технологий (для основной школы). URL: metod.mob-edu.ru.
3. *Уваров А. Ю., Фрумин И. Д.* Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. М.: И. Д. Государственного университета — Высшей школы экономики, 2019.
4. <https://interactiv.su/2017/12/31/>

Новые «нормальности»: современные гаджеты в традиционном обучении

Анастасия Михайловна Петкевич,
учитель математики;

Екатерина Николаевна Иванова,
учитель географии
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4»
г. Малоярославца

Почти 400 лет назад выдающийся педагог Ян Амос Коменский написал свою «Великую дидактику» и создал классно-урочную систему, которая используется по сей день. Это нововведение было обусловлено развитием промышленности: возникла потребность в образовании простых людей, подготовке финансистов, организаторов производства.

Но кого сегодня готовит школа? Школа всегда была для детей проводником во взрослый, быстроменяющийся мир: мир взрослых, с их ритмом и стилем.

Современные цифровые технологии стремительно изменили нашу жизнь. И, если мы, учителя, лишь приспособили свою жизнь к таким переменам, то некоторые из наших учеников, к сожалению, растут и живут, полностью погружившись во всемирную паутину. Понятно, что гаджеты становятся любимым развлечением, а иногда (к сожалению) и лучшим другом. Такой образ жизни ребенка полностью меняет его восприятие школьного обучения, зачастую вызывая полный протест против учебного процесса. Учителя, в свою очередь, недовольны тем, как мало интереса проявляют ученики к школьной программе.

Система обучения в школе всегда была ориентирована на работу с текстами. А сейчас учебные программы кажутся современным школьникам перегруженными лишней информацией. Кроме того, когда все вокруг подчинено принципу получения удовольствия, идея труда ради получения знаний крайне непопулярна.

НИИ «Высшая школа экономики» провел исследование «Социальные сети как новая практика развития городских подростков»¹ и выяснил, что почти три четверти московских подростков возраста 15–17 лет используют мобильные устройства на уроке для доступа к образовательным ресурсам. Ряд педагогов запрещает использование гаджетов, но это неэффективно. Учащиеся нарушают или обходят эти запреты. Смартфоны и планшеты уже не вычеркнешь из жизни современного подростка. Дети живут одновременно в двух мирах: реальном и виртуальном даже на уроке.

Исследования показали, что большинство школьников с помощью смартфонов решают несколько задач. 70% используют девайс во время урока для игр, общения в социальных сетях, прослушивания музыки. В то же время столько же учащихся с помощью гаджетов просматривают образовательный контент. Авторы исследования отмечают, что, по сути, ребята со смартфонами просто переносят в школу привычный для них «формат» многозадачности — совмещения разных видов деятельности.

Исследователи проверили, действительно ли гаджеты — это «прерогатива условных троечников», которые раньше отвлекались, а теперь погружены в свои мобильные телефоны. Оказалось, что это не так. «И отличники, и хорошисты, и троечники, когда им становится скучно, переключаются на экран смартфона, — отмечает исследователь Диана Королева. — Ребята используют девайс и чтобы найти учебную информацию». То есть все подростки в этом смысле «мобильны и автономны».

Поэтому сегодня особенно важно педагогам «подружиться» с устройствами, включить их в образовательный процесс. Это будет способствовать повышению мотивации учащихся.

Хотим предложить вам топ-инструменты, позволяющих учителю освоить общение с современными школьниками на понятном для них языке с использованием имеющихся у них навыков работы с современными гаджетами.

Топ-инструменты, позволяющие повысить мотивацию учащихся

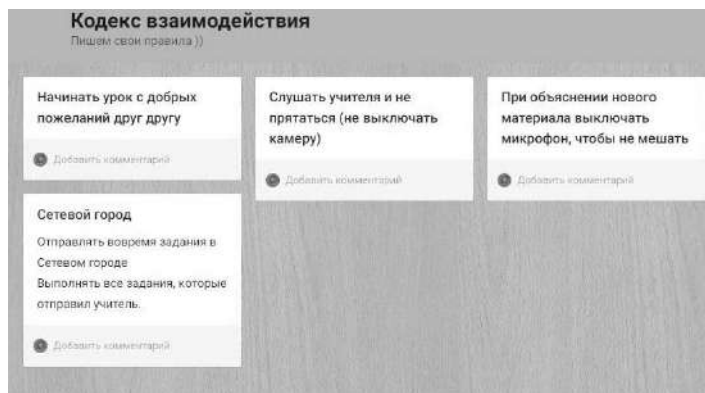
QR-код — сервис, позволяющий закодировать любую информацию в виде картинки. Это может быть обычный текст, адрес в Интернете, координаты какого-либо объекта или даже целое стихотворение. Их специальный вид

¹ По материалам сайта <https://ioe.hse.ru/news/201272771.html>.

облегчает чтение заложенных данных с помощью современных мобильных телефонов, оснащенных камерами. Достаточно навести камеру телефона на код, и пользователь немедленно получает доступ к его содержанию. Стоит отметить, что этот сервис не является каким-то «новшеством», так как применяется уже довольно долгое время. Он прост и удобен в использовании, а число методов его применения безгранично и зависит только от фантазии преподавателя (викторины, квесты, опросы). К тому же это очень эффективный метод привлечения обучающихся к учебно-познавательной деятельности, так как задействует максимум каналов восприятия. Этот сервис можно использовать на различных этапах урока: от постановки целей до домашнего задания. Учащихся можно включать в различные формы работы: индивидуальные, парные и групповые. Выбранные формы зависят от количества гаджетов, которые есть в наличии.

Plickers — сервис, разработанный на основе считывания QR-кода. Это удобное приложение для быстрой оценки знаний учащихся прямо на уроке. Педагог может провести опрос целого класса буквально за полминуты. Для этого необходимы специальные распечатанные листочки для каждого ученика в классе и телефон для учителя (ученикам он не нужен). Принцип использования сервиса очень прост: ученики поднимают карточки с ответом, соответствующим слову, заголовку, части пропущенного текста, букве и так далее, которые они выбрали. Педагог «сканирует» класс, результаты отображаются на телефоне и высвечиваются на экран проектора. С помощью Plickers можно провести опрос, устный счет, голосование и тому подобное.

Mentimeter — ресурс для создания интерактивных презентаций, опросов, голосования в режиме реального времени, позволяющий получать моментальную обратную связь от аудитории. Выбор достаточно большой: облако тегов, выбор изображения, опрос, ранжирование и другие. Но самый любимый школьниками, да и взрослыми, тип задания — викторина.



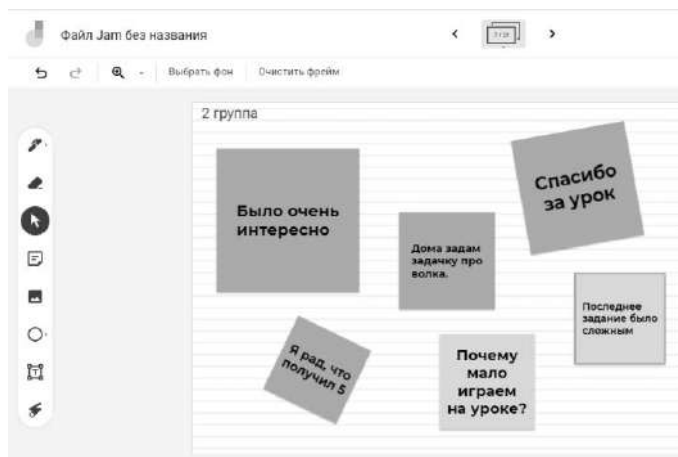
Составленные на ресурсе задания учитель может давать на уроке при проверке домашнего задания, в качестве актуализации опорных знаний, на этапе первичной проверки понимания нового материала, в середине занятия в качестве инструмента для определения проблемных мест, в конце урока на этапе рефлексии. Ребята могут сами создавать опросы для одноклассников по изученным темам. Выполнение таких заданий создает в классе совершенно удивительную атмосферу радости и счастья даже, если в викторине победил кто-то другой.

Padlet (-*let*—англ., уменьшительный суффикс, *pad* в одном из значений—«блокнот, планшет») является сегодня одним из самых популярных онлайн-средств создания виртуальных досок. Этот сервис дает возможность каждому ученику разместить свою работу на доске, а учителю—прокомментировать и оценить каждого. Возможно также использование доски педагогом для размещения учебно-методических, контрольно-измерительных и других материалов. В обиходе как сам сервис, так и результат его работы называют «падлет / падлеты».

К преимуществам использования сервиса Padlet можно отнести такие возможности, как:

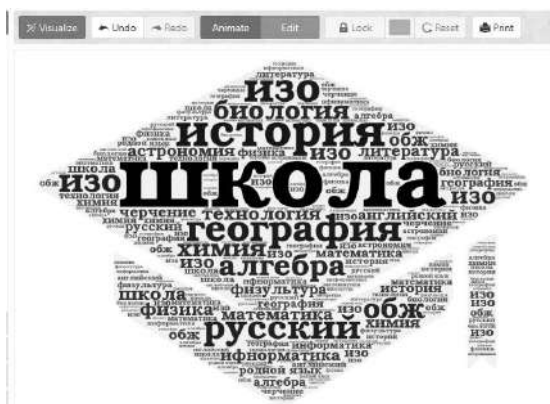
- возможность выбора дизайна виртуальной доски;
- возможность организации коллективной деятельности в режиме реального времени и работы с визуальным контентом;
- возможность размещения материалов как с любого носителя, так и из сети Интернет (фото-, видео-, аудиофайлы).

Онлайн-доску можно использовать при работе над проектами, для организации групповой и парной работы, решения различных задач, проведения мозгового штурма, оформления классных объявлений и т. д.



Google Jamboard — еще один вид интерактивной онлайн-доски, которая позволяет дистанционно работать в режиме реального времени большому количеству участников. На ней можно совместно с коллегами или обучающимися создавать контент, печатать, писать и редактировать тексты, рисовать, загружать изображения и работать на этих изображениях. В отличие от Padlet, на этом сервисе можно одновременно работать с большим количеством досок одновременно. Необходимым условием использования *Google Jamboard* является наличие аккаунта в Google.

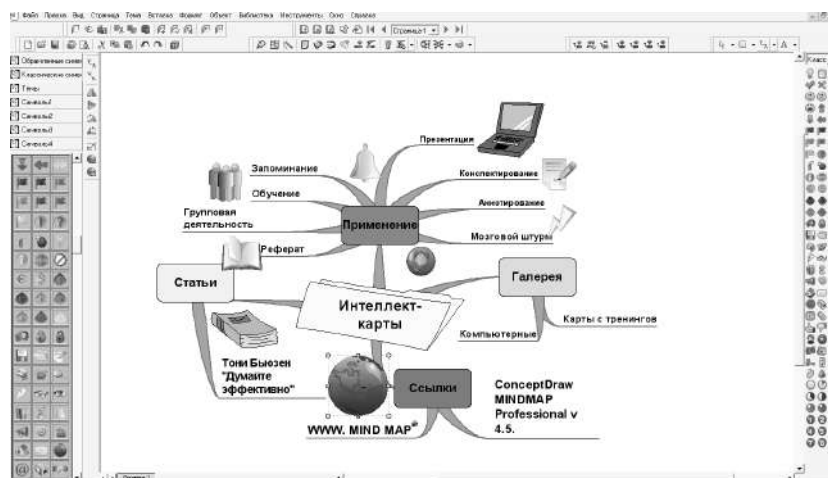
Quizizz. Квиз — это командная интеллектуальная игра, в которой участники за ограниченный промежуток времени отвечают на вопросы. Бесплатная платформа *quizizz.com* позволяет провести на уроке тестирование по теме или всему разделу, она также удобна для проведения голосования. Здесь от учителя требуется большая подготовительная работа. Педагог заранее составляет перечень вопросов, формирует несколько вариантов ответов, а затем генерирует всю игру, раздав код доступа учащимся. Игра запускается одновременно для всех. Каждый ученик может использовать любое средство: свой смартфон, планшет или школьный ноутбук. Главное, чтобы был доступ к сети Интернет. В игре присутствует соревновательный момент — видна рейтинговая таблица по результатам ответов обучающихся. Квиз способствует повышению мотивации, азарта, развивает память и внимание, снимает негативные эмоции.



WordArt.com — это онлайн-программа для создания иллюстраций из облаков слов, которая позволяет с легкостью создавать удивительные и уникальные произведения из облаков слов. Суть заключается в том, что исследуемый объект или явление описывается в виде набора ключевых слов (облака слов), которые специальным образом (выбор педагога) вписываются в графическую фигуру. В то же время облако слов может являться хорошей иллюстрацией

к статье, материалу. Сервис очень прост в использовании, позволяет загружать списки слов, шрифты и поверхности, имеет разные формы экспорта.

Пример использования: учащиеся из большого количества слов выбирают термины по изучаемой теме, необходимые даты или понятия.



Study Stack—с его помощью можно создать дидактические материалы разного типа. Сервис предназначен для создания электронных карточек для запоминания информации: новых терминов, иностранных слов, дат событий. В сервисе существует возможность создания из набора карточек различных заданий, например, кроссвордов или тестов. Педагог с помощью данного ресурса может провести быстрый опрос, викторину и тест. На сайте есть уже разработанные карточки с заданиями.

Concept Draw является программным обеспечением для создания карт мыслей, презентаций, организации мозговых штурмов, идей и планирования работ. Карты позволяют представлять идеи в более удобном для восприятия виде и передачи информации. С помощью программы можно по шаблону быстро составлять схемы, инфографику и диаграммы к урокам.

На вопрос о пользе и вреде гаджетов нельзя дать однозначный ответ, сколько людей: столько и мнений. В итоге все сводится к золотой середине—чувству меры.

К. Д. Ушинский писал, что ученик должен учиться самостоятельно, а учитель должен умело руководить этим самостоятельным трудом. Но одного руководства недостаточно, необходимо еще и увлечь детей, вести их за собой. Девизом для нас служат слова Эмиля Золя: «Единственное счастье в жизни—это постоянное стремление вперед...»

**Применение инновационных методов обучения
с элементами дистанционных образовательных
технологий при подготовке
техников-технологов по специальности
«Технология молока и молочных продуктов»**

*Анна Алексеевна Пиковец,
преподаватель;*

*Надежда Владимировна Майорова,
заведующая отделением*

ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий»

В условиях мер, принимаемых для противодействия распространения новой коронавирусной инфекции, произошли изменения в системе образования нашей страны. Возникла необходимость применения элементов дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Дистанционное обучение предусмотрено ст. 16 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», при этом в законе уточняется, что это одна из форм ведения образовательной деятельности с использованием специального оборудования и информационно-телекоммуникационных сетей, а также заранее подготовленных образовательных программ [1]. Внедрение в учебный процесс технологий дистанционного обучения способствует повышению уровня профессиональной компетенции будущих специалистов, обладающих творческим мышлением, способностью эффективно решать задачи в сфере своей профессиональной деятельности. Применение активных методов и форм взаимодействия с обучающимися с применением элементов ДОТ сегодня крайне актуально.

Под активными методами обучения (АМО) понимают систему методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности обучающихся в процессе освоения учебного материала. АМО строятся на практической направленности, игровом действе и творческом характере обучения, интерактивности, разнообразных коммуникациях, диалоге и полилоге, использовании знаний и опыта обучающихся, групповой форме организации их работы, вовлечении в процесс всех органов чувств, деятельностном подходе к обучению, движению и рефлексии [2]. Параллельно с обучением и воспитанием применение АМО в образовательном процессе обеспечивает становление и развитие у обучающихся способности принимать решения и умение решать проблемы, а также развивать коммуникативные навыки и качества, умение ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение слушать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские качества, навык командной работы и другое.

На примере подготовки техников-технологов специальности «Технология молока и молочных продуктов» рассмотрим возможности применения активных форм взаимодействия обучающихся и преподавателей с использованием элементов ДОТ. На наш взгляд, самыми эффективными способами организации учебной деятельности с целью формирования профессиональных компетенций будущих специалистов, являются следующие активные формы и методы:

- *проектный метод* — активный метод обучения, отличающийся наличием исследовательской составляющей, возможностью разделения участников на небольшие соревнующиеся группы для разработки вариантов решения поставленной проблемы (задачи), публичной защиты разработанных вариантов решения поставленной проблемы (задачи). Метод игрового производственного проектирования значительно активизирует изучение учебных дисциплин, делает его более результативным вследствие развития навыков проектной деятельности обучающихся;
- *метод анализа конкретных ситуаций (case-study)* — пожалуй, самый эффективный и распространенный метод организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способности к аналитическому разбору и решению жизненных и производственных задач [3].

Эти два выше обозначенных метода получили широкое распространение и заслужили повышенный интерес обучающихся при подготовке техников-технологов по специальности «Технология молока и молочных продуктов» на платформе ZOOM. Программа для организации видеоконференций, разработанная компанией Zoom Video Communications, предлагает программное обеспечение, которое позволяет проводить видеозанятия, онлайн-встречи, деловые дискуссии, онлайн-лекции и семинары, а также простое общение с возможностью включать и выключать микрофон, запрашивать видео у всех участников и так далее. Можно делиться экраном уже со звуком, демонстрацию можно поставить на паузу, допускается делиться не всем экраном, а только отдельными приложениями. В платформе имеется интерактивная доска, что позволяет легко и быстро переключиться с демонстрации крана на доску. Самым лучшим форматом подведения итоговой рефлексии при использовании проектного метода является проведение видеоконференций, в рамках которых обучающийся, выступающий с докладом, имеет возможность продемонстрировать способности ораторского мастерства (умения публично выступать с целью убеждения), не испытывать чувства страха перед своими сверстниками и преподавателем (что очень часто присуще обучающимся, получающим среднее профессиональное образование). Этот метод можно использовать как в индивидуальной, так и в коллективной работе, что дает

возможность выступить каждому по очереди и рассказать о своем личном вкладе в результаты полученного исследования.

При освоении профессиональных модулей «Приемка и первичная обработка молочного сырья», «Производство различных сортов сливочного масла и продуктов из пахты», а также дисциплин «Процессы и аппараты», «Биохимия и микробиология молока и молочных продуктов» обучающиеся очень любят такой вид организации учебной работы, как анализ конкретных ситуаций (в подготовке техников-технологов чаще используется термин «решение производственных ситуаций»). Суть заключается в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все студенты оказываются вовлеченными в процесс познания, имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый, индивидуальный вклад, происходит обмен знаниями, способами деятельности, идеями. В ходе диалогового обучения обучающиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, принимать решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Во время онлайн-встреч есть возможность запрашивать видео у всех участников, комментировать, дополнять и уточнять ответы обучающихся, ориентировать и направлять их на поиск новых решений, учитывая возможности электронной библиотечной системы, Интернета и так далее. Современное клиповое мышление обучающихся позволяет это делать быстро и достаточно точно.

Таким образом, использование инновационных методов в процессе обучения техников-технологов по специальности «Технология молока и молочных продуктов» с применением элементов ДОТ способствует преодолению стереотипов в преподавании профессиональных модулей и учебных дисциплин, выработке новых подходов к решению профессиональных ситуаций и задач, развитию творческих, креативных способностей студентов. Хочется отметить, что именно применение элементов ДОТ, а не полная замена очного обучения на дистанционное, даст реальный положительный результат заинтересованным сторонам образовательного процесса.

Главной отличительной чертой интерактивных методов обучения является инициативность обучающихся в учебном процессе, которую стимулирует педагог с позиции партнера-помощника. Ход и результат обучения приобретает личную значимость для всех участников процесса и позволяет развить у студентов способность самостоятельного решения проблемы. В целом это ведет к развитию личностных и профессиональных качеств будущего профессионала.

Библиографический список

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) // Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/9ab9b85e5291f25d6986b5301ab79c23f0055ca4/.
2. *Бегалина А. К.* Использование инновационных образовательных технологий в учебном процессе. // Режим доступа: http://infourok.ru/doklad_ispolzovanie_innovacionnyh_obrazovatelnyh_tehnologiy_v_uchebnom_processe-383637.html.
3. *Кашилев С. С.* Интерактивные методы обучения. Минск: ТетраСистемс, 2011.

Использование элементов мобильного обучения для актуализации «обратной связи» с целью повышения академических результатов обучающихся

Василий Викторович Помазков

*кандидат технических наук, директор, учитель физики
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги*

Из всех стратегий, которые описаны в монографии Д. Смита «50 стратегий, которые изменили историю» [1], наиболее любопытной, как это ни странно, представляется стратегия из мира моды, реализованная Коко Шанель, и названная автором «Будь на шаг впереди». Эта стратегия интересна прежде всего не только своей революционностью, но и уместностью. В чем же загадка данной стратегии, чем она любопытна, если даже абстрагироваться от насыщенной жизни самой Коко Шанель?

В толковом словаре Ожегова понятие «мода» трактуется как «совокупность вкусов и взглядов, господствующих в определенной общественной среде в определенное, обычно *недолгое* время» [2]. Рассматривая это определение сквозь призму вышеуказанной стратегии, необходимо отметить тот факт, что предложенные Коко Шанель и известные всему миру кардиган и «маленькое черное платье» насчитывают уже без малого столетнюю историю. Однако гениальность Коко Шанель заключается не только и не столько в этих аксессуарах моды. Ее основная заслуга в том, что она, видя, как мир меняется, не пыталась совершенствовать свое мастерство в усовершенствовании носимой тогда женской одежды с целью привлечения клиенток, а предложила нечто новое, качественно иное, понимая, что надо соответствовать требованиям «завтрашнего дня». Аналогично действовал и С. Джобс, только в сфере технологий, а не моды.

На основании вышеизложенного можно предложить следующий базовый тезис, лежащий, на наш взгляд, в основе стратегии Коко Шанель: *проанализи-*

зировав современную ситуацию в общественной среде (моде, технологии и других), необходимо «предугадать», что востребовано обществом сейчас или будет востребовано в ближайшее время и, опережая этот запрос, удовлетворить его. Предложенная стратегия (и не только названная) будет результативной, если «хороший план, основанный на самой лучшей информации», совпадет с запросами внешней среды [3].

История знает немало примеров, когда гении человеческой мысли намного опережали своих современников, однако и отношение к Циолковскому как к «городскому сумасшедшему», и трагедия Джордано Бруно убеждают нас в том, что для признания современниками необходимо предвидеть именно ближайшие запросы общества. Очевидно, можно утверждать, что и к обществу применима с некоей степенью допущения теория Л.С. Выготского о зонах ближайшего и потенциального развития.

Можно с уверенностью говорить, что данная стратегия работает и в управлении образованием, однако успешно применять эту стратегию можно только в том случае, если реализующий ее (как правило — директор школы) четко понимает, что его коллеги, обучающиеся и родительское сообщество примут это как стратегию развития школы, а какие именно преобразования они категорически не приемлют.

История образования в России знает немало примеров, когда в одни образовательные организации инновационные технологии «заходили» вполне удачно, а в других являлись причиной родительских пикетов. Удачных школ, реализующих рассматриваемую стратегию в образовании, не так много, и имена директоров этих школ широко известны общественности: Е. Рачевский, Е. Ямбург, М. Пильдес и другие. До недавнего времени лишь немногие школы рассматривали дистанционные технологии всерьез, считая, что их можно применять в школе только в то время, когда какой-либо класс или школа в целом «уходят» на карантин, а ведь это, как правило, не более чем на неделю-две в году. Однако были школы, которые, не предвидя ситуации с пандемией, искали и применяли различные дистанционные технологии, используя для этого разнообразные платформы, чтобы повысить эффективность образования при таком «смешанном» обучении. Конечно, не все родители понимали значимость дистанционных технологий, например, для персонализированного обучения. Ведь один из весьма распространенных доводов родителей заключается в том, что они хотят, чтобы их детей учили так же, как и их самих. Тем не менее те директора школ, учителя, которые сумели убедить и обучающихся, и их родителей в пользу применения дистанционных технологий, сами того не предполагая, оказались готовы к ситуации с обучением детей во время пандемии.

Сейчас можно перечислить средства, с помощью которых образовательные цели были частично достигнуты (отметив, что весьма интенсивное исполь-

зование этих средств стало необходимым «благодаря» вынужденному отказу общеобразовательных организаций от очного режима обучения в пользу массового использования электронного обучения и дистанционных технологий в связи с пандемией коронавируса):

- массовое внедрение цифровых ресурсов в образовательный процесс с использованием как групповых, так и персональных соревновательных технологий (платформы «Учи.ру», «ЯКласс», «Фоксфорд», «Цифровая платформа персонализированного обучения» и т.д.);
- создание онлайн-курсов по различным предметам, включая подготовку к ОГЭ и ЕГЭ («Фоксфорд», РЭШ, МЭШ и региональные контентты);
- внедрение технологий, снижающих рутинные операции педагогов, таких как проверка домашних заданий («ЯКласс», РЭШ, МЭШ, «Учи.ру» и др.);
- привлечение учителей к разработке ЦОР (РЭШ, МЭШ и др.).

На текущий момент можно констатировать достижимость следующих результатов:

- 100% школьников, имеющих доступ к Интернет, имеют доступ к открытым онлайн-курсам;
- практически все учителя, использующие в образовательном процессе дистанционные ресурсы с автоматической проверкой заданий учащимся, значительно сократили время на выполнение указанной операции.

Однако из-за форсированного использования дистанционных технологий они вошли во внеплановом режиме, вызывая нарекания (в основном у родителей) по достижению образовательных результатов, которые еще не измерены. Поэтому вполне вероятно, что настоящие вопросы были к технологиям обучения, но «Рубикон перейден»...

Освоение педагогами школ дистанционных технологий (в связи с переходом школ России на электронное обучение с применением дистанционных технологий) в значительной степени повысит эффективность обратной связи и достоверность образовательных результатов.

Библиографический список

1. 50 стратегий, которые изменили историю. От военных действий до бизнеса / Дэниел Смит; пер. с англ. М. Хорошиловой. М.: Эксмо, 2019.
2. Мода (статья в толковом словаре Ожегова) // <https://gufo.me/dict/ozhegov/%D0%BC%D0%BE%D0%B4%D0%B0>.
3. Бангей С. Искусство действия. Как преодолеть разрыв между планами и их реализацией / пер. с англ. Н. Яцюк; науч. ред. Т. Шевяков. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020.

Использование виртуального пространства в развитии мотивации учащихся к выполнению домашнего задания

Юлия Владимировна Реутова,

учитель русского языка и литературы

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 18» г. Калуги

Проблема мотивации к учению в современной школе не является новой. О проблеме формирования мотивации к учению писали такие российские педагоги и психологи, как А. К. Маркова, Л. И. Божович, В. И. Васильевский, Г. И. Щукина, Д. Б. Эльконин, В. С. Ильин и другие. Развивается процесс обучения, появляются современные образовательные технологии, но они не будут эффективны, если у школьников отсутствует познавательный интерес, желание учиться. Что же такое мотивация? В науке мотивацию определяют как наличие значимых и действенных стимулов к усвоению знаний и приобретению определенных личностных качеств [1]. Потребность познания есть у каждого ребенка. Искусство педагога заключается в умении ее актуализировать, чтобы у ученика появилась мотивация к учению. А. К. Маркова рассматривает учение как активную деятельность школьников по усвоению знаний, способов их самостоятельного приобретения [2]. Формирование мотивации помогает достичь основной цели обучения — повысить уровень образования и качества знаний учащихся.

Процесс информатизации стал неотъемлемой частью жизни нашего общества, в том числе и образования. В современном мире виртуальное пространство Интернета все чаще используется как образовательная среда, в которой участвуют и педагоги, и учащиеся. Оно помогает всем участникам образовательного процесса решать образовательные задачи, предоставляет огромные возможности для организации лично ориентированного обучения, развития различных компетенций, познавательной активности обучающихся на основе повышения их мотивации к изучению учебного материала.

Домашняя работа — одна из частей образовательного процесса, которая развивает у школьников навыки самостоятельно мыслить, добывать знания. Виртуальное образовательное пространство предоставляет учащимся возможность найти материал для выполнения домашнего задания, приобрести новые знания, формирует инициативность, рефлексивность, самоконтроль, готовность к самосовершенствованию. Новое образовательное пространство требует от учителя нового подхода к процессу обучения.

Использование виртуальной среды при выполнении домашнего задания повышает мотивацию и эффективность учебной деятельности учащихся.

Материал на портале Uchi.ru (<https://uchi.ru/>) соответствует ФГОС, содержит нестандартные интерактивные задания. Онлайн-платформа дает учителю возможность следить за процессом обучения, корректировать его, видеть статистику в режиме реального времени, анализировать результаты выполненных заданий, учащимся — работать по индивидуальной траектории, в удобном темпе, повышать свой интеллектуальный уровень и т. д. Использование современных интерактивных технологий повышает интерес школьников к процессу выполнения домашней работы, развивает критическое мышление, творческое начало. Uchi.ru ведет диалог с ребенком: если он дает правильный ответ, система хвалит («Молодец!», «Великолепно!» и т. п.); если ошибается — задает уточняющие вопросы, которые помогают прийти к верному решению. Благоприятная эмоциональная среда также повышает мотивацию учащихся. Uchi.ru позволяет выстроить работу с одаренными детьми. На платформе постоянно проводятся как предметные, так и метапредметные олимпиады, позволяющие школьникам проверить свои силы и заставляющие их стремиться к дальнейшему развитию своих способностей.

Интерактивную тетрадь Skysmart (<https://skysmart.ru/distant/>) с заданиями на основе рабочих тетрадей издательства «Просвещение» учитель может использовать не только на уроке, но и для работы дома. Она экономит время на проверке домашнего задания, а дети учатся работать с усвоенной информацией, развивают мышление. Педагог может планировать объем домашнего задания, уровень сложности, таким образом реализовывать индивидуальный подход к обучению. Даже самые слабые ученики с большим интересом работают в Skysmart.

«Российская электронная школа» (<https://resh.edu.ru/>) универсальна и многофункциональна и, несомненно, дает широкие возможности для организации домашнего задания в онлайн-формате, способствует совершенствованию общей культуры и эрудиции учащихся. Работа в системе не предполагает бездумного заучивания материала. Если ученик не понял темы на уроке или хочет дома повторить новый материал еще раз, сервис в увлекательной интерактивной форме предоставит такую возможность. Разнообразные задания, просмотр видеофрагментов, прослушивание аудиофайлов делают работу с материалом более яркой и увлекательной, что активизирует познавательную деятельность и повышает мотивацию к учебе.

Большое количество онлайн-ресурсов позволяет педагогу создать в настоящее время целый банк интерактивных упражнений, которые можно использовать в качестве домашней работы: квесты, ребусы, шарады, кроссворды, пазлы и так далее. Многие сервисы имеют простой интерфейс, поэтому учащиеся в состоянии сами создавать дидактические упражнения. Интерактивные задания могут быть, например, такими: соотнесите понятие и определение,

вставьте пропущенные буквы или слова, найдите слово, постройте ленту времени, распределите по группам и так далее. Данный процесс делает обучение наглядным, увлекательным, эффективным. Такая форма домашнего задания развивает творческое мышление.

Итак, виртуальное образовательное пространство расширяет знания учащихся о внешнем мире, организует познавательную деятельность, творческую активность, развивает мотивацию, в том числе к выполнению домашнего задания.

Библиографический список

1. *Андреева О. С.* Мотивация на уроках русского языка и литературы как условие повышения качества школьного филологического образования // На путях к новой школе. 2016. № 3.
2. *Маркова А. К.* и др. Формирование мотивации учения: книга для учителя. М.: Просвещение, 1990.

Образование в зеркале цифры, или Миграция в облако

Елена Викторовна Руженцева,

директор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

им. Героя Советского Союза Шелаева Антона Стефановича г. Кирова

- Мы об этом ничего не знаем!
- Как это можно осилить?
- Зачем zoom? Нужно скайп! Кто это придумал?!
- Это все из области фантастики!

Уверена, что такой была первая реакция большинства педагогических работников на весть о переводе работы школы в онлайн-формат. И все же... Да здравствует цифровая трансформация, предоставившая возможность каждому российскому педагогу понять, на какую внутреннюю трансформацию он сам способен!

О том, как выглядит в зеркале цифры образование в нашей школе и какую миграцию совершил коллектив для максимального результата, пойдет речь далее.

Образование в разрезе цифрового формата обучения меняет все: и содержание урока, и программу, и систему обучения, и самих участников образовательной деятельности. Цифровой формат обучения предусматривает иной тип деятельности учителя и ученика, иной тип отношений: по сути, это сетевое взаимодействие учителя и ученика, где первый перестает быть единственным

источником информации. Не каждый учитель был готов быстро поменять привычную методику работы в классе и с классом на совместную онлайн-прокачку самого главного в теме урока. Не каждый педагог сразу готов был к созданию цифрового контента урока: мало кто из учителей использовал онлайн-конструкторы урока. Цифровое пространство, наполненное разнообразными образовательными контентом: РЭШ, МЭШ, Uchi.ru, Фоксфорд, ЯКласс и другими — оставалось невостребованным большинством учителей школы. Эпизодическое использование не в счет. Потребность в обратной связи учитель — ученик, в живой коммуникации невероятно выросла с увеличением цифровой среды. В этот период администрации школы предстояло решить сложные задачи в короткие сроки:

- создать нормативную базу онлайн-обучения;
- проанализировать имеющиеся технические ресурсы семей учащихся;
- организовать партнерство с семьей ученика;
- продумать все возможные способы коммуникации (обратной связи);
- формировать цифровые компетентности педагогов;
- оказывать психологическую помощь в период адаптации к переменам (учителям, ученикам, родителям).

Как бы то ни было мы все в одночасье из офлайн мигрировали в «облако». И стали учиться у наших учеников, у молодых педагогов и наиболее продвинутых учителей работать в «облаке», пошагово осваивая цифровые форматы обучения.

Онлайн-уроки сложны тем, что удерживать внимание учеников и улавливать их эмоциональные потребности практически невозможно. Значит, меняем подходы к построению урока. Урок онлайн, помимо рассказа учителя, должен включать в себя видеоматериал, текстовый материал, интерактивные элементы, тестовые задания, то есть то, что даст возможность обратной связи и сделает урок продуктивным. В поисках облачных сервисов для создания сценария урока мы испробовали много ресурсов и некоторые порекомендовали учителям к использованию, показав принципы работы, а именно:

- *Core* — это онлайн-платформа конструирования образовательных материалов и проверки знаний с обратной связью и электронным журналом. На Core легко создавать образовательные материалы онлайн, делиться ими с учениками, отслеживать выполнение заданий и анализировать результаты обучения (<https://coreapp.ai/>). На практике стало понятно, что подготовить цифровой урок гораздо сложнее традиционного, поэтому лишь часть учителей пользовалась платформой.

Онлайн-доска. Она может стать и местом планирования, и инструментом визуализации учебного материала, и способом проведения мозгового штурма. Она хорошо подходит для планирования, обсуждения любых идей, а главное —

совместной работы с учениками, в том числе во время видеоконференций. В Интернете можно найти и подобрать понравившуюся онлайн доску. Мы использовали бесплатную версию Ziteboard (<https://app.ziteboard.com/>).

Программа записи экрана компьютера. Free Cam помогает быстро создавать видеозаписи, редактировать их и размещать на YouTube в один клик. Записать можно фрагмент объяснения материала урока по любому предмету. <https://www.ispring.ru/ispring-free-cam>.

Google Диск. На наш взгляд, это самое удобное облачное хранилище информации. Его функции включают хранение файлов в Интернете, общий доступ к ним и совместное редактирование. В состав Google Диска входят Google Документы, Таблицы и Презентации — набор офисных приложений для совместной работы над текстовыми документами, электронными таблицами, презентациями, чертежами, веб-формами и другими файлами. Общедоступные документы на Диске индексируются поисковыми системами [1].

В процессе работы стало понятно, что только собственным сценарием урока качественного результата не достигнуть, нужно привлекать имеющиеся цифровые школы. Нужно предусмотреть долю самостоятельной подготовки учащихся, оценить результат работы ученика. Так сложилась модель онлайн-обучения в школе (схема 1).



Для работы над проектом в режиме онлайн незаменимым ресурсом стал облачный сервис «Битрикс-24». По сути, Битрикс-24 — это огромный корпоративный портал, который охватывает практически все стороны жизни школы. Это и социальная сеть, и проекты, и задачи, и управление персоналом в ходе реализации задач проекта.

Нас в Битрикс-24 привлекли его бесплатные возможности. Для того чтобы начать пользоваться системой, необходимо пройти регистрацию по адресу: <https://www.bitrix24.ru/prices/>. Для работы выбираем бесплатный тариф. В Битриксе мы получаем свою небольшую бесплатную корпоративную сеть, в которой можно ставить задачи перед проектными командами, контролировать их выполнение. Диаграмма Ганта здесь создается автоматически после того, как мы заполним раздел «Задачи». На бесплатном тарифе мы получаем файловое хранилище 5 ГБ.

Участники проекта внутри этой сети могут общаться не при помощи писем, а при помощи мгновенных сообщений. Можно выполнять совместную работу над документами. Есть возможность работы с коммуникатора или телефона.

Преимуществом Битрикс является то, что управление любым проектом становится наглядным и простым, учеников не нужно дополнительно обучать пользоваться программой, а контроль этапов работ не занимает времени.

Самые яркие события онлайн-обучения:

- публикация zoom-урока учителя математики Э. А. Мальгичевой на странице министерства образования и науки Калужской области,
- классные часы в формате онлайн: а) «Нескучная опера» — онлайн-встреча с оперной певицей, лауреатом педагогических конкурсов «Признание» и «Музыка XX века» в сфере дополнительного образования Рисаллой Али; б) «Бликий Байконур» — профориентационная онлайн-встреча с майором запаса, ведущим инженером 1-го управления (по комплексной подготовке космонавтов по транспорту «Союз МС») Игнатом Николаевичем Игнатовым.

Онлайн-образование и облачные системы хранения данных — это мировой тренд. По данным глобального исследования, уже к 2030 году использование новых технологий в школах должно увеличиться на 60%. Наряду с этим современному человеку необходимы фундаментальные знания и социальных навыки: умение работать в команде, не только общая, но и цифровая грамотность школьников. А еще коммуникабельность, креативность, критическое мышление. Ну и, конечно, — эмоциональный интеллект. На эту тему задуман наш школьный инновационный проект. А это значит — миграция продолжается.

Библиографический список

1. Битрикс-24. С чего начать? Режим доступа: <https://www.mcart.ru/blogs/bitriks24-s-chego-nachat/>.
2. Online Whiteboard with Realtime Collaboration. Режим доступа: <https://ziteboard.com/teaching/>.
3. 35 возможностей «Google Диска», которые делают его лучшим облачным хранилищем. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lifehacker-ru.turbopages.org/lifehacker.ru/s/funkcii-google-diska/>.

Возможности и проблемы применения информационно-коммуникационных технологий в образовании

Елена Анатольевна Рязанцева

учитель математики,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги

Огромный ресурсный потенциал России, являющийся основой развития ее экономики, включает в себя совокупность взаимосвязанных материально-вещественных интеллектуальных и информационных средств, активно используемых в процессе создания общественного продукта [1, с. 247–248].

Сегодня приходишь к пониманию того, что подготовить человека к жизни в новом мире старыми способами невозможно. Учителю недостаточно на уроках сухо преподносить материал. Необходимо формировать у людей способность жить в цифровом мире и при этом сохранять и развивать человеческие качества, недоступные компьютеру. Для решения этих задач в настоящее время перед общеобразовательной школой стоит проблема преобразования содержания учебного процесса в связи с его направленностью на овладение школьниками «мягкими» навыками (soft skills), с одной стороны, и реализацией в учебном процессе информационно-коммуникационных технологий обучения, с помощью которых поставленную задачу можно решать эффективно, с другой стороны. Новое диктует новые требования, связанные с организацией учебного процесса и использованием приемов и форм обучения, созданием новых образовательных платформ, методических подходов в обучении. Информационные технологии задают вектор развития образования, позволяют создавать эффективное взаимодействие людей не только в учебной среде, но и в других форматах общения и ситуационных моментах, особенно актуальных сейчас, в условиях ограничений, вызванных коронавирусной инфекцией.

Остановимся подробно на том, что позитивного и полезного дает цифровизация образования, широкое применение информационно-коммуникационных технологий. Это:

- формирование единой информационно-образовательной среды образовательной организации;
- рост доступности образовательных материалов для всех групп обучающихся и соответственно — внедрение новых форм получения образования;
- предоставление возможности выбора индивидуальной траектории обучения;
- рост мотивации к обучению;

- обеспечение относительной независимости образовательного процесса от пространственно-временных показателей;
- развитие самостоятельной творческой деятельности обучающихся;
- приобщение учащихся к образовательным ресурсам мирового информационного пространства;
- автоматизация процессов контроля и оценки знаний при применении тестовых систем [4].

Наряду с этим цифровая образовательная среда способствует развитию у учащихся «мягких навыков», столь необходимых для современного человека.

Применяемые в дистанционном образовании информационные технологии выполняют три функции:

- 1) хранение информации;
- 2) передача информации;
- 3) представление информации.

Среди названных функций главную роль для обеспечения и поддержки процесса обучения играет функция передачи информации.

Коммуникационные технологии подразделяются на два типа: онлайн и офлайн. За первыми закрепились функция обмена информацией в режиме реального времени, за вторыми — хранение полученной информации на компьютере адресата. Обучающийся может обратиться к этой информации в любое удобное для него время.

Развитие информационных технологий и средств телекоммуникации создает фундамент для реализации образовательных программ на более высоком, качественно новом уровне. Создание скоростных телекоммуникаций и разработка технологий реального времени дают возможность реализации моделей распределенной образовательной среды, построенной на технологиях удаленного доступа к информационным ресурсам и компьютерных средств общения [3, с. 25].

Непрерывность образования, продиктованная необходимостью того, что в условиях современных реалий человеку всю свою сознательную жизнь приходится заниматься самообразованием, обуславливает внедрение технологий дистанционного обучения в образовательный процесс. Готовность преподавателя к применению в образовательном процессе технологий дистанционного обучения является частью профессиональной компетентности учителя. Она также является предпосылкой дальнейшего профессионального совершенствования [3, с. 23].

Безусловно, есть серьезные проблемы несоразмерного применения только дистанционной формы обучения. Среди такого рода ограничений назовем [2]:

- Рост рисков снижения умственной активности. Действительно, достаточно иметь доступ в Интернет, чтобы мгновенно узнать необходимые

сведения. Это приводит к снижению объема знаний, которыми прочно владеет обучающийся, а ведь для применения знаний на практике их нужно иметь как усвоенные в голове, а не в гаджете;

- Отрицательные последствия коммуникаций с машиной через машину. В живом общении человек приобретает живых друзей, учится взаимодействовать в группах по интересам, которые нельзя выключить по желанию, подобно компьютеру. Это учит человека разрешать конфликты, строить долгосрочную стратегию поведения, основанную не на сигналах «включи-выключи», а на более сложных социальных связях. Как результат — плохая социализация индивида, что влияет на дальнейшее развитие личности;
- Проблемы с физическим здоровьем: со зрением, с опорно-двигательной системой и т. п.;
- Проблемы духовно-нравственного воспитания. Из-за свободы выбора источников информации совершенно по-разному, непредсказуемо развивается духовно-нравственная сторона личности, идет формирование мировоззрения, жизненных убеждений и прочее.

Появление инноваций и изобретений в мире невозможно без взаимодействия людей, информационных и финансовых ресурсов, современных технологий. От человека требуется владение определенными компетенциями и «мягкими навыками». Можно сделать вывод, что положительный потенциал применения ИКТ в образовательном процессе зависит от определенных условий. К этим условиям можно отнести осмысленность выбора индивидуальной образовательной траектории самим обучающимся, высокий уровень готовности регулятивных учебных действий.

Библиографический список

1. *Аллахвердиева Л. М., Пономарева Г. Т., Чердакова А. В.* и др. Экономика России: ресурсный потенциал развития: коллективная монография. М., 2015.
2. Аналитические обзоры ВЦИОМ о системе образования. URL: <https://wciom.ru>.
3. *Костылев Д. С., Костылева Е. А., Кутенова Л. И.* Организация информационной среды в системе дополнительного профессионального образования в условиях дистанционного обучения // Перспективы науки. 2015. № 4 (67). С. 23–25.
4. Цифровизация образования. URL: <https://plusminusi.ru/cifrovizaciya-obrazovaniya-osnovnye-plyusy-i-minusy>.

Методическое сопровождение учителя в ходе организации дистанционного обучения

Татьяна Александровна Сарычева,
заместитель директора по ВР, учитель истории и обществознания;
Любовь Аркадьевна Никонорова,
руководитель методического совета школы, учитель математики
МОУ Детчинская средняя общеобразовательная школа
Малоярославецкого района

Угроза пандемии поставила современное образование в новые условия, когда обучение учащихся проводится не только в школьных кабинетах в рамках обычного урока. «Для нас становится привычным, когда учителя и учеников разъединяет расстояние, а это значит, что усвоение знаний, умений и навыков зависит от качества Интернета, современных гаджетов под рукой, а также от того, какими современными методиками и материалами может пользоваться учитель» [1]. Работая над сайтом методического сопровождения для учителей, мы размышляли над перспективами дистанционного образования в России. Главной проблемой развития дистанционного обучения, как нам кажется, является создание новых методов и технологий обучения, отвечающих телекоммуникационной среде общения. В этой среде ярко проявляется то обстоятельство, что учащиеся не просто пассивные потребители информации, в процессе обучения они создают собственное понимание предметного содержания обучения. На смену прежней модели обучения должна прийти новая, основанная на следующих положениях: в центре технологии обучения — учащийся; суть технологии — развитие способности к самообучению; учащиеся играют активную роль в обучении; в основе учебной деятельности — сотрудничество.

Однако интернет-обучение — это не отдаленная перспектива, это уже реальность. Развитие дистанционного обучения в системе российского образования будет совершенствоваться по мере развития интернет-технологий и предполагает обеспечение максимальной интерактивности. Дальнейшее совершенствование курсов дистанционного обучения связано со следующими факторами:

- мультимедийность — озвученные видео- и слайд-фильмы, анимация, графика;
- насыщенная интерактивность, включая математические модели процессов и явлений;
- использование потокового аудио и видео;
- многообразие контрольных и тестовых заданий;

- большой объем учебного материала, который благодаря мультимедиа легко усваивается.

Для того чтобы оказать учителям методическую помощь, нами был разработан сайт, расположенный на портале социальной сети работников образования psportal.ru, который поможет учителям, учащимся и родителям понять, что дистанционное образование — это интересно! Сайт разработан для всех участников образовательного процесса, которые ищут сейчас ответы на вопросы в быстроменяющейся системе современного образования: «Что такое дистанционное обучение?», «Как спланировать дистанционный курс?».

Главная страница сайта содержит основную информацию, а также публикации общей методической направленности различных предметных дисциплин, которые систематически пополняются.

Наш сайт включает направления: «В помощь учителям», «Видеоуроки по всем школьным предметам», «Воспитательная работа», «Готовимся к экзаменам», образовательный проект «Больше, чем урок», «К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне», «Мультимедийные материалы по технике безопасности в доме, на дороге, по профилактике ОРВИ, гриппа и коронавируса», «Система дополнительного образования».

Выбор данных разделов был неслучаен. Считаем, что именно такой набор позволит обеспечить методическое сопровождение любого учителя. Не стоит забывать, что дистанционное обучение перевернуло привычное видение образования и приблизило к нам инновационную модель, в которой современная школа попадает в совершенно новые условия. Для тех, кто окунулся в этот процесс без понимания дела, образование представляется перевернутым с ног на голову. Именно для того, чтобы разобраться в новых аспектах дистанционного образования, раздел «В помощь учителям» начинается с объяснения новой модели обучения. Как же организовать дистанционное обучение? Может ли современный педагог ответить на этот вопрос с легкостью? Как помочь учителю разобраться в «лавине» методических материалов и выбрать достоверную и проверенную информацию? Данный раздел содержит ссылки, собранные из различных полезных образовательных порталов, которые объединяет девиз «Педагог-эксперт: саморазвитие, опыт, инновации».

Очевидно, что одной из главных проблем, с которыми сталкиваются учителя и ученики во время дистанционного обучения, — отсутствие «живого слова», «живого объяснения», ведь возможность транслировать свои уроки и просматривать их в режиме «онлайн» есть далеко не у каждого. Считаем, что данный раздел незаменим для любого учителя-предметника, ведь здесь собрана коллекция для трех ступеней обучения по всем учебным предметам; предлагаемые видеоматериалы находятся в открытом доступе в библиотеке

Московской электронной школы, на сайте Российской электронной школы и других образовательных интернет-ресурсах.

Как мы знаем, обучение и воспитание неразрывно связаны между собой, поэтому сайт содержит раздел «Воспитательная работа», в рамках которого нами были подобраны ссылки на видеоматериалы. Задача данного раздела — помочь учителю и классному руководителю в организации воспитательной работы в условиях дистанционного режима. Учителя-предметники имеют возможность поделиться своими наработками, размещая на сайте в данном разделе свои материалы. Наша копилка классных часов и внеклассных мероприятий постоянно пополняется.

Подготовка к экзаменам является важнейшей задачей для любого педагога. Организовать подготовку к экзаменам в условиях дистанционного обучения — сложнейшая задача для учителя-предметника. Именно поэтому раздел «Готовимся к экзаменам» ставит перед собой задачу собрать полезную информацию для учителей и учащихся. Раздел начинается со знакомства с методическими рекомендациями Рособрнадзора по проведению ОГЭ и ЕГЭ в условиях дистанционного обучения. Он систематически пополняется, дополняется новыми предметами.

В своем обращении министр образования и науки Калужской области А. С. Аникеев призвал всех педагогов чутко следить за состоянием здоровья учащихся в режиме самоизоляции. Публикации, расположенные в разделе «Мультимедийные материалы по технике безопасности в доме, на дороге, по профилактике ОРВИ, гриппа и коронавируса», помогут учителям своевременно и оперативно организовать работу с учащимся и их родителям по технике безопасности.

Мы не смогли обойти стороной важное событие, которое во все времена имеет важнейшее воспитательное значение: Великая Отечественная война, победе в которой 9 мая 2020 года исполнилось 75 лет. Данный раздел поможет учителям проводить уроки, беседы, классные часы, а учащимся познакомиться с различными историческими источниками, посмотреть видеоролики, попробовать свои силы в различных заданиях.

Не секрет, что развитие учеников начинается с развития учителя. «Больше, чем урок» — так называется новый сайт методического центра, видеархив лекций, который позволяет расширить рамки образовательного процесса по каждому предмету. В разделе содержится ссылка на различные интерактивные диктанты, с помощью которых можно проверить полученные знания.

Внутри нашего сайта есть специальный мини-раздел для школьников «Ребята в сети». На его странице в новостях мы размещаем дополнительную информацию, которая может быть интересна детям. Ссылки на виртуальные

экскурсии по музеям, онлайн-трансляции — все это поможет учащимся спланировать свой досуг и провести время дома с пользой, ведь наш девиз — «Для каждого развивающегося ума весь мир — лаборатория!».

Наш сайт взаимодействует с сайтом школы, а также с официальной страницей в социальной сети «ВКонтакте». В рамках дистанционного образования мы выделяем такие положительные стороны дистанционных форм и информационных технологий в процессе обучения и воспитания:

- процесс адаптации учащихся в современном информационном пространстве становится более продуктивным;
- расширяется диапазон самостоятельной деятельности учащихся;
- педагоги повышают качество своей работы;
- процесс обучения и воспитания становится более насыщенным.

Не стоит также забывать, что нужно учитывать «изменения технологий организации обучения, в которых ученик становится активным участником учебной деятельности, а учитель — направляющим звеном. Перенос акцентов с «усвоения знаний» на формирование «компетентностей» включает в повседневную образовательную деятельность электронные учебно-методические пособия, видеуроки, системы мультимедиа, интерактивные плакаты и многое другое» [3]. В связи с этим мы убеждены, что сайт «Дистанционное обучение — в помощь учителю» станет полезным интернет-ресурсом для каждого участника образовательного процесса: учителей, учащихся и родителей и сделает процесс дистанционного обучения удобным, творческим и интересным.

Если вы заинтересовались нашей разработкой, то мы будем рады видеть вас по адресу: <https://nsportal.ru/sarycheva-tatyana-aleksandrovna-84>.

Библиографический список

1. *Домрачев В. Г.* Дистанционное обучение: возможности и перспективы // Высш. образ. в России. 1994. № 3. С. 2.
2. *Полат Е. С. Петров А. Е.* Дистанционное обучение: каким ему быть? // Педагогика. 1999. № 7. С. 29–34.
3. *Полат Е. С.* Развитие дистанционной формы обучения в школьном образовании. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://distant.ioso.ru/library/publication/concept.htm>.

Использование цифровых технологий для погружения в историю

Михаил Николаевич Типишкин,

учитель истории и обществознания

*МОУ «Мятлевская средняя общеобразовательная школа им. А. Ф. Иванова»
Износковского района*

XXI век — первый цифровой век в истории человечества. Цифровые гаджеты и технологии распространяются настолько быстро, что зачастую сфера образования попросту не успевает реагировать на новые тенденции, рождающиеся в обществе вообще и среди учащихся в частности. Однако новые технологии и тренды позволяют серьезно расширить «арсенал» преподавателя по вовлечению учащихся в изучение предмета.

В данной статье будут затронуты способы погружения учащихся в историю. Как уже ставшие традиционными презентации, фильмы и прочие интерактивные карты, так и компьютерные игры и VR (виртуальная реальность)-технологии. Все вместе эти инструменты позволяют не только передать ребенку гораздо большее количество информации, но (что не менее важно) и закрепить ее.

Использование компьютерных технологий на уроках истории благодаря красочности и зрелищности позволяет сформировать интерес у большинства обучающихся к предмету. Необходимо помнить и о психологическом факторе: современный ребенок буквально погружен в виртуальность и сделать с этим, пожалуй, уже ничего нельзя. Поэтому информацию ему можно и нужно предоставлять не только при помощи учебника и рабочей тетради, но и используя цифровые технологии, которые делают предмет более наглядным. Роль наглядности в преподавании бесспорна. Наглядность обучения — это один из главных принципов дидактики. Необходимость конкретно-чувственной опоры была обоснована еще А. Каменским и развита К. Д. Ушинским.

Так, с помощью анимированной презентации учитель может продемонстрировать те или иные исторические события в динамике. Согласитесь, гораздо нагляднее наблюдать изменение границ того или иного государства на анимированной карте, нежели разбираться в нагромождении линий и условных обозначений в атласе. Банальная презентация в PowerPoint или любом другом приложении позволяет продемонстрировать учащимся гораздо больше наглядных примеров в виде изображений археологических артефактов или реконструкций и многого другого по сравнению с обычным учебником или учебным плакатом. Более того, как известно, наука не стоит на месте, и история движется вместе с ней. Благодаря собственноручно составленной

презентации преподаватель может познакомить учащихся с самыми свежими данными тех или иных отраслей исторического знания, которые еще не успели попасть в школьные учебники.

Нельзя забывать также и о фильмах, поскольку эмоциональная составляющая при обучении очень важна. Если для банальной демонстрации фактов зачастую хватает отрывка какого-либо документального фильма, то для эмоционального вовлечения учитель может и, возможно, даже обязан, использовать художественный кинематограф. Так, гораздо ярче характер исторических событий и личностей можно продемонстрировать с помощью советских, зарубежных, реже — современных российских фильмов. Учащимся гораздо проще сопереживать людям, которых они видят на экране, нежели сухим цифрам в таблицах учебника.

Однако наиболее недооцененным инструментом являются компьютерные игры. Ни для кого не секрет, что множество современных подростков проводит большое время в играх. Многие из игр эксплуатируют историческую тематику для создания игровых установок, сценария и персонажей. Таким образом, игрок познает особенности той или иной эпохи сквозь призму восприятия разработчиков той или иной игры.

Традиционно в обществе господствует мнение об ограничении или даже о запрете игр. Но давайте согласимся: объективная реальность такова, что это нереализуемо. Поэтому обратившись к принципу: «Не можешь победить — возглавь», педагог в современных условиях может наладить контакт с подростками, увлеченными той или иной игрой, объясняя предмет на примере каких-либо локаций, сценарных ходов или даже заданий внутри той или иной игры.

Так, в знаменитой серии игр *Assasin's Creed* во многих частях воссозданы целые города (такие как Париж, Венеция и т. д.) вместе со знаковыми зданиями и архитектурными памятниками. В обычных условиях преподаватель может продемонстрировать ту или иную локацию лишь в ограниченных ракурсах. Однако, получив от преподавателя задание, выполнимое в игре, ребенок в мельчайших деталях и даже с удовольствием исследует это здание. На самом деле подобных вариаций заданий в разных компьютерных играх можно создать достаточно много. Все упирается лишь в интересы конкретного учащегося (во что он играет). Более того: кроме непосредственно образовательной составляющей игры могут использоваться для налаживания контакта и коммуникации преподавателя и учащихся, поскольку часто являются теми самыми общими интересами, с помощью которых облегчается процесс общения.

Использование игр в учебном процессе набирает обороты. Так, в связи с пандемией коронавируса мы имеем отличные примеры того, как учителя использовали онлайн-игры для коммуникации с учащимися. Так, учитель

из Сан-Диего Чарльз Кумбер провел урок геометрии для учеников седьмого класса в VR-игре «Half-Life: Alyx». Студенты Донского государственного технического университета решили перенести дистанционные лекции в компьютерную игру Minecraft. Для этого они создали виртуальные аудитории и настроили общение в чате Discord.

Эти примеры отлично демонстрируют нам, что в XXI веке учителя все чаще вынуждены прибегать к компьютерным технологиям, даже если те изначально не были приспособлены для обучения.

Библиографический список

1. *Авдеева С.* Цифровые ресурсы в учебном процессе: Народное образование. 2008. № 1. С. 176–182.
2. *Васильева И. А., Осипова Е. М., Петрова Н. Н.* Психологические аспекты применения информационных технологий // Вопросы психологии. 2002. № 3.
3. Esquire. В США учитель провел урок геометрии в виртуальной реальности — в VR-игре Half-Life: Alyx. URL: <https://esquire.ru/articles/165653-v-ssha-uchitel-provel-urok-geometrii-v-virtualnoy-realnosti-v-vr-igre-half-life-alyx/>.
4. Ростовским студентам из-за коронавируса провели лекцию в онлайн-игре. Режим доступа: https://radiokp.ru/rostovskim-studentam-iz-za-koronavirusa-proveli-lekciyu-v-onlayn-igre_nid14933_au6635au.

Успешное освоение образовательной программы по физической культуре в рамках дистанционного обучения

Дмитрий Владимирович Ульянов,

учитель физической культуры

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги

Не страшны дурные вести —
Мы в ответ бежим на месте,
В выигрыше даже начинающий.

В. Высоцкий

В настоящее время в связи с полученным опытом самоизоляции учитель столкнулся с новыми вызовами — дистанционным обучением. Выход за рамки традиционного урока стал импульсом к саморазвитию. Урок физической культуры, который предполагает движение, физический контакт, особенно трудно представить в формате онлайн. Как сохранить высокий уровень усвоения программы физической культуры в новых условиях?

Актуальность данной статьи обусловлена современными реалиями, выходом обучения за рамки стандартного урока в классе, новыми задачами, которые ставятся перед учителем физической культуры. Находясь в режиме самоизоляции, обучающийся в соответствии с законодательством Российской Федерации должен получить возможность полноценного образования. Формат дистанционного обучения удовлетворяет такую потребность, но при высоком уровне развития информационных технологий дистанционное образование не имеет готовых решений в сфере преподавания предмета «Физическая культура».

При работе онлайн стоит учесть высокий уровень владения детьми различными программами и интернет-ресурсами. Наши уроки проходили на платформе Zoom. Во время проведения занятий удобно пользоваться видеохостингом YouTube, где можно найти много полезных роликов, примеров занятий по физической культуре. Особенностью дистанционного обучения является высокая самоорганизация учеников. Это приучает к самостоятельности и дисциплине. В моем случае учащиеся по личной инициативе присылали мне видео выполнения утренней гимнастики.

Для поощрения самостоятельной работы незаменима РЭШ (Российская электронная школа). Благодаря этому ресурсу ученики с большим интересом изучают теоретическую базу. Это один из плюсов дистанционного обучения, так как при стандартном обучении урок физкультуры больше несет функцию смены деятельности, учащиеся идут на урок за физической активностью.

Одна из трудностей, с которыми мы сталкиваемся при обучении онлайн — это организация пространства для занятий. Так как обучение в домашних условиях подразумевает ряд определенных пространственных и иного рода ограничений, выполнение упражнений с оборудованием снижается до минимального, за исключением наличия на занятиях гимнастического коврика или альтернативной ему замены. Важной составляющей урока физической культуры является техника безопасности. Эти ограничения помогли проявить творческое начало учеников: мы совместно с ними придумываем, как и чем заменить спортивный инвентарь.

В ситуации самоизоляции обучающиеся маломобильны, соответственно, двигательные задачи у школьников различных возрастов не решаются в должной мере. Задача учителя — подтолкнуть учеников к самостоятельным занятиям, предложив им интересные и простые упражнения, которые возможно выполнять самому или под присмотром родителей.

Важным для физического развития является постоянство занятий. При малоподвижности предлагаем распределить время уроков по дням недели. Например, два урока физической культуры (90 минут) распределяем

на 2 дня по 20 минут (практика и теория) и 5 дней по 10 минут практических занятий.

Опыт показывает заинтересованность учеников в таком формате. Форма практических занятий может быть различной: игровые формы упражнений для младших школьников, табата для старших классов, элементы танцевальных упражнений. Ученики 5–7 классов с удовольствием танцевали (<https://justdancenow.com/>). Интересным открытием стало то, что учащиеся, которые стеснялись на уроке, без каких-либо комплексов и зажимов выполняли задания на камеру. В отсутствие стеснения перед классом уровень стремления к выполнению физических нагрузок у таких детей повысился.

Нельзя не отметить снижение уровня подготовки учащихся по таким видам спорта, как лыжная подготовка, спортивные игры, акробатика. Теоретическое освоение не дает таких высоких результатов, как практическое применение знаний. Однако сохранить уровень физического развития в условиях дистанционного обучения возможно. Главное — это найти мотивацию для учащихся, подобрать интересные формы работы.

Библиографический список

1. *Иванова Т. Н., Жукова И. В.* Тенденции и перспективы дистанционного образования // Карельский научный журнал. 2016. Т. 5. № 3(16): [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-iperspektivy-distantsionnogo-obrazovaniya-1>.
2. *Ильин В. А.* Электронные образовательные ресурсы. Виды, структуры, технологии // Software Journal: Theory and Applications. 2014. № 1. С. 1–7.
3. URL: <https://justdancenow.com/>.
4. *Касатова Л. В., Бикмуллина А. Р., Бикмуллина З. Р.* Оздоровительный потенциал учебных дисциплин «Физическая культура» и «Элективные курсы по физической культуре и спорту»: реальность и перспективы // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 2А. С. 386–396.
5. *Полат Е. С., Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В.* Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2004.

Расширение горизонтов цифровизации образования в системе работы технологических классов

Наталья Владимировна Фролова,

учитель информатики

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Обнинска

В современном мире происходят сложнейшие процессы. Это и формирование глобальной среды международной коммуникации, и цифровизация экономической и социальной жизни общества. Все эти перемены свидетельствуют о том, что человечество начала двадцать первого века проходит этап трансформации исторического масштаба. В современной научной литературе эти явления получили название четвертой промышленной революции.

Одним из наиболее важных направлений этой революции является, несомненно, цифровизация общественной жизни в самых разных сферах деятельности и, в первую очередь, в сфере образования. Именно образование на самых разных уровнях, начиная с начальной школы и заканчивая университетом, формирует общество будущего. Цифровизация образования затронула и предпрофильное обучение. Все больше набирают популярность технологические классы, в которых профильными предметами становятся математика, физика и информационные технологии от графического дизайна, прототипирования, математических основ информатики до сложных алгоритмических конструкций, выполняемых машинами.

Наша 17-я школа г. Обнинска — новейшая и современнейшая в регионе, коллектив творческий, поэтому идея создания технологического класса нашла поддержку. Школа оснащена современным оборудованием. Работает кабинет виртуальной реальности. Благодаря кроссплатформенному программному обеспечению стало возможным создание мультимедийного и интерактивного контента. Конструктор виртуальной реальности можно использовать для наглядной 3D-демонстрации, создания интерактивных трехмерных уроков, проведения безопасных экспериментов и опытов в VR (виртуальной реальности) и обучения 3D-моделированию, анимации и дизайну.

Учебно-методический комплекс «Умный дом» — это комплекс, предназначенный для моделирования автоматизации инженерных систем дома при проведении демонстраций, практических и лабораторных работ. Используется для практической подготовки в области проектирования и инсталляции автоматизированных систем централизованного контроля и интеллектуального управления инженерными системами (электрическими нагрузками, освещением, теплом, сигнализацией, вентиляцией, кондиционированием, водоснабжением, замками дверей и т. п.) в жилых, офисных или общественных зданиях. Данный

УМК позволяет повысить качество предпрофессиональной подготовки учащихся посредством реализации проектной деятельности. В рамках программы под руководством опытных педагогов учащиеся погружаются в комплекс из программирования, микроэлектроники и робототехники. Подростки учатся создавать автоматизированные системы управления. Результатом совместного труда учащихся и педагогов становятся демонстрационные работающие образцы составных элементов умного дома, управляемые с мобильных устройств. Также идет работа над созданием учебно-методического комплекта «Умный дом руками детей» с методическими рекомендациями для педагогов, работающих по тематике проекта.

Широко используется в работе роботизированный комплект «Теплица» (GreenHouse): школьники могут собрать настольную модель автоматизированной (управляемой, умной) теплицы. В процессе сборки и отладки теплицы школьники решают следующие учебные задачи: механическая сборка корпусных элементов, монтаж электрических схем, применение датчиков для контроля параметров внутренней среды помещения, создание алгоритмов автоматического управления этими параметрами, изучение влияния на рост растений температуры, влажности почвы и освещенности. Конструктор позволит школьникам освоить основы web-технологий и системного администрирования, программирование, построение систем с обратной связью с использованием облачных технологий (концепция «Интернет вещей»), оптимизацию условий содержания растений.

Помимо всего выше перечисленного, в школе работают современные кабинеты технологии и информатики, оснащенные 3D-принтерами, сканерами и прочей современной техникой. Это серьезная среда, в которой есть профессиональные инструменты для современных востребованных профессионалов: инженеров, специалистов в сфере информационных технологий и науки. Исходя из имеющейся обширной базы, мы предлагаем предпрофильное обучение в технологическом классе начиная с пятого.

Обучение построено на цифровизации учебного процесса. Оно включает в себя создание новых, более эффективных приемов обучения и преподавания в области информационных технологий, которые делают возможными новые процессы, а не просто заменяют ручки или доски электронными версиями. Технологии всегда должны приносить пользу педагогике. Информационные технологии используются, чтобы обогатить преподавание и увеличить его методическое разнообразие.

Прием в предпрофильный 5-й класс школы осуществляется на конкурсной основе по результатам индивидуального отбора. Для проведения индивидуального отбора в организации создается комиссия по индивидуальному отбору (приемная комиссия) и апелляционная комиссия (по необходимости).

Конкурсный отбор обучающихся общеобразовательных организаций в специализированный класс проводится:

- на основании представленного портфолио,
- на основании результатов диагностической работы, включающей предметные, логические, творческие задания, а также задания на выявление технических способностей,
- на основании диагностики физического и психологического состояния, выявления степени готовности к изучению программ повышенного уровня.

Предметы, изучаемые в предпрофильном классе, включают:

- 5 класс — математика, информатика, технология (робототехника);
- 6 класс — математика, физика, информатика, технология (робототехника);
- 7 класс — алгебра и начала математического анализа, геометрия, физика, информатика, технология (web-дизайн / графический дизайн);
- 8 класс — алгебра и начала математического анализа, геометрия, физика, информатика, технология (web-дизайн / графический дизайн), автоматическое проектирование (черчение);
- 9 класс — алгебра, геометрия, физика, информатика, прототипирование.

Также в технологическом классе планируется использование школьной цифровой платформы «СберКласс», разработанной в рамках реализации программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» Благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее». Данная платформа даст возможность учителям больше времени посвятить персонализированному обучению детей и творчеству, поможет использовать самые современные инструменты, новые форматы обучения и взаимодействия с учениками.

Наглядным результатом итогов обучения каждого учащегося в конце года станет индивидуальный проект, который позволит увидеть и оценить траекторию успеха отдельного ученика. Индивидуальный проект — это особая форма организации деятельности обучающихся, который выполняется обучающимися профильных классов в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. Этот продукт должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного учебного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного (п. 11 ФГОС среднего общего образования). Курируют выполнение индивидуального проекта классный руководитель и учитель-предметник выбранной направленности. Задача индивидуального проекта — обеспечить обучающимся приобретение опыта конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности.

Метапредметный элективный курс как компонент внутришкольной системы формирования культуры исследовательской деятельности учащихся — одно из главных направлений внеурочной деятельности учеников технологического класса. Внеурочная метапредметная деятельность позволит нашим ученикам использовать полученные знания профильных предметов, совмещать теорию и практику, 3D-моделирование и дизайн в исследовательской деятельности физических процессов и применять при этом всю цифровую платформу школы.

Наш технологический класс делает свои первые шаги. Пока рано говорить о результатах обучения, но перспективы работы этого направления очевидны потому, что расширение возможностей современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) уже в ближайшей перспективе окажет влияние на процессы формирования спроса и предложения на рынке труда, скорректирует требования к навыкам и квалификации работающих граждан. Для системы образования в этом контексте возникает серьезный вызов: с одной стороны, уже сейчас критически важно обеспечить подготовку специалистов с цифровыми компетенциями и навыками, с другой, адаптировать свою внутреннюю организационно-институциональную логику для сохранения собственной конкурентоспособности. Именно поэтому наша школа развивает одно из важнейших направлений школьного образования — технологическое предпрофильное обучение, которое позволяет учащимся и учителям развиваться в ногу с современным техническим прогрессом. Именно за технологическим образованием школьников успешное будущее современного человека!

Библиографический список

1. Андрюхина Л. М., Садовникова Н. О., Уткина С. Н. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры. Режим доступа: <https://www.edscience.ru/jour/article/view/1604/901>.
2. Блинов В. И., Дулинов М. В., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения. Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/files/docs/proekt_didakticheskoy_koncepcii.pdf.
3. Предпрофильное и профильное обучение в современной образовательной системе. Режим доступа: <https://neudov.net/4students/otvety-po-pedagogike/predprofilnoe-i-profilnoe-obuchenie-v-sovremennoj-obrazovatelnoj-sisteme-2>.

Глава 4

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Реализация новой программы воспитания в МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги

*Эмилия Марковна Ивкина,
заместитель директора МБОУ «Лицей № 48» г. Калуги*

Программа воспитания «Лицейст», разработанная в лицее, стала, пожалуй, самой интересной программой за годы нашей работы по данному направлению. Важным является то, что это действительно рабочая программа, а не очередной документ, который был написан для проформы или специально для проверяющих органов. Эта программа краткая и лаконичная, содержит только самые важные для реализации моменты, а теоретические выкладки на несколько листов или высказывания и размышления великих педагогов в ней отсутствуют. Состоит из 4 разделов:

- особенности организуемого в лицее воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания;
- виды, формы и содержание деятельности;
- самоанализ воспитательной работы.

Программа воспитания раскрывает индивидуальность образовательного учреждения, особенности, позволяет сохранить традиции и добавить новизну современного воспитательного пространства. В программе единая для всех образовательных организаций цель, но задачи сформулированы именно те, которые необходимо решить каждому учебному заведению самостоятельно. Реализованные задачи можно со временем убирать и ставить новые, таким образом видна работа образовательного учреждения и не надо из-за новых задач переписывать всю программу.

В данной программе меняются целевые приоритеты относительно возраста учащихся, чтобы они соответствовали трем уровням обучения:

- приобретение социально значимых знаний;

- формирование социально значимых отношений ребенка;
- приобретение учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Таким образом, удастся изменить подход для более качественной и полноценной реализации содержания. Данная программа является конструктором, содержание в котором представлено модулями. Интересен тот факт, что можно добавлять новые и убирать реализованные модули, также позволительно вносить изменения и в содержание уже существующих модулей, больше конкретизировать или расширять их. Если в лицее появляется новое направление деятельности, анализируем, в какой модуль можно его определить. Если такого модуля нет — создаем новый модуль. В лицее в ближайшие годы будет вестись работа над следующими модулями.

Инвариантные модули

- «Школьный урок»
- «Классное руководство и наставничество»
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профорентация»

Вариативные модули

- «Традиционные общелицейские коллективные творческие дела»
- «Музейное пространство — познавательные экскурсии»
- «Социальное проектирование»
- «Безопасность и Здоровье»

В качестве примера рассмотрим реализацию вариативного модуля «Музейное пространство — познавательные экскурсии». В лицее действует музейный комплекс из 6 музеев: «Музей семьи и ЗОЖ “Теремок”», «Экологический музей детского творчества», «Музей Боевой славы калужан», «Музей истории боевого пути 290-й стрелковой дивизии», «Музей фронтового письма и военного плаката», «Музей космоса». Направления деятельности музеев различны.

Работа комплекса основана на взаимодействии семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания школьника. В начальной школе учащиеся только знакомятся с удивительным миром музея. Учатся вести себя на экскурсии: слушать, не отвлекаться и не отвлекать остальных, погружаться в атмосферу истории и понимать ценность экспонатов.

Учащиеся, начиная с 5 класса, становятся экскурсоводами. За классами закрепляются музеи, и выбранные экскурсоводы после тщательной подготовки с волнением и удовольствием проводят экскурсии по музеям, где знакомят

других учащихся, учителей, родителей и гостей с экспозициями и различными формами работы в музеях.

Экскурсоводы-старшеклассники, обладают уже большим опытом по проведению экскурсий по музеям и учат учащихся 5–8 классов, они не только знакомят гостей лица с имеющимися экспозициями, но и сами готовят новые экспозиции к памятным датам. Также старшеклассники сами составляют программы и тексты экскурсий, а летом делают в музеях генеральную уборку и приводят в порядок экспонаты. Тесное сотрудничество с музеями города и области помогает разнообразить работу музейного комплекса. В рамках музейной педагогики благодаря совместному творчеству учителей, родителей и учащихся всех возрастов создаются фильмы, ставятся спектакли, миниатюры с использованием музейных экспонатов для приближения учащихся к естественной атмосфере событий. Проводятся семинары, лектории для учителей и родителей.

При музейном комплексе работает Театр исторических миниатюр, выпускающий ежегодно несколько спектаклей духовно-нравственной направленности. Например, «Как князь Владимир веру выбирал», «За Родину-мать шли братья воевать», «Вифлеемская звезда». А также литературно-музыкальные композиции с использованием краеведческого материала: «Бьется в тесной печурке огонь», «Письма, опаленные войной», «Немеркнувший подвиг» и другие. На базе музейного комплекса с участием детей, родителей и учителей снято больше 12 фильмов.

Но музейное пространство не ограничивается только музеями лица. Познавательные экскурсии в музеи города, области и других регионов, организованные в младшей и средней школе учителями и родителями к старшей школе должны иметь большую долю самостоятельности как в выборе тематики, так и в организации.

Модуль «Традиционные коллективные творческие дела»

Коллективные творческие дела — совместная работа всех участников образовательного процесса, которая планируется заранее, проводится вместе и в конце обязательно анализируется. В течение всего мероприятия учителя, родители и дети разных возрастов тесно взаимодействуют, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

КТД «Неделя здоровья». В сентябре обычно стоит хорошая погода, которая позволяет провести КТД «Неделя здоровья». Данное событие включает в себя: коллективные спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол), конкурсы стенгазет, фотографий «Мы выбираем ЗОЖ!», семейные соревнования. Лучшим опытом является создание разновозрастных команд «команда Синих» и «команда Красных». В конце жюри из старшеклассников, учителей

и родителей подводит итоги. В этот же период классные руководители проводят классные часы по основам безопасности жизнедеятельности в форме викторин, конкурсов. Проходят встречи со специалистами медицинских учреждений, психолого-педагогических центров и т. д. Заканчивается месяц выступлением агитбригады «БУМ — будущее у молодежи», которая состоит из старшеклассников.

В октябре идет активная подготовка к празднику *КТД «Посвящение в лицеисты»*.

19 октября учащиеся 5 классов посвящаются в лицеисты. Перед этим они долго готовятся, чтобы представить свои классные коллективы, а также проявить свои индивидуальные таланты. Активное участие в подготовке принимают родители, педагоги, Совет учащихся. Ребята из Совета учащихся (8–11 классы) готовят театрализованную праздничную программу, где знакомят пятиклассников с историей Царскосельского лицея, читают стихи А. С. Пушкина. На празднике присутствуют Пушкин и Екатерина II. Для пятиклассников проводятся викторины, конкурсы, квесты. В конце старшеклассники совершают ритуал посвящения пятиклассников в лицеисты, где наказывают хранить традиции лицея. Ежегодно в этот день проходит и другое мероприятие, где лицеисты и гимназисты города встречаются, чтобы пообщаться, помериться интеллектом и остроумием.

КТД «Новогодний калейдоскоп». В декабре всех объединяет подготовка к Новому году. Каждый класс готовит новогодние огоньки, елки, проходят конкурсы украшенных коридоров, кабинетов, поделок на новогоднюю тематику. Часто в этих праздниках активно участвуют родители, бабушки и дедушки, братья и сестры учеников. Совет учащихся готовит для младших школьников Новогоднюю сказку, веселые утренники с конкурсами, песнями и танцами. Все вместе накануне украшают 1-й этаж лицея. В последние дни года на 1-м этаже звучит новогодняя музыка, всех встречают Дед Мороз и Снегурочка (Совет учащихся для этого отбирает лучших претендентов).

КТД «Неделя науки» — это особая форма общешкольного дела, которая позволяет соединить учебную и внеурочную деятельность в один процесс. В рамках праздника проводятся учебно-исследовательские конференции, предметные недели, открытые уроки, квесты, турниры по игре «Что? Где? Когда?» между родителями, учителями и учащимися. Интересной формой для учащихся является интеллектуальный марафон, в котором принимают участие ребята со 2 по 11 класс. Марафон проходит в три этапа по разным тематическим станциям. В конце научный сектор Совета учащихся с учителями предметниками подводят итоги.

Раскрытие содержания каждого модуля позволяет обобщить, систематизировать и упорядочить всю воспитательную работу в лицее. А обязательное

проведение самоанализа воспитательной работы, позволяет внести соответствующие корректировки.

Знакомство учителей, родителей и учащихся с этой программой также открывает большие перспективы совместной плодотворной работы.

Надеемся, что работа по программе воспитания «Лицейст» поможет педагогам лицея больше раскрыть свой воспитательный потенциал, администрации — вывести свою работу на новый уровень, а конечным результатом станет понимание реальной работы школы и восприятия процесса воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения учащихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Библиографический список

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов и др.; под ред. П. В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. (Серия «Примерная программа воспитания»).
2. ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): сборник / сост. Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов и др. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.

Перезагрузка: новая школьная культура

Екатерина Александровна Грибкова,

заместитель директора по воспитательной работе

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Малоярославца

Меняются мир и общество — меняются дети, меняется контингент родителей и стиль наших отношений, все это проявляется в каждодневных встречах учителя с учениками. Школа остается тем уникальным социальным институтом, через который проходит каждый человек. Наши дети стали другими, но это не значит, что они теперь хуже — это значит, что мы иначе должны с ними работать. Какой должна быть школа сегодня, как наиболее безболезненно для всех участников педагогического процесса изменить свою работу в соответствии с вызовами времени?

Понимая, что изменения настолько стремительны, педагогический коллектив МОУ средней школы № 4 г. Малоярославца пришел к выводу о необходи-

мости реформирования школьной образовательной среды. В школе создана инициативная группа учителей, перед которой поставлен запрос — посмотреть на школу изнутри, с позиции не только учителя, но и ученика и родителя. Прежде всего, на проблемы, с которыми сталкиваются участники образовательного процесса, достоинства и недостатки сегодняшней школы и о том, что ожидает школу в ближайшем будущем.

Первым шагом к разработке модели школьной культуры явился всесторонний анализ жизнедеятельности образовательной организации, на основе которого:

- разрабатывается системная модель образовательной организации, которая позволяет четко представить и осмыслить сущность и сложившиеся взаимосвязи социальной, организационной и образовательной подсистем школы,
- выявляются скрытые проблемы и противоречия,
- разрабатываются стратегические приоритеты социального и организационного развития школы,
- определяется запрос на введение инноваций и прогноз на их «приживаемость» в школьном коллективе,
- моделируется характер влияния на элементы социальной и организационно-образовательной системы в школе.

Основой для школьного мониторинга стали книги В. А. Ясвина «Образовательная среда. От моделирования к проектированию», «Школа как развивающая среда». Автором дана научная, теоретико-методологическая концептуальная основа, обогащенная методически понятным, удобным в применении инструментом экспертизы и проектирования лично ориентированной образовательной среды.

Для анализа социальной реальности использованы следующие инструменты:

1. Методика векторного моделирования и экспертизы образовательной среды (В. А. Ясвин);
2. Методика анализа развивающего потенциала образовательной программы школы (В. А. Ясвин);
3. Методика организационной культуры (К. Камерон, Р. Куин), адаптированная В. А. Ясвиным для анализа школьных организаций;
4. Методика диагностики субъективного отношения к школе (В. А. Ясвин);
5. Методика экспертного анализа толерантности (В. А. Ясвин);
6. Шкала SACER (Т. Harms и др.).

Для объективности результатов в диагностике участвовали: административная команда, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская об-

щество, партнеры (музейно-выставочный центр им. И. А. Солдатенкова, детская музыкальная школа, ООО «Водоприбор»), выпускники школы.

Мониторинг изучения образовательной среды показал точки развития школы, обозначил ориентиры на развитие свободы и активности обучающихся, что должно стать важным фактором организации школьного пространства.

Достижение личностных образовательных результатов обучающихся, согласно ФГОС, остается возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной школьной среды. Педагогические советы, стратегические и форсайт-сессии направлены на создание общего видения, видения школы завтра. Новый взгляд на школу формируется с учетом мнения всех благополучателей образовательного процесса.

Итог — проект «ВЕКТОР: создание личностно-развивающей образовательной среды», определяющий пути и основные направления развития школы в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Малоярославца. Работа по реализации проекта проходит под девизом: «Завтра начинается сегодня!».

Название проекта «ВЕКТОР» станет ведущей аббревиатурой, раскрывающей желаемое содержание предстоящих изменений в образовательной среде школы: **В** — вместе, **Е** — единые, **К** — креативные, **Т** — творческие, **О** — открытые, **Р** — развивающиеся ЛИЧНОСТИ.

Для себя мы определили главный принцип модели новой школьной культуры: учитель — драйвер изменений, главный фокус и приоритет — личностный потенциал обучающихся. Педагогическим коллективом разработан проект #УчительтожеЧеловек, предполагающий переход от эпизодического к системному взаимодействию, единству целей. Для педагога важно не только удерживать глубину содержания, но и создавать благоприятную образовательную среду, поддерживать дружелюбную атмосферу, способствовать устойчивому интересу и мотивации к дальнейшему развитию, организовать учебно-воспитательный процесс в формате увлекательного путешествия, позволяющего совершать открытия и приобретать полезный жизненный опыт.

Учителя школы формируют свой уникальный контент, в том числе и цифровом пространстве: челленджи «Сидим дома», #ниднябезспорта, педагогический совет «Стратегическая сессия: код успеха», обучающие семинары для школ Калужской области (Дзержинский, Козельский, Малоярославецкий районы).

Атмосфера — это важно. Мы формируем новый корпоративный дух школы, позитивный психологический климат, способствующий развитию личностного потенциала всех субъектов образовательного процесса. Первым шагом для построения новой корпоративной культуры стал процесс передачи ответственности учащимся за обучение и дела школы. Опекать постепенно

заменяется партнерством, учителя учатся принимать себя, своих учеников, родителей равноответственными за то, что происходит в образовательной организации.

Делегирование реальной ответственности за то, что происходит в школе, позволило изменить позицию родителей из «позиции сторонних наблюдателей» в позицию «активных участников»:

- новые форматы родительских собраний, предполагающие живое общение (сторителлинг, быстрые свидания);
- общешкольные проекты: «Словарь семейного счастья» (1–4 кл.), «Новый родитель» (5–9 кл.), «ГТО всей семьей» (1–11 кл.);
- научное сообщество учителей, учеников и родителей #исследуемвокруг.ru;
- вернисажи, выставки, конкурсы семейного творчества «Хор за 5 минут», фестиваль «В яблонях», ярмарки...

Чувство общности. Успешность выпускников — надежное свидетельство состоятельности школы. Мониторинг профессионального маршрута выпускников разных поколений — показатель эффективности школы для общества. Каждый ученик — в перспективе выпускник, а при общении школьника с выпускником возникает инсайт. Слова выпускников имеют больший вес, нежели слова родителей и учителей, так как старт в будущее происходит со школьной скамьи точно с такой же, как и у нынешних учеников. Выпускники нашей школы находятся на поле единого коллективного опыта, заряжают учителей эмоциями и дают быструю обратную связь, предлагают совместные проекты, например, «Мировое кафе у директора», «Диалог успешных выпускников с учениками школы».

Новое пространство и новая среда. Изменения не обошли стороной и предметно-пространственную среду. Мы уверены, что среда вдохновляет детей на креативность, активную коммуникацию, самовыражение и коллаборацию. Для исследования и проектирования предметно-пространственной среды создана команда единомышленников из педагогов, учеников, родителей.

Так мы формируем новую культуру, культуру в СО-творчестве, СО-действии, СО-бытии. Реализуя нашу миссию, мы ставим цель и движемся к ней, формируя активную и свободную личность.

Воспитание сильного чувства личной и социальной ответственности позволит лучше подготовить учащихся к принятию грамотных и мудрых решений, соответствующих вызовам нашего времени. Достичь этого возможно только в условиях грамотно спроектированной *развивающей школьной среды*, где драйвером изменений станет учитель, а главным фокусом и приоритетом — личностный потенциал обучающихся.

Мир меняется... Дети ищут. Мы ищем. Будущее есть у тех, кто готов и умеет меняться.

Библиографический список

1. *Петти Д.* Современное обучение. Практическое руководство / пер. с англ. П. Кириллова. М.: Ломоносовъ, 2010.
2. *Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б.* Четырехмерное образование: компетенции, необходимые для успеха / пер. с англ. М.: Издательская группа «Точка», 2018.
3. *Хармс Т., Джейкобс Э. В., Уайт Д. Р.* Шкалы для комплексной оценки качества образования для детей школьного возраста. М.: Нац. образование, 2020.
4. *Ясвин В. А.* Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001.
5. *Ясвин В. А.* Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019.

Современные подходы к организации работы с родителями в начальной школе

Оксана Александровна Кель,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги

Современные условия, в которых функционирует и развивается школа, характеризуются значительным изменением семьи. Современная семья отличается от традиционной: снижается брачность, но растет число нерегистрируемых союзов и различных форм семейных отношений; увеличивается доля малодетных семей; уменьшается число семей, состоящих из трех поколений. Оценки западных и отечественных ученых в отношении изменений института семьи различны, однако общим является мнение о неизбежности этих изменений как результата общественно-исторического процесса [2, с. 102].

Изменяющиеся семейные ценности в совокупности с преобразованиями в системе российского образования естественным образом меняют характер отношений семьи и школы. В сложившихся обстоятельствах педагогам всё сложнее становится установить конструктивные партнерские отношения с родителями обучающихся. Таким образом, актуальной представляется задача поиска оптимальных способов взаимодействия школы с семьями учеников. Анализ теоретических подходов и лучших педагогических и организационных практик дает основания полагать, что в основе успешного взаимодействия лежит позитивное отношение родителей к школе и сформировавшаяся у них «позиция ответственного родителя».

В работах, посвященных влиянию родителей на отношение подростков к учению, Е. С. Муляр подчеркивает исторические традиции взаимодействия российских образовательных учреждений с родительской общественностью. По ее

мнению, в развитии этого вопроса можно выделить четыре основных периода [3, с. 7]. Основной характеристикой первого периода (1804 год — 60-е годы XIX века) является осознание на государственном уровне важности участия родительской общественности в деятельности образовательного учреждения. С 1661 по 1917 год взаимодействие школы и семьи повсеместно становится регулярным. Период советской педагогики (20–80-е годы XX века) характеризуется развитием разнообразных форм работы школы с родителями, в том числе, направленных на повышение педагогической грамотности родителей. Особенностью четвертого периода (с 1990 г. по настоящее время) является поиск новых форм взаимодействия школ с родителями в контексте модернизации системы школьного образования. Основной причиной высокой значимости для школы вопросов взаимодействия с семьями обучающихся является связь успехов и трудностей детей в обучении с отношением родителей к школе.

В. А. Ясвин, опираясь на концепцию отношений В. Н. Мясищева, выделяет четыре основных компонента отношений: эмоциональный, познавательный, практический и поступочный [4, с. 20]. В основе *эмоционального* компонента лежат оценочные суждения, относящиеся к категориям «нравится» — «не нравится». *Познавательный* (когнитивный) компонент связан с мотивацией и направленностью познавательной активности; он выражается, например, в стремлении получить максимальную информацию о школе и системе образования. *Практический* и *поступочный* компоненты — поведенческая составляющая — характеризуют готовность участвовать в практической деятельности, инициативность, стремление к изменениям.

Рассматривая актуальные вопросы кризиса семьи и родительства, А. А. Абрамов обращает внимание на сосуществование в настоящее время в науке практики различных устоявшихся понятий, отражающих понимание сущности современного родительства [1]. Это «сознательное родительство», «осознанное родительство», «ответственное родительство», «компетентное родительство», «просвещенное родительство», «естественное родительство». Раскрывая смысловые особенности каждого из этих понятий, А. А. Абрамов считает, что следует связать их более широким контекстом — «культурой родительства». При этом под «культурой родительства» понимается «совокупность ценностных установок, поведенческих норм и различных практик, сложившихся в этнонациональной культуре относительно вынашивания, рождения и воспитания детей в соответствии с принятыми в данном обществе образцами и нормативными представлениями о желаемых качествах человека (идеальный культурный облик, культурный образец)».

Удачная попытка повлиять на развитие родительской культуры принята в Алтайском крае, где с 2011 года в образовательных учреждениях организованы «Школы ответственного родительства». Программа родитель-

ского всеобуча, разработанная А. Н. Свиридовым, призвана обеспечивать поддержку семейного воспитания и подготовку молодых родителей к роли первых педагогов. Ответственное родительство здесь рассматривается как совокупность родительских качеств, чувств, знаний и навыков, касающихся воспитания, развития ребенка с целью обеспечения процесса формирования здоровой и зрелой личности [4].

На основе изученных теоретических подходов и лучших педагогических практик мы спроектировали систему взаимодействия с родителями в начальной школе, нацеленную, в первую очередь, на развитие позиции ответственного родителя. Принципиальным исходным положением является одновременное целенаправленное взаимодействие на три компонента отношения родителей к школе — эмоциональный, познавательный (когнитивный) и поведенческий. При этом развитие позиции «ответственного родителя» происходит последовательно — от формирования позитивного отношения родителей к школе (эмоциональный компонент) через усиление когнитивной составляющей, расширение знаний о системе школьного образования (познавательный компонент) — к активному участию в школьной жизни (поведенческий компонент).

Первой ступенью данной системы стала реализация в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги в 2015–2017 годах программы курсов повышения родительской компетентности «Азбука для родителей». Целью программы, предназначенной для родителей детей старшего дошкольного возраста, являлось формирование у них позиции ответственного родителя и представлений о направлениях взаимодействия семьи и школы. Реализация программы «Азбука для родителей» позволила достичь следующих результатов: родители будущих первоклассников получили новые знания в соответствии с содержанием программы, у них сформировалось позитивное отношение к школе, готовность к конструктивному взаимодействию с работниками школы. Вместе с тем получены и косвенные эффекты — снизилась тревожность родителей при поступлении детей в первый класс, увеличилось число родителей, принимающих активное участие в жизни школы.

Дальнейшая работа с родителями младших школьников осуществляется по различным направлениям. С целью развития эмоционального компонента проводятся совместные с родителями мероприятия — «Прощание с Азбукой», новогодние утренники, «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки», фестиваль «Салют Победы»; дни открытых дверей в начальной школе с посещением уроков и внеклассных мероприятий; экскурсии и открытые уроки для воспитанников детских садов.

Информация об интересных делах, новости своевременно отражаются на школьном сайте. Всё это позволяет сделать школьную жизнь максимально открытой и развить позитивное отношение к школе родителей и общественности.

Взаимодействие по когнитивному компоненту происходит преимущественно в процессе проведения информационных и тематических родительских собраний. Их довольно обширная тематика способствует поэтапному расширению педагогического кругозора.

Развитие поведенческого компонента осуществляется посредством включения родителей младших школьников в активную деятельность. Они участвуют в качестве экспертов в общественных смотрах знаний по русскому языку и математике; совместно с детьми готовят работы в рамках различных конкурсов школьного, муниципального, регионального и всероссийского уровней.

Значительное место отводится совместной проектно-исследовательской деятельности учащихся с родителями: это изготовление и презентация коллажа «Моя семья» (1 класс), создание совместного с родителями конструкторского проекта «Кормушка для птиц» (2 класс), совместный творческий отчет учащихся и родителей на тему «Летние каникулы в моей семье (путеводитель)» (3 класс), совместная проектная работа с родителями «Маршруты родного города» (4 класс). Многие родители с увлечением поддерживают учебные исследования детей, занимаются образовательным туризмом.

В качестве основного результата функционирования данной системы взаимодействия с родителями мы выделяем следующие устойчиво проявляющиеся качества ответственного родителя:

- позитивно относится к школе, открыт к диалогу и сотрудничеству, стремится поддерживать атмосферу сотрудничества и общности интересов семьи и школы;
- знаком с образовательной программой школы, современными учебными требованиями, осведомлен о приемах оказания помощи ребенку при решении проблем, связанных с пребыванием в школе;
- готов участвовать в школьной жизни, в том числе в управлении школой.

В условиях непрерывных изменений в системе образования неоспорима значимость общественной поддержки реформ, понимания и принятия всеми участниками образовательных отношений необходимости изменений.

Осознанное системное взаимодействие школы с семьей не только сделает образовательную деятельность открытой и понятной, но и позволит развить у современных граждан позицию ответственного родителя.

Библиографический список

1. *Абрамова А. А.* Несознательное родительство? [Электронный ресурс]. URL: <http://www.portal-slovo.ru/pedagogu/45934.php>.
2. *Антонов А. И.* Социология семьи. М.: Изд-во Международный университет бизнеса и управления («Братья Карич»).

3. Муляр Е. С. Взаимодействие семьи и школы как условие формирования положительного отношения подростков к учению: автореф. дис. ... канд. пед. наук. СПб, 2009.
4. Свиридов А. Н. Методические рекомендации по организации родительского всеобуча в образовательных учреждениях края. [Электронный ресурс]. URL: http://www.educaltai.ru/files/docs/969_10_02.pdf.

Обучение финансовой грамотности детей дошкольного возраста — одно из направлений модернизации воспитательной деятельности в дошкольной образовательной организации

*Елена Юрьевна Евсикова,
воспитатель МКДОУ Мосальский детский сад
комбинированного вида «Радуга»*

Формирование основ финансовой грамотности является одной из важных задач образовательного процесса, начиная с дошкольного возраста. Об этом свидетельствует Распоряжение Правительства РФ «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 гг.» от 25.09.2017 № 2039-р.

В России издавна многие педагоги высказывались в пользу приобщения детей к основам финансовой грамотности. Выдающийся педагог А. С. Макаренко считал, что деньги — это средство воспитания, и с ними необходимо знакомить детей уже в дошкольном возрасте [5]. Идеям раннего ознакомления ребенка с деньгами посвятили свои исследования Г. А. Бордовский, Г. Э. Королева, В. А. Кузьменко, Е. Е. Парамонова, И. А. Сасова и другие. А. Д. Шатова считает, что финансовое воспитанию детей дошкольного возраста представляет собой синтез нравственного, трудового, экономического аспектов образования. И к нему необходимо подходить комплексно [10]. Но к разработке методики преподавания основ финансовой грамотности педагоги обратились намного позднее.

ФГОС ДО ставит задачу формирования общей культуры личности детей. Финансовая грамотность дошкольников — это заложение нравственных основ финансовой культуры: воспитание бережливости, трудолюбия, умения планировать дела, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, осуждение жадности и расточительности.

Учить ребенка быть финансово грамотным, это значит:

- рассказывать, откуда берутся деньги, как попадают к нам, объяснять, что они не приходят ниоткуда и не даются просто так;

- разьяснять, что деньги необходимы для того, чтобы что-то купить и не только;
- учить понимать ценность денег и что к деньгам нужно относиться уважительно и бережно;
- учить экономить деньги;
- принимать решение — потратить деньги сейчас или сохранить их «на мечту»;
- распределять свои деньги, чтобы хватало на все необходимые нужды;
- учить контролировать свои желания, объяснять, что желания должны соизмеряться с возможностями, а потребности отличаются от просто «хочу»; и т.п.

Это только самая необходимая часть науки, которую необходимо преподавать детям, для того чтобы они росли в уверенности о своем финансовом состоянии.

Почему так важно учить ребенка финансовой грамотности? На это есть несколько причин:

- чтобы он был меньше подвержен стрессу, связанному с деньгами;
- чтобы мог позволить себе жить самостоятельно, когда станет взрослым;
- и просто был финансово благополучным.

Работа по формированию основ финансовой грамотности проводится с детьми старшего дошкольного возраста. Система работы по формированию финансовой грамотности детей рассчитана на один учебный год. Дополнительная образовательная деятельность осуществляется с группой детей один раз в неделю, продолжительностью 25 минут.

В работе необходимо применять различные методы:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приемы, театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр мультфильмов, рассматривание плакатов, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Существуют формы работы по формированию финансовой культуры дошкольников: занятия-соревнования, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины, квесты и т.д. Широко используются ситуационные задачи, занятия-исследования, занятия-беседы, интерактивные занятия, папки-передвижки, сказки и иной фольклор.

Применение таких форм работы дает возможность проявить творчество, индивидуальность, сделать процесс познания финансовой грамотности интересным, доступным. Воспитанники получают представление о важности труда и мире профессий, о том, что значит работать и зарабатывать. Дошкольники

знакомятся с историей возникновения денег. С тем, как деньги попадают к нам в дом, о семейном бюджете, доходах и расходах. Детей необходимо ознакомить с понятием «деньги» как общим эквивалентом, а также с тем, что они тоже являются товаром, но необычным, так как количество его всегда оказывается равноценным другому товару, который может быть на них обменен. Дети должны понять, что деньги — это средство платежа при купле-продаже. Необходимо подвести детей к тому, что любой товар имеет свою цену. Разобрать цепочку «товар-стоимость-цена». Дети должны усвоить, что одни товары — дорогие, другие стоят меньше и почему.

Дошкольников необходимо познакомить с понятиями «выгода» и «убыток». Сформировать положительное отношение к труду людей, умеющих хорошо трудиться, честно зарабатывать деньги. В результате дети начинают признавать авторитетным качества хозяина: бережливость, рациональность, экономичность, щедрость, благородство, честность, отзывчивость.

Важно, чтобы дети поняли разницу между понятиями «потребности», «желания» и «возможности». Отдельно следует говорить с дошкольниками о рекламе для того, чтобы дети научились объективно ее оценивать и отличать свои реальные потребности от навязанных. В результате обогащается словарный запас детей. Они знакомятся с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить, и др. У детей появляется интерес к изучению мира финансов.

Для успешного формирования основ финансовой грамотности у детей необходимо создать в группе предметно-пространственную среду. Обогащению впечатлений способствует зона финансовой грамотности. Она благоприятно погружает детей в мир экономики и незаметно для них влияет на закрепление, уточнение, углубление, систематизацию знаний. Зона финансовой грамотности содержит: дидактические игры, настольно-печатные игры, таблицы с кроссвордами, иллюстрации монет и купюр разных стран, пособия для сюжетно-ролевых игр «Банк», «Супермаркет», «Булочная», «Кафе». Дидактические игры «Копилка», «Профессии и продукты труда», «Дороже-дешевле», «Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы», «Строительство дома», «Обмен», «Семейный бюджет», «Кем быть», «Узнай, какая профессия?» и др. Именно такая игровая зона предоставляет детям возможность действовать самостоятельно, способствует формированию их познавательной и практической активности.

Ребенок осваивает и познает мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольников естественно. Кроме дидактических игр в деятельность включаем разные игры по финансовой грамотности:

театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные и др. Детям нравятся такие интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», «КВН», «Превращения», «Поиск ресурсов» и др. Для них это и веселая игра, и серьезная работа, требующая внимания и сосредоточенности.

Для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей старшего дошкольного возраста очень большое значение имеют произведения художественной литературы: К. И. Чуковский «Федорино горе», «Муха-цокотуха», Галлиев Ш. «Три копейки на покупку», «Волшебное кольцо», сказки в стихах, русские народные сказки «Три медведя», «Лиса, заяц и петух», «Хаврошечка», произведения С. Я. Маршака и С. Михалкова, Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка», Ш. Перро «Красная шапочка», «Кот в сапогах»; английская сказка «Три поросенка»; А. Романов «Чудеса в кошельке». Народные сказки необходимы для воспитания таких «экономических» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчетливость, практичность и др. Большую пользу приносят пословицы и поговорки о труде, профессиях.

Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников полезно включать в работу по каждой теме. Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы заинтересовать дошкольника, подбирается задача, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т.д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который формулируется таким образом, чтобы ребенку захотелось найти на него ответ.

В последнее время широкое распространение имеют лэпбуки. Лэпбук «финансовая грамотность» включает в себя серию дидактических игр и заданий для детей, «спрятанных» в кармашках.

В конце изучения каждой темы существенное значение имеет интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка). Это один из самых эффективных методов обучения. В результате дошкольники лучше раскрываются, у них заметно увеличивается творческий потенциал, обогащается внутренний мир ребенка.

Неоспоримую пользу приносят просмотры видео-мультфильмов: серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы», «Фиксики» («Деньги»), «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей), Союзмультфильм «Так сойдёт», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень» и др.

Успех в работе воспитателя может быть достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников. Потому что те знания, которые ребенок получает в детском саду, должны подкрепляться дома, в семье. В работе с родителями по данной проблеме необходимо применять разные

формы и методы: тематические родительские собрания, беседы и консультации, просмотр занятий и игр детей, оформление уголков для родителей по соответствующей тематике. Регулярно выставлять папки-передвижки в родительском уголке. Например: «Изучение финансовой грамотности для родителей», «Взаимодействие педагогов и родителей в решении задач экономического воспитания дошкольников» и др.

Формирование финансовой грамотности у дошкольников благополучно влияет на развитие мышления, фантазии, развивается речь и кругозор ребенка. Дети приобретают навыки правильно вести домашнее хозяйство, экономить семейный бюджет.

Подводя итог, можно сказать следующее: ребенок и деньги — это довольно сложный вопрос, но в дошкольном возрасте нужно и можно объяснить детям все так, чтобы они были финансово грамотными. Дошкольникам надо помочь в освоении финансовой грамотности. Дети, с детства знающие цену деньгам и способы их заработка, с большой вероятностью во взрослой жизни станут успешными людьми.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. М., 2013.
2. Антонова Ю. Обсуждаем и играем: креативные задания для детей по финансовой грамотности. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.
3. Блохина О. А. Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО. Сборник методических разработок / сост. О. А. Блохина, О. В. Терешева. Калининград: КОИРО, 2017.
4. Еремина М. О. Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: М. О. Еремина [и др.]. Калининград: Калининградская книга.
5. Макаренко А. С. Книга для родителей. <https://azbyka.ru/deti/kniga-dlya-roditelejmakarenko>
6. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебное пособие. СПб., 2001.
7. Смоленцева А. А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
8. Стахович Л. В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л. В. Стахович, Е. В. Семенкова, Л. Ю. Рыжановская. 2-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

9. *Ульева Е.* Откуда берутся деньги?: Энциклопедия для малышей в сказках. Ростов н/Д: Феникс, 2018.
10. *Шатова А.Д.* Экономическое воспитание дошкольников: учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
11. *Шорыгина Т.А.* Беседы об экономике: методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2017.
12. <https://videouroki.net/razrabotki/mietodichieskaia-razrabotka-po-formirovaniu-finansovoi-ghramotnosti-dietiei-sta.html>.
13. <https://infourok.ru/predstavlenie-innovacionnogo-pedagogicheskogo-opita-raboti-poteme-formirovanie-finansovoy-gramotnosti-detey-doshkolnogo-vozrast-2587091.html>.
14. <https://docplayer.ru/67783368-Materialy-67-y-nauchno-prakticheskoy-konferencii-prepodavateley-i-studentov-chast-i.html>.
15. <https://www.maam.ru/detskijasad/formirovanie-finansovoi-gramotnosti-doshkolnikov.html>.

Инновационные и традиционные технологии в воспитательной работе по сохранению исторической памяти и формированию у школьников нравственно- патриотического отношения к Родине

Оксана Николаевна Марковина,

учитель начальных классов;

Екатерина Владимировна Тарасова,

учитель русского языка и литературы

МОУ Ильинская основная общеобразовательная школа

им. Подольских курсантов Малоярославецкого района

Современная школа должна соответствовать запросам общества, шагать в ногу со временем, поэтому она постоянно находится в поисках новых путей решения стоящих перед ней задач. Внедрение в школьную практику системных инноваций не отменяет традиционности воспитательного процесса. Такой союз дает необходимые условия для всестороннего гармоничного развития личности. Каждая школа имеет свою специфику: история, местоположение, социокультурная среда и т.д. И именно на фундаменте истории и традиций нужно строить свою воспитательную работу, у каждой школы должна быть своя идея, своя воспитательная линия, которая отличает ее от других.

Учебно-воспитательная деятельность Ильинской школы им. Подольских курсантов связана с гражданско-патриотическим воспитанием, формированием чувства патриотизма и гражданственности, уважением к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению,

культурному наследию и традициям народов России, к природе и окружающей среде, что отвечает последним запросам нашего государства и общества.

Деятельность школы неразрывно связана с историко-культурным наследием села Ильинского. С учетом возрастных особенностей в школе было создано четыре объединения. Учащиеся начальных классов входят в объединение «ДОМ» (Детская Организация Малышей), учащиеся 5–6 классов являются пионерами, на базе 7 класса создан юнармейский отряд, учащиеся 8–9 классов вовлечены в волонтерское движение.

Детская организация «ДОМ» занимается изучением фольклора, природы и истории родного края, опираясь на опыт предшествующих поколений. Главной традицией являются фольклорные праздники, объединяющие детей и родителей. Уникальность влияния фольклора на детей трудно переоценить. В народе говорится: «Нет дерева без корней, дома — без фундамента». Воспитательный потенциал деятельности «ДОМа» велик: приобщение детей к традиционным духовно-нравственным ценностям малой родины, семьи, воспитание любви к природе родного края; привитие детям доброты, милосердия, отзывчивости, толерантности.

Пионерской дружине еще в начале 70-х годов XX века присвоено имя Подольских курсантов, и по сегодняшний день школа хранит заветы пионерского движения. Учащиеся 4 класса ежегодно в День пионерии торжественно вступают в ряды пионерской организации, сохраняя и продолжая пионерские традиции предшествующих поколений. Экологические акции, организация общешкольных дел, трудовая деятельность — все это аксиологически значимая часть воспитательной работы школы. Одним из важнейших направлений пионерского движения стала музейная деятельность. Пионеры участвуют в создании электронной версии школьного музея Боевой славы, являются экскурсоводами.

Данная работа характеризуется развитием в детях гражданственности, патриотизма, чувства ответственности. Вовлечение в трудовой и культурный процесс способствует обогащению социального воспитания детей, формирует их общественную активность.

Продолжает традиции пионерии юнармейский отряд. Юнармейское движение стало инновационным звеном воспитательной работы, здесь широко используются электронные образовательные ресурсы. Это работа по увековечению подвига подольских курсантов: традиционные митинги Победы, Памяти и скорби, трудовые десанты, Пост № 1 у Вечного огня, Костёр Памяти, Бесмертный полк, Свеча памяти, встречи и переписка с ветеранами подольских училищ и их родственниками, военно-патриотические игры муниципального, регионального, федерального значения: «Факел», «Что? Где? Когда?», «Наследники Победы».

Волонтерское движение школы сочетает традиционные и инновационные формы работы. В рамках волонтерства ученики и педагоги Ильинской школы ведут активную работу с жителями Дома престарелых, пожилыми жителями села, ветеранами педагогического труда, сотрудничают с поисковиками города Обнинска, музейным комплексом «Ильинские рубежи». Все это имеет огромное воспитательное значение и помогает в выборе профессии. Волонтерская работа широко освещается на страницах социальных сетей: «ВКонтакте», «Инстаграм», на школьном сайте.

Таким образом, все ученические объединения и педагогический коллектив Ильинской школы формируют единое историко-культурное пространство, посвященное подвигу подольских курсантов, истории родного края, соединяя воедино школу, музей, доты, мемориальный комплекс «Ильинские рубежи», площадку Алёшкинский ДОТ, братские захоронения, стелу «Рубеж воинской доблести села Ильинское и деревни Подсосено» при активном участии социальных партнеров.

В настоящее время на базе школы открыта муниципальная инновационная площадка «Сетевое взаимодействие школ, носящих имена героев войны и подольских курсантов, по сохранению исторической памяти и формированию у школьников нравственно-патриотического отношения к Родине» в рамках которой ведется активная проектная деятельность, создается виртуальное музейное пространство, видеохроника школьной жизни. Создавая новое, мы сохраняем и преумножаем традиционное.

Следуя веяниям времени, ведем работу на разнообразных платформах, в социальных сетях, приложениях и т.д., которые дают возможность расширить рамки, позволяют участвовать в областных, всероссийских конкурсах и мероприятиях, сотрудничать с единомышленниками.

В 2019 году Ильинская школа отметила столетний юбилей, который позволил подвести итоги работы, переосмыслить подходы к воспитанию, наметить пути к достижению новых целей. В качестве критерия приближенности к цели и эффективности работы считаем следующие показатели:

- сформированность важнейших социально значимых качеств: гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремления к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, готовности к преодолению трудностей, самопожертвования, а также готовности к служению Отечеству;
- повышение уровня воспитанности, развитие коммуникативных, информационных, личностных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий;
- создание модели деятельности школы как центра патриотического, духовно-нравственного воспитания;

- профессиональный рост педагогов, отработка эффективного механизма обмена опытом работы;
- степень востребованности продуктов проектной деятельности;
- интерес к проекту со стороны других школ, социальных партнеров;
- создание серии мультимедийных презентаций по истории Калужской области, Малоярославецкого района и села Ильинского;
- выступления и победы на муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах и конференциях.

Итак, комплексное применение традиционных и инновационных форм, методов и средств воспитания, при условии скоординированного воспитательного процесса на принципах личностно-деятельного подхода с учетом расположения учебного заведения, историко-культурного наследия, социокультурного окружения и т. д. способствует эффективной реализации поставленных воспитательных задач.

Библиографический список

1. Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» от 30.12.2015 № 1493..
3. *Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А.* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2014.
4. *Горбунов В.* Школьный музей и воспитание патриотизма // Воспитание школьников. 2007. № 5. С. 17.
5. *Евтушенко С. В., Хамитова Е. В.* Воспитываем будущего гражданина // Учитель Кузбасса. 2007. № 1. С. 32.
6. *Зяблова В.* Поисковое движение как фактор гражданско-патриотического воспитания // Воспитание школьников. 2008. № 8. С. 3.
7. *Микрюков В.* Патриотизм: к определению понятия // Воспитание школьников. 2007. № 5. С. 2–8.
8. *Серов Н.* Государственная символика: Гимн. Герб. Флаг. М.: ВАКО, 2005.
9. *Халанская С. М.* Структура работы классного руководителя по патриотическому воспитанию // Классный руководитель. 2004. № 3. С. 15.

Воспитательный потенциал ключевых общешкольных дел в личностном развитии обучающихся

*Татьяна Владимировна Колесникова,
учитель истории МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги*

Развитие воспитания в системе образования предполагает обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов [3, с. 5].

Работа в школе держится на воспитательной силе коллектива, все чаще возвращает нас к методике, созданной еще в 60-е годы XX века, методике коллективных творческих дел (КТД) [2]. Важные принципы этой методики: коллективизм, сотрудничество, творчество, самоуправление — легли в основу ключевых общешкольных дел.

Процесс воспитания основывается на принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности [1, с. 4].

Целью воспитания является личностное развитие учащихся. Главной задачей воспитания является обучение нравственности (именно так сформулировал задачу воспитания С. Соловейчик). Но нравственности нельзя обучить так, как обучают математике или истории — рассказами, словами, нельзя проверить тестами и контрольными работами. Нравственность воспринимается и принимается из реальных отношений между людьми, которые ребенок видит, испытывает сам, в которых он сам принимает участие. Семья играет наиважнейшую роль в закладывании нравственных основ личности. Однако родители не всегда обладают достаточными знаниями в воспитании своих детей. К тому же семья не дает большого простора ребенку для выбора модели поведения. А в школе, в классе ребенок берет первые уроки практической морали. И единственный способ правильно сориентировать его — это создать нравственный климат, нравственные отношения в самом классе, между учениками.

Сплоченный, работоспособный коллектив, объединенный общими целями и идеями, имеет огромную воспитательную силу. Хороший коллектив воспитывает в человеке уважение к самому себе, а через него — и уважение к другим. И самый надежный способ создать такой коллектив — участие в общественно полезных делах. Как известно, общее дело сплачивает коллектив,

делает его устойчивым и надежным. А общественная значимость дела создает тот самый микроклимат, помогающий обучению нравственности, формирует такие качества, как сочувствие, сопереживание, отзывчивость, забота о других.

В партнерских отношениях между учителями и учениками должно быть взаимное уважение. Без такого рода отношений ключевые дела не будут иметь нужный воспитательный эффект. В них учитель выступает не просто организатором и руководителем, а равноправным участником этих отношений. Учитель должен быть для ученика не только и не столько наставником, руководителем, который постоянно поучает, дает советы, критикует. Высшего уровня отношения между учителем и учеником достигнут тогда, когда ребенок увидит в наставнике друга, которому можно доверять, у которого захочется спрашивать совета, у которого захочется учиться. Но, как правило, наши подопечные очень мало знают о нас, мы им неинтересны вне урока. Мы зачастую боимся показать свои слабости, признаться в своей ошибке. А с детьми надо быть честными, искренними и открытыми во всем и всегда. Только в этом случае можно получать радость от общения и результат от совместной деятельности.

Формы сотрудничества учителей и учеников во внеурочной деятельности очень разнообразны: это и КВНы, и волейбольные соревнования между командами учителей и учеников, это и совместные концерты, праздники, трудовые десанты. Когда ребята видят, что учитель неплохо играет в волейбол, хорошо поет, умеет разжигать костер, ставить палатку, это многое меняет в отношениях. Доверие к учителю становится естественным, искренним. Мы превращаемся в команду, способную дружно решать общие проблемы, совершать полезные дела.

Интересной формой такого сотрудничества являются дебаты между командами учителей и учеников. Такая форма общения помогает найти пути решения насущных проблем школьной жизни, причем пути авторские, творческие. Дебаты являются одним из ключевых общешкольных дел. Для этого важно правильно выбрать обсуждаемую проблему. Она должна быть интересна и актуальна прежде всего для учащихся. Чтобы дебаты стали коллективным делом, надо, чтобы обе команды готовились самостоятельно, привлекая как можно больше сторонников: проводя опросы, распределяя обязанности, собирая аргументы для доказательства своей точки зрения. А творческим делом дебаты станут в том случае, если подготовленные аргументы будут глубокими, убедительными.

Например, при обсуждении вопроса «Нужна ли нам школьная форма?» очень трудно было учителям: надо было принять своих подопечных как равноправных партнеров, контролировать свое поведение и высказывания, чтобы не опускаться до поучительного учительского тона. Надо уметь терпеливо выслушивать своих оппонентов до конца (а учителю более привычно говорить самому). Но нам это удалось, и равноправное общение сделало эти дебаты

неформальным и плодотворным делом. Равнодушных в тот день в зале не было, а принятые решения по школьной форме было легче и приятнее выполнять.

Без творчества невозможно всестороннее развитие личности. Оно помогает сделать школьную жизнь интересной, яркой, запоминающейся. Здесь, пожалуй, главную роль играет поиск оригинальных решений поставленных задач, решение одной и той же задачи несколькими альтернативными способами, выбор форм воплощения КТД в жизнь, его реализации. Даже скучные трудовые десанты превращаются в увлекательные квесты. Важно только, чтобы инициатива исходила от учащихся, а не навязывалась учителем. И в том, чтобы мотивировать эту работу, — большое мастерство и профессионализм учителя.

Серьезной проблемой школы была жевательная резинка. В лицее Совет старшеклассников организовал Неделю по борьбе со жвачкой, в которой участвовали все школьные параллели. Она включала и десанты по очищению мебели и кабинетов от жвачки, и творческие выступления классов по заданным темам, и агитбригады, и радиопередачи, и конкурсы на лучший антижвачный слоган, портрет — шарж жующего человека, и конкурс антирекламы, и коллективное подведение итогов. Все это помогло ребятам посмотреть на жевательную резинку под другим углом, и жвачки в лицее стало меньше.

Творческие дела заставляют работать фантазию, развивают ребят; они расширяют их кругозор, а главное — развивают ответственное отношение к заданию — ведь решение принимают они сами, значит, и отвечать за них — им самим. Творческие дела дают ребенку чувство свободы и, значит, уверенности в себе. Коллективный творческий процесс позволяет ребятам делать очередные открытия — увидеть друг друга в нестандартных ситуациях, оценить фантазию товарищей, учиться друг у друга в непосредственном общении. Отношения в коллективе улучшаются, растет степень доверия и интереса друг к другу. Это и есть воспитание коллективом.

А роль учителя в творческом процессе особая: он должен направлять внимание ребят друг на друга. Никаких оценок, хороших или плохих, только внимание! Главное правило — не критиковать, не комментировать ни одно предложение, дать высказаться каждому, позволить ученикам самим определить, какие варианты наиболее интересны и полезны для решения поставленных задач.

Примерная программа воспитания определяет важнейшим модулем воспитания ключевые общешкольные дела, давая им такое определение: «Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми». Это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их

вместе с педагогами в единый коллектив — коллективные творческие дела, которые объединяют школьников и педагогов в единый коллектив [1, с. 8]. «Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов».

Примерная программа воспитания предлагает разные формы привлечения ребят к участию в ключевых общешкольных делах на внешкольном, школьном уровне, на уровне класса и в индивидуальной работе. Таким образом, «введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей» [1, с. 8].

Воспитательная работа в школе — это система, то есть все ее содержательные элементы, формы и методы работают как единое целое, дополняя и обогащая друг друга. Такая организация воспитательной работы неизбежно приводит к складыванию школьных традиций, а традиции — это апробированный опыт, в них закрепляется то лучшее, что сложилось в предшествующие годы, ценное наследие, которое обогащается, обновляется и развивается вместе с развитием школы и школьного коллектива. Традиции делают коллектив устойчивым, сплоченным. Они формируют особое отношение школьников к своему образовательному учреждению — гордость, радость от осознания причастности к нему, желание активно участвовать в жизни своей школы. А это уже — гражданская позиция, это важнейший элемент нравственного воспитания, формирования личности.

Ключевые общешкольные дела невозможны без традиции ученического самоуправления. Однако создание и работа органов самоуправления в школе дело непростое, не разовое. Самоуправление в школе — это результат системной воспитательной работы коллектива. Оно должно быть реальным, а не формальным и работать не только в день самоуправления. Мы должны быть готовы услышать мнение ученических органов самоуправления, готовы вступить с ними в конструктивный диалог по любым вопросам школьной жизни, даже если их предложения не совпадают с нашей точкой зрения. Так мы будем воспитывать в наших подопечных умение принимать решения и нести за них ответственность. Чтобы «запустить» школьное самоуправление, надо растить, воспитывать ученический актив, начиная с начальной школы. Дети, прошедшие эту школу, стали активными организаторами и участниками классных, школьных мероприятий, гордостью лица. А потом и во взрослой жизни не утратили равнодушное, творческое отношение к жизни.

Важное место в воспитательной системе занимает индивидуальная работа с каждым ребенком. Вовлекая каждого ребенка в ключевые общешкольные

дела в качестве авторов сценария, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, мы можем помочь им освоить новые социальные роли, при необходимости корректировать их поведение не только частными беседами, но и привлекая их внимание к поведению их товарищей в совместной деятельности.

Пожалуй, главное качество ключевых общешкольных дел, это их общественная полезность. Всем известно, что ребенок хочет делать только то, что ему интересно. Он будет участвовать в тех делах, смысл и полезность которых он понимает. Учитель не может заставить ребенка что-либо делать, он может только убедить его в важности и нужности этого дела. А еще лучше, когда ребенок сам (умело направляемый учителем) решает, какое дело наиболее важно на данный момент.

Самым важным методическим компонентом, которым мы, к сожалению, чаще всего пренебрегаем, является коллективное подведение итогов. На общем собрании после проведенного мероприятия обсуждаем такие вопросы: «Что у нас было хорошо и почему? Что не удалось и почему?», «С какими трудностями столкнулись? Каковы возможные пути их преодоления?» И главное, «Как можно использовать полученные ресурсы (знания, умения, опыт) в других видах деятельности?».

Вовлечь каждого ребенка в такую беседу, помочь ему открыться, не бояться высказывать свое мнение, создать такую атмосферу, чтобы ребенку захотелось поделиться своим мнением, — задача непростая, и решается она не сразу. Здесь все зависит от мастерства и такта учителя, его терпения, мудрости и степени уважения к своим подопечным. Формы подведения итогов могут быть и другими — анкеты оценки, «молнии», стенгазеты, линейки с творческими рапортами и т. д. Умение объективно оценивать свою, прежде всего, деятельность, свое поведение — важнейшее умение для формирования нравственно зрелого человека, личности. Поэтому игнорировать заключительный этап мероприятия — коллективное подведение итогов — нельзя. Как и любая методика, методика ключевых дел работает лишь тогда, когда она используется полностью, а не выборочно.

Хочется вспомнить слова Симона Соловейчика, педагога и последователя автора методики коллективных творческих дел профессора И. П. Иванова: «...единственная идея, которой всю жизнь служит профессор Иванов: не мир или, скажем, не столько мир действует на ребенка, воспитывая его, сколько ребенок в своей жизнедеятельности воздействует на мир, — и потому, именно потому он воспитывается. Дети должны улучшать мир, учитель — не посредник между миром и детьми, нет, он на стороне детей, он вместе с ними и во главе их. Его цель — не дети, как все думают, а мир, который он улучшает вместе с детьми» [2]. Что может быть более нравственным!?

Таким образом, опираясь на лучшие отечественные педагогические традиции, включающие методику ключевых общешкольных дел, российская школа способна обеспечить позитивную динамику личностного развития учащихся.

Библиографический список

1. Примерная программа воспитания (проект разработан Институтом стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания), 2019.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительством РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.
3. *Соловейчик С.* Воспитание по Иванову. М.: Педагогика, 1989.

Многоуровневая система профессиональной ориентации как важный фактор профессионального самоопределения обучающихся лица

*Елена Викторовна Данкова,
педагог дополнительного образования
МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги*

Профессиональное самоопределение обучающихся является одним из наиболее важных направлений государственной социальной политики. Работа по профессиональному самоопределению осуществляется в форме поэтапного и непрерывного формирования общих и профессиональных компетенций на основе личных возможностей и потребностей. В этой связи все более актуальными становятся вопросы оказания помощи обучающимся в выборе профессии, в поиске ресурсов для самостоятельного формирования собственного образовательно-профессионального формата, а также обучение способам использования этих ресурсов [2].

В настоящее время перед молодыми людьми ставятся новые задачи в плане поддержания собственной конкурентоспособности и мобильности в трудоустройстве на протяжении всей жизни. Суть их заключается в том, что для реализации своих профессиональных планов выпускникам школы, средних и высших учебных заведений необходимо обладать знаниями и умениями, которые помогли бы им быстро переориентироваться в случаях изменения ситуации на рынке труда или потери работы. Новые требования к профессиональному развитию подрастающего поколения привели к переосмыслению деятельности по профориентации. Она должна не просто помогать молодым людям выбрать профессию, а научить самостоятельно «выстраивать»

профессиональную карьеру, принимать ответственные решения в течение всей трудовой жизни [1].

Профессиональная ориентация — система взаимодействия личности и общества (различного на определенных этапах развития человека), направленного на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребностей общества в воспроизводстве социально-профессиональной структуры.

Профессиональное самоопределение — Я-концепция индивида, отражающая его понимание, переживания и намерения, предметные действия в профессиональной деятельности в конкретных социальных условиях [2].

Профессиональная ориентация — многоуровневая система. В ее структуре можно выделить:

- профессиональное просвещение (элективный курс «Человек в мире профессий», стенд «Выбор профессии», родительский всеобуч);
- профессиональное воспитание (классные часы и внеурочные мероприятия);
- профессиональная диагностика (диагностика 6 сфер личности);
- профессиональная консультация (групповые и индивидуальные консультации для школьников и родителей по результатам диагностики, вопросам выбора профессии);
- профессиональный отбор (медицинский, физиологический, педагогический и психологический компонент);
- профессиография (изучения требований, предъявляемых профессией к качествам личности работника, психологическим способностям, физическим возможностям и др.);
- профессиональная адаптация (профессиональные пробы).

В лицее создана и реализуется система психолого-педагогических практик для развития способностей, профессиональных интересов и склонностей учащихся:

- Программа профессиональной ориентации учащихся лицея.
- Программы элективных курсов профориентационной направленности.
- Программа по развитию проектной и исследовательской деятельности учащихся.
- Лицейская академия познания и творчества (ЛАПиТ).
- Образовательный проект «Сессия профессионального самоопределения».
- Родительский всеобуч.
- Профессиональные пробы.
- Волонтерское движение.

Целью комплексной программы профессиональной ориентации учащихся в лицее является интеграция усилий всех участников образовательной

деятельности, направленная на развитие у учащихся умения учиться и самостоятельно добывать новые знания, способствующие формированию психолого-педагогической готовности к осознанному выбору будущей профессии, повышение психолого-педагогической компетентности учителей и родителей по вопросам профессионального самоопределения лицестов.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников можно выделить следующие этапы, цели и содержание профориентационной работы в лицее (см. таблицу).

| Этапы профориентационного развития детей | Цели педагогической поддержки учащихся | Содержание профориентационной работы |
|---|---|--|
| Младший школьный (1–4 классы) Пропедевтический | Способствовать выработке ценностно-мотивационных основ самоопределения, формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности; элементарного представления о многообразии профессий и о роли современного производства в жизни человека и общества | Игры; карнавалы профессий. Беседы с приглашением родителей класса, представителей различных профессий («Какие профессии есть», «К нам в гости пришел...», «Сладкие профессии», «Сильные профессии» и т.д.). Методика «Кем быть», конкурсы рисунков. Экскурсии по лицее (столовая, библиотека, школьный музей, медпункт, кабинет психолога и т.д.) и на предприятия, в организации города для знакомства с профессиями. Посещение городских мероприятий профориентационной направленности |
| Подростковый (5–7 кл.) Поисково-зондирующий | Более подробное информирование о мире существующих профессий, побуждение к поиску информации о той или иной профессии, знакомство с профессиями будущего, изучение индивидуальных особенностей учащихся; умение соотносить свои особенности с «хочу» и «могу» | Рольевые игры, игры с использованием профориентационного набора «Профессии будущего», знакомство с атласом новых профессий, презентации профессий. Экскурсии на предприятия, в организации города. Посещение городских мероприятий профориентационной направленности. Встречи с представителями различных профессий. Диагностика интересов, способностей. Изучение профессиограмм |
| Старший подростковый (8–9 кл.) Поисковый | Формирование у школьников личностного смысла выбора направления образования, | Предпрофильная подготовка: выявление образовательного запроса детей (профессиография, ярмарка элективов). |

| Этапы профориентационного развития детей | Цели педагогической поддержки учащихся | Содержание профориентационной работы |
|--|---|---|
| | <p>умений соотносить общественные цели такого выбора со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями</p> | <p>Элективный курс в 9 кл. «Человек в мире профессий». Диагностика: оценка готовности школьника к принятию решения о выборе профиля обучения в старшей школе, выбору профессии и учебного заведения СПО. Экскурсии на предприятия, в организации города, в учебные заведения, участие в мастер-классах, прохождение профессиональных проб. Посещение городских мероприятий профориентационной направленности. «Сессия профессионального самоопределения», презентации вузов и организаций СПО г. Калуги. Волонтерская деятельность</p> |
| <p>Юношеский (10–11 кл.) Когнитивный</p> | <p>Уточнение профессионального выбора в условиях вариативного обучения, проектирование послешкольного образовательного маршрута; знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки; формирование ценности самообразования и саморазвития</p> | <p>Профильная подготовка: выявление образовательного запроса детей (профессиональные программы, элективы); экскурсии на предприятия, в организации города, в учебные заведения, участие в мастер-классах, прохождение профессиональных проб; посещение городских мероприятий профориентационной направленности: «Сессия профессионального самоопределения»; презентации вузов и СПО г. Калуги. Посещение дней открытых дверей учебных заведений региона. Участие в «Ярмарке вакансий» Центра занятости Калуги; участие в открытых уроках платформы «Проектория», «Билет в будущее»; встречи с представителями различных профессий, с выпускниками лицея — студентами вузов; деловые игры с использованием набора «Профессии будущего»; учебно-исследовательская деятельность и участие в научно-практических конференциях и турнирах; волонтерская деятельность</p> |

Профориентационная работа проводится специалистами психолого-социально-педагогической службы, учителями, классными руководителями.

Педагоги-психологи проводят диагностику шести сфер:

- психологической сферы (психические и поведенческие проявления свойств нервной системы); методики: опросник Айзенка, проба Лачинса, теппинг-тест, преобладание левого или правого полушария;
- мотивационной сферы (склонности, интересы, способности, мотивация учения); методики: «Карта интересов», КОС, «Мотивация учения»;
- характерологической сферы (черты характера). Методики: «Кто Я», «Ориентировочная анкета», «Самооценка»;
- эмоционально-волевой сферы (тревожности, агрессии, эмоционального состояния); методики: Ч. Д. Спилбергера, модификация А. Д. Андреевой;
- интеллектуальной сферы (умственного развития, направленности мыслительных процессов, креативности мышления). Методики: ШТУР, «Типы мышления» (Г. Резапкина), «Направленность мыслительных процессов» (Е. И. Горбачева);
- межличностных отношений (психологического климата в классах, уровня сформированности классного коллектива). Диагностика межличностных отношений (Т. Лири), социометрия, сформированность классного коллектива [3].

Результаты диагностики обсуждаются с учащимися, родителями и классными руководителями, проводится коррекционная работа, даются рекомендации. По профориентационным вопросам психологи проводят консультации с учениками и родителями. В лицее организован родительский всеобуч, целью которого является повышение информированности родителей по вопросам индивидуального развития школьников и их профессионального самоопределения, привлечение родителей к профориентационной работе в лицее.

На данный момент в МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги реализуется профильное обучение по направлениям: естественно-научное (углубленное изучение биологии, химии и физики) и технологическое (углубленное изучение математики, информатики, физики), созданы медицинские и инженерные группы. Большое внимание в профориентационной работе уделяется организации и проведению совместно с преподавателями вузов теоретических и практических занятий по формированию опытно-экспериментальных и профессиональных навыков у учащихся, разработке совместных планов работы по профориентации учащихся лицея, проведению мастер-классов, научно-практических конференций и т. д.

Осуществление на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями профессиональных проб учащихся: медицинские группы—

Калужская областная клиническая больница скорой медицинской помощи им. К. Н. Шевченко (БСМП), инженерные группы — КФ МГТУ им. Н. Э. Баумана и ООО «КАДВИ».

Учащиеся 8–11 классов лица участвуют в волонтерской деятельности. Участие в волонтерской деятельности способствует социализации учащихся, росту сознания собственной значимости, ответственности за результаты работы. Основные направления работы лицейского отряда волонтеров-медиков «36,6» — это профилактика социально значимых заболеваний, пропаганда здорового образа жизни, профориентационная работа среди сверстников и младших школьников, исследовательская деятельность и социальное проектирование учащихся.

В системе профориентационного сопровождения учащихся в лицее можно выделить наиболее важный аспект — постепенное формирование у учащегося на определенных возрастных этапах его развития внутренней готовности к самостоятельному и осознанному выбору будущей профессии. В данном процессе учащийся из объекта воздействия постепенно превращается в субъект профессионального самоопределения, а сам процесс неразрывно связан с общей системой воспитания.

С. Н. Чистякова отмечает, что ранняя профориентация школьников в данном контексте, то есть в многоуровневой системе, имеет большое значение — способствует не только выбору профессии, а решает одновременно образовательные и воспитательные задачи, ориентирована на развитие личности, максимальную реализацию интеллектуального, творческого и эмоционального потенциала в будущей трудовой деятельности [3].

Таким образом, многоуровневая система профориентации в лицее формирует у школьников способность находить свой особенный смысл в профессиональной деятельности, самостоятельно организовывать, создавать свою профессиональную жизнь, принимать решения о выборе профессии.

Библиографический список

1. *Блинов В. И., Сергеев И. С. и др.* Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. М., 2015.
2. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии: материалы III Всероссийской конференции «Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии» / сост. В. И. Блинов, И. С. Сергеев. М.: Федеральный институт развития образования, 2015.
3. Концепция организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях Калужской области.
4. *Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С.* Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 8. С. 10–16.

Воспитательная система школы: традиции и инновации (из опыта работы школы как муниципального ресурсного центра)

Галина Николаевна Борзова,

*заместитель директора по воспитательной работе
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4» г. Людиново*

Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса и рассматривается как целенаправленная деятельность, ориентированная на создание условий для формирования духовно-нравственной личности школьника, осознающей безусловную ценность других людей, ценность человеческой жизни, важность нравственного и физического здоровья.

В нашей школе создана воспитательная система, в основу которой положен приоритет развития творчески развитой, социально ориентированной личности школьника, способной к самореализации и к саморазвитию. Приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы являются гражданско-патриотическое — через вовлечение школьников в социально значимые дела и проекты; спортивно-оздоровительное; поддержка и развитие школьного ученического самоуправления. За последние несколько лет в нашей школе сложились свои традиции, грамотный и целеустремленный педагогический коллектив, сложилась культура школы как совокупность норм, ценностей, обычаев, ритуалов, регулирующих деятельность и взаимоотношения членов школьного коллектива, стремящихся сделать свою школу красивой, процветающей, уютной.

Не умаляя значения традиционных школьных праздников, таких как День знаний, День учителя, вечер встречи с выпускниками, коллективное творческое дело «За честь школы», мы стараемся привнести в каждое из них что-то новое, необычное, интересное. Организация ресурсного центра на базе нашей школы открыла много новых возможностей в психолого-педагогической, социальной и других сферах деятельности педагогического коллектива школы. В рамках работы центра на базе школы проведены семинары, мастер-классы, консультации для заместителей директоров школ по воспитательной работе, социальных педагогов, психологов школ района по различным проблемам воспитания.

Одной из современных инновационных педагогических технологий является музейная педагогика — музейная деятельность, направленная на активизацию творческих способностей учащихся. Учителя используют групповые и другие формы работы. На базе школы уже 12 лет работает историко-краеведческий музей «Учись Отечество любить», в котором проводятся

музейные уроки, экскурсии, викторины, встречи с участниками и свидетелями исторических событий «Солдат войны не выбирает», краеведческие игры, классные часы, посвященные памятным датам, и другие мероприятия. Не менее эффективна и индивидуальная форма работы: с документальными материалами архивов, подготовка докладов, рефератов, запись воспоминаний, выполнение познавательных заданий, написание научно-исследовательских работ, разработка индивидуально-образовательных маршрутов по экспозициям музея.

В рамках музейной деятельности учащимися нашей школы разработаны и реализованы интересные социально значимые научно-исследовательские проекты: «Георгиевские кавалеры земли Людиновской» (имена полных Георгиевских кавалеров Никиты Федоровича Гришина и Афанасия Степановича Клюева внесены в Книгу почета г. Людиново), «Мне дорог этот уголок России...» (историко-социальная характеристика одного из микрорайонов города Людиново) (составлен социальный паспорт микрорайона, создан макет микрорайона в школьном музее), «Обладательница рук исцеляющих — первая женщина-хирург России Вера Игнатьевна Гедройц» (открыта мемориальная доска на здании хирургического отделения Людиновской центральной больницы), историко-патриотический проект «Память в сердце храня» к 75-летию Великой Победы (создание архива фотографий и информации о боевом пути и жизни героев-родственников учащихся и учителей школы). Материалы большинства исследовательских проектов стали призерами и победителями муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов социально-активных технологий воспитания обучающихся.

Проблема сохранения здоровья — одна из наиболее актуальных в современном обществе. Наша школа на протяжении многих лет являлась региональной площадкой «Школа здоровья». В ходе реализации проекта традиционными стали интеллектуально-спортивные марафоны, недели здоровья, олимпийские уроки.

Одно из традиционных коллективных дел школы — Школьные Олимпийские игры, которые проводятся с соблюдением всех олимпийских ритуалов: выносом олимпийского флага, огня, произнесением клятвы судьей и спортсменом и др. Учащиеся школы делятся на 5 разновозрастных команд-континентов. Это способствует развитию творческих качеств личности учащихся, коммуникативных навыков, сплочению школьников, развитию навыков групповой работы, пропаганде здорового образа жизни. На протяжении двух недель учащиеся соревнуются в различных видах спорта, творческих конкурсах. В некоторых соревнованиях принимают участие и родители. Опыт проведения школьных Олимпийских игр транслируется в течение ряда лет на муниципальном и региональном уровнях (работа на базе школы районных методических

объединений учителей физической культуры, семинары директоров школ, заместителей директоров школ по воспитательной работе).

Сегодня в школе разработана и реализуется программа «Здоровье и здоровый образ жизни», накоплен определенный положительный опыт использования современных технологий по формированию здорового образа жизни школьников. Программой предусмотрены циклы бесед и классных часов по профилактике вредных привычек, по правилам безопасности жизнедеятельности, правилам дорожного движения, школьные недели «За здоровый образ жизни», дни здоровья различной направленности (туристической, экологической, физкультурно-оздоровительной и др.), а также совместные спортивно-игровые мероприятия учащихся с родителями.

Еще одной интересной и актуальной формой приобщения школьников к здоровому образу жизни, а также развития интереса к прошлому и настоящему нашего города и микрорайона являются проводимые в школе спортивно-патриотические квест-игры «Улицы нашего города», «Каждый день горжусь я школой», состоящие из нескольких этапов. Задания заочных этапов игр включают в себя интервью с жителями города об их отношении к школе, запись воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны, фотоконкурс в разных номинациях, конкурс поделок «Подарок ветерану», конкурс приветствий-зарисовок по определенной тематике. Очный этап представляет собой полюболюбившуюся всем игрой на местности «Дневной дозор», в которой принимают участие разновозрастные команды школы. Цель ее — поиск локаций. В зашифрованной форме участникам необходимо отгадать достопримечательность микрорайона, найти там кодовый знак, сфотографироваться и получить дальнейшие указания по игре. Итогом таких игр стал богатый краеведческий материал об истории микрорайона, улицах нашего города, его жителях, родной школе и ее учителях, который хранится в школьном музее.

Здоровый образ жизни формируется из множества составляющих, причем каждый компонент по-своему важен. Игнорирование даже одного из них может свести на нет все прочие усилия. Учитывая важность психического и социального аспекта здорового образа жизни, работники социально-психологической службы школы совместно с педагогами и классными руководителями ищут новые подходы к организации работы с учащимися и родителями, направленной на профилактику асоциального поведения детей, предупреждение зависимостей, формированию у школьников эффективного стиля познавательной учебной деятельности через систему индивидуальных и групповых занятий. В школе реализуется программа «Путь к успеху», предусматривающая консультации педагога-психолога для родителей учащихся, индивидуальные занятия с учащимися с целью развития личностных качеств, повышения учебно-познавательной мотивации и самооценки. В рамках работы школы

как ресурсного центра педагогический коллектив школы представил опыт работы по организации профилактической работы с учащимися группы риска, формированию у учащихся основ здорового образа жизни, повышению мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Определение конкретного содержания воспитания и социализации в нашей школе осуществляется с учетом реальных условий, имеющихся ресурсов, индивидуальных особенностей, потребностей обучающихся и их родителей. Воспитательная система школы направлена на создание целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания детей, то есть уклада школьной жизни как соединения традиционных и инновационных форм организации урочной и внеурочной деятельности. Эта задача решается на основе социально-педагогического партнерства с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Диссеминация опыта работы школы в рамках функционирования ресурсного центра позволила систематизировать имеющиеся в школе материалы, разработки по представленным направлениям, создала условия для передачи опыта другим коллегам через выступления на семинарах, мастер-классы, тренинги, индивидуальные консультации, а также помогла вовлечь всех участников образовательной деятельности в организацию и проведение мероприятий, направленных на личностное развитие учащихся, на сохранение их физического и духовно-нравственного здоровья, способствовала повышению профессиональной компетенции педагогических работников в актуальных вопросах содержания воспитания.

Долгий путь нашего учебного заведения (год основания школы — 1852-й) — это живая история, история в делах, в традициях, в лицах. Среди выпускников школы — студенты престижных вузов и академий, директора промышленных предприятий, кандидаты наук, бизнесмены, военные, получившие путевку в жизнь в стенах средней школы № 4. Для каждого поколения она была своей особенной, но всегда родной, любимой.

Библиографический список

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. ФГОС НОО, ООО, СОО (утверждены Приказами Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 № 373, 17.12.10 № 1897, 17.05.12 № 413 соответственно).
4. *Ховина Т. В.* Традиции и инновации в образовательном процессе // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2014.

Гражданско-патриотическое воспитание как эффективное средство формирования нравственных ценностей подрастающего поколения

*Маргарита Александровна Шебанова,
педагог-организатор МКОУ ДО «Центр творческого развития
и гуманитарного образования «Воспитание», г. Меццовск*

Идея патриотизма во все времена занимала особое место не только в духовной жизни общества, но и во всех важнейших сферах его деятельности — в идеологии, политике, культуре, экономике. Патриотизму народа всегда отводилась особая роль в решении проблем личности, социума и государства. Патриотизм — основа, которая способствует консолидации разных слоев общества. Так было в России на крутых поворотах истории, когда возникала потребность в напряжении духовных сил во имя Родины, своего народа. Великий немецкий философ Гегель связывал патриотизм с чувством доверия граждан к государству. Развивая свою мысль, он писал: «Патриотизм основывается на сознании абсолютного государства. Такое уmonoстроение, готовность отдать свое достояние и жизнь ради целого в народе тем больше, чем больше отдельный человек может ради общего дела действовать по собственной воле и самостоятельно и чем больше доверия испытывает он к государству» [2, с. 70]. Именно в настоящее время в рамках данного направления отмечается важнейшая ценность в социальном, духовном, нравственном, культурном и историческом опыте. Патриотизм — слово греческого происхождения. Оно означает соотечественник, Родина, любовь к Родине, к Отечеству, готовность к его защите от врагов [1]. Это и чувство привязанности к тем местам, где родился и вырос человек, и уважительное отношение к языку своего народа, и забота об интересах Родины; это и гордость за социальные и культурные достижения своей страны, за свое Отечество, за символы государства. Также подчеркивается уважительное отношение к историческому прошлому Родины и стремление посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины.

Понятие «гражданственность» рассматривается как комплексная характеристика личности, которая характеризует его ценностную ориентацию, подразумевающую ответственность за судьбу Родины, сопричастность с ее судьбой.

Отметим, что эти два понятия формируются в процессах обучения, социализации и воспитания школьников. Обратимся к разработанным на данный момент авторским концепциям Е. В. Бондаревской, В. А. Караковского, В. В. Серикова, Н. Е. Щурковой [4]. Они выдвигают комплекс ориентиров, отвечающих потребностям сегодняшнего дня, учитывая воспитательную систему в детском коллективе. Человек культуры — это свободная личность,

способная к самоопределению, гуманная, духовная, творческая и адаптивная — так видит Е. В. Бондаревская. Концепция Н. Е. Щурковой направлена на способность строить свою жизнь по законам Истины, Добра и Красоты. В. А. Караковский подчеркивает, что Земля — наш общий дом человечества, малая родина; семья — естественная среда, где развивается личность; культура — богатство человека; сам человек — абсолютная ценность [3].

В современном мире ярко выражена некая трансформация приоритетов, где грани нравственных ориентиров стерты. Необходимо найти пути решения педагогической проблемы в процессе модернизации воспитательной деятельности.

Один из принципов государственной политики в области образования гласит, что воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье является приоритетным направлением. Реализуя вышеупомянутый принцип, нам необходимо скорректировать содержание образовательной деятельности таким образом, чтобы ведущим и ключевым направлением в воспитательной работе стало гражданско-патриотическое воспитание.

Опыт педагогической работы как заместителя директора по воспитательной работе в школе и в должности педагога-организатора в дополнительном образовании позволяет утверждать, что необходимо разработать индивидуальную траекторию развития личности как гражданина-патриота, которая поможет применить комплекс общественно значимых ориентиров, направленных на гармонию личностных и общественных интересов, не противоречащих сложившимся устоям общества и направленных на созидание осознанности и принятия истины.

Значение гражданско-патриотического воспитания трудно переоценить, ведь оно представляет собой адресный процесс, который несет в себе социальный смысл и общественную значимость вышеизложенных понятий, таких как: Родина, народ, культура, традиции.

Часто у детей и подростков наблюдается искаженное понимание мира, взглядов на жизнь. Они задают нам множество вопросов: для чего нам нужно знать прошлое? Каким образом знания повлияют на мою жизнь? Ведь все, что происходило в веках, уже давно в прошлом и т. п.

Отвечая на эти и другие вопросы, стоит сделать акцент, что нить становления сознания выходит из «прялки прошлого». У любого понятия, процесса, действия есть некая основа, предшествующая совершенству образа. Без знания прошлого — нет будущего. В то же время, деятельность педагога должна быть направлена на преодоление последствий авторитарности и безразличия, «массовой» педагогики, идеологического насилия над детьми и подростками, а также восстановление духовно-нравственного здоровья личности. Четко

выстроенная система воспитательной работы гражданско-патриотического направления приведет к получению высокого результата, каким является устойчивое сознание осознанности духовно-нравственных ценностей, их принятия и следовании им.

Для того чтобы процесс воспитания гражданско-патриотического мировоззрения подрастающего поколения был эффективным, необходимо в образовательных организациях использовать разнообразные формы для привития морально-нравственных ценностей, ориентированные на индивидуальное развитие личности. Сохраняя такие традиционные формы, как диспуты, устные журналы, экскурсии, встречи с выдающимися людьми, проекты, акции, выставки, фольклорные праздники, квесты, стоит включать в сферу своей деятельности новые формы работы инновационных онлайн-площадок.

Каждая из перечисленных форм будет являться продуктивной при условии развития у ребенка познавательной активности. Именно познавательная активность через интерес является «кнопкой запуска» преобразования личности.

Что же касается содержания, то оно должно быть направлено на формирование духовно-нравственных ценностей с тем, чтобы воздействовать на образ жизни современного ребенка богатейшим историческим прошлым и культурным наследием. Именно содержание, ориентированное на такую цель, несет в себе воспитательный потенциал.

Наиболее яркими и ценностно-ориентированными в нашем опыте работы являются:

- «День белых журавлей» (воздание почестей солдатам, погибшим в Великой Отечественной войне и локальных войнах). Проведение этого мероприятия способствует воспитанию чувств уважения и гордости за простых солдат и офицеров в масштабах страны и солдат-земляков.
- «День памяти жертв политических репрессий» (ознакомление с темными страницами истории нашей страны, которые привели к гибели ни в чем не повинных людей). Воспитательный акцент содержания этого устного журнала строится на сострадании к людям, необоснованно обвиненным, и недопущение подобных кровопролитий.
- «Рождественское чудо» (возрождение и поддержание традиций празднования исконно русских праздников). Погружение в историческое культурное прошлое позволяет повысить культурный уровень наших детей, делая их более духовными.
- Экскурсии по достопримечательным местам родного города (музей «Трёх царик», Свято-Георгиевский монастырь) являются особым вкладом в развитие личности и формирования духовно-нравственных ценностей. Они расширяют кругозор, обогащают внутренний мир, мотивируют на исследовательскую деятельность.

Отношение к ближнему, его чувствам, своим поступкам — это для подростка сложно, но очень важно в становлении как личности. Ему становятся понятны такие важные слова, как ДОЛГ, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, ПРАВСТВЕННОСТЬ И ДУХОВНОСТЬ. Он будет их носителем. «Воспитывать — значит организовывать жизнь детей; в правильной жизни правильно растут дети», — Лев Семенович Выготский.

Библиографический список

1. *Азарова А. В.* К вопросу об истории развития идеологии патриотизма в России. [Электронный ресурс] // Вестник Военного университета. 2010. № 3 (23). С. 21–25. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istorii-razvitiya-ideologii-patriotizma-v-rossii/viewer>.
2. *Гегель Г.* Работы разных лет. Т. 2. М., 1971.
3. *Григорьев Д. В., Григорьева А. И.* Открытая аксиология Владимира Караковского. [Электронный ресурс] // Педагогическое наследие В. А. Караковского. Режим доступа: <https://clck.ru/SoXFD>.
4. Концепция личностно-ориентированного обучения (Е. В. Бондаревская, В. С. Ильин, В. В. Сериков и др.) // Студопедия. Режим доступа: <https://clck.ru/SoXGn>.

Роль уроков музыки в воспитательном процессе

Лариса Владимировна Абубакирова,
учитель музыки МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги

Теме воспитания подрастающего поколения посвящено много трудов и статей как известных педагогов, вошедших в историю, так и наших современников. Эта тема вечна, она всегда была и остается важной и неотъемлемой частью школьной жизни. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года ставит в приоритет именно развитие высоко нравственной личности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

За воспитательный процесс, неразрывно связанный с образованием, отвечают все сотрудники образовательной организации, а не только классные руководители. Иначе и не может быть, ведь все мы общаемся и взаимодействуем друг с другом в стенах одной школы, подавая пример детям своим поведением, отношением друг к другу. Школа — это особый маленький мир, покидая который дети учатся жить в обществе на основе полученных в нём навыков. На каждом уроке, начиная с организационного момента, мы

воспитываем детей. Никто из нас не должен оставаться равнодушным, видя такие негативные ситуации как грубость, жестокость, слезы и обиды детей. Мы должны научить ребенка радоваться успехам товарища, выражать свой восторг, поощрять его добрые поступки.

Стратегия предполагает полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала всех учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, и уроки музыки — очень благодатная почва для формирования человека будущего, человека не только умного и образованного, но воспитанного и культурного. Знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры, эффективное использование мирового музыкального культурного наследия способствуют достижению этой цели. На примере произведений искусства у подрастающего поколения воспитывается уважение к государственным символам, к историческим событиям и памятникам Отечества, прививается хороший эстетический вкус. Дети учатся культуре общения и взаимодействию в обществе, учатся уважать национальные и семейные традиции. Опираясь на полученные знания и приобретая жизненный опыт, они испытывают неприязнь к вредным привычкам, злу и жестокости.

Программа уроков музыки очень гибко связана с литературой, мировой художественной культурой, изобразительным искусством, историей, географией, обществознанием, киноискусством, и такая интеграция при умелом использовании ведет к достижению обозначенных целей еще эффективнее. В разделах уроков музыки 1–4 классов содержатся темы о Родине, о духовности и святости, о народном творчестве, о повседневной жизни человека, о концертном и театральном мире. Знакомство с каждой из них воспитывает в детях определенные качества. Так, тема Родины, исполнение гимна страны, знание символики государства воспитывают в детях патриотизм, уважительное отношение к стране, в которой мы живем, и интерес к ее историческому прошлому.

Знакомство с кантом в 3 классе переносит детей в прошлое, во времена правления Петра I. На этом уроке учащиеся с удивлением узнают, что такие песнопения были предшественниками гимна и исполнялись не менее торжественно, что люди, которые их сочиняли и пели, чаще всего были неграмотны, но преданы царю и стране, гордились своими победами и свершениями. Удивление детей вызывает то, что женщин среди певчих не было, и это многих заставляет задуматься: а что же делали женщины, какие у них были обязанности, где они трудились, как к ним относились, какой была жизнь у женщин тогда.

Ярко запоминается учащимся тема, связанная с героизмом, с музыкой Бетховена, на примере трагедии на «Титанике». Они не только размышляют о том, как вели себя в тяжелой жизненной ситуации музыканты, призванные развлекать людей и дарить им музыку, но и рассуждают о том, что именно

могло исполняться в тот момент, когда корабль тонул, и как музыка могла влиять на охваченных паникой пассажиров.

Духовная музыка и народная музыка — две составляющие музыкального искусства, на лучших примерах которых формируется интерес к традициям прошлого. Духовная музыка, иллюстрации икон и картин выдающихся художников представлены авторами программы очень корректно, знакомя детей не с религией, а с произведениями искусства, с именами известных людей, с частью культуры страны, с понятием святость. Здесь же есть и другой воспитательный аспект, основанный на особом этикете: научиться, как следует вести себя в общественном месте и конкретно в храме, как не мешать другим, какие есть особые традиции и правила для посещения подобных мест, как нужно слушать духовные песнопения. Дети узнают об отличии иконы от картины, знакомятся с такими мировыми и отечественными памятниками, как «Троица» А. Рублёва, «Сикстинская мадонна» Рафаэля, с интересом и удивлением находя в изображениях символы и знаки.

Народная музыка детям более понятна, им с маминых колыбельных и музыкальных занятий в детском саду знакомы русские народные песни и мелодии. А когда ребята узнают, что конкретная песня с движениями была частью народного праздника наших предков-язычников, и у этого праздника есть свои традиции и обряды, то относятся к ней с большим интересом, хотят узнать больше. И если такие праздники, как Рождество и Пасха, детям знакомы, они стали любимыми во многих семьях, то о Троице и её традициях они знают меньше и с интересом воспринимают новую информацию. Вот и воспитание интереса и уважительного отношения к прошлому своего народа. Ведь это живая историческая память, воплощение всего пройденного нацией пути, запечатленный опыт поколений, особенности семейного уклада, обычаев, и мы должны это наследие сохранить.

Говоря о театральном и музыкальном мире, мы не только знакомим учащихся с композиторами и музыкальными произведениями, но и прививаем детям культуру слушателя и зрителя, учим его правильно вести себя и на уроке, и на концерте, и в театре. Дети уже с первого класса знают, что во время звучания музыки нельзя разговаривать, что можно оставлять свои отзывы и делать комментарии только по окончании ее звучания. Они с детства должны понимать, что музыкальный театр и концертный зал — это особенный мир со своими правилами и законами.

Самый доступный для восприятия детьми раздел о жизни каждого из нас и о мире вокруг нас — «День, полный событий». И здесь тоже очень много воспитательных моментов. Особенно нравятся ребятам темы, связанные с колыбельной песней, со сказочным миром, с былинами. В каждой сказке есть воспитательный момент, и мы, слушая музыку, не только учимся раз-

личать в ней разные жанры и определять ее характер, но и говорим о сюжете, о героях, о добре и зле, о плохом и хорошем. Эти темы также связаны с уроками, посвященными маме. Они воспитывают в детях уважительное и бережное отношение к самому близкому человеку. Когда дети поют песни о маме, видно, как светятся их глаза, потому что они вкладывают в песню любовь и нежность.

В программу уроков для среднего звена входят те же темы, которые обозначены выше, но они расширяются и углубляются, переносят в разные эпохи, затрагивают важные события, знакомят с выдающимися исполнителями, дополняются другими видами искусства. К музыкальному и театральному миру и навыкам слушать и понимать музыку добавляется анализ музыкальных произведений. И это не только элементы музыкальной грамотности, это в первую очередь знакомство с сюжетом музыкального спектакля, с его героями и основной идеей. Размышление о характерах и поведении героев, анализ их образов и взаимоотношений, поступков, дополненные прослушиванием музыкальных тем и просмотром видеофрагментов — это очень сильный воспитательный момент.

На уроках более глубоко раскрывается мир духовной музыки, ее истоки. Ребята понимают различие в богослужениях христианской церкви и католического храма, знакомятся с элементами храмовой архитектуры, узнают новую терминологию, вникают в сюжет библейской истории и того, какое значение он имеет в жизни людей и как находит отражение в различных произведениях искусства прошлого и современности.

В содержании программы курса уроков музыки мало внимания уделяется современным композиторам и исполнителям, преобладает классика. Но, говоря о воспитанном и культурном человеке, мы понимаем, что он должен знать не только прошлое, но и своих выдающихся современников — тех, кто оставил свой след в отечественном и мировом искусстве. Авторы курса предлагают нам знакомство с джазовыми исполнителями, с оперными артистами, но эти темы представлены минимально, и любой учитель по своему усмотрению и в соответствии со своими увлечениями может их расширить в рамках урока и дополнить, тем самым воспитывая эстетический вкус и расширяя кругозор подростков. Можно не только посмотреть и послушать фрагменты выступлений, но и сообщить ребятам дополнительные факты из жизни великих исполнителей, предложить им поразмышлять об их поступках, проследить их судьбу.

На уроке в 7 классе, посвященном великой русской балерине Майе Михайловне Плисецкой, я не только показываю ученикам видеофрагменты с ее выступлениями. Мы смотрим документальный фильм об артистке, в котором можно услышать высказывания и воспоминания о балерине современных артистов и режиссеров, увидеть ее и в обычной жизни, и в образе героинь

балетных спектаклей, услышать строки из книги ее воспоминаний. И после этого фильма мы с ребятами рассматриваем некоторые поступки артистки, обсуждаем, почему в советское время она не осталась за границей, рассуждаем о таланте, о возрасте, о молодости и зрелости применительно к женщине и к танцовщице, говорим о семейных ценностях и взаимоотношениях. В такой беседе и подобных уроках также очень много воспитательных моментов.

Знакомя учеников с творчеством оперных певцов, конкретно с Еленой Образцовой и ее вкладом в музыкальную культуру, не могу обойти вниманием жизнь и творчество певца Дмитрия Хворостовского. О нем нет ничего в учебнике, но этот певец с потрясающим голосом, исполнявший не только известные оперные арии, но и песни военных лет, подарил нам прекрасные современные композиции как сольно, так и в дуэтах с другими известными артистами. Это человек с интересной и трагической судьбой, с сильным характером, сделавший немало для развития и пропаганды русского музыкального искусства и оставшийся русским, даже живя за границей. О таких людях подрастающее поколение должно знать.

Прекрасно, когда на уроках наряду с классикой звучит современная музыка. В разделе «Музыка в кино» знакомя семиклассников с музыкой нашего современника Игоря Корнелюка и рассказываю о нем не как о певце, не сходившем с экранов телевидения в 1980-х годах, а как о талантливом композиторе, пишущем музыку к спектаклям и кинофильмам, сотрудничающим с известными режиссерами и артистами. Некоторые его произведения потрясают своей глубиной и неординарностью. Не все знают, что известный исполнитель Дмитрий Маликов — педагог по вокалу, дающий мастер-классы, прекрасный пианист и композитор, у него есть очень красивые и интересные произведения для фортепиано, которые можно и нужно слушать, и дети слушают их с удовольствием и удивлением.

Огромное значение для воспитания, для рассуждения о человеческой жизни, имеют несколько последних уроков курса. Они связаны с такими литературными произведениями, как: документальное «Письмо солдата», «Могила Баха» Д. Гранина и «Гейлигенштадтское завещание» Л. Бетховена. Они воспитывают детей, затрагивая очень многие стороны человеческой жизни и личности. Читая некоторые строки, да еще дополнив соответствующим музыкальным сопровождением, можно проследиться самому от переполняющих чувств и увидеть похожие эмоции на лицах у подростков. Это говорит о том, что дети прониклись услышанными историями, поняли тот глубокий смысл, который в них вложен, и то, что хотел донести учитель. Для учителя музыки особенно важно увидеть результат своего труда, услышать ответную реакцию, понять, что затронуты какие-то особые стороны душевного мира ребенка. В этом и есть смысл его работы.

Таким образом, воспитание ненавязчиво и целенаправленно затрагивает все сферы школьной жизни, в том числе уроки музыки, которые учат понимать, чувствовать, размышлять, сопереживать, гордиться. А это качества современного воспитанного человека.

Библиографический список

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
2. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги.
3. Основная образовательная программа основного общего образования. МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги.
4. «Письмо солдата» (документ времен Великой Отечественной войны).
5. *Гранин Д.* Могила Баха.
6. *Бетховен Л.* Гейлигенштадтское завещание (письмо композитора, исторический документ).
7. *Терещенко А.* История культуры русского народа. М.: Эксмо, 2007.
8. *Данилова Г.* Искусство. Учебники для 7 и 8 классов. М.: Дрофа.
9. *Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С.* Музыка: учебно-методический комплект. М.: Просвещение.

Командная работа — основа развития образовательной организации и формирования единой системы ценностей коллектива

Светлана Леонидовна Милютина,

директор;

Ирина Вениаминовна Балина,

методист

МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги

Модернизация системы образования, структурные системные изменения, направленные на то, чтобы повысить конкурентоспособность и эффективность деятельности образовательной организации, изменили характер задач, на решение которых должна быть направлена деятельность руководителя в образовании. На первый план выходит решение вопросов, связанных с администрированием, материально-техническим и финансовым обеспечением деятельности образовательной организации. Теперь эффективность деятельности образовательной организации зависит от управленческой компетентности ее руководителя, который должен выступать, прежде всего, в роли менеджера.

Возникает противоречие. В настоящее время даже самый опытный педагог в должности руководителя сталкивается с проблемой недостатка управленческих навыков, а менеджер, не вполне подготовленный в вопросах педагогики и образовательных технологий, может столкнуться с проблемами в достижении основной цели, стоящей перед образовательной организацией, — повышение качества образовательных услуг.

Современный руководитель образовательной организации для того, чтобы выполнять все функциональные обязанности эффективно, должен обладать совершенно уникальным набором профессиональных компетенций, сочетающих в себе подготовку в области образования, менеджмента, экономики, государственного управления. Несмотря на потребности современного образовательной организации, приоритетом управления мы определяем внутренние факторы, хотя это не умаляет значения внешней политики организации.

На сегодняшний день перед дополнительным образованием детей в государственных документах стратегического планирования поставлены значительные цели. Так, в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование» обозначены следующие ориентиры: «обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 процентов от общего числа детей, обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развитие кадрового потенциала и модернизация инфраструктуры».

Переход современного общества в постиндустриальную фазу требует образования, ориентированного на развитие способности работать в новом сложном мире и подстраиваться под его требования. Сегодня речь идет о переходе к интегральному образованию, позволяющему в полной мере раскрыть индивидуальный потенциал каждого человека и коллективный потенциал человечества. Именно поэтому необходимо пересмотреть существующий подход к обучению, в котором во главу угла ставятся прикладные навыки.

Global Education Futures предложили шесть современных трендов образования:

1. Обучение в течение всей жизни.
2. Индивидуальные траектории развития.
3. Цифровая экономика и диджитализация.
4. Порционное обучение.
5. Геймификация.
6. Узкая специализация.

Центр «Созвездие» ориентируется на перспективы развития образования и выстраивает деятельность учреждения в соответствии с новыми требова-

ниями. Сегодня МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги функционирует как открытая социально-педагогическая система, на основе социального заказа общества, и в своей деятельности реализует следующие социально-педагогические функции: образовательную, воспитательную, социокультурную, социализации, социальной защиты, социальной адаптации, профориентационную, рекреативно-оздоровительную.

Обучающимся обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей с целью его успешного самоопределения.

Партнерские, творческие и деловые контакты Центра позволяют повысить уровень организации образовательной деятельности, качество проведения массовых мероприятий, расширяют кругозор и эрудицию учащихся, рамки их интересов и самореализации. К примеру, в настоящее время «Созвездие» совместно с Торгово-промышленной палатой Калужской области работает над масштабным проектом по развитию предпринимательства среди подростков и молодежи. В 2019 году Центр стал принимать участие в чемпионате «World Skills».

Учащиеся «Созвездия» проявляют всё большую социальную активность в деятельности Центра. Члены органа ученического самоуправления «Домоуправление» разрабатывают планы и принимают участие в проведении внеурочных мероприятий: календарных праздников, творческих вечеров, экскурсий, квестов, выдвигают предложения по совершенствованию учебных планов студий и отделений. Ведется активная работа по поддержке волонтерских и социальных проектов, гражданских инициатив; реализуются экологические проекты, проводятся акции гражданской солидарности, благотворительные концерты и мастер-классы. Традиционными стали благотворительные и экологические акции «Добрые крышечки», «Батарейку принеси — ежика спаси!». Ведется активное сотрудничество с Всероссийским общественным движением «Волонтеры Победы».

Современное общество создает условия для того, чтобы управление образовательной организацией могло быть полисубъектным. Многие задачи, стоящие перед образовательной организацией, невозможно решить самостоятельно. Они требуют привлечения всех заинтересованных сторон, общественных организаций, органов местного самоуправления, органов государственного управления, сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями.

Опыт работы директора МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги показывает, что в условиях модернизации дополнительного образования процесс единоличного управления становится неэффективным, происходит

естественный запрос на деятельность команды при принятии оперативных управленческих решений, направленных на обеспечение опережающего, инновационного характера образования, повышения его качества.

Мы полагаем, что с точки зрения повышения эффективности деятельности образовательного учреждения, командный ресурс является самым действенным и необходимым. Команда — группа инициативных административных и педагогических сотрудников, которая в тесном сотрудничестве добивается максимального успеха в достижении целей.

По нашему мнению, миссия командной работы заключается в формировании созидательной системы ценностей коллектива МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги, направленной на достижение высокого уровня качественного образования, которое соответствует вызовам современного мира.

В Центре «Созвездие» сформировано профессиональное педагогическое сообщество, готовое активно работать над развитием образования XXI века. По инициативе директора над поиском новой модели образования работают 3 команды: стратегическая, функциональная, кросс-функциональная.

Характеристика команд

| Признаки команды | Тип команды | | |
|------------------|---|---|--|
| | стратегическая | функциональная | кросс-функциональная |
| Цели | Вовлечение в процесс управления и инновационного преобразования учреждения | Оказание образовательных услуг на качественном уровне | Реализация инновационных проектов |
| Специализация | Многопрофильная | Узкопрофильная | Многопрофильная |
| Членство | Заместители директора, руководители структурных подразделений, заведующие отделами, руководители отделами образовательной деятельности, руководитель службы оценки качества образования и развития педагогических инициатив | Руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования, родители | Члены администрации, методисты, педагоги дополнительного образования — руководители и исполнители проектов, учащиеся и социальные партнеры |

| Признаки команды | Тип команды | | |
|-------------------------|---|--|--|
| | стратегическая | функциональная | кросс-функциональная |
| Срок деятельности | Постоянный | Постоянный | Временный |
| Организационная форма | Совет | Группа функционирования | Проектная группа |
| Содержание деятельности | Анализ процесса, результатов и ресурсов работы, чтобы установить причины недостаточности результатов и определить пути решения проблемы. Стратегическое планирование, оперативное управление и координация инновационной деятельности на всех уровнях | Создание целостной системы работы, целевого согласования и обеспечения педагогического единства в решении тактических и стратегических задач. Определение индивидуальных функций, задач и обязанностей для достижения командного результата. Командное преодоление трудностей, забота о результатах деятельности каждого члена команды | Моделирование инновационного проекта: разработка проблемно-ориентированного анализа, концепции, стратегического плана развития, плана реализации проекта. Реализация проекта, корректировка плана, привлечение социальных и деловых партнеров, оценка результатов, определение последствий проекта |
| Результат | Повышение эффективности оперативного и стратегического управления учреждением | Поддержание и повышение качественного уровня образования | Разработка и претворение инновационных проектов, направленных на реализацию целей и задач, обозначенных в государственных документах стратегического планирования |

| Признаки команды | Тип команды | | |
|------------------------------|---|--|--|
| | стратегическая | функциональная | кросс-функциональная |
| «Плюсы» деятельности команды | Команда профессионалов имеет преимущества при реализации стратегической программы: способна четко формулировать цели, определять их иерархию с учетом всей совокупности условий; быстро и эффективно решить задачу, на которую обычно уходит значительное время; генерировать нестандартные решения, проводить информационно-аналитический кругооборот в более сжатые сроки | Создание благоприятного микроклимата образовательной среды учреждения, поддержание имиджа, вызывающего доверие родителей обучающихся и партнеров | Коллективно рождается значительно больше идей, происходит содействие личностному и профессиональному росту членов команды, а значит, повышается эффективность команды в целом; наращивается инновационный потенциал учреждения |

1. Стратегическая команда

Самым важным ресурсом Центра «Созвездие» являются кадры. Стратегическая команда работает над развитием следующих компетенций педагогов:

- эмоциональная грамотность (аффективная область приобретает все большую значимость в работе; понимание своих эмоций, эмпатия, сочувствие помогут сохранить себя и взаимодействовать с другими);
- цифровая грамотность (способность работать в цифровой среде, в том числе в дополненной реальности (AR) и виртуальной реальности (VR), будет столь же востребована, как способность писать и читать);
- творчество, креативность (при автоматизации рутинной деятельности на любой работе будет все больше необходимости мыслить нестандартно и создавать новое);
- экологическое мышление (понимать связность мира, воспринимать свою деятельность в контексте всей экосистемы, поддерживать эволюционные процессы);

- кросс-культурность (в любом городе, в любой рабочей среде будут встречаться все более разные субкультуры, в том числе за счет разрыва поколений);
- способность к самообучению (в быстро меняющемся мире человеку придется продолжать обучение в течение всей жизни, иногда самостоятельно осваивая новые навыки).

2. *Функциональная команда*

Основной целью работы данной команды является развитие «самоуправляемых» учащихся. Педагог будет учить детей управлять образовательным процессом, предлагать, вносить изменения в свой учебный план, вместе с педагогом работать на онлайн-платформах, усваивать информацию порционно. Формы занятий: квесты, деловые игры и имитации, дебаты, брифинг, сократический диалог, виртуальный тьюториал, кейсы, вебинары, онлайн-семинары, проекты и исследования.

Современный обучающийся должен осознавать свою ответственность за результаты своих действий, которые в будущем повлияют на социально-экономические, экологические и политические процессы.

3. *Кросс-функциональная команда*

Центр предлагает несколько проектов для развития новых трендов в образовании. Самый востребованный из них — «Предпринимательство». В плане проекта — участие в конкурсе в «World Skills», организация работы бизнес-школы, проведение профильных комплексных смен «Город», сотрудничество с Торгово-промышленной палатой.

Разработка собственных проектов учащимися даст навык обучения в течение всей жизни. Бизнес-школа помогает выстраивать индивидуальную траекторию развития и знакомит с узкой специализацией, профильные смены — это геймификация и порционное обучение. А сотрудничество с Торгово-промышленной палатой, несомненно, сформирует представление о цифровой экономике и диджитализации.

Важным становится самостоятельность и самоуправляемость учащихся. У них есть право голоса и выбора в сотрудничестве с педагогом.

Несмотря на цифровизацию, будущее за способностью к сопереживанию и эмпатии — качествами, которые делают нас людьми. Родается образовательный подход другого типа — «образование коллективности», в котором учат не отдельных людей, а команды, организации и сообщества.

Краеведение как одно из наиболее важных направлений воспитания подрастающего поколения

Татьяна Михайловна Михайлина,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 21» г. Калуги

Любовь к родному краю, знание его истории — основа, на которой может осуществляться рост духовной культуры всего общества.

Д. С. Лихачёв

В условиях модернизации российского образования значительно возрастает воспитательная роль школы. При обновлении содержания и организации педагогического процесса главным направлением становится воспитание. Согласно Федеральному закону «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 № 304-ФЗ по вопросам воспитания обучающихся», приоритетным становится «формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде».

Патриотическое воспитание нации определено президентом России В. В. Путиным в качестве приоритетной задачи российского государства и общества: «...вопрос о патриотическом воспитании молодежи — это разговор о самом главном: о ценностях, о нравственных основах, на которых мы можем и должны строить нашу жизнь, воспитывать детей, развивать общество, в конечном итоге укреплять нашу страну».

Актуальность проблемы заключается в том, что в современном обществе частично утрачены ценностные ориентиры. И сегодня большое значение имеет формирование патриотической позиции. Как воспитать человека — гражданина своего Отечества, испытывающего глубокие чувства к своей Родине, ее культуре, традициям, достижениям? Д. С. Лихачев, отмечал, что чувство любви к Родине нужно заботливо взращивать, прививая «духовную ценность», так как без корней в родной местности, в родной стороне человек похож на иссушенное растение перекати-поле.

Важнейшей составной частью учебно-воспитательного процесса в современной российской школе является формирование патриотизма и гражданственности, которые имеют огромное значение в социально-гражданском

и духовном развитии личности школьника. Только на основе патриотизма появляется чувство ответственности за могущество Родины, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается чувство достоинства личности. Патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современной школы, так как детство и юность — самая благодатная пора для воспитания чувства любви к Родине. Патриотическое воспитание является гарантом развития и становления здорового гражданского общества и сильного государства. Именно человек, горячо любящий свою Родину, способен защитить, сберечь ее историческое, природное и духовное достояние, преумножить ее ценности, сохранить культуру.

Любовь к стране начинается с любви к своей малой родине, тому месту, где человек родился и живет. Привить и развить ее — наша задача. И начинать нужно с самого раннего детства. Именно начальная школа является фундаментом тех знаний и впечатлений, которые затем будут способствовать формированию духовно-нравственной личности, любящей свою страну. Именно в это время закладываются основы нравственных знаний, умений, усваиваются нормы поведения, осознаются отношения между ребенком и окружающим миром, формируются мотивы поведения. Меняется внутренняя позиция детей, перестраивается система жизненных отношений. Авторитет родителей дополняется авторитетом учителя, товарищей, появляются новые, важные для развития ребенка референтные группы из числа сверстников, возникают обязанности перед учителем, коллективом, обществом. Не использовать столь благоприятный период, опоздать было бы непростительной педагогической ошибкой.

Процесс познания начинается с того, что более доступно пониманию, с наблюдений над тем, что ближе, виднее, ощутимее. Тем самым изначальные представления о природе, обществе, их развитии и взаимосвязи возникают из собственно краеведческих представлений. Потому краеведческие знания — в основе первичного воспитания, обучения и выработки понятий о важности опыта прошлого, заложены в фундаменте исторической памяти. Краеведческое образование и воспитание играют ведущую роль в решении задач патриотического и нравственного становления личности. Краеведение есть единство науки и практики. Комплексный характер краеведческой деятельности позволяет решить проблему воспитания подрастающего поколения.

Главная цель краеведения — воспитание гражданина России, патриота малой Родины, знающего и любящего свой край и желающего принять активное участие в его развитии. В своей школе на протяжении уже многих лет мы ведем краеведческую работу с учащимися. Сначала материала для работы было очень мало. Собирали по крупицам. Одних только вырезок из газет набралось две папки. Создавали презентации, адаптировали краеведческих

материал для младших школьников. Помощь оказывали родители учащихся. Сейчас материала по краеведению собрано очень много.

Был разработан проект сроком на шесть лет по теме: «Воспитание патриотических качеств личности через изучение и анализ краеведческого материала».

Цели проекта:

- развитие познавательного интереса учащихся к истории родного края;
- формирование у школьников ценностных ориентиров, способствующих самоопределению как человека и гражданина;
- обогащение программ изучения окружающего мира, истории, литературы краеведческим материалом.

Реализация проекта проходила в три этапа.

1 этап — подготовительный (рассчитан на 2 года). На этом этапе были изучены теоретические основы проблемы, специальная литература по краеведению. Проведены предварительные исследования (опрос учителей школы по проблеме патриотического воспитания и обогащению учебных программ краеведческим материалом, разработка анкет для обучающихся и их родителей, анкетирование учащихся по выявлению мотивации к обучению краеведению), поиск материалов по краеведению в публикациях местной периодической печати, систематизация собранного материала. Была разработана программа по курсу «Краеведение» для начальной школы. В соответствии с выбранной темой, целями и задачами проекта разработана система критериев результативности, созданы презентации.

2 этап — поисково-экспериментальный. Реализация данного этапа проекта рассчитана на 4 года. На этом этапе осуществлялось проведение классных часов, внеклассных мероприятий по краеведению согласно планированию (программа курса), познавательных экскурсий по историческим местам города и области. Начинали изучение с музеев и истории школы, близлежащих улиц, памятников архитектуры. И таким образом, охватывали всё большую и большую территорию города и области. На данном этапе осуществлялась следующая деятельность:

- написание рефератов учащимися, создание ими презентаций и творческих работ на основе краеведческого материала,
- оформление классной газеты «Мой край» (во всех классах),
- участие школьников в конкурсах на краеведческие темы,
- проведение родительских собраний с обсуждением перспектив, задач и реализации данного проекта,
- организация и проведение совместных праздников и экскурсий с родителями,
- анкетирование родителей и учащихся, с целью отслеживания результативности проводимой работы на данном этапе и планирования последующей деятельности.

В работе использовались современные образовательные технологии и интернет-ресурсы. Актуализировались межпредметные связи. Проводились беседы и экскурсии с людьми разных профессий нашего города.

III этап — заключительный. На заключительном этапе дети представляли свои проекты и презентации по краеведению, выступали со своими работами перед учащимися других классов и школ, а также на школьных конференциях. Выявлялась результативность работы с помощью тестов и анкетирования учащихся и родителей.

В результате этого проекта была разработана программа курса по краеведению для начальной школы в системе для всех четырёх классов. Программа построена в соответствии с возрастными и программно-содержательными особенностями обучения младших школьников. Учитывается материал школьной программы по окружающему миру, литературному чтению. Порядок изучения тем построен концентрически по годам обучения, с постепенным нарастанием трудности учебного материала. Проведено множество экскурсий по Калуге и Калужской области. Создан рекомендательный список экскурсий для учителей и родителей. Созданы презентации и написаны доклады по истории малой родины. Собраны информационные папки со статьями из газет и журналов по истории Калужского края. Были проведены праздники, выставки детских работ, интеллектуальные игры, викторины, интерактивные путешествия. Дети участвовали в городских и областных конференциях по краеведению.

Безусловно, знания и впечатления, полученные в ходе проведенной работы, приобщили детей к истории родного города, его традициям, привили еще большую любовь к Родине, своему Отечеству, природе родного края. Учащиеся приобрели знания по истории Калуги и Калужской области, навыки краеведческой и культурно-просветительской деятельности. У детей появилась мотивационная потребность изучения исторических и культурных особенностей своей малой родины. Инициатива такого изучения исходит не только от учителя, но и от самих детей. Одна из учениц заинтересовалась историей и особенностями урочища Чёртово городище. Мы изучили литературу, провели научно-исследовательскую работу, которая называлась «Историческая связь между монастырем Оптина пустынь и лесным урочищем «Чёртово городище» под Козельском. Цель работы — найти сведения, подтверждающие историческую связь двух таких непохожих друг на друга исторических мест Калужского края. С этой работой она выступила на городской и всероссийской научной конференции и получила диплом 1 степени. Эта работа заинтересовала и других ребят нашего класса. Все захотели сами побывать в этом загадочном месте. И вскоре состоялась экскурсия в калужское урочище «Чёртово городище». Это действительно сказочное и загадочное место. Впечатления у детей и взрослых были просто непередаваемые.

На заключительном этапе реализации проекта мы получили:

- высокий уровень качества знаний по курсу «Краеведение» за четыре года обучения,
- внимание и неравнодушие учащихся к окружающему миру,
- развитие творческого потенциала учащихся,
- высокую мотивацию учащихся,
- заинтересованность и помощь родителей.

Это говорит о результативности проекта и выборе эффективных путей его реализации.

Воспитывая любовь к своему краю, мы подводим ребенка к пониманию, что он — частица Родины. Организация краеведческой деятельности — это введение маленького человека в мир малой и большой Родины. Как сказал В. А. Сухомлинский, мы воспитываем ребенка «...не беспристрастным знатком и наблюдателем, а активной личностью, имеющей свою позицию, свою точку зрения, свою заинтересованность в том, что же происходит в этом загадочном мире Родины». Результаты работы с детьми по данному направлению позволяют считать краеведение отправной точкой воспитания маленького человека. Приобщая детей к историческим фактам родной культуры, традициям мы развиваем личность каждого ребенка, который, надеемся, будет носителем черт русского характера, русской ментальности, так как только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее. Народ, не передающий все самое ценное из поколения в поколение, народ без будущего. Если не мы, то кто же поможет нашим детям любить и знать Россию.

Работа на этом не закончилась. Приходят новые дети, меняется мир вокруг нас, но вечные духовные ценности остаются. И наша задача — передавать весь накопленный опыт следующим поколениям.

Библиографический список

1. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ.
2. Зеленова И. Н., Осипова Л. Е. Мы живем в России. М., 2010.
3. Ковалева Г. А. Воспитание маленького гражданина. М., 2004.

Воспитательный процесс и роль педагога в его организации

*Наталья Валентиновна Рябова,
зав. отделом ВСП*

ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий»

Основной задачей воспитательного процесса в учебном заведении является создание благоприятных условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для их гражданского самоопределения и самореализации, а также максимального удовлетворения потребностей в духовно-нравственном, физическом и культурном развитии личности. Воспитание в колледже является целенаправленным процессом социализации и адаптации обучающихся. И, вне всяких сомнений, это более многогранный и сложный процесс, чем обучение, так как он связан с формированием внутреннего мира подростка, его взглядами, убеждениями, установками, потребностями. Сложность воспитательного процесса состоит еще и в том, что его результаты не всегда можно реально определить и они не следуют непосредственно за воспитательным воздействием, а носят отсроченный характер.

Многие ошибочно понимают под воспитательной работой лишь внеучебную деятельность, то есть проведение различного рода мероприятий, направленных на организацию досуга студентов. Безусловно, внеклассная работа обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на обучающихся. Однако именно урок несет в себе огромный воспитательный и развивающий потенциал. Воспитательные возможности заключены в содержании материала урока, в методической системе обучения и, конечно же, в личности самого преподавателя.

Именно педагогу принадлежит главенствующая роль в подготовке конкурентоспособных, востребованных на рынке труда специалистов. Ведь преподаватель является сегодня не просто «транслятором» знаний, он формирует у студента систему норм, правил, ценностных ориентаций, оценочных суждений, способствует становлению личности обучающегося. Педагог должен грамотно выстраивать систему духовного воспитания и обучения студентов. Достичь успеха в воспитании обучающихся можно только в том случае, если поставлены конкретные цели, правильно подобраны методы и средства, регулярно проводится анализ деятельности, сам преподаватель является примером для подражания. Основные качества, характеризующие настоящего педагога, — любовь к детям, высокий профессионализм, духовная культура, высокая гражданская ответственность и социальная активность, тактичность, доброжелательность, культура речи, творчество, инициативность, стремление

к совершенствованию. Каждому педагогу необходимо стремиться к яркости, эмоциональности, общительности, интеллигентности, разнообразию видов работ, содержательности занятий.

Важнейшим результатом воспитания считается готовность и способность к самовоспитанию. Самовоспитание — это сознательная, целенаправленная самостоятельная деятельность, ведущая к возможно более полной реализации, развитию и совершенствованию личности. Собственная деятельность обучающегося по саморазвитию является необходимым условием воспитательного процесса. «Никто не сможет воспитать человека, если он сам себя не воспитывает» (В. А. Сухомлинский).

Библиографический список

1. *Борытко Н. М., Колесникова И. А., Поляков С. Д.* Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособ. для студентов высш. учеб. заведений. М.: Академия, 2007.
2. *Демакова И. Д.* Воспитательная деятельность педагога // Профессиональное образование. 2002. № 10.
3. *Кузьмина Н. В.* Проблемы обучения и воспитания студентов в вузе. М., 1976.
4. *Чуева Н. И.* Проблема становления субъективности первокурсника в процессе социально-профессиональной адаптации // СПО (приложение). 2012. № 2.

Родительская позиция как фактор формирования личности ребенка

Глеб Александрович Ткаченко,

педагог-психолог

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги

Психология считается относительно молодой наукой, но вместе с тем она уже глубоко проникла практически во все сферы человеческой жизни. Диапазон проблем, которые ставит перед собой психология, продолжает расширяться, однако, по-прежнему остаются вопросы, не теряющие своей актуальности на протяжении нескольких тысяч лет. Одним из таких вопросов является воспитание и развитие ребенка. Взяв начало в античной философии, он продолжает изучаться и в наши дни. Изучением процесса направленного развития и формирования личности в условиях ее воспитания, обучения и образования занимается педагогика. Сопричастность психологии к изучению данного процесса выражается в ее междисциплинарных связях с педагогикой, в частности, в таких разделах психологии, как возрастная психология, дифференциальная психология, педагогическая психология, семейная психология, психология

развития, психология личности и так далее. Несмотря на предметные различия данных отраслей, неизменным остается интерес к периоду детства, так как он во многом является определяющим для дальнейшей жизни человека, и, соответственно, к личности ребенка. Главным социальным институтом, влияющим на особенности развития личности ребенка, является его семья. Именно в семье ребенок проводит большую часть своего времени в период детства: в семье он учится ходить, говорить, играть, общаться, мыслить. Кроме того, в семье ребенок взаимодействует с первыми значимыми взрослыми в своей жизни. Зачастую лишь в первом классе ребенок находит нового авторитетного человека — классного руководителя. До этого момента родители являются единственным источником безопасности, поддержки, любви, информации об окружающем мире. Поведение и эмоциональное отношение родителей оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка, даже если сами родители этого не осознают.

Центральным конструктом, объединяющим воедино эмоциональный, поведенческий и когнитивный компоненты родительства как интегрального психологического образования личности, является родительская позиция. Когнитивный компонент включает в себя представления о себе как о родителе, представления о ребенке и его месте в семье, представления о сущности воспитательной деятельности. Поведенческий компонент объединяет в себе все способы взаимодействия с ребенком, удовлетворение его потребностей. Эмоциональный компонент выражает чувственное отношение родителя к ребенку, степень эмоциональной близости, готовность родителя принимать своего ребенка безусловно и безоценочно [7].

А. А. Бодалёв определяет родительскую позицию как систему, включающую в себя эмоциональное отношение к ребенку, когнитивное восприятие ребенка и модели родительского поведения [5, с. 18]. Н. Н. Посысов отмечает, что родительская позиция — это функция двух переменных: социальной роли и самосознания человека. Ее формирование происходит под влиянием наивных, не явно осознаваемых представлений о родительской роли за счет изменений в самосознании личности. Содержание таких представлений формируется под влиянием моделей детско-родительских и семейных отношений, вынесенных из родительской семьи [4].

В исследованиях А. С. Спиваковской родительская позиция трактуется как целостное образование, которое обуславливает реальную направленность воспитательной деятельности родителей, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка, возникающая под влиянием мотивов воспитания и выражающаяся в способах и формах взаимодействия с детьми [6].

А. С. Спиваковская выделяет такие критерии оптимальной родительской позиции, как адекватность, гибкость и прогностичность. Адекватность

заключается в способности родителей распознавать и учитывать индивидуальные особенности ребенка. Обратной стороной данного критерия является неадекватность, заключающаяся в несоответствии представления родителей о ребенке с действительностью. Под гибкостью автор понимает способность родителей изменять характер взаимодействия с ребенком в зависимости от ситуации. Противоположностью гибкости является ригидность. Под прогностичностью подразумевается способность родителей организовывать процесс воспитания ребенка с учетом перспектив его развития [6]. На основании анализа эмоциональных, поведенческих и когнитивных компонентов в отечественной психологии выделяют следующие типы родительских позиций.

Излишне оберегающая позиция характеризуется гиперпротекцией, чрезмерной заботой, препятствующей развитию у ребенка навыков самостоятельности. В основе данного типа родительской позиции лежит нечувствительность родителей к личностным границам. Родители стремятся оградить ребенка от всего потенциально опасного или «лишнего», тем самым ограничивая его возможности самостоятельного познания окружающего мира и самого себя [1].

Родители с гиперсоциальной требовательной позицией демонстрируют директивный стиль общения. Их взаимодействие с ребенком представляет собой предъявление требований и строгий контроль за их соблюдением, причем требования зачастую не соответствуют возрасту или статусу ребенка. Следование родительским указаниям и установленному в семье порядку заменяет гуманистическое развитие ребенка. Такая позиция присуща тревожным родителям, утратившим спонтанность и гибкость и желающим всегда держать ситуацию под контролем во избежание негативных последствий. Воспитание ребенка в духе неукоснительного следования правилам и выполнения обязанностей может являться фактором риска развития эмоциональных нарушений [1].

Авторитарная позиция несколько схожа с предыдущей по форме детско-родительских отношений, но существенно отличается по их содержанию. Если родители с гиперсоциальной требовательной позицией чаще опираются на заботу о ребенке, пусть и искаженную, то в основе авторитарной позиции лежит забота родителей о самих себе. Естественное детское поведение ребенка в данном случае воспринимается как раздражитель, и родители подавляют его жесткими методами. Имея неограниченную власть над ребенком, авторитарные родители используют ее для того, чтобы управлять им, с целью сделать его более удобным для себя. У родителей с авторитарной позицией не складываются близкие и доверительные детско-родительские отношения с детьми, так как они недостаточно тесно общаются с ними и не стремятся их понять [3].

Либеральная позиция, согласно исследованиям Д. Баумринд, представляет собой воспитание, основанное на атмосфере попустительства. Родители снисходительны к ребенку, не стремятся организовывать и контролировать процесс

его жизнедеятельности, равнодушны к его успехам и достижениям. Притом, что в данном типе родительской позиции отсутствует строгость и директивность, в нем также отсутствует и должное внимание к поощрениям. Несмотря на внешнюю самостоятельность, дети в семьях с либеральной родительской позицией часто вырастают неуверенными, так как не получили достаточной поддержки. Свое поведение родители с либеральной позицией объясняют занятостью на работе и нехваткой свободного времени [1].

Гипертрофированная родительская любовь является одним из типов родительской позиции. В таких семьях ребенок получает чрезмерную поддержку при отсутствии контроля. Родители с такой позицией склонны игнорировать негативные проявления в своем ребенке, при этом поощряя его за приписанные ему достоинства. Отсутствие должного контроля и критики со стороны родителей зачастую приводит к нарушению социализации ребенка, так как он в недостаточной мере осваивает социальные нормы поведения. Такая родительская позиция присуща родителям, для которых мотивом воспитания является реализация потребности в обретении смысла жизни через ребенка. Любые недостатки в ребенке воспринимаются ими как результат их собственной несостоятельности в родительской роли [3].

Авторитетная родительская позиция считается наиболее оптимальной. Родители с данной позицией относятся к детям с пониманием и лаской, проводят с ними много времени, проявляют интерес к их переживаниям. При этом авторитетный родитель в достаточной степени контролирует ребенка, развивает в нем самостоятельность и осознанность поведения. В такой семье соблюден баланс независимости и контроля, что позволяет ребенку успешно преодолевать возрастные кризисы, с интересом познавать окружающую действительность и выстраивать дружелюбный контакт с окружающими людьми [1].

Демократичная родительская позиция также является оптимальной. Она мало чем отличается от авторитетной, однако, отличие все же есть. Открытому и настоящему контролю демократичные родители предпочитают такой стиль взаимодействия с ребенком, при котором он сам будет поступать должным образом без внешнего давления. Родители с такой позицией обладают достаточной гибкостью, чуткостью и ответственностью в воспитании ребенка [3].

Авторитетной и демократичной родительским позициям свойственна тесная связь между родителями и детьми и адекватное восприятие особенностей друг друга. Эти две позиции, по своей сущности, являются одной и той же позицией, реализуемой в разные возрастные периоды ребенка. Авторитетная позиция характерна для родителей ребенка дошкольного возраста. По мере его взросления контроль родителей ослабевает, и уже усвоенные социальные нор-

мы он соблюдает самостоятельно. Демократическая позиция, в свою очередь, реализуется родителями ребенка, вступающего в подростковый возраст [2].

Таким образом, родительская позиция — это целостное образование, которое обуславливает реальную направленность воспитательной деятельности родителей. Коррекция родительской позиции может являться как частью психолого-педагогической работы с ребенком, так и самостоятельным предметом психологической работы с родителем. В первом случае деятельность психолога направлена на устранение факторов риска и помощь в формировании эффективной системы воспитания, направленной на развитие ребенка, во втором — на личные эмоциональные переживания родителя, связанные с его самореализацией в сфере родительства и непосредственным общением с собственным ребенком.

Библиографический список

1. *Баландина Л. Л.* Особенности индивидуальности ребенка в зависимости от конфигурации семьи: автореферат. дисс. канд. психол. наук / Перм. гос. пед. ун-т. Пермь, 2003.
2. *Баркан А. И.* Его Величество Ребенок — какой он есть: монография. М.: Политиздат, 1996.
3. *Варга А. Я.* Структура и типы родительского отношения: дисс. канд. психол. наук. М., 1986.
4. *Посысов Н. Н.* Родительская позиция как система отношений // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 6. Ч. 2. С. 248–251.
5. *Семья и формирование личности: сб. науч. тр. / АПН СССР, НИИ общ. педагогики; под ред. А. А. Бодалёва. М.: НИИОП, 1981.*
6. *Спиваковская А. С.* Обоснование психологической коррекции неадекватной родительской позиции // *Семья и формирование личности: сб. научных трудов / под ред. А. А. Бодалёва. М.: Изд-во НИИОП, 1981. С. 38–45.*
7. *Спиваковская А. С.* Семья в психологической консультации: монография. Спб.: Питер, 1997.

Профориентация во внеурочной деятельности как один из факторов выстраивания успешной индивидуальной траектории развития ученика

Ирина Валерьевна Турлакова,

заместитель директора по УВР

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Калуги;

Алена Анатольевна Гаврикова,

заместитель директора по ВР

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 25» г. Калуги

Среди десятков и сотен принимаемых человеком решений ни одно не может сравниться по значению, по роли, по влиянию на судьбу с решением о том, по какой дороге пойти, какое поприще выбрать.

Г. А. Маслов

Система образования в России устроена так, что подростку в достаточно раннем возрасте приходится делать выбор своего профессионального пути. Однако, по данным Высшей школы экономики, более 30 % выпускников высших учебных заведений работают не по специальности. Опросы, проведенные ВЦИОМ в 2018 году, показали, что довольны своей профессией лишь 51 % респондентов. Получается, что сотни выпускников при построении индивидуальной траектории своего развития ошибаются, осуществляют серию шагов в направлении, которое не всегда соотнобразуется с их стремлениями и возможностями. Задача школы — вооружить ученика знаниями о самом себе, о профессиональном сообществе, чтобы он смог максимально осознанно, не «вслепую», осуществить выбор будущей профессии. Именно тогда его индивидуальный маршрут развития будет спроектирован максимально грамотно.

Педагогический коллектив располагает массой средств, способствующих профессиональному самоопределению школьников в рамках внеурочной деятельности. Образовательная организация становится «школой возможностей» тогда, когда систематически ведется профориентационная работа. Важно знакомить учеников с профессиями «вживую», в рамках экскурсий, проводить беседы, деловые игры. Но самой частой формой профориентационной работы, конечно, являются классные часы. Ниже мы рассмотрим несколько важных позиций, на которые классному руководителю стоит обращать внимание при планировании работы по данному направлению.

Первым шагом к профессиональному самоопределению школьника является мотивация — внутреннее осознание каждым ребенком важности выбора

профессионального пути. Интересный прием для формирования такого понимания — обсуждение с учащимися надписей на надгробных плитах на Кавказе: «Сулейман Бабашидзе. Родился в 1820 году, умер в 1858 году. Прожил 3 года...», «Нугзар Гаприндашвили. Родился в 1840 году, умер в 1865 году. Прожил 120 лет...». Таким образом, ученики подводятся к мысли о том, в чем смысл полученных данных (это явно не вычисления продолжительности жизни). Оказывается, на Кавказе так оценивали насыщенность и общую ценность жизни каждого конкретного человека. А так как на работе человек проводит колоссальное количество времени, то важно выбрать такую профессию, которая будет интересна самому и приносить пользу окружающим.

Второй шаг по построению профориентационной работы — это анализ рынка труда. Необходимо познакомить детей с многообразием мира профессий, позволить им самим распределить их по категориям: «самые сложные», «самые важные», «самые распространенные», «самые легкие» и т. д. Это необходимо сделать для того, чтобы включить данные знания в контекст личностных отношений, чтобы ребенок получил опыт вдумчивого, хоть пока и поверхностного анализа.

Третий шаг — анализ собственных возможностей. И это самый важный и длительный этап во всей профориентационной работе школы. В педагогике и психологии существует масса методик, позволяющих выявить профессиональные наклонности ребенка: опросник Л. Н. Кабардовой или И. Л. Соломина. По результатам работы с опросником делается вывод о том, к какой сфере профессиональной деятельности склонен ребенок: например, человек — знаковая система (техника, природа, художественный образ, человек). Можно использовать методику диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» Э. Шейна, психодиагностическую методику «Профассоциации» и многие другие. Конечно, двигаться необходимо от простого к сложному. В этой связи мы предлагаем начать с психогео-метрического графического теста. Ученикам дается задание: используя три геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат), нарисовать человечка, состоящего из 10 элементов. Затем нужно подсчитать количество треугольников. Интерпретация результатов такова.

Первый тип: если у вас 6–8 треугольников — вы руководитель, хороший преподаватель. У вас ярко выражено стремление к лидерству, вы хорошо разбираетесь в людях и умеете работать с информацией.

Второй тип: если у вас 5 треугольников, то вы ответственный исполнитель, у вас хорошие организаторские способности. Вы профессионал, до мелочей продумывающий свою деятельность.

Третий тип: если вы использовали 4 треугольника, у вас разнообразие интересов и талантов и склонность к индивидуальной работе.

Четвертый тип: если у вас 3 треугольника, вы, возможно, будущий ученый. Вы рациональны, объективны, легко переключаетесь с одного вида деятельности на другую.

Пятый тип: если у вас 2 треугольника, вы интересуетесь искусством, точно почувствуете все новое и необычное.

Шестой тип: если у вас 1 треугольник, вы изобретатель, конструктор, художник, обладаете богатым воображением.

Данный тест способствует первичной заинтересованности детей в анализе собственных возможностей, не требует серьезных временных ресурсов на реализацию и позволяет поверхностно взглянуть на собственные возможности.

Четвертый шаг предполагает изучение причин неправильного выбора профессии. Здесь удачным решением может быть анализ фрагментов литературных произведений, художественных фильмов, сериалов. Примером может служить кинофильм «Трасса 60», где очень удачно рассматривается, как стремления и желания родителей могут негативно сказаться на выборе подростком своего жизненного пути. Кроме того, необходимо обратить внимание учащихся еще и на такие ошибки: выбор профессии по случайности, «на авось», следование требованиям родителей или слепое «движение» за сверстниками, упор лишь на материальную составляющую без учета того, насколько профессия интересна.

Пятый шаг, очень важный, — помочь учащимся в понимании формулы правильного выбора профессии: главное — опираться на собственные желания, учитывать свои возможности и не забывать о потребностях страны.

Библиографический список

1. *Бедарева Т., Грецов А.* 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. СПб., 2008.
2. *Безус Ж. Н., Жукова Ю. П., Кузнецова И. В. и др.* Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: учебное пособие для учащихся старших классов школ. Ярославль: Центр «Ресурс», 2003.
3. *Бендюков М. А.* Ступени карьеры: азбука профориентации. СПб.: Речь, 2006.
4. *Володина Ю. А.* Дорога в жизнь, или Путешествие в будущее... Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интернатов. М.: Генезис, 2012.
5. *Грецов А.* Выбираем профессию. Советы практического психолога. СПб., 2006.

Работа с семьей как условие возрождения национально-культурных традиций воспитания и образования

Элеонора Валериевна Обухова,
директор;

Валентина Алексеевна Романенко,
кандидат психологических наук, доцент, педагог-психолог;

Любовь Александровна Голыгина,
педагог-психолог

*МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»
п. Воротынок Бабынинского района*

Воспитание и образование подрастающего поколения на основе национальных культурных ценностей и традиций является сегодня важнейшим условием обеспечения государственной безопасности и сохранения психического здоровья нации. В воспитании на основе национальных культурных ценностей важны примеры самопожертвования ради другого и ради общего дела, про таких людей говорят «положил душу свою ради други своя». Данные установки имеют прочные христианские корни, базируются на православной этике [1]. За последние десятилетия данные установки были подвержены значительной деформации, навязыванию приоритетов индивидуализма, личного успеха как желания доказать себе и окружающим свою состоятельность, утвердить свое «Я». Сегодня в школе учатся дети тех, кто вырос в условиях ценностного хаоса. В связи с этим возрождение национальных культурных установок в образовании невозможно без работы с семьей обучающихся.

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» п. Воротынок была открыта в 1957 году. На сегодняшний день в школе — 611 учащихся и 42 педагога. В школе сложились и сохраняются традиции доверительных отношений с семьей, ориентация на индивидуальный подход к ученику. Вместе с тем в последние годы возникли проблемы взаимодействия школы с родителями как участниками образовательного процесса [2]. Снижается активность в общешкольных мероприятиях; в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [3] проявляются неумения в установлении детско-родительских отношений, содействующих развитию у младших школьников универсальных учебных действий, прежде всего умения учиться.

В 2018 году коллектив школы взялся за разработку программы психолого-педагогического сопровождения семей младших школьников, ориентированной на развитие родительской компетентности. В целях выявления проблем детско-родительских отношений в сентябре 2018 года был проведен анкетный

опрос, который имел непосредственное отношение к проектной деятельности младших школьников и отношению к ней родителей.

Всего в опросе приняли участие 105 человек (51 родитель учащихся 1 классов, 54 родителя учащихся 2 классов). Анализ анкет показал, что 64% родителей учащихся 1 класса и 55% родителей учащихся 2 класса выполняли задание сами вместо ребенка, а в остальных случаях ребенку отводилась в основном техническая роль: приклеил, расчертил и т. д.

На вопрос «Чему научился Ваш ребенок благодаря этому проекту» были получены следующие ответы: ничему (1 класс — 4%), копировать готовые работы (1 класс — 38%; 2 класс — 28%), творчески подходить к заданию (1 класс — 22%; 2 класс — 25%), работать с различными материалами (1 класс — 36%; 2 класс — 38%). Данные результаты обнажили проблему в школьном образовании, в основе которой лежат две причины:

1. Непонимание родителями значения проектного задания как учебного; подмена учебной мотивации на мотив быть лучшим. Этому способствует практика школьных конкурсов, ориентирующих на индивидуальный успех и провоцирующих у учащихся и их родителей «сдвиг мотива на цель» (А. Н. Леонтьев).
2. Недостаточная информированность родителей о целях современного образования и возможностях проектных технологий, а также недостаточное развитие у родителей навыков, необходимых для оказания ребенку помощи, содействующей развитию у него самостоятельности, умения учиться.

Данные обстоятельства мы попытались учесть в проекте «Развитие педагогической компетентности родителей младших школьников в условиях реализации социального проекта “Моя школа”». В декабре 2018 года данный проект получил статус региональной инновационной площадки сроком до 2021 года. Под педагогической компетентностью родителей имеются в виду умения, необходимые для создания детско-родительских отношений, способствующих формированию универсальных учебных действий младших школьников. Общей целью социального проекта является развитие школы. Конкретные проектные задания интегрированы в основной образовательной программе начального образования.

Идея разработать программу психолого-педагогической помощи родителям в контексте социального проекта преследовала несколько целей. Во-первых, родителям это позволяет перейти от конкурентных установок к сотрудничеству, почувствовать собственную ответственность за состояние образовательного пространства, в котором находятся их дети. Во-вторых, для учащегося создается дополнительная мотивационная основа учебной деятельности, понимание того, как получаемые школьные знания могут пригодиться

ему в жизни; как его собственные усилия помогают решать общие проблемы; он приобретает опыт взаимодействия с реальным социальным окружением.

Организационно-подготовительный этап включал в себя проведение педагогического совета, где обсуждались цели и задачи проекта, его значимость для развития школы, педагогической компетентности учителей; методы реализации проекта; проблемы и риски, с которыми могут столкнуться участники проекта, способы их преодоления, проведение родительского собрания, на котором родители дали согласие на участие в социальном проекте. Также было заключено Соглашение о социальном партнерстве между средней школой № 1 и администрацией ГП «Поселок Воротынский» в целях осуществления поддержки по привлечению средств, необходимых для реализации социального проекта «Моя школа».

В ходе выполнения проекта создавалась программа апробации инновационных разработок. Программа включает в себя уточнение психолого-педагогических условий, необходимых для формирования универсальных учебных действий младших школьников, в контексте выполнения ими внеклассных проектных заданий; показатели результативности, оценочный инструментарий, схема и план-график апробации.

Была разработана программа информационной поддержки родителей, перед началом работы над заданием, проведен мастер-класс. Также были разработаны письменные памятки-инструкции для родителей по организации взаимодействия с ребенком. Идея использования письменного инструктажа была почерпнута из опыта А. И. Савенкова [4].

Работа над каждым проектным заданием проходит в три этапа.

На подготовительном этапе обучающиеся работают с учителем. Учитель ставит цель, мотивирует, вместе с учениками осуществляет поиск необходимой информации, обсуждает методы, этапы работы над проектным заданием. Работа ведется на уроках, а также во внеурочной деятельности (экскурсии, посещение библиотеки, встречи и т.д.) Родители получают информацию о целях, задачах проектного задания; способах организации совместной деятельности, способах дозированной помощи, контроля действий ребенка и коррекции достигнутых результатов; критериях оценки качества достигнутого результата и качества совместной деятельности. Особое внимание уделяется социальной значимости проектного задания, потому что не будет победителей и побежденных. Обсуждаются возрастосообразные для младшего школьника каналы поиска информации. Эта работа проводилась на родительских собраниях и через сайт школы.

Основной этап осуществляется во внеурочной деятельности. В соответствии с существующими нормативами учащиеся 1-х классов не нагружаются обязательными домашними заданиями. Решение об использовании домашних заданий, в том числе в форме проектов, было поддержано и принято родителями.

На рефлексивном этапе учащиеся обсуждают результаты проекта. Акцентируется мысль о возможности использования каждой идеи в общем деле; в малых группах готовятся обобщенные варианты и групповые презентации. Обсуждается, какие новые умения получены благодаря работе над проектом и как они могут пригодиться в будущем.

По окончании работы над проектным заданием с каждым учеником проводилось интервью с целью диагностики способности младшего школьника понимать и принимать поставленную учителем цель и особенностей детско-родительского взаимодействия в работе над проектным заданием. По результатам диагностического интервью, 85 % всех родителей предварительно обсуждали с ребенком план и оказывали дозированную помощь в случае, если ребенок об этом просил; 13 % по-прежнему отводили ребенку роль пошагового исполнителя и 2 % по-прежнему игнорировали возрастосообразные для младшего школьника каналы поиска информации.

Всё это свидетельствует о том, что родительские установки с трудом поддаются необходимой трансформации, требуется большая кропотливая работа учителя и школьного психолога. Кроме того, идея письменных инструкций-памяток понравилась многим учителям и теперь используется ими при выполнении других творческих заданий.

Нами отслеживается результативность реализации проекта. Результаты реализации проекта позволяют говорить о том, что использование технологии социального проектирования в образовании способствует развитию педагогической компетентности родителей, развитию универсальных учебных действий учащихся, формированию гражданской позиции, ориентированности на общую цель, взаимопомощь, что в целом способствует возрождению национальных культурных традиций образования и воспитания. Наш опыт может быть использован в организации учебного процесса в условиях образовательной организации, а также в ситуации домашнего образования и дистанционных форм обучения.

Библиографический список

1. Шишова Т.Л. Чтобы ребенок не был трудным. Воспитание детей от 4 до 14 лет. Клин: Христианская жизнь, 2008.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
3. Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.
4. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Самара: Учебная литература, 2004.

Формирование экологического мировоззрения у детей на примере участия членов школьного лесничества «Крепкий орешек» во Всероссийской акции «Батарейку принеси — ёжика спаси» (из опыта работы)

Татьяна Вячеславовна Филонова,

учитель физики и астрономии;

Татьяна Петровна Фомина,

учитель немецкого языка

МКОУ «Серпейская средняя общеобразовательная школа» Мещовского района

Человек, конечно, хозяин природы, но не в смысле её эксплуатации, а как её понимающий и несущий нравственную ответственность за сохранение и совершенствование в ней (а, следовательно, и в себе) всего живого и прекрасного.

А. С. Арсеньев

Актуальность темы формирования экологического мировоззрения у детей в рамках воспитательной деятельности образовательной организации очевидна (наряду с такими направлениями работы, как патриотическое воспитание, воспитание гражданственности, нравственности, позитивного отношения к ЗОЖ и т. д.). Технический прогресс привносит в жизнь современного человека определенные удобства, создает комфорт. Но, к сожалению, существует и отрицательная сторона этого процесса, когда человеческая беспечность или же жажда наживы преобладают над здравым смыслом, и в итоге окружающая среда несет существенные потери, которые не всегда восполнимы. На наш взгляд, существует возможность решения этой проблемы. Для этого обязательно нужно вести работу по формированию экологического мировоззрения у детей. И начинать ее необходимо уже в детском саду. В таком случае вероятность формирования у детей и подростков таких базовых ценностей, как природа и мир, бережное отношение к окружающей среде, возрастает.

В нашей школе воспитанию у детей бережного отношения к окружающей природе всегда уделялось и уделяется большое внимание. Вот уже 25 лет работает школьное лесничество «Крепкий орешек», члены которого ведут постоянную работу по защите окружающей среды: проводят акции, мероприятия экологической направленности, взаимодействуют с лесхозом района, областным эколого-биологическим центром (г. Калуга), министерством природных ресурсов и экологии Калужской области, ежегодно участвуют во Всероссийском конкурсе «Подрост», областном смотре-конкурсе школьных лесничеств, всероссийских акциях и т. д.

В прошедшем учебном году члены школьного лесничества приняли активное участие во Всероссийской акции «Батарейку принеси — ёжика спаси». Была проведена организационная работа с членами лесничества. Школьники сами разработали и создали объявление об акции, поместили его не только в школе, но и на доске объявлений СП «Село Серпейск», в магазинах, на сайте школы, на страницах областной газеты «Весть» и в социальных сетях. Таким образом, работа была организована системно и в широком социуме, в том числе с привлечением родителей, жителей и гостей нашего села. Затем команда школьного лесничества провела ряд мероприятий для всех учащихся школы. Также «крепкие орешки» подготовили и оформили наглядное пособие для детей детского сада. Пособие представляет собой брошюру из 8 листов, в которой содержится описание внешнего вида животного, места обитания, питания, образа жизни, врагов, а также интересные факты из жизни ежей, сказки, загадки, стихи и скороговорки. Брошюра иллюстрирована красочными картинками и фотографиями ежей. Члены лесничества провели с дошколятами практическое занятие «Кто такой ёжик». На школьном осеннем празднике «Урожай — 2020» школьники представили поделку из природных материалов «Саммит ёжиков». Десять симпатичных, доброжелательных ежей были сделаны детьми с большой фантазией и любовью.

В международном научном журнале «Молодой учёный» (2020. № 23 (313)) руководитель школьного лесничества Т.В. Филонова опубликовала статью «Взаимосвязь физики и экологии при решении единых задач», где также упоминается данная проблема и рассматривается задача по вычислению объема загрязненной земли батарейками, не утилизированными по правилам, а выброшенными где попало.

Параллельно с информационной работой велась работа по сбору отработавших свой срок батареек. Дети и руководитель посчитали собранные батарейки. Совместными усилиями удалось собрать 16 килограммов батареек (924 штуки). Используя расчеты, представленные на сайте министерства природных ресурсов и экологии Калужской области, можно посчитать, что благодаря акции удалось сохранить жизни почти тысячи особей ежей или 1 848 деревьев¹.

За участие в акции «Батарейку принеси — ёжика спаси» школьное лесничество «Крепкий орешек» было награждено дипломом министерства природных ресурсов и экологии Калужской области. 21 февраля 2020 года члены школьного лесничества и руководитель были приглашены с выставкой достижений на коллегию министерства природных ресурсов и экологии.

Мы планируем продолжить участие в акции. В планах у ребят и их наставника проведение исследовательской работы по выявлению других причин,

¹ <https://admobilkaluga.ru/sub/ecology/news/detail.php?ID=278465>.

приводящих к уменьшению численности популяции ежей на территории поселения «Село Серпейск».

Экологические проблемы, к сожалению, носят глобальный характер и касаются каждого человека. Поэтому необходимо вести постоянную работу по экологическому воспитанию школьников, так как только экологически грамотное подрастающее поколение сможет понять и принять свою ответственность за взаимодействия человека с природой, реально оценивая причины неблагоприятной экологической обстановки, а также принимать необходимые адекватные меры для исправления ошибок и проводить восстановительные работы, способные сохранить благоприятную экологическую обстановку на нашей планете.

Как отметил Алексей Майоров, председатель Комитета Совета Федерации по аграрно-продовольственной политике и природопользования: *«Для себя и для будущих поколений мы должны сохранить природу. С одной стороны, мир неуклонно развивается, мы строим новые дороги и новые заводы — без этого никуда. Но, с другой стороны, мы должны делать всё, чтобы они были абсолютно безопасными. Для этого нам нужны экологические знания».*

Мы не можем управлять ветром, но мы можем управлять парусами: планирование воспитательной деятельности в школе в соответствии с направлениями и принципами ее развития

Елена Николаевна Цукерник,

директор МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Козельска

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Козельска имеет более чем полувековую историю. Воспитательная работа в нашей школе — традиционно одно из приоритетных направлений деятельности всего педагогического коллектива. Наша школа никогда не ориентировалась только на выпускника, имеющего определенный набор предметных знаний. Сейчас нам не приходится начинать с нуля. При организации воспитательной работы учитываются отечественные традиции воспитания, базовые российские ценности, традиции школы с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России. Традиции — это то, чем сильна наша школа, то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то мероприятием, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле.

Планирование позволяет предопределить результат и эффективность системы воспитательной работы. Предназначение плана заключается в упорядочении педагогической деятельности, ее систематичности, управляемости, преемственности и целенаправленности. Прежде чем приступить к планированию, мы обязательно учитываем пожелания обучающихся, родительской общественности. Результаты опроса учитываются и доводятся до родительского и управляющего советов школы, администрации. Например, в текущем учебном году наша образовательная организация перешла на 5-дневный режим работы после обработки результатов анкетирования.

Наша школа — это школа традиций и инноваций. Составлена программа развития МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» г. Козельска до 2024 года. В рамках программы развития реализуется программа «Воспитательная работа в школе “Шаг вперед”». Над составлением программы работала рабочая группа: администрация, педагогический коллектив и родительская общественность в лице представителей управляющего совета школы.

Ежегодно составляются и реализуются тематические программы. Программа «Экошкола» в год экологии, программа «Твори добро другим во благо» в год добровольца. Четкость работе придает составление плана работы школы на каждый текущий месяц на основании плана работы на год и его выполнения. В план вносятся коррективы с учетом дополнительной информации министерства образования и науки Калужской области и Министерства просвещения Российской Федерации.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. От классного руководителя прежде всего требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с планом работы школы, но с конкретным классом, с учетом качеств личности конкретного ученика, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы, можно сказать, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план-сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражается индивидуальная работа с обучающимися, родителями, спланированы заседания родительского совета, темы классных часов и родительских собраний. При формировании планов работы осуществляется взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями-предметниками, общественностью.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, посредством которых осуществляется интеграция

воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов данных дел.

Каждый месяц учебного года имеет свою тематическую направленность: сентябрь — «Семья», «Безопасность»; октябрь — «Краеведческая работа»; ноябрь и январь — «Духовно-нравственное воспитание»; декабрь — «Профориентация»; февраль — «Гражданско-патриотическое воспитание»; март — «Здоровье»; апрель — «Безопасность. Охрана труда»; май — «Природоохранная и экологическая деятельность». В рамках месячников ежегодно проводятся творческие дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Это общешкольные праздники — «День знаний», «День учителя», «День матери», «Песня в солдатской шинели», «Новогодние мероприятия», «День защитников Отечества» и т. д. Формы участия класса в проведении ключевого общешкольного дела могут быть самыми разнообразными. В День героев Отечества можно возложить цветы к воинским захоронениям, посетить музей дивизии или наш школьный историко-краеведческий музей «Светоч», встретиться с людьми, совершившими героический поступок. В День правовой помощи детям старшеклассники в рамках проекта «Диалог с ...» встречаются с представителями прокуратуры, администрации города, депутатами. Представители отдела по делам несовершеннолетних консультируют обучающихся основного уровня образования. Школьный уполномоченный по правам участников образовательных отношений проводит вместе со своей командой информационные беседы в начальной школе. Организовывается тематическая выставка рисунков и демонстрация информационных видеороликов в фойе школы. Итоги ключевых творческих дел подводятся на тематических линейках, где проводится церемония награждения обучающихся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Стали традиционными общешкольные конкурсы «Лучший ученик», «Лучший спортсмен», «Лучший класс», «Самый спортивный класс». Плановая реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В прошедшем учебном году школа стала опытно-экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской академии образования по апробации примерной программы воспитания. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в школе в рамках следующих модулей: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство

и наставничество», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Волонтерство», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные и социальные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями». Работа каждого модуля реализуется на всех уровнях: внешкольном, школьном, классном, индивидуальном. Мы привлекаем к реализации вышеуказанных модулей наших социальных партнеров, работа с которыми также носит плановый характер и осуществляется на основе договоров взаимного сотрудничества.

Мониторинг воспитательного процесса ведется в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учениках класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Совершенствование работы с родителями в свете модернизации воспитательной деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций

*Алёна Владимировна Черенкова,
воспитатель МКДОУ «Детский сад № 12 “Колокольчик”» г. Кирова*

Повышение качества и доступности образования выходит на первый план в рамках национального проекта «Образование» — это одна из важнейших задач модернизации. В настоящее время качество организации образовательного процесса трансформируется и приобретает новые характеристики, исходящие из требований современного мира. Для реализации данной задачи наше образовательное учреждение работает над представлением субъектов о содержании, переменах, результатах и условиях обучения. Под субъектами мы рассматриваем не только детей и педагогов, но и семьи воспитанников.

Взаимодействие семьи и детского сада — важнейшая составляющая процесса модернизации образования. От того, в какой мере и степени педагоги сотрудничают с семьями воспитанников, напрямую зависит успех в развитии ребенка. Мировой прогресс, развитие информационно-коммуникационных технологий указывает на необходимость совершенствования форм работы с семьями воспитанников.

Задача совершенствования работы с родителями является одной из актуальных задач деятельности нашего дошкольного учреждения. Сочетая современные инновационные технологии с традиционными формами работы с семьями воспитанников, мы вовлекаем родителей в образовательный процесс и ведем работу по их информированию о деятельности, результатах и дальнейших планах взаимодействия. В данном направлении мы применяем традиционные формы, такие как: беседы, консультации, анкетирование, проведение родительских собраний, организация совместной досуговой деятельности. Наряду с традиционными формами в образовательный процесс нами внедряются новые современные технологии: дистанционное взаимодействие через социальные сети и мессенджеры, вовлечение родителей в проведение социальных акций, волонтерское движение, поиск вариантов конструктивного разрешения проблемных ситуаций, совместное создание социальных роликов, проведение интерактивных экскурсий для дошкольников.

Работая с семьями воспитанников, мы сталкиваемся с различными трудностями и проблемами, от решения которых напрямую зависит успех и результат дальнейшей совместной деятельности. Одной из проблем, стоящих перед педагогами, является знакомство родителей с условиями пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Первое впечатление очень важно для плодотворного сотрудничества. Родители должны осознавать необходимость и серьезность посещения ребенком детского сада для его дальнейшего становления и развития. Совместно с семьями воспитанников мы вырабатываем систему сотрудничества, отталкиваясь от интересов и возможностей ребенка. Мы проводим активную индивидуальную работу, включающую изучение условий семейного воспитания, семейных традиций, характера каждого члена семьи. Исходя из индивидуальных потребностей родителей и детей, мы выбираем нужную и эффективную форму взаимодействия для дальнейшего сотрудничества.

Знакомясь с условиями пребывания ребенка в детском саду, родители проходят своеобразный период адаптации так же, как и их дети. В связи с этим у них могут возникать определенные страхи, недоверие, неуверенность. Для преодоления данной проблемы мы вовлекаем родителей в образовательный процесс и выступаем не просто в ролях «заказчик» и «исполнитель», а становимся равноправными партнерами. В нашем учреждении функционирует «семейный клуб», главной задачей которого является: формирование представлений родителей об особенностях пребывания ребенка в детском саду и предоставление возможности совместного пребывания в период адаптации. Нами создана «Почта доверия» — родители могут оставить анонимное письмо в ящике для обратной связи, рассказав о проблемах, с которыми они столкнулись при посещении детского сада, что им понравилось, а что нет, какие

варианты решения данных проблем они видят, оставить свои пожелания и отзывы о работе дошкольного учреждения. Все письма рассматриваются, и принимаются возможные решения по преодолению возникающих разногласий и трудностей. Родители становятся более открытыми и тем самым формируются доверительные отношения с педагогами образовательного учреждения.

Работая с семьями воспитанников, мы сталкиваемся с их различиями — у каждой свои трудности и проблемы. Перед нами возникает важнейшая задача, оказывающая влияние на дальнейшую совместную работу, — это установление эмоционального контакта и партнерских отношений. Для этого мы анализируем различные обстоятельства жизни каждой семьи и подбираем нужное решение в выборе способов и средств по взаимодействию в конкретной ситуации. Мы проводим анкетирование, тестирование, различные психолого-педагогические тренинги для выявления особенностей семьи ребенка. Практика показывает, что многие родители не имеют специальных знаний в области воспитания и привития социокультурных навыков, испытывают определенные трудности в установлении контактов с детьми. Для помощи родителям на базе нашего дошкольного учреждения работает консультационный пункт, где педагогами ведется работа по формированию и повышению уровня психологической и педагогической компетентности родителей, оказывается консультативная и методическая помощь в воспитании детей. Практика применения дистанционных консультаций увеличила число обращений за помощью со стороны родителей. Это напрямую связано с тем, что в силу своей занятости не все родители могут посетить наше учреждение, а работая удаленно, можно подобрать наиболее удобное время проведения консультаций как для родителя, так и консультанта.

В нашем детском саду стало традиционным проведение совместных мероприятий: мастер-классов, праздников, развлечений, оформление фотовыставок и мастерских. Родители, принимая активное участие в деятельности образовательного учреждения, знакомятся не только с коллективом детского сада, но и друг с другом, что помогает воспитателю выявить круг совместных интересов родителей и проработать план дальнейших коллективных мероприятий.

Родительское собрание — одна из традиционных форм взаимодействия нашего дошкольного учреждения и семьи. Всегда имела и имеет место проблема массового посещения родителями проводимых собраний. Но современные технологии помогли нам найти эффективное решение данной проблемы. Мы ведем активную работу с семьями воспитанников через социальные сети и работу в мессенджерах. С согласия родителей нами созданы групповые чаты, где мы охотно делимся информацией о занятиях и деятельности детей в детском саду, отправляем видео- и фотоматериал, знакомим родителей с целью и задачами проводимых мероприятий и достигнутыми результатами.

Идет активный обмен информацией, родители могут задать интересующие их вопросы и изложить возможные возникающие проблемы.

Открытые занятия с привлечением родителей — это одно из эффективных направлений, реализуемых в нашем дошкольном учреждении. На занятиях мы совместно ищем пути решения поставленных задач и возникающих проблем. Данная форма работы помогает родителям понять сложность и специфику образовательной деятельности.

Семьи воспитанников в нашем детском саду получают не только психологическую и педагогическую поддержку, но и принимают активное участие в различных социальных акциях, тем самым понимая и осознавая свою «необходимость» не только дошкольному учреждению, но и обществу в целом. Общественная деятельность очень важна и значима для современного мира, и уже с ранних лет необходимо на собственном примере показывать ребенку, как можно помочь окружающим. Формирование у детей гражданской позиции — главная цель наших социальных акций. Мы проводим конкурсы экологического направления: сбор макулатуры, использованных батареек и элементов питания. По окончании любого конкурса мы подводим итоги, и самые активные участники акций награждаются благодарственными письмами и памятными призами, сделанными руками наших детей и их родителей. Традиционной в нашем саду стала акция «Зеленый десант», приуроченная к Всемирному дню посадки деревьев, где родители совместно с детьми принимают участие в озеленении территории детского сада. Акция «Вторая жизнь ненужным вещам» знакомит родителей и детей с вариантами изготовления полезных поделок из старых вещей и способами их дальнейшего применения. Для старших дошкольников совместно с их родителями проходит посвящение в волонтеры. Волонтерское движение в нашем детском саду включает в себя оказание помощи и поддержки близким. По результатам волонтерского движения вместе с родителями, мы создаем видеоролики социальной направленности, отражающие итоги проделанной работы. Акция «Игрушки для друга и подружки» приносит массу положительных эмоций всем ее участникам — совместно с родителями мы дарим игрушки ребятам, оказавшимся в тяжелой жизненной ситуации. С детьми подготовительной группы мы организуем театральные постановки для малышей, которые способствуют дальнейшей социализации воспитанников.

Современные дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях, поэтому перед педагогами и родителями возникает необходимость поддержания семейных традиций и ценностей духовно-нравственного воспитания. В нашем дошкольном учреждении ведется работа по возрождению семейных традиций и сохранению памяти о подвигах наших предков. Нами проводятся акции «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», «Поздравление ко Дню Победы». Этими акциями мы хотим показать свое отношение

к историческим событиям нашего государства и воспитать у подрастающего поколения уважительное отношение к истории нашей страны. Работу в данном направлении мы активно освещаем в социальных сетях и на нашем сайте.

Сотрудничество детского сада и родителей — это длительный процесс, требующий постоянного внесения корректив, долгий и кропотливый труд. Анализ работы с родителями в нашем дошкольном учреждении показал, что позиция родителей стала более гибкой, они стали ощущать себя более компетентными в воспитании детей, стали проявлять активный интерес к жизни детского сада, научились оказывать эмоциональную поддержку своему ребенку. Повысился уровень психологической и педагогической компетентности родителей, что способствует развитию их творческой инициативы и дальнейшего стремления к партнерским отношениям с работниками нашего учреждения. Анкетирование и мониторинг совместных мероприятий показали эффективность проделанной работы. Мы не останавливаемся на достигнутом, продолжаем искать более совершенные формы взаимодействия с родителями.

Место музейной педагогики в воспитательной работе образовательной организации (из опыта работы)

Лариса Станиславовна Щеглова,

*директор МКОУ «Брынская средняя общеобразовательная школа»
Думиничского района*

Начало XXI века в образовании — это время обновления, поиска новых форм и методов, внедрения новых образовательных стандартов, больших и быстрых перемен. Современные школьники отличаются от школьников прежних поколений, они имеют возможность получать знания в Интернете, создавать учебные проекты с помощью современных компьютерных технологий.

Очень важно в погоне за новым не забыть наработанные годами педагогические традиции. Обучение и воспитание на примерах истории, осмысление опыта предшествующих поколений позволяет формировать у школьников нравственные ценности и национальное самосознание, прививать им любовь к истории родного края и страны. Думаем, что именно поэтому музейная педагогика — научно-практическая дисциплина на стыке музееведения, педагогики и психологии — стала одной из инновационных технологий воспитания и обучения, так как результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся. Эту технологию активно используют в своей работе и педагоги Брынской средней общеобразовательной школы, описание их опыта работы представлено в данной статье.

Процесс внедрения музейной педагогики в практику нашей школы шел по трем направлениям.

1. Изучение истории появления и развития музейной педагогики.
2. Изучение методики музейной педагогики и знакомство с лучшими практиками.
3. Формирование образовательной среды школы.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (раздел 3.1.2. «Трудовая функция: воспитательная деятельность») педагогу необходимы знания видов и приемов «современных педагогических технологий». В целях совершенствования системы воспитательной работы в школе в рамках первого направления работы было проведено заседание педагогического совета «Музейная педагогика: история, определение, понятия, формы, перспективы развития», на котором мы узнали, что понятие «музейная педагогика» было сформировано и введено в научный оборот в начале XX века в Германии. Его разработка связана с именами А. Лихтварка, А. Рейхвена, Г. Фройдентала. В нашей стране это понятие стало употребляться в начале 70-х годов XX века. В основе музейной педагогики лежали идеи гуманизации и гуманитаризации образования через обращение к мировой культуре, истории, духовным ценностям. Современная музейная педагогика также решает задачу активизации творческих способностей личности.

В рамках методической работы, которая велась тремя школьными методическими объединениями, педагоги узнали, что в арсенале музейной педагогики существует около 100 форм, среди которых базовые — это лекция, экскурсия, консультация, научные чтения, кружки, праздники, викторины, исторические игры, встречи с интересными людьми. В своей работе мы используем все вышеперечисленные формы. Например, в школе уже более 5 лет работают кружки «Экскурсовод» и «Юный краевед».

Участниками кружка «Экскурсовод» разработаны и проводятся экскурсии различной тематики: «Ученики и учителя Брынской школы», «Природа Брынского края», «История полотняной фабрики и железодельного завода с. Брынь (Толстошеино)», «По страницам книги М. Н. Загоскина “Брынский лес”», «Михаил Пришвин в Брыни и о Брыни» и др. За годы существования школьной картинной галереи проведено более 40 экскурсий для учеников, выпускников, родителей и педагогов, ветеранов педагогического труда, клириков Думиничского района, учеников ГБОУ г. Москвы «Школа № 2090 им. Героя Советского Союза Лазаря Хаймовича Паперника» и ГАОУ г. Москвы «Школа № 1518», участников поисковых отрядов, участников Великой Отечественной войны и др. Факт, которым гордимся: 17 октября 2020 года (на второй день

после инаугурации) у нас в гостях побывал губернатор Калужской области Владислав Валерьевич Шапша. Учащиеся-экскурсоводы провели экскурсию. Владислав Валерьевич был впечатлен и высоко оценил роль данного проекта в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения.

Результатом работы кружка «Юный краевед» в прошлом учебном году стало участие в региональном конкурсе школьных историко-краеведческих музеев, организованного Законодательным собранием Калужской области «Лучший школьный музей (кабинет, уголок) памяти Великой Отечественной войны 1941–1945 годов». Работа была оценена дипломом I степени.

Образовательная среда нашей школы, используемая для реализации музейной педагогики: школьный историко-краеведческий музей, мини-музеи в классах, школьная картинная галерея, пришкольная территория. Образовательные экскурсии проходят по улицам села Брынь. Наши учащиеся посещают музеи и исторические места Калужской области. Совершают виртуальные экскурсии по музеям России и мира. Это позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и малой родины.

Накопленным опытом работы мы делимся на открытых уроках, заседаниях школьных и районных методических объединений, ярмарках педагогических идей, семинарах и конференциях различного уровня. Так, например, на межмуниципальном семинаре учителей русского языка и литературы Думиничского и Козельского районов «Новые подходы к организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС», прошедшем на базе нашей школы, открытый словарный урок «За далью — Даль!» в музее школы с использованием экспонатов провела учитель русского языка и литературы Н. Н. Сокирка. 20 февраля 2020 года на базе школы прошел межмуниципальный семинар «Музейная педагогика как интегративная образовательная технология, реализующая требования ФГОС». В семинаре приняли участие 26 педагогов и работников отделов образования Думиничского и Сухиничского районов. В рамках семинара были проведены музейные занятия: «Путешествие в русскую старину. Посуда» с использованием музейных экспонатов (1 класс), учитель И. Н. Зубанова; «Масленица. Разгуляй» с использованием одноименной картины школьной галереи (2 класс), учитель Т. А. Одажук; «Письма, опаленные войной» с использованием писем, хранящихся в музее, и картины школьной галереи «Весна 1945 года в Брыни» (3 класс), учитель Л. И. Абрамочкина; внеклассное мероприятие «Экспедиция в прошлое Брынской суконной фабрики» (4 класс) с использованием экспонатов школьного музея, книги краеведа А. И. Львова «Веси Брынских лесов», картины школьной галереи «В цеху Брынской парусно-полотняной фабрики», учитель Е. В. Кувшинова. Интересной находкой данного мероприятия было

использование «восковых фигур», которыми были ученики, одетые в костюмы героев картин.

Администрация школы всячески поддерживает инициативы и творчество педагогов. Наш коллектив открыт инновациям и всегда рад гостям.

Библиографический список

1. *Столяров Б. А.* Музейная педагогика. История, теория, практика: учеб. пособие. М.: Высш. шк., 2004.
2. *Чумалова Т. В.* Музейная педагогика как новая образовательная технология. Проблемы и пути их решения // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. М., 2001.
3. *Долгих Е. В., Проскурякова Н. И., Феодосова Т. Н.* Проект «Музейная педагогика» — пространство гражданского становления // Директор школы. 2008. № 2. С. 82–85.
4. *Лукашева Т. Я.* Музейная педагогика — средство формирования духовных ценностей учащихся // Начальная школа. 2007. № 9. С. 10–14.

Глава 5

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ КАК РЕСУРС ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие коммуникативной сферы детей с ОВЗ в образовательной организации: из опыта работы педагога-психолога в рамках кружковой работы

Марина Васильевна Куманцова,

педагог-психолог

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Сухиничи

Успех — это умение двигаться от неудачи
к неудаче, не теряя энтузиазма.

Уинстон Черчилль

По данным Министерства просвещения Российской Федерации, в нашей стране более 1,15 миллионов обучающихся детей с ОВЗ (источник: edu.gov.ru). В настоящее время общество осознало свою обязанность — обеспечить людям с «особыми» потребностями равные со всеми другими детьми возможности во всех областях жизни, включая образование. О важности социализации для формирования личностных качеств говорится в государственных образовательных документах: Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Концепции духовно-нравственного воспитания и развития и др. Вопрос социализации детей с ОВЗ актуален и для нашей школы. На сегодняшний день у нас обучаются 463 учащихся, из них 15 детей с ограниченными возможностями здоровья (3 учащихся — дети-инвалиды, 10 учащихся с ОВЗ, 2 — инвалиды, имеющие статус учащихся с ОВЗ).

Попадая в коллектив школы, ребенок с ОВЗ зачастую дезориентирован, и это может проявляться не только в том, что он не может выстроить контакты с социумом, учащийся не всегда может соблюдать нормы и правила, принятые в обществе. В самом начале своей работы педагогом-психологом в школе, я столкнулась с проблемой адаптации детей с ОВЗ. В нашей школе раньше

все учащиеся с ОВЗ учились в «общих» классах. Затем администрация школы решила создать отдельный класс, в котором были бы собраны учащиеся одного возраста, имеющие статус ОВЗ. И в сентябре дети шагнули в новый, интересный, а главное познавательный этап в своей жизни: они перешли в 3 класс, где я была назначена классным руководителем. Класс по численности оказался небольшой, что было безусловным преимуществом.

Безусловно, чтобы наладить контакт с «особым» учеником, необходимо войти в его положение, учиться понимать его потребности. Для достижения успеха также необходимо постоянно развивать свои профессиональные качества. Поэтому я изучаю литературу в области психофизиологических заболеваний, прохожу курсы повышения квалификации. Моей главной целью в работе с детьми с ОВЗ является оказание психолого-педагогической помощи в процессе адаптации и социализации детей в школе.

Чтобы дети могли добиться успеха, учителю необходимо проявлять к детям доброжелательность и сочувствие, сопереживать им, учиться находить подход к любому ребенку. Для повышения эффективности работы с учащимися с ОВЗ я составила и раздала педагогам нашей школы буклеты с рекомендациями по соблюдению режима обучения, использованию тактильного и зрительного контакта в работе с аутичными детьми, включению ребенка с ОВЗ в групповую деятельность, повышению учебной мотивации.

Как педагог-психолог я стараюсь при любой возможности вовлечь этих детей в активную деятельность. Так, например, мы посещаем различные экскурсии, выставки, участвуем в общешкольных конкурсах. Я обязательно стараюсь привлечь детей с ОВЗ к участию в работе детских коллективов, чтобы они осознавали равные для себя возможности в социуме. Так, например, дети с ОВЗ были зачислены в кружок «*Радуга*», в котором я являюсь руководителем. Работа кружка направлена на развитие коммуникативных и личностных качеств учащихся. В объединение входят ученики 1–4 классов, а также дети с ОВЗ разного возраста. «Здоровые» дети любят заниматься вместе с «особыми» детками, всегда приходят им на помощь, заботятся о них. В нашей группе мир не делится на «особых» и «обычных». Это единый мир, мир, где кто-то слабее, уязвимее, и им требуется особое внимание и помощь.

Ц е л ь з а н я т и й — развитие социально активной личности ребенка.

З а д а ч и к у р с а:

- развитие социальных навыков, развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и развитие подросткового сообщества, развитие группового взаимодействия, атмосферы доверия и взаимоуважения;
- развитие личностных ресурсов обучающихся в области коммуникативных умений и навыков: формирование умения слушать, высказывать

свою точку зрения, умение аргументировать и отстаивать свою позицию; формирование у подростков моделей поведения, приводящих к компромиссному решению; освоение способов конструктивного поведения в конфликте; осознание особенностей собственного поведения в конфликте; рассмотрение собственных ресурсов в разрешении конфликтов; выработка навыков бесконфликтного поведения;

- формирование адекватной самооценки;
- развитие навыков и умений снятия эмоционального напряжения и тревожности;
- развитие навыков рефлексии;
- развитие эмпатии и толерантности.

Основные принципы: системность коррекционных, профилактических и развивающих задач; учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей школьника; активное привлечение социального окружения к участию в программе работы кружка; возрастание сложности; учет объема и степени разнообразия материала; контроль над развитием познавательных процессов, психических функций, речевых умений.

Формы и методы работы: групповая работа; элементы индивидуальной работы; групповая дискуссия (повышает мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемой проблемы); психогимнастика; наблюдение за коммуникативным поведением других как эффективный способ повышения собственной компетентности; ролевые игры; элементы индивидуальной и групповой релаксации; подвижные игры.

Занятия построены на основе современных психологических представлений о природе человека с учетом возрастных особенностей. В основе курса лежит принцип поэтапности развития группы и постепенности понимания себя каждым членом группы. Каждая встреча логически вытекает из предыдущей и является основой для последующей, при этом позволяет с легкостью включаться в процесс вновь пришедшим в группу участникам. Занятие начинается с упражнения, которое способствует установлению доверительной атмосферы в группе. По итогам встречи проводится обсуждение участниками полученной информации и приобретенных навыков.

Занятия направлены на развитие способности к самоконтролю за поведением, соответственно правилам и нормам, принятым в обществе. Много времени уделяется беседам на волнующие детей темы. Часто ребята затрагивают вопрос страха перед неизвестным. Например: «Я боюсь подходить к учителю, чтобы что-то спросить», «Боюсь включиться в игру с ребятами не из своего класса». Во время обсуждения подобных вопросов все ребята высказывают свое мнение, приводят примеры из жизни. Я даю советы по преодолению «барьеров».

Согласно адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), в нашей школе для детей с ОВЗ выделено значительное количество часов на профильный труд. Поэтому в нашей совместной деятельности с детьми есть место профессиональной ориентации. Ребята с удовольствием выполняют проекты на тему «Моя будущая профессия». На классный час к нам приходили представители разных профессий: работники кузнечного цеха, повара, слесари, бухгалтеры, сотрудники швейного цеха. Специалисты рассказали о своем нелегком, но очень интересном труде. Также мы посетили пожарную часть, где учащиеся познакомились с профессией пожарного, побывали в музее МЧС.

Задача школы и моя как педагога-психолога — чтобы дети с ОВЗ, окончившая основную школу, обладали набором умений и навыков, необходимых для адаптации в среднем звене. Уже пятый год я веду занятия кружка «Радуга». «Особые дети» теперь уже совсем освоились. Они не ущемлены в своих правах, все учащиеся кружка общаются с ними на равных, охотно приглашают в свои игры и в подготовку к мероприятиям. Детям с ОВЗ предоставляется возможность проявить себя. Они принимают участие в различных акциях: «Как живешь, ветеран?», «Письма Победы», «Бессмертный полк», «Внимание, пешеход», «Засветись», «Синичкин день», «День доброты», «Всемирный день домашних животных». Проявляют большую заинтересованность в конкурсах поделок. Мы любим «посмотреть мир», для этого организовываем экскурсии. Так, например, мы посетили: ТЮЗ г. Калуги, Калужский объединенный музей-заповедник, парк г. Козельска, Козельский краеведческий музей, урочище «Чёртово городище» в Козельском районе, музей Боевой славы г. Сухиничи. Учащиеся с интересом участвуют в подготовке школьных мероприятий: празднование Дня учителя, Дня матери, Нового года, Дня защитника Отечества, Международного женского дня, Дня космонавтики. В конце учебного года мы обязательно ходим в поход и проводим там веселые конкурсы, в которых ребята принимают активное участие.

Активная работа ведется и с родителями: с ними обсуждаются вопросы, касающиеся развития коммуникативных качеств детей, становления их личности, даются рекомендации, проводятся индивидуальные консультации по волнующим родителей вопросам, регулярно организуются родительские собрания. Особенно актуальными темами наших бесед являются следующие: «Особенности адаптации и социализации ребенка в школе», «Ситуация успеха», «Семейные ценности», «Повышение самооценки у ребенка».

Процесс социализации — это сложный и трудоемкий процесс, но вместе с тем — интересный и увлекательный. Очень радуют успехи моих подопечных, приятно, когда видишь в их глазах искры надежды и любви к окружающим. Естественно, что реализации только программы кружковой деятельности недостаточно для развития коммуникативных качеств детей с ОВЗ. Поэтому

для этой категории учащихся разработаны коррекционные программы, соответственно их индивидуальным особенностям.

Подводя итог пятилетней работы, можно утверждать, что психологическое сопровождение обеспечивает положительный результат в процессе социализации детей с ОВЗ и способствует их становлению как личности. Дети стали менее агрессивными, менее замкнутыми, активнее принимают участие в мероприятиях, снизился уровень школьной тревожности, повысился уровень самооценки. В этом учебном году один из учащихся с ОВЗ, воспитанник кружка «Радуга», ранее имевший низкую успеваемость, стал «хорошистом». Я уверена в том, что это только начало очень значимых для нас побед.

Формирование психолого-педагогического комфорта в образовательной организации на примере модели МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги

Ольга Геннадьевна Олимпченко,

педагог-психолог

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги

Из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребенку и взрослому.

В. А. Караковский

Современное образование ставит перед школой такую задачу, как создание психолого-педагогического комфорта и воспитание гармонично развитой личности. Образовательная организация должна создать условия для всех участников образовательных отношений, чтобы они чувствовали себя в школе не только безопасно, но и комфортно, поскольку именно в подобной среде все субъекты образовательного процесса смогут полностью реализовать свои возможности.

Интегративным результатом реализации требований к условиям реализации основной образовательной программы является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

Комфорт — это условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют.

Комфорт бывает:

- *физический* — соответствие между телесными и соматическими потребностями и предметно-пространственными условиями внутришкольной среды;
- *интеллектуальный* — соответствие между способностями, возможностями, интересами и содержательно-педагогическими условиями;
- *психологический* — соответствие между психическими свойствами, состояниями и организационно-коммуникативными условиями.

В своей работе мы опираемся на определение доктора психологических наук О. А. Воробьевой, согласно которому психолого-педагогический комфорт — нравственно-эмоциональное состояние коллектива образовательного учреждения, в котором находят гармоничное развитие и удовлетворение интересы и потребности субъектов учебно-воспитательного процесса как со стороны внешних бытовых условий их жизни, так и со стороны их душевных переживаний и волнений, отношений друг к другу, к учебе, к работе, к окружающим событиям [1].

Для создания психолого-педагогического комфорта в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги была составлена модель комфортной психолого-педагогической среды. Созданная модель содержит в себе проблемы, возникающие в школьной среде и пути их решения. В модели предложены пути решения проблем, которые определяет координационный совет. Координационный совет включает представителей администрации, педагогического коллектива, родительской общественности и детского коллектива (председатель директор школы, 9 педагогов, один родитель и три учащихся). Цель создания координационного совета — своевременное выявление состояния дискомфорта и его причин у участников образовательных отношений и определение возможностей устранения состояния дискомфорта. Деятельность членов Координационного совета осуществляется на безвозмездной основе и основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Одним из направлений деятельности является создание школьной службы примирения (медиации), которая решает проблему неконструктивного общения между участниками образовательных отношений. Деятельность службы включает в себя обучение применению медиативных технологий, изучение нормативно-правовой базы по созданию школьной службы примирения, фор-

мирование состава школьной службы примирения и подготовка необходимой документации, обучение несовершеннолетних медиаторов с целью создания «группы равных», обучение родителей-медиаторов, проведение пиар-акций, родительских собраний и классных часов, оформление стенда для популяризации школьной службы примирения.

Еще одним новым направлением в деятельности школы является работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов (лекция с элементами тренинга, двухдневный курс тренингов для педагогов). Согласно результатам диагностики В. В. Бойко, в педагогическом коллективе снизилось количество учителей, имеющих сформировавшуюся стадию истощения.

Особое внимание уделяется поддержке учащихся различных социальных групп (инвалиды, дети с ОВЗ, сироты, опекаемые и т. д.). Психологическая поддержка оказывается также вновь прибывшим учащимся и учащимся выпускных классов. Для обеспечения психологического комфорта всех социальных групп учащихся важно формирование толерантного сознания. Для этого в школе проводятся мероприятия, которые становятся традиционными: фестиваль народов мира, неделя добра, волонтерские акции и др. В школе разработана система социального проектирования «Мы любим нашу школу», создана картинная галерея детских работ, появились уголки «Моя малая родина», в классах появились «деревья успеха».

Для выявления «работоспособности» данной модели на протяжении трех лет проводится психологический мониторинг с использованием шести методик:

1. Диагностика психологических условий школьной образовательной среды.
2. Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.
3. Анкетирование педагогов «Психологический климат в коллективе» (Р. Х. Шакуров).
4. Диагностика родителей «Стратегии семейного воспитания».
5. Диагностика учащихся «Оценка психологической атмосферы в коллективе» (по А. Ф. Филлеру).
6. Методика «Пословицы» (разработана кандидатом психологических наук С. М. Петровой).

Основной из них является «Диагностика психологических условий школьной образовательной среды», так как в данной методике испытуемыми являются все участники образовательных отношений. Цель методики: оценка выраженности в образовательной среде конкретного учебного заведения следующих психологических факторов:

- 1) интенсивность образовательной среды,
- 2) эмоционально-психологический климат,

- 3) удовлетворенность образовательной средой,
- 4) демократичность образовательной среды,
- 5) содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов,
- 6) удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательной организацией.

В отношении различных участников образовательных отношений указанные психологические факторы имеют разное значение (см. табл.).

Т а б л и ц а

**Проявление психологических условий образовательной среды
в отношении учащихся, родителей, педагогов**

| Фактор | Участники образовательных отношений | | |
|---|--|----------|--|
| | Учащиеся | Родители | Педагоги |
| Интенсивность | Проявляется в объеме, сложности учебных заданий, предъявляемых учащимся на уроках и дома, а также в уровне требований к качеству выполнения этих заданий | | Проявляется в объеме учебной нагрузки учителей, а также в уровне требований к содержанию и качеству их работы |
| Эмоционально-психологический климат | Проявляется в степени психологического комфорта участников образовательного процесса, в особенностях их взаимоотношений, в преобладающем настроении в коллективе и т. п. | | |
| Удовлетворенность | Проявляется в степени удовлетворенности учебным заведением, его значимости и месте в системе ценностей участников образовательного процесса | | |
| Демократичность | Проявляется в степени демократичности администрации, возможности участвовать в управлении школой, принимать решения, касающиеся личных интересов участников образовательного процесса | | |
| Содействие формированию познавательной мотивации | Проявляется в степени педагогического содействия детям (мотивация к обучению, развитие познавательных интересов и познавательной активности) | | Проявляется в степени поддержки и содействия администрации профессиональному росту и повышению квалификации учителей |
| Удовлетворенность качеством образовательных услуг | Проявляется в оценке уровня преподавания в школе различных предметных дисциплин, в степени уверенности участников образовательного процесса в достаточности образовательных услуг для поступления выпускников в вузы | | |

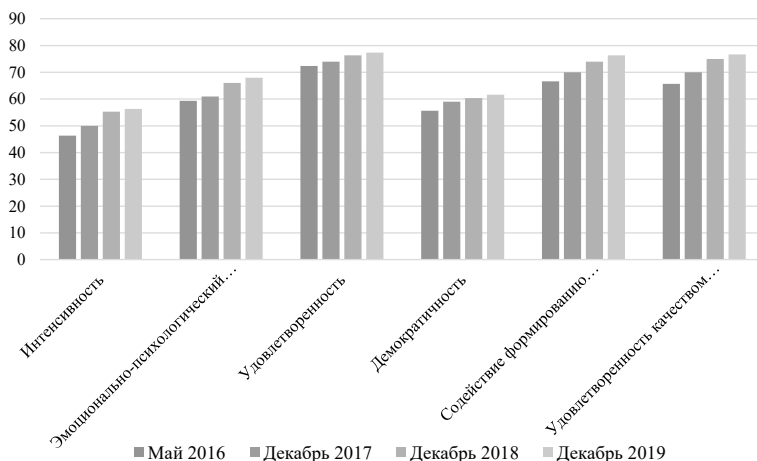


Рис. 1. Анализ полученных данных по годам

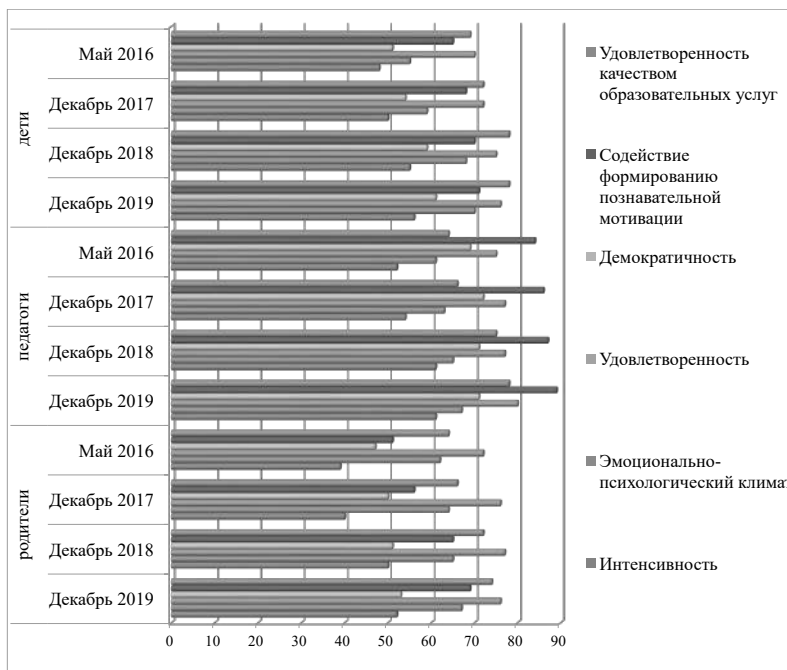


Рис. 2. Сравнительный анализ полученных данных в срезе участников образовательных отношений

Анализ полученных данных (см. рис. 1 и 2) показал положительную динамику выраженности в образовательной среде МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги следующих психологических факторов:

- интенсивность образовательной среды,
- эмоционально-психологический климат,
- удовлетворенность образовательной средой,
- демократичность образовательной среды,
- содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов,
- удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

Опираясь на результаты трехлетних исследований, можно утверждать, что разработанная в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Калуги модель психолого-педагогического комфорта способствует улучшению среды обучения.

Библиографический список

1. *Воробьева О. А.* Психолого-педагогический комфорт как условие воспитания гармоничного развития личности в образовательном учреждении нового типа. Коломна, 2000.
2. *Козырев В. А.* Построение модели гуманитарной образовательной среды // Педагог. 1999. № 7.
3. *Маламуд Н. И.* Построение педагогически целесообразных взаимоотношений как условие и результат эффективности педагогического процесса. М., 2001.

Психопрофилактика учебного стресса посредством цветотерапии

*Алёна Алексеевна Полетаева,
педагог-психолог*

ГБПОУ КО «Перемышльский техникум эксплуатации транспорта»

Обучение в профессиональной образовательной организации является важным и напряженным этапом в жизни студента. Период студенчества является сложным адаптационным периодом: молодые люди переходят из «детства» во «взрослую» жизнь, сталкиваясь с самостоятельной организацией своей деятельности и ответственностью за результаты труда. В настоящее время особое внимание в процессе обучения уделяется не только формированию профессионально важных качеств, но и развитию полноценной, здоровой в психическом и физическом плане личности [5].

Студенты, переходящие на новую ступень образования, сталкиваются со сложностями, которые связаны не только с интеллектуальными усилиями, но и с эмоциональными «затратами». Интенсивный темп обучения и перемены в мотивационной сфере являются причиной возникновения учебного стресса, который встречается не только среди первокурсников, но и студентов, обучающихся на старших курсах. Это связано с накоплением не устраненных вовремя стрессовых воздействий [5; 6].

Повышение качества образовательного процесса заключается в оптимизации учебной деятельности, которая тесно связана с эмоциональной сферой студентов. В связи с этим становится актуальным проведение эмпирических исследований, направленных на выявление уровня стресса у студентов, а также минимизацию негативных состояний во время обучения [2; 3].

Существует множество методов борьбы со стрессом, в том числе цветотерапия — метод психопрофилактики, который использует воздействие цветового спектра на психоэмоциональное и физиологическое состояние человека [1]. Отечественный невролог и психиатр В. М. Бехтерев отмечал, что световые лучи, располагающиеся ближе к теплой стороне цветового спектра, производят возбуждающий эффект на психику человека, а лучи холодного спектра — тормозящее действие [1].

Целью нашей исследовательской работы являлось изучение особенностей нервно-психического напряжения у студентов перед экзаменом, а также минимизация стрессового влияния с помощью цветотерапии. Исследование было проведено на базе ГБПОУ КО «Перемышльский техникум эксплуатации транспорта», среди студентов IV курса. Количество участников составило 40 человек в возрасте от 18 до 20 лет.

Анализ уровня учебного стресса студентов был проведен за час до предстоящего экзамена, были применены следующие диагностические инструменты:

1. Методика «Шкала нервно-психического напряжения», разработанная Т. А. Немчиным. Тест состоит из 30 вопросов с тремя вариантами ответов. Обработка результатов происходит по трем шкалам: 1 — слабая нервно-психическая напряженность; 2 — умеренная нервно-психическая напряженность; 3 — чрезмерная нервно-психическая напряженность [6].
2. Анкета для получения информации о цветовых предпочтениях респондентов. Необходимо проранжировать цвета от тех, которые вызывают положительные эмоции, до тех, которые вызывают отрицательные эмоции. Палитра для анкеты составлялась на основе результатов методики «Шкала нервно-психического напряжения». Для респондентов со слабой нервно-психической напряженностью предлагались цвета теплого спектра; для респондентов с чрезмерной нервно-психической

напряженностью — холодные цвета спектра. Студенты с умеренным нервно-психическим напряжением не принимали участие в анкетировании.

3. Оценка психометрических показателей проводилась в программе SPSS 15.0 с помощью статистического метода коэффициента ранговой корреляции Кендалла.

Результаты тестирования по методике «Шкала нервно-психического напряжения», разработанной Т. А. Немчиным, показали, что 22,5% студентов имеют слабый уровень нервно-психической напряженности, который характеризуется слабовыраженным (или не выраженным вовсе) состоянием дискомфорта. У 37,5% респондентов — умеренный уровень нервно-психической напряженности, который указывает на наличие тревоги и высокой степени мотивации. У 40% студентов был выявлен чрезмерный уровень нервно-психической напряженности, что свидетельствует о повышенном дискомфорте, переживании чувства страха, невозможности овладеть ситуацией.

Результаты анкеты показали, что респонденты со слабой нервно-психической напряженностью больше всего предпочитали оттенок под № 1, менее всего — оттенок под № 10 (см. рис. 1). Студенты с чрезмерной нервно-психической напряженностью, в качестве более понравившегося цвета выбирали оттенок под № 4, менее понравившимся оказался оттенок № 3 (см. рис. 2).

Исследование проводилось со студентами со слабой и чрезмерной нервно-психической напряженностью. Студенты со слабой нервно-психической напряженностью во время учебного процесса ведут себя вяло и незаинтересованно. Студенты с чрезмерной нервно-психической напряженностью ведут себя излишне возбужденно, не могут сконцентрироваться, происходит рассеивание внимания, как следствие — некачественное усвоение информации. Студенты с умеренной нервно-психической напряженностью чаще всего показывают лучшие успехи в обучении и высокую степень мотивации [2; 4].

Участники со слабой нервно-психической напряженностью, выбирающие цвета теплого спектра, объединялись в первую группу, с чрезмерной нервно-психической напряженностью, выбирающие цвета холодного спектра, — во вторую группу.

Для снятия стрессового напряжения студентам предлагалось выполнить упражнение «Цветной крест». Были выданы листы белой бумаги с нарисованным крестом (в виде буквы «X»), для первой группы красный крест, для второй группы — синий. Лист требовалось повесить на стену и сделать упражнение глазами (провести сверху из правого угла — вниз из левого угла и обратно). Упражнение необходимо выполнять 10–15 раз за пару дней до предстоящего экзамена. Также рекомендовалось дома на рабочем столе расположить предметы соответствующего цветового спектра [1; 6].

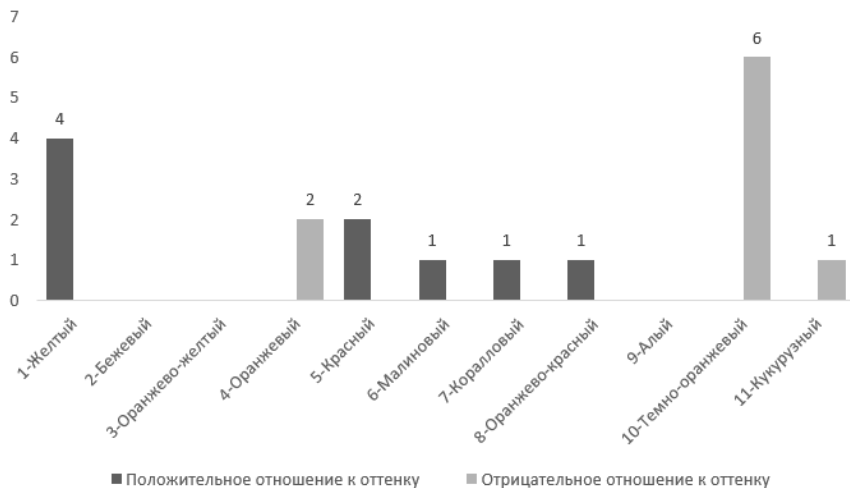


Рис. 1. Выбор оттенков из теплого спектра студентами со слабым уровнем нервно-психической напряженности

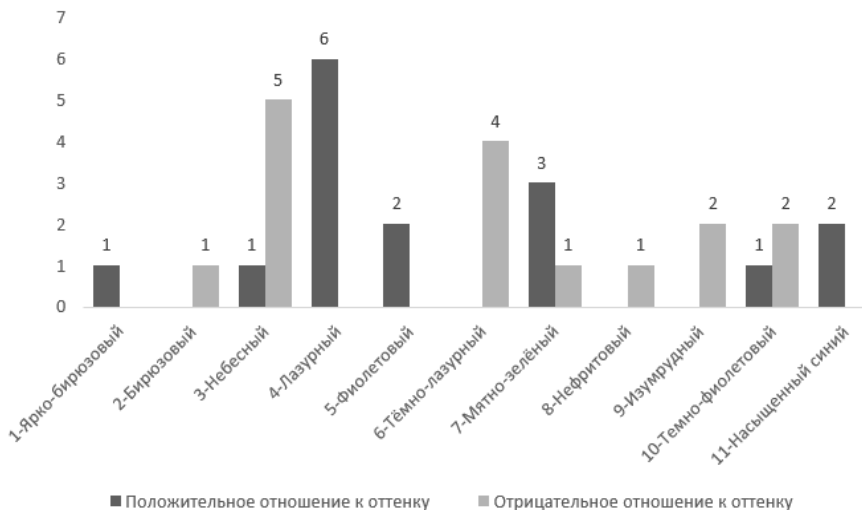


Рис. 2. Выбор оттенков из холодного спектра студентами с чрезмерной нервно-психической напряженностью

В день экзамена участникам исследования предлагалось разрисовать лист бумаги цветами из теплого спектра для первой группы и цветами из холодного спектра для второй группы. Данное задание выполнялось для первой

группы и второй группы раздельно. В учебном кабинете с использованием проектора был отражен свет на стены кабинета наиболее предпочтительных цветов (выявленных с помощью анкеты) из теплого спектра для первой группы и холодного спектра для второй группы.

За час до следующего экзамена участники исследования были протестированы повторно с помощью методики, разработанной Т. А. Немчиным «Шкала нервно-психического напряжения». Результаты повторного тестирования показали, что студентов со слабой нервно-психической напряженностью — 10%, студентов с чрезмерной нервно-психической напряженностью — 15%, с умеренной нервно-психической напряженностью 75%.

Сравнительные результаты первого и повторного тестирования были произведены с помощью статистического метода коэффициента ранговой корреляции Кендалла (см. табл.). По формулам были найдены значения $\tau = 0,74$ и $T_{кр} = 0,22$. Для выделения значимости корреляционной связи между качественными признаками используется сравнение $\tau > T_{кр}$. Из этого следует, что мы отвергаем нулевую гипотезу; ранговая корреляционная связь между оценками по двум тестам является значимой. Вывод: проведенная профилактическая работа с помощью цветотерапии дала положительные результаты и минимизировала негативные переживания, связанные с экзаменационным периодом.

Т а б л и ц а

Результаты вычисления коэффициента ранговой корреляции Кендалла при сравнении первого и повторного тестирования по методике, разработанной Т. А. Немчиным «Шкала нервно-психического напряжения»

| X | Y | Ранг X , d_x | Ранг Y , d_y | P | Q |
|-----|-----|------------------|------------------|-----|-----|
| 10 | 51 | 1 | 5 | 35 | 4 |
| 11 | 12 | 2 | 1 | 38 | 0 |
| 14 | 55 | 3 | 13 | 27 | 10 |
| 17 | 18 | 4 | 2 | 36 | 0 |
| 19 | 20 | 5 | 3 | 35 | 0 |
| 25 | 53 | 6 | 8 | 31 | 3 |
| 26 | 59 | 7 | 19 | 21 | 12 |
| 27 | 51 | 8 | 6 | 31 | 1 |
| 27 | 27 | 9 | 4 | 31 | 0 |
| 51 | 52 | 10 | 2 | 30 | 0 |
| 53 | 54 | 11 | 9 | 29 | 0 |

| X | Y | Ранг X, d_x | Ранг Y, d_y | P | Q |
|-----|-----|---------------|---------------|-----|-----|
| 53 | 54 | 12 | 10 | 28 | 0 |
| 54 | 54 | 13 | 11 | 27 | 0 |
| 56 | 56 | 14 | 15 | 24 | 2 |
| 57 | 57 | 15 | 16 | 23 | 2 |
| 59 | 58 | 16 | 17 | 22 | 2 |
| 59 | 58 | 17 | 18 | 21 | 2 |
| 59 | 59 | 18 | 20 | 20 | 2 |
| 60 | 60 | 19 | 21 | 19 | 2 |
| 61 | 61 | 20 | 23 | 17 | 3 |
| 63 | 65 | 21 | 28 | 12 | 7 |
| 64 | 63 | 22 | 24 | 15 | 3 |
| 64 | 63 | 23 | 25 | 14 | 3 |
| 68 | 60 | 24 | 22 | 14 | 2 |
| 71 | 68 | 25 | 31 | 9 | 6 |
| 72 | 55 | 26 | 14 | 13 | 1 |
| 73 | 68 | 27 | 32 | 8 | 5 |
| 73 | 54 | 28 | 12 | 12 | 0 |
| 74 | 72 | 29 | 35 | 5 | 6 |
| 75 | 73 | 30 | 36 | 4 | 6 |
| 76 | 67 | 31 | 29 | 7 | 2 |
| 76 | 68 | 32 | 33 | 5 | 3 |
| 81 | 67 | 33 | 30 | 5 | 2 |
| 82 | 69 | 34 | 34 | 4 | 2 |
| 82 | 83 | 35 | 39 | 1 | 4 |
| 82 | 81 | 36 | 38 | 1 | 3 |
| 85 | 78 | 37 | 37 | 1 | 2 |
| 87 | 64 | 38 | 26 | 2 | 0 |
| 88 | 88 | 39 | 40 | 0 | 1 |
| 89 | 64 | 40 | 27 | 0 | 0 |
| | | | | 677 | 103 |

Примечание. Уровень значимости = 0,05.

Учебный стресс — это серьезная проблема, которая может не только помешать студенту качественно обучаться, но и привести к разрушению личности, соматическим заболеваниям. Еще на этапе подготовке к экзаменам студент может думать о том, что он не сможет сдать экзамен. Это приводит к негативным эмоциям, с которыми далеко не каждый способен справиться [4]. Одним из методов минимизации учебного стресса является цветотерапия.

Наше исследование показало, что с помощью цветов теплого спектра можно повысить работоспособность студентов со слабой нервно-психической напряженностью, а с помощью цветов холодного спектра — снизить уровень стресса и рассеянность внимания у студентов с чрезмерной нервно-психической напряженностью. Применение методов цветотерапии дают положительные результаты в борьбе с учебным стрессом.

Библиографический список

1. *Базыма Б. А.* Психология цвета: теория и практика. СПб.: Речь, 2007. С. 16–27.
2. *Богданов А. В.* Физиология центральной нервной системы и основы простых форм адаптивного поведения. М.: Московский психолого-социальный институт, 2005.
3. *Леонова А. Б., Величковская С. Б.* Дифференциальная диагностика состояний сниженной работоспособности // Психология психических состояний / под ред. А. О. Прохорова. Вып. 4. Казань, 2002.
4. *Маленова А. Ю.* Особенности и личностные детерминанты копинг-поведения в ситуациях оценивания на примере ситуации экзамена: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Омск, 2007.
5. *Рожкова О. П.* Изучение профессионального стресса в период конца XX — начала XXI века // Вопросы психологии. 2002. С. 54–61.
6. Эмоциональный стресс / под ред. Л. Леви. СПб.: Питер, 2000. С. 128–130.

Современные реалии дистанционного воспитания и обучения: особенности работы школьной психолого-педагогической службы

Наталья Ивановна Попова,

учитель-логопед,

Дина Витальевна Костогрызова,

педагог-психолог

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Обнинска

Психолого-педагогическая служба в школе призвана сопровождать обучающихся в процессе освоения ими учебных программ, личностной и социальной адаптации, помогать педагогам и родителям в понимании природы возникающих трудностей и указывать пути их решений. Главная задача службы — обеспечить комфортный психологический климат, способствующий

успешному обучению и гармоничному развитию каждого ребенка. Особого внимания требуют дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, обучающиеся, испытывающие трудности в усвоении общеобразовательных программ и находящиеся в условиях социального неблагополучия. Актуальность нашей работы обусловлена, с одной стороны, необходимостью обеспечения равных образовательных возможностей, создания безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке, успешной интеграции в общество всех детей; с другой стороны, ростом количества детей, испытывающих образовательные трудности в силу своего психического и/или физического нездоровья. Психолого-педагогическое сопровождение в нашей образовательной организации осуществляют два педагога-психолога, два учителя-логопеда и социальный педагог.

Весной 2020 года мир изменился. Оказавшись в режиме самоизоляции, люди испытали сильнейший стресс от постоянной тревоги за близких. Социальные роли смешались и деформировались. Пандемия внесла коррективы и в образовательный процесс. В связи с переходом на удаленную форму обучения педагогам помимо собственных трудностей пришлось заботиться об оказании психологической поддержки детям и их семьям. Психолого-педагогическая служба нашей школы взяла на себя реализацию запросов от учителей и родителей на разрешение типичных психологических затруднений. Родители нуждались в рекомендациях по сохранению положительного эмоционального фона в семье, укреплению детско-родительских отношений, вовлечению детей в совместное семейное взаимодействие, подчинение общим правилам. Педагогам были необходимы советы по снижению детской тревожности, рекомендации о том, как просто и доступно донести до учеников суть происходящего, помочь пережить время изоляции, сохраняя оптимизм и чуткость к нуждам других. Был разработан алгоритм обращения детей и родителей к специалистам сопровождения, информирование осуществлялось через связь с классными руководителями, официальную группу «ВКонтакте», указанные там номера телефонов «горячей линии» школы и «телефона доверия», адрес электронной почты школы. Все консультации и собрания проводились в формате ВКС (видео-конференц-связи) с помощью платформы Zoom.

В наиболее уязвимом положении оказались обучающиеся по адаптированным общеобразовательным программам, для которых психолого-педагогическое сопровождение — это не временная необходимость, а обязательно-необходимое условие для успешного освоения программного материала.

Для пятиклассников коррекционного класса (13 обучающихся с задержкой психического развития) еженедельные подгрупповые занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом были организованы в онлайн-формате. По сравнению с нейротипичными сверстниками дети этого класса оказались

более уязвимыми перед возникающими техническими неполадками, проблемами связи, трудностями совместной коммуникации в новом формате. Помогла предварительная подготовительная работа классного руководителя и родителей, службы технической поддержки школы. Время занятий было сокращено до 30 минут в силу быстрой утомляемости, истощаемости детей, а время для выполнения отдельных заданий пришлось увеличить, так как восприятие информации в таком формате оказалось сниженным, количество уточняющих вопросов резко возросло, и в то же время было необходимо сохранять динамичность. Занятия педагога-психолога в первую очередь решали задачи снятия эмоциональной напряженности, сохранения мотивации, формирования произвольности внимания, повышения работоспособности. Учитель-логопед наряду с работой по коррекции нарушений чтения и письма развивал коммуникативные умения детей с учетом формата онлайн-общения, а также навыки деловой переписки.

Пример. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья — мальчик девяти лет, обучающийся первого дополнительного класса с аутизмом и умственной отсталостью. Плюс весомый осложняющий фактор — моторная алалия, при которой говорящим ребенка можно считать лишь условно. Занятия с ним в онлайн-формате стали настоящим вызовом для наших специалистов. Прежде чем приступить к обязательным для обучающегося индивидуальным занятиям с педагогом-психологом и учителем-логопедом, специалистам было необходимо подготовить маму ребенка к роли тьютора, транслирующего ребенку посыл педагога, настроить на взаимоотношения с ребенком в новой роли, научить способам преодоления нежелательного поведения сына. С этой целью был проведен ряд видеоконференций. Попутно отлажены технические нюансы, проведено зонирование домашнего пространства с учетом образовательных потребностей ребенка, подобрано необходимое оборудование, учебные принадлежности. Только после этого, используя знакомые игровые стереотипы, мы начали адаптацию ученика к взаимодействию в новом формате. Занятия длились 15 минут. Приветствовалась частая смена видов деятельности, использование привлекательного предметного материала, знакомого звукового сопровождения. Изначально главной и единственной целью занятий было создание положительного настроения. Только после того как это состояние закрепилось, стало возможным обучение новому.

Используя возможности дистанционных технологий, мы задумали и провели воспитательное мероприятие «Читающие пижамы», охватившее почти всю школу. В течение месяца (апрель 2020 года) обучающиеся трех 10 классов каждый вечер (30 минут «перед сном») читали обучающимся 1–6 классов произведения художественной литературы, выбранного совместно с классным руководителем жанра (1–2 классы — сказки, 3–4 классы — рассказы

о детях-героях Великой Отечественной войны, 5–6-е классы — терапевтические сказки для подростков). Чтение проходило в рамках онлайн-конференций в Zoom. Цель мероприятия — снять психологическое напряжение у детей в условиях самоизоляции и дистанционного обучения. Решались следующие воспитательные задачи: духовно-нравственное воспитание личности, формирование активной гражданско-патриотической позиции, популяризация чтения, развитие коммуникативных способностей. Классные руководители включали обсуждение мероприятия в содержание еженедельных классных часов. Ни один старшеклассник не отказался от участия в проекте за все время проведения, а аудитория расширялась до семейного просмотра.

Выстраивая работу психолого-педагогической службы в реалиях дистанционного обучения, мы стремимся к повышению качества образования за счет создания специальных условий, компенсирующих возникающие у всех участников образовательного процесса трудности. На первое место выходит необходимость обеспечить детям благоприятную позитивную образовательную среду, свободную от стрессов, вызванных стремлением к академическим успехам; сконцентрироваться на сохранении здоровья детей, их психологического и социального благополучия. Мы убедились на деле, что дистанционным может быть не только обучение, но и воспитание, и, используя дистанционные формы, мы можем и должны поощрять развитие интеллектуальной и творческой деятельности, которые позволят и детям, и их родителям поддерживать активность и создавать благоприятную психологическую атмосферу в семье.

Использование информационных ресурсов в работе педагога-психолога

Елена Анатольевна Пугач,

педагог-психолог

ГАПОУ КО «Калужский технический колледж»

На фоне ускоренного технологического развития общества сфера образования получает новые средства для создания условий повышения эффективности образовательного процесса. Использование электронных платформ для обучения широко используется в коммерческих образовательных программах, в системе высшего образования [4]. Система среднего профессионального образования также применяет подобные платформы. Толчком этому послужила и пандемия covid-2019, во время которой многие образовательные организации начали использовать дистанционные формы обучения впервые в своей практике.

В сфере психологии и психологического консультирования дистанционные технологии уже достаточно хорошо зарекомендовали себя как надежные рабочие инструменты [1]. В психолого-педагогической практике мы можем выделить два основных направления работы, в которых используются дистанционные технологии: психологическая диагностика и психологическое консультирование. Далее будет раскрыт опыт использования технологий в этих направлениях.

Психологическая диагностика является неотъемлемой частью работы педагога-психолога. Для проведения психодиагностического среза удобно использовать Google-таблицы. Это позволяет проводить исследование как в стенах учебного учреждения, так и дистанционно [3]. При такой форме работы обучающийся самостоятельно читает вопросы и вводит данные в форму для ответа. Безусловно, положительным моментом в таком подходе становится экономия временного ресурса педагога-психолога и снижение вероятности ошибки при внесении данных для дальнейшей обработки. Еще одним плюсом в использовании форм становится возможность математической обработки массива данных в этих формах так же, как при использовании MS Excel.

В 2020/21 учебном году нам стало доступно использование информационных технологий в федеральном масштабе при проведении Всероссийского социально-психологического тестирования [2]. В Калужской области данное тестирование происходило с использованием платформы 40.socetest.ru. Данный опыт позволил в полной мере оценить удобство использования подобных платформ для психологической диагностики.

Респондентам было предложено пройти тестирование с ПК или мобильного устройства, войдя на платформу и введя свой индивидуальный код и пароль. Далее данные по прохождению социально-психологического тестирования автоматически перенаправлялись на платформу, где проходила компьютерная обработка данных. Задача педагога-психолога в рамках прохождения данного тестирования заключалась в обеспечении обучающихся кодами для прохождения тестирования с сохранением конфиденциальности и создании позитивной мотивации к прохождению тестирования. Важна также и информационная поддержка обучающихся после прохождения тестирования и проведение коррекционной работы с группами, где были выявлены студенты, относящиеся к группе риска.

Большое количество обучающихся после прохождения тестирования было заинтересовано в получении индивидуальной обратной связи по своему профилю, который был автоматически представлен платформой по завершении тестирования. При обращении к педагогу-психологу обучающийся имел возможность получить детальную информацию по собственному профилю и получить рекомендации по коррекции проблемных зон и помощь в регуляции эмоционального состояния. Сам факт получения обратной связи по итогам тестирования в короткие сроки дает возможность для формирования у студентов лояльного отношения к психологической диагностике.

Еще одна область работы педагога-психолога, в которой есть позитивный опыт использования информационных технологий, — психологическое консультирование. Для реализации данного направления мы можем использовать такие платформы, как Skype, WhatsApp, Zoom и другие платформы с поддержкой видеосвязи. У данного способа работы в рамках психологического консультирования есть свои достоинства и ограничения.

Эта технология позволяет оказывать помощь в преодолении кризисных ситуаций даже тогда, когда студенты не могут очно присутствовать в колледже (в случае дистанционного обучения, серьезного заболевания и др.). Студент может оставить заявку через электронную почту педагога-психолога либо связавшись с ним по телефону. Также огромный плюс — доступность такой формы работы для маломобильных категорий обучающихся. Основные принципы работы педагога-психолога в дистанционном формате сохраняются так же, как и при очной работе [5].

Из минусов дистанционной работы можно отметить сложности при создании атмосферы безопасности в процессе консультирования. Если при очной работе данная ответственность лежит полностью на специалисте, то в случае с дистанционной работой обеспечить условия, в которых будет проходить консультация, должен и студент. Не всегда у студента имеется возможность остаться для работы с психологом одному в комнате на какое-то время. На процесс консультирования могут влиять иные факторы, которые неподконтрольны участникам взаимодействия, например, нестабильность интернет-соединения. В данных условиях педагогу-психологу необходимо заранее обсудить со студентом способы поведения в непредвиденных ситуациях.

На базе ГАПОУ КО «Калужский технический колледж» с апреля 2020 года реализовалась дистанционная служба психологической поддержки учащихся. На сайте колледжа была размещена информация о процедуре обращения студентов в случае необходимости психологической помощи. Те обучающиеся, которые получали индивидуальные консультации психолога в очном формате, были оповещены об этой возможности индивидуально. Статистика по количеству обращений учащихся в очном/дистанционном формате приведена на рисунке.

Количество очных обращений в среднем составляет 18, а в дистанционном формате — 8 обращений в месяц. Таким образом, количество обращений за консультациями педагога-психолога сократилось более чем на 50%. Снижение количества обращений может быть объяснено как недостаточным качеством связи у обучающихся, которые посещали занятия очно, так и невозможностью некоторых учащихся организовать отдельное пространство для комфортного проведения скайп-консультации. Кроме того, для части студентов формат скайп-консультаций оказался непривычным и вызывал дискомфорт, поэтому они предпочли очную работу дистанционной.

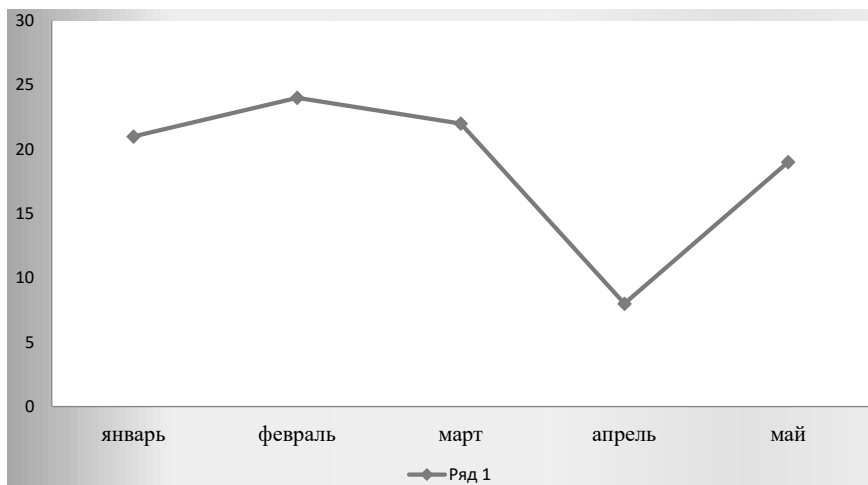


Рис. 1. Количество обращений к педагогу-психологу в ГАПОУ КО «Калужский технический колледж» за второе полугодие 2019/20 уч. г. от общего числа обучающихся

Дальнейшая работа для формирования положительного отношения обучающихся к дистанционным технологиям в психологической диагностике и консультировании заключается в расширении информирования, что, предположительно, будет снижать уровень тревоги студентов при использовании такого формата и в перспективе увеличивать число обращений в случае невозможности очной работы.

Библиографический список

1. *Болотов А. В.* Применение информационных технологий в психологии // Психология, социология и педагогика. 2015. № 6. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/06/5051>.
2. Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» от 20.02.2020 № 59.
3. *Соловьева Д. К.* Компьютерные технологии для психолога // Школьный психолог. 2011. № 24. С. 24–86.
4. *Тиунова Н. Н.* Образовательные платформы как средство интенсификации профессиональной подготовки студентов колледжа // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2016. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-platformy-kak-sredstvo-intensifikatsii-professionalnoy-podgotovki-studentov-kolledzha>.

5. Яковлева В. А. Технология подготовки педагогов к формированию жизненной компетентности выпускников школ-интернатов посредством интернет-консультирования / Материалы IV Международной научно-практической конференции, Москва, 27–28 февраля 2014 г. М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2014. С. 24–30.

Возможности информационных технологий в деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации

Наталья Анатольевна Солдатова,

педагог-психолог МБОУ «Лицей № 36» г. Калуги

Современные информационные технологии все больше и больше внедряются в наш мир, становясь неотъемлемой частью нашей культуры. Сейчас практическая деятельность уже не мыслится без использования компьютерных технологий, что позволяет сделать работу психолога более продуктивной и эффективной [1]. В своей деятельности как при работе с детьми, так и при работе с родителями и педагогами мы используем информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые позволяют нам систематизировать теоретический и диагностический материалы.

Компьютерные технологии применяются во всех направлениях работы педагога-психолога:

- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение и профилактика;
- консультационная работа;
- организационно-методическая работа.

Рассмотрим возможности использования информационных технологий в каждом из представленных направлений.

Психодиагностика. Мы используем готовые тесты, тестовые методики по определению типа темперамента, характера, межличностных отношений, мотивации и т. д., подборки тренинговых упражнений для детей и взрослых. С помощью Google-формы создаем небольшие онлайн-опросы, учащиеся проходят тестирование, перейдя по ссылке. Диагностика проводится как с одним учащимся, так и с классом в целом. Компьютерная версия тестирования автоматически обрабатывает результаты теста, есть возможность просмотра и обсуждения результатов. Обработка и хранение данных фронтальной диагностики производится в компьютерных программах (Excel) и заносится в отчет для классного руководителя и администрации. Архив данных на компьютере

позволяет рассматривать показатели одного учащегося или класса в целом в динамике и представлять родителям информацию по развитию детей. Достоинством является и то, что можно производить качественный, сравнительный и графический анализ полученных данных.

Консультирование. Посредством использования таких мобильных приложений и программ, как Zoom, Skype, WhatsApp, Viber родитель или ребенок может задать вопрос и тем самым получить обратную связь от специалиста или сообщить о переносе индивидуальной консультации, что значительно облегчает планирование рабочего времени. Мобильная связь помогает родителям сделать запрос на индивидуальную консультацию, получить экстренную психологическую помощь.

Просвещение и профилактика. Осуществляется через подбор видеоконтента: видеофильмов, слайд-шоу. Вся необходимая информация в виде презентаций отражена на экране. Кроме того, в презентацию можно вставить музыкальные и видеофрагменты. В создании презентаций незаменима программа PowerPoint. Следовательно, нет необходимости распечатки и ксерокопирования наглядного материала. Поскольку работаем с подростками, то в нашей профессиональной копилке имеются созданные автором этих строк медиапрезентации по следующим темам родительских собраний и выступлений для педагогов:

- «Первый раз в пятый класс. Проблемы адаптации ребенка в основной школе»;
- «Проблемы подросткового возраста»;
- «Чем занять свободное время подростка»;
- «Жизненные ценности»;
- «Конфликты в школе. Пути разрешения».

Использование ИКТ в психологическом просвещении и профилактике возможно и следующим образом: на сайте лица представлена полная информация о структуре и работе психологической службы, контакты и график работы специалистов. Также на сайте есть персональная страница педагога-психолога, где размещена актуальная информация. Например, рекомендации педагогам, родителям, ученикам.

В работе с подростками и родителями коммуникация осуществляется при помощи электронной почты. Использование электронной почты помогает как родителям, так и детям получать обратную связь по интересующим вопросам. После проведения коррекционно-развивающих занятий ребята присылают результаты своей работы. Например, рисунки по сказкотерапии, продолжение истории сказки и т. д.

Коррекционно-развивающая деятельность. Компьютерные технологии находят широкое применение в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с личностными, поведенческими и эмоциональными особенностями учащихся. Например, занятия на снятие психоэмоционального напряжения и оптимизацию умственной деятельности, релаксационные упражнения

с использованием аудиозаписи, веселые физкультминутки. Создание презентаций также повышает познавательную мотивацию. В работе с подростками предлагаю ребятам сфотографировать результат своей деятельности (например, при работе с метафорическими ассоциативными картами или притчами) для последующего обсуждения и сравнения.

Организационно-методическая работа. Для хранения книг, методик, практических пособий в своей работе мы используем электронную библиотеку, которая включает в себя психологическую литературу, диагностический инструментарий, материалы для проведения коррекционно-развивающих занятий, нормативно-правовую документацию.

В условиях дистанционного обучения в деятельности педагога-психолога применялись различные приемы, обеспечивающие эффективное взаимодействие с учащимися, родителями, педагогами:

- психологическое просвещение осуществлялось в онлайн-режиме (Zoom, Skype, WhatsApp, Viber) посредством вебинаров, видеofilмов для организации психологического кинозала с последующим обсуждением, а также посредством размещения информации на сайте лица;
- психологическое дистанционное консультирование родителей, учащихся и близких членов семей с целью быстрого снижения отрицательных проявлений: паники, тревоги, агрессии, страха, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни на «горячей линии» по телефону и с использованием программ Zoom, Skype, WhatsApp. Педагогом-психологом был создан график консультаций, размещенный на сайте лица;
- диагностика через сеть Интернет — создание онлайн-опросов с помощью интернет-конструкторов;
- психологическая коррекционно-развивающая работа организована в индивидуальном формате с использованием программы Zoom или групповом (в режиме видеоконференции) для учащихся, испытывающих трудности в адаптации, поведении, в том числе работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в присутствии родителей, которые помогают ребенку выполнять упражнения.

Таким образом, осуществление профессиональной деятельности педагога-психолога невозможно без использования информационных технологий, что, в свою очередь, расширяет возможности взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. Компьютерные технологии позволяют сделать работу школьного психолога более продуктивной и эффективной.

Библиографический список

1. Хриптович В. А. Информационно-коммуникационные технологии в деятельности педагога-психолога // Цифровая трансформация образования. Минск, 2018.

Глава 6

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПО: ОТ ПОСТУПЛЕНИЯ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА

Практико-ориентированный подход в среднем профессиональном образовании

Ольга Викторовна Голубева,

заместитель директора по учебной работе

ГБПОУ КО «Калужский кадетский многопрофильный техникум им. А. Т. Карпова»

В основе практико-ориентированного профессионального образования лежат следующие характеристики:

- целеполагание, в основе которого лежит подготовка обучающегося к определенной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями экономики;
- социальное партнерство, понимаемое как включенность в деятельность профессиональных образовательных организаций представителей экономической сферы — непосредственных заказчиков, потребителей и благополучателей результатов;
- первичность в образовательном процессе практических форм обучения, ориентированных прежде всего на формирование конкретных стандартных и стандартизуемых навыков и умений;
- высокая процедурная (технологическая) проработка учебного процесса, использование стандартных форматов, технологий, методов и средств обучения;
- особый язык, отличающийся от языка педагогики и педагогической психологии и представляющий собой переходный тип языка педагогики к языку технологического (производственного) процесса.

Практико-ориентированное профессиональное образование — это тип профессионального образования, целью реализации программ которого является подготовка обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, в процессе которого практические формы обучения являются первичными, а программы разрабатываются и реализуются при непосредственном участии представителей социальных партнеров — работодателей.

Характерные черты практико-ориентированного образования отражены в следующих положениях федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО):

- раздел 4 ФГОС СПО «Характеристика профессиональной деятельности выпускников», в данном разделе представлен перечень видов профессиональной деятельности выпускников по соответствующей образовательной программе;
- п. 7.1. «Перед началом разработки ППССЗ образовательная организация должна определить ее специфику с учетом направленности на удовлетворение потребностей рынка труда и работодателей»;
- «Конкретные виды деятельности, к которым готовится обучающийся, должны соответствовать присваиваемой квалификации, определять содержание образовательной программы, разрабатываемой образовательной организацией совместно с заинтересованными работодателями»;
- «При формировании ППССЗ образовательная организация: имеет право использовать объем времени, отведенный на вариативную часть учебных циклов ППССЗ, увеличивая при этом объем времени, отведенный на дисциплины и модули обязательной части, либо вводя новые дисциплины и модули в соответствии с потребностями работодателей и спецификой деятельности образовательной организации»;
- п. 7.15 «Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года»;
- п. 8.3 «Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации — разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей».

Эффективность реализации практико-ориентированного подхода зависит от степени взаимодействия образовательной организации с работодателем. ГБПОУ КО «ККМТ им. А. Т. Карпова» осуществляет взаимодействие с ведущими предприятиями Калуги на основании договоров о совместной подготовке кадров по следующим направлениям: прохождение учебной и производственной практики студентами техникума на базе предприятия (организации), прохождение стажировок преподавателями техникума, участие работодателей в разработке основных профессиональных образовательных

программ среднего профессионального образования (далее-ОПОП СПО), тематики выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), в работе государственных экзаменационных комиссий, оценивании в качестве экспертов результатов прохождения студентами процедуры демонстрационного экзамена.

Для достижения цели, которая заключается в подготовке обучающегося к определенной профессиональной деятельности в соответствии с требованиями экономики, образовательным организациям необходимо разрабатывать ОПОП СПО, ориентируясь на профессиональные стандарты, утвержденные Минтрудом России. Профессиональные стандарты обязаны применять работодатели в части требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции. Учебными планами техникума предусмотрены квалификационные экзамены по профессиональным модулям. Контрольно-оценочные средства для проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю разрабатываются преподавателями с учетом требований профессиональных стандартов и уровнем присваиваемой квалификации и рассматриваются на цикловой комиссии техникума. Так, например, контрольно-оценочные материалы по профессиональному модулю «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: «18161. Сборщик изделий из древесины», реализуемому в рамках специальности среднего профессионального образования «Технология деревообработки», были составлены с учетом требований профессионального стандарта «Сборщик изделий мебели из древесных материалов».

Практико-ориентированное профессиональное образование прагматично по своей цели. Это приводит к известной избирательности содержания. В этом имеются как свои преимущества, так и риски. Анализ практики реализации данного подхода позволил выявить следующие позитивные ожидания:

- повышение степени соответствия подготовки выпускников по уровню квалификации и по набору компетенций требованиям современной экономики в целом и конкретного работодателя в частности;
- сокращение адаптационного периода выпускников профессиональных образовательных организаций на рабочем месте, отсутствие необходимости в ресурсоемкой системе «доучивания» молодых специалистов;
- возможность получения специалистов «заданного» качества, то есть в наибольшей степени соответствующих требованиям не только определенной специальности или профессии, но и требованиям конкретных предприятий;
- повышение конкурентоспособности на рынке труда и эффективности трудоустройства;

- возможность освоения индивидуального набора дополнительных квалификаций (модулей) на основе гибкой образовательной программы;
- сокращение периода обучения за счет исключения всех элементов содержания, не связанных непосредственно с функциональной подготовкой;
- привлечение дополнительных внебюджетных инвестиций, развитие материально-технической базы как следствие заинтересованности социальных партнеров.

Ожидаемые риски от реализации программ практико-ориентированного профессионального образования:

- снижение адаптационных способностей выпускника за пределами полученной профессии (специальности);
- риск личностной стагнации выпускника в силу того, что снижаются творческие возможности обучающегося до уровня реальных потребностей работодателя;
- снижение горизонтальной мобильности выпускников.

Немаловажным фактором при реализации практико-ориентированного подхода является наличие современной материально-технической базы у образовательной организации. Современная материально-техническая база позволяет осуществлять обучение не только с учетом требований профессиональных стандартов, но и с учетом требований международных стандартов Ворлдскиллс. ГБПОУ КО «ККМТ им. А. Т. Карпова» является центром проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Электромонтаж», аккредитованным по стандартам Ворлдскиллс Россия. Наличие центра, оснащенного современным оборудованием и инструментами, позволяет техникуму реализовывать образовательные программы по специальности «08.02.09. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий», профессии «08.01.26. Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства» в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс Россия.

Практико-ориентированное профессиональное образование предполагает при разработке ОПОП СПО учитывать требования работодателей, профессиональных стандартов, международных стандартов Ворлдскиллс, применение деятельностных технологий и методов обучения (проектные методы и технологии исследовательской детальности, ролевые, экспертные игры, тренинги), современное оснащение учебных аудиторий, лабораторий и мастерских.

Для фундаментального образования практика — иллюстрация истинности теории, для практико-ориентированного образования теория — средство освоения практики.

Библиографический список

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 22.04.2014. № 376. Режим доступа: <https://onlineovp2.consultant.ru>.
2. *Истомина В. В.* О практико-ориентированном обучении в среднем профессиональном образовании. [Текст] / В. В. Истомина // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. № 1(21). С. 23–29.
3. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования [Текст]: практ. пособие / В. И. Блинов и др.; под общ. ред. А. Н. Лейбовича. М.: Федер. ин-т развития образования, 2016.

Влияние образовательных технологий на формирование профессиональных компетенций обучающихся

Ольга Михайловна Грибкова,

преподаватель

ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий»

Вся гордость учителя в учениках, в росте,
посеянных им семян.

Д. И. Менделеев

Слово «технология» происходит от греческого слова: *techné* — искусство, мастерство, умение, *logos* — наука, закон, дословно *технология* — наука о мастерстве.

Современные образовательные технологии — это совокупность приемов в области педагогических знаний, отражающих характеристики глубинных процессов педагогической деятельности и особенности их воздействия на обучающихся, обеспечивающих эффективность учебно-воспитательного процесса.

В условиях внедрения в систему образования принципов системно-деятельностного подхода, способствующего воспитанию компетентных, ответственных и социально адаптированных выпускников, возникла необходимость широкого применения образовательных технологий, для которых характерно проектирование ситуаций поиска, открытия и анализа знаний, последовательная передача учебной инициативы от преподавателя обучающимся, сознательный отказ от формирования широкой понятийной базы

в пользу профессиональных компетенций, учет индивидуальных показателей развития и работа на конечный результат.

Среди основных причин возникновения новых образовательных технологий можно выделить следующие: необходимость более глубокого учета и использования психофизиологических и личностных особенностей обучающихся; осознание настоятельной необходимости замены малоэффективного вербального (словесного) способа передачи знаний системно-деятельностным подходом; возможность проектирования учебного процесса, организационных форм взаимодействия преподавателя и обучающегося, обеспечивающих гарантированные результаты обучения.

Образовательные технологии используются на протяжении всего этапа обучения и направлены на формирование профессиональных и общих компетенций обучающихся. В процессе получения специальности обучающиеся имеют возможность овладеть профессией, осваивая модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих». На этом этапе обучения для студентов создаются проблемные ситуации и происходит организация их активной самостоятельной деятельности, в результате чего ведется творческое овладение знаниями, умениями, навыками, формирование профессиональных компетенций обучающихся, а также развиваются мыслительные способности. Работа по данной методике дает возможность студенту развивать индивидуальные творческие способности, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Применение в процессе обучения элементов исследовательской деятельности дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании будущего специалиста и необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) используется для партнерства и трактуется как идея совместной развивающей деятельности преподавателя и обучающегося. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти от тех возможностей, которыми располагает обучающийся, применять психолого-педагогическую диагностику личности.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр — предполагает расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Применение разноуровневого обучения позволит помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные утверждают в своих

способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации обучения.

На формирование профессиональных компетенций обучающихся большое влияние имеет применение информационно-коммуникационных технологий, что позволяет расширить кругозор, развить познавательную деятельность, сформировать определенные умения, знания и навыки, необходимые в практической деятельности, развить общеучебные умения и навыки.

При выполнении курсовых, исследовательских, выпускных квалификационных работ широко используются информационно-коммуникационные технологии. Применение информационно-коммуникационных технологий способствует достижению основной цели модернизации образования — улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве.

Применение элементов проектной технологии заключается в том, что обучающийся сам должен активно участвовать в получении знаний. Проектная технология — это практические творческие задания, требующие от обучающихся их применения для решения проблемных заданий, знаний материала на данном этапе освоения профессиональных модулей. Овладевая культурой проектирования, студент приучается творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Таким образом, проектная методика характеризуется высокой коммуникативностью; предполагает выражение своего собственного мнения, чувств, активное включение в реальную деятельность. Поэтому как элементы, так собственно и технологию проекта следует применять при прохождении учебной и производственной практики обучающимися. Одним из элементов такой методики является проектная дискуссия, которая основана на методе подготовки и защите проекта по практике.

Кейс-технология базируется на принципе выделения в рамках освоения профессионального модуля отдельных практических ситуаций проблемного характера (кейсов), в ходе обсуждения которых педагога с обучающимися удастся обеспечить формирование точечных и универсальных компетенций, равномерное распределение понятийного и практического модуля знаний. Реализация кейс-технологии осуществляется в рамках следующих этапов — самостоятельная работа обучающихся, нацеленная на формулирование проблемы, поиск возможных путей ее преодоления.

При прохождении производственной практики и освоении дисциплин и профессиональных модулей применяются здоровьесберегающие технологии. Задачи здоровьесберегающих образовательных технологий в свете внедрения ФГОС — сбережение и укрепление здоровья учащихся, формирование у них

ценности и культуры здоровья, выбор образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье обучающихся. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Для достижения профессионального мастерства обучающихся существует система инновационной оценки «портфолио», что позволяет осуществить формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Из всего вышеуказанного следует, что применение современных технологий необходимо для формирования личности специалиста и для освоения обучающимися профессиональных модулей и дисциплин, а также существенно влияют на формирование профессиональных и общих компетенций. Современные технологии обеспечивают гарантированные результаты обучения, получение образования, которое в последующем позволит трудоустроиться по выбранной специальности.

Библиографический список

1. Актуальные вопросы современного образования в региональных проектах: содержание, технологии, планируемые результаты // Материалы VIII Региональной научно-практической конференции, посвященной памяти народного учителя Российской Федерации А. Ф. Иванова. Калуга, 2019.
2. *Абрамова И. Г.* Активные методы обучения в системе высшего образования. М.: Гардарики, 2008.
3. Современные образовательные технологии / под ред. Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. 2-е изд. М.: Образовательный процесс, 2018.
4. Современные образовательные технологии / под ред. Н. В. Бородавского. М.: КНОРУС, 2010.
5. *Цабынин С. А.* Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Волгоград: Учитель, 2009.

Обновление системы практической подготовки среднего профессионального образования с учетом стратегии развития образовательной сферы и новых требований рынка труда

*Евгения Валерьевна Груздова,
преподаватель ГАПОУ КО
«Калужский колледж экономики и технологий»*

Образование является одной из важнейших сфер человеческой деятельности, которая неразрывно связана со всеми сферами общественной жизни: экономикой, политикой, сферами материального производства и духовной жизни. Современные тенденции развития образования определены процессами изменения основных принципов восприятия мира, который постоянно меняется. Образование тесно связано с экономикой, являясь, с одной стороны, источником кадрового потенциала, с другой, рынком услуг.

Современные образовательные стратегии сегодня — это гибкость подготовки специалистов с учетом требований работодателя к набору профессиональных компетенций будущего специалиста. Одним из способов их формирования является организация практической подготовки обучающихся в колледже через глобализацию, которая предполагает расширение внутренних и внешних границ, то есть прямой контакт специалистов образования с отделом кадров на профилирующих предприятиях. Практическая подготовка обучающихся в колледже непрерывно совершенствуется, если учитываются требования к кадрам конкретного предприятия. Эти механизмы обновления системы практического обучения направлены на непрерывное развитие личности в условиях меняющихся реалий жизни.

Специалисты сферы технологии бродильных производств и виноделия востребованы на рынке труда, так как обладают компетенциями как в области пивоварения и безалкогольного, спиртового и ликероводочного производств, так и в области виноделия.

Организация практической подготовки у обучающихся на данной специальности начинается на третьем курсе в рамках освоения профессиональных модулей. В междисциплинарные курсы включены уроки практического и лабораторного направления, на которых обучающиеся имеют возможность применить теоретические и научные аспекты специальности в практической деятельности, например, в процессе переработки сырья, получения помола, приготовления сусла, варки сусла, брожения, перегонки зрелой бражки, а также при проведении исследований в области определения качественных

показателей сырья, полуфабрикатов и готовой продукции. На данном этапе обучения каждый обучающийся проявляет себя как личность: раскрываются или не раскрываются таланты, происходит начальное формирование и закрепление умений и навыков. Практико-лабораторные занятия проводятся в лаборатории техно-химического контроля бродильных производств и виноделия, а также производственной мастерской по виноделию, которые оснащены современным технологическим оборудованием, приборами для определения качественных характеристик сырья, материалов и готовой продукции.

Работа преподавателя на данном этапе — это обобщение и анализ результатов деятельности студентов, оценка сформированности компетенций. В результате такой деятельности составляется личностная характеристика каждого обучающегося для информирования работодателя. Такая информация направляется в отдел кадров социальных партнеров для изучения и распределения в дальнейшем по рабочим местам в ходе производственной практики.

В ходе освоения профессиональных модулей в рамках учебной практики проводятся занятия, на которых по направлению специальности производится выработка готовой продукции на научной основе. У студентов есть возможность оттачивания навыков по направлению будущей производственной практики. Например, если обучающийся лучше освоил пивоваренное производство, то его деятельность сосредоточена на разработке авторских рецептур пива и получении готовых образцов, которые исследуются, оцениваются и по результатам коррекции вносятся изменения в рецептуру или технологию. К концу третьего курса этот обучающийся сможет начать работать на пивоваренном производстве без длительной адаптации на рабочем месте и испытательного срока. Многолетний опыт работы в гибком формате, основанном на требованиях социальных партнеров к уровню и качеству подготовки кадров, позволяет говорить о том, что большинство студентов трудоустраивается по специальности уже в конце третьего курса и продолжают карьеру после получения диплома об образовании.

Гибкость системы образования проявляется также в предоставлении возможности совмещения профессиональной деятельности обучающихся с обучением. Если на третьем курсе в ходе производственной практики студент при определенной договоренности и успешности обучения получил должность на предприятии, он продолжает трудовую деятельность по специальности без отрыва от образования. Хочется отметить тот факт, что сотрудничество работников колледжа с социальными партнерами не ограничивается лишь подготовкой кадрового потенциала. Ведущие специалисты бродильных производств и виноделия принимают непосредственное участие в образовательной деятельности: являются председателями государственной аттестационной комиссии, которая оценивает навыки обучающихся на квалификационных

экзаменах на защите выпускных квалификационных работ; участвуют в рецензировании выпускных квалификационных работ; проводят ознакомительные экскурсии для обучающихся и преподавателей на производствах. Совместно с преподавателями специальности представители работодателей организуют и проводят уроки на производстве; принимают участие в семинарах, круглых столах; являются экспертами на чемпионатах WSR разного уровня.

Таким образом, одной из ведущих тенденций в образовании должна стать непрерывная и гибкая система организации практической подготовки обучающихся в колледже по направлению специальности, основанная на взаимосвязи и более тесном взаимодействии с социальными партнерами, которые фактически являются заказчиками кадров с определенным набором общих и профессиональных компетенций.

Формирование профессиональных компетенций у обучающихся по специальности «Технология молока и молочных продуктов»: от поступления до трудоустройства

*Нелля Николаевна Кацура,
преподаватель ГАПОУ КО*

«Калужский колледж экономики и технологий»

Человек рожден для труда; труд составляет его земное счастье, труд — лучший хранитель человеческой нравственности, и труд же должен быть воспитателем человека.

К. Д. Ушинский

В условиях постоянных перемен в сфере труда осложняется процесс поиска себя в социуме. Профессиональная ориентация обучающихся тесно связана с процессом социализации.

Профессиональная ориентация современной молодежи — это педагогическая проблема подведения молодых людей к осознанному выбору будущей профессии с учетом индивидуальных способностей личности школьников и необходимости распределения трудовых ресурсов в интересах общества.

Ситуация, сложившаяся в современном обществе, затрудняет для выпускников школ выбор специализированного учебного заведения. Профессиональная ориентация школьников происходит за счет хаотично усваиваемой ими информации: домашнего окружения, личных впечатлений, телепередач, Интер-

нета, газет и журналов. На выбор профессии влияет и социальная потребность: возможность продвигаться социально и быть защищенным от безработицы.

На этапе работы приемной комиссии колледжа организовывается целенаправленная деятельность с поступающим контингентом. С целью знакомства с учебным заведением ежегодно проводятся «Дни открытых дверей», где школьники встречаются с преподавателями и студентами, обучающимися по специальности «Технология молока и молочных продуктов». Организовываются мастер-классы по выработке различных молочных продуктов и экскурсии по колледжу. Такие экскурсии эффективно влияют на профессиональный интерес школьников. Они подробно знакомятся с профессией технолога молока и молочных продуктов.

Во время таких экскурсий школьники получают следующую информацию:

- общие сведения о профессии,
- психофизиологические требования профессии к человеку,
- характеристика процесса обучения и процесса прохождения практики на предприятиях Калуги и Калужской области,
- получение специальной подготовки, экономическая и правовая стороны профессиональной деятельности.

Специфика компетентностного подхода современного профессионального образования состоит в подготовке специалистов функционального уровня, предполагающего не только вооружение обучающихся определенным набором знаний, умений и навыков в выбранной сфере, но и становление личности будущего профессионала, способного к индивидуальным креативным решениям, к самообучению [2]. Профессиональная компетенция трактуется как способность к выполнению основных видов профессиональной деятельности и профессиональных задач в условиях производства.

Основной из простых форм активизации и вовлечения студентов в учебный процесс по-прежнему является лекция. Она позволяет привлекать внимание к важным вопросам темы, учитывать особенности обучающихся, накапливать коллективный опыт и знания. Чередование разных видов лекционных занятий (лекция–беседа, лекция–дискуссия, лекция — мозговая атака, лекция с разбором конкретных ситуаций) и других неимитационных методов (самостоятельная работа над лекционным материалом, подготовка рефератов, докладов, анкетирование, тестирование, «круглый стол») повышает качество усвоения обучающимися учебного материала, способствует формированию компетенций. Групповое обсуждение и решение проблем помогает участникам высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения и одновременно прислушиваться, считаться с мнением остальных, развивает навыки групповой работы, совместного принятия решения, дает возможность проанализировать ход взаимодействия участников на межличностном уровне.

Широко нами используются и игровые методы обучения. В ролевых играх изображаются события и ситуации, возникающие в процессе профессиональной деятельности. Игры формируют у участников профессионально значимые качества и компетенции будущих технологов молочных продуктов.

Деловая игра — одна из форм эффективного и продуктивного обучения. Деловые игры развивают творческое мышление, способности оценивать происходящие события, формируют у студентов умения решать проблемы, возникающие в процессе практической деятельности.

Очень важным моментом при формировании компетенций является решение производственных ситуаций. Производственные ситуации носят тренирующий характер, способствуют отработке умений и приемов работы, применяемых для выполнения конкретных функций будущего технолога молочных продуктов, ведут к развитию профессионального мышления.

В результате использования активных методов обучения при закреплении знаний и формировании профессиональных умений, а также навыков у обучающихся накапливается первоначальный опыт будущей профессиональной деятельности по специальности «Технология молока и молочных продуктов».

Для овладения основными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающиеся колледжа занимаются научно-исследовательской деятельностью, которая обеспечивает профессиональное развитие и саморазвитие студента. В учебном заведении регулярно проводятся конкурсы исследовательских работ, организуется их публичная защита, участие в городских и областных конкурсах исследовательских работ и проектов.

Одной из форм исследовательской деятельности обучающихся является курсовая работа. Студенты колледжа по специальности «Технология молока и молочных продуктов», выполняя курсовые работы, на основе теоретического анализа литературы выбирают оптимальную технологическую карту производства проектируемого ассортимента продукции, осуществляют продуктовый расчет, подбирают необходимое технологическое оборудование и делают выводы по работе.

Студенты, обучающиеся в колледже по специальности «Технология молока и молочных продуктов», за период обучения должны приобрести существенный практический опыт. Практика на молокоперерабатывающих предприятиях играет огромную роль в подготовке будущих специалистов молочной промышленности. Во время учебной и производственной практик обучающиеся овладевают умениями и навыками по избранной специальности. Практика организуется таким образом, чтобы круг формируемых умений у обучающихся постепенно расширялся и последовательно усложнялся.

Квалифицированные молодые специалисты определяют успех предприятия. Подготовка таких кадров в нашем колледже проходит при непосредственном участии социальных партнеров. Успехи результатов социального партнерства можно увидеть на примере наших выпускников:

- ООО «Молочное море» — Н. С. Климова (гл. технолог);
- ООО «Молочное море» — И. В. Митина (технолог);
- ООО «Агрофирма Оптима» — Р. И. Запорожец (зав. лабораторией);
- ООО «Агрофирма Оптима» — Т. С. Беловинцева (инженер-технолог);
- ООО «Агрофирма Оптима» — Ю. В. Щукина (мастер);
- ООО «Кривское» — В. В. Бардыш (зав. производством);
- ООО «Молочное море» — Т. В. Ершова (лаборант);
- ООО «Агрофирма Оптима» — А. А. Новакова (лаборант);
- АО «Ермолино молоко» — Е. А. Токарева (лаборант ХБА);
- ООО «Ферзиковский молочный завод» — Н. С. Маршалкевич (технолог).

Пищевая промышленность непрерывно развивается, и спрос на качественные молочные продукты питания всегда высокий. Поэтому технологи любого пищевого производства, в том числе и молочного, сегодня на пике популярности и занимают лидирующие места на рынке труда. Существует большое количество предприятий, которые занимаются переработкой молока, именно для таких заводов и комбинатов нужны высококвалифицированные специалисты, которых готовит в том числе и наш колледж.

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 19.02.07. Технология молока и молочных продуктов (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 22.04.2014 № 378).
2. *Байдено В. И.* Компетенции: к освоению компетентностного подхода. М.: ИЦПКПС, 2004.
3. *Чебанов К. А., Богданова М. В.* Формирование профессиональных компетенций обучающихся колледжа // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 4.

Образовательные стратегии обучающихся СПО при формировании иноязычной компетенции

Светлана Владимировна Кулешова,

*заместитель директора по учебно-методической работе
ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий»*

Актуализированные образовательные стандарты среднего профессионального образования предлагают сопоставлять квалификацию специалиста с освоенными общими и профессиональными компетенциями, как следствие, после освоения образовательной программы выпускники должны будут обладать теми качествами, которые действительно важны для работодателей. ФГОС по ТОП-50 ориентированы не только на профессиональные стандарты, они также учитывают положения и стандарты компетенций «Ворлдскиллс Россия».

Одна из общих компетенций, заявленная в обновленных образовательных стандартах, указывает на необходимость «пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках». Особенно важно владение данной компетенцией для выпускников сферы сервиса и туризма, услуг и гостеприимства. Все больше молодых людей активно включаются в движение союза «Ворлдскиллс Россия» и принимают участие в чемпионатах «Молодые профессионалы» различного уровня. Свободное владение иностранным языком является основой успешного выступления на чемпионате «Молодые профессионалы» по целому ряду компетенций, английский язык также нужен конкурсантам для изучения технической документации и конкурсного задания, для общения с другими участниками и экспертами на зарубежных тренировках в особенности. Основная составляющая победы в чемпионате по таким компетенциям, как «Туризм» и «Администрирование отеля», — уверенное владение английским языком. Подготовка студентов к участию в чемпионатном движении дает возможность совершенствовать свои языковые навыки в соответствии с мировыми стандартами.

Как обеспечить формирование ключевых компетенций, которые являются основой для практического использования английского языка студентами? Для этого процесс обучения должен быть организован таким образом, чтобы результат обеспечивался бы за счет выбора соответствующих форм, методов, приемов и образовательных технологий на уровне проектирования *стратегии преподавания дисциплины или профессионального модуля*. Особое внимание следует уделять употреблению профессиональной лексики.

В зависимости от формируемой компетенции выбираются основные цели, технологии обучения и соответствующие формы и методы проведения занятий. Выбор будет зависеть не только от специфики дисциплины или модуля,

но и от личности преподавателя, от его стиля работы. При этом каждый педагог помнит, что на освоение образовательной программы влияют способности обучающихся, сам процесс обучения, окружающая среда. Способность студента к изучению языков всего лишь на треть зависит от наследственности и на 70 % — от его трудолюбия и интенсивной тренировки и от наличия собственной стратегии изучения иностранного языка. Помочь студенту выработать свою стратегию изучения иностранного языка — очень важная задача.

Любые стратегии — это инструменты обучения, направленные на субъект обучения. Они необходимы для развития определенных навыков, а стратегическая компетенция является одним и наиболее важных элементов в формировании коммуникативной компетенции. Соответственно, стратегическая компетенция в учении представляет собой способность преодолевать различного рода учебные проблемы. В иноязычном общении стратегическая компетенция — это важнейший фактор овладения языком.

Есть масса определений стратегии изучения языков, и многие подходы являются противоречивыми. Что такое стратегия изучения языка? Это языковое поведение обучающихся, которым они пользуются для изучения иностранного языка, а также особые действия или приемы (сравнение грамматических структур родного и иностранного языка, отработка лексики или фразы с целью запоминания и т. д.).

Стратегии всегда проблемно ориентированы, то есть обучающиеся используют их, когда в этом возникает потребность. Студенты, делающие заметные успехи в изучении иностранного языка, осознанно используют определенные стратегии. Задача преподавателя — помочь студентам овладеть эффективными стратегиями и научить адаптировать их под свои языковые потребности. Для этого педагогу необходимо изучить интересы и склонности обучающегося, психологические особенности его личности. Если технология обучения ориентирована на выявленные потребности студента, то его проще подвести к выбору эффективной именно для него стратегии изучения языка.

Учебные и коммуникативные стратегии сложно разделить, они взаимозаменяемы и тесно связаны между собой, так как иногда обучающийся умело использует коммуникативные стратегии, успешно компенсируя недостаток лингвистической компетенции (уточнение, запоминание, догадка, дедуктивное рассуждение, речевая практика).

Компенсаторная учебная стратегическая компетенция представляет собой умение выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации, выражать свою мысль при нехватке языковых средств, то есть использовать слова, близкие по значению, перифраз и т. п. Другими словами, компенсаторная учебная стратегическая компетенция — это комплекс специальных умений и навыков, позволяющих

добиться взаимопонимания, выйти из затруднительного положения и характеризующих уровень практического владения иностранным языком как средством общения [1].

Для развития данных стратегий используется целая система упражнений. Это может быть, например, смысловое прогнозирование — предугадать содержание текста по заголовку, первому предложению, в процессе просмотрового чтения текста. Широко используется вербальное прогнозирование, основанное на знании грамматической структуры английского предложения (по началу предложения угадать синтаксическое построение), «обход» языковых трудностей и т. д.

Обучать учебным стратегиям нужно начинать как можно раньше. Даже если к окончанию средней школы учащимися эти умения не были сформированы, вполне реально в рамках получения профессионального образования подготовить компетентного выпускника, способного и дальше изучать язык самостоятельно.

Библиографический список

1. *Бим И. Л.* Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: Проблемы и перспективы: учеб. пособие для студентов пед. институтов по спец. № 2103 «Иностр. яз.» [Текст]. М.: Просвещение, 1988.

Профессиональная направленность личности как основа формирования образовательной стратегии обучающихся СПО

Елена Владимировна Рыжова,

преподаватель ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий»

Одним из основополагающих принципов и направлений развития современной системы образования в России является ее вариативность. Реализация идей вариативности образования осуществляется различными путями и способами: через создание более широкого многообразия образовательных программ и реализующих их образовательных организаций; вариативность и возможность выбора учебников, программно-методического обеспечения, образовательных технологий.

Перед учеником школы достаточно рано встает проблема выбора образовательной траектории. Результаты выбора отсрочены по времени и при этом влияют на весь его дальнейший социально-профессиональный статус.

Поэтому в образовательном процессе необходимо создавать условия для формирования образовательной стратегии обучающихся в виде системы целей, осознаваемой индивидом, которая направлена на достижение желательного уровня образования, необходимого для осуществления жизненных планов, и реализуемой благодаря продвижению по образовательной траектории [3]. Стержнем образовательной стратегии должно стать интегральное образование личности — профессиональная направленность. Именно профессиональная направленность личности, позволит двигаться по длинному образовательному пути к профессиональному становлению.

Среднее профессиональное образование может стать одним из звеньев образовательной траектории учащихся, но здесь очень высока конкуренция с высшим образованием, которое имеет более высокий социальный статус. Как показывают опросы, только 30 % первокурсников ориентированы на получение конкретной профессии или специальности [4]. Остальная часть выпускников школы осуществляют выбор на основе престижности специальности или учебного заведения, мнения родителей или друзей, месторасположения учебного заведения. Получается, что ученик чаще всего выстраивает свою образовательную стратегию, опираясь на социальный статус профессии, специальности — «модой на нее», совершенно не задумываясь о востребованности данных специалистов на региональном рынке труда, о своих профессиональных наклонностях и личностных качествах. Студенты, имеющие положительное отношение к избранной специальности, могут испытывать трудности при ее освоении и в дальнейшем трудоустройстве в связи с идеализацией профессии. Отсюда не очень высокий процент выпускников, работающих по специальности. Поэтому необходимо создание единой системы сопровождения профессионального самоопределения учащихся.

Профессиональная направленность личности — это интегральное образование личности, объединяющее цели, побудительные мотивы и эмоциональное отношение к профессиональной деятельности [2]. Процесс формирования профессиональной направленности личности, профессиональное самоопределение начинается в школе, следовательно, необходимо тесное сотрудничество профессиональных образовательных организаций со школами.

Студенты нашего колледжа принимают активное участие в ежегодных областных профориентационных акциях «Выпускник», «В поисках своего пути», где в рамках проводимых мастер-классов знакомят учащихся школ со специальностями и профессиями, которые можно получить в колледже. В феврале 2019 года в «Калужском колледже экономики и технологий» открыта интерактивная площадка «Профи-парк». В рамках разработанных локаций учащиеся могут попробовать себя в той или иной деятельности.

Таким образом в полной мере реализуется деятельностный подход, который является ведущим для формирования профессиональной направленности личности.

Ведущие психологи, работающие по проблеме профессионального самоопределения личности, утверждают, что формирование профессиональной направленности происходит под влиянием внешних и внутренних условий при активном включении в учебно-профессиональную или профессионально-трудовую деятельность [2]. Для реализации данного принципа в преподавании всех дисциплин делается акцент на профессиональную значимость получаемой информации. С этой целью для каждой дисциплины разработана система междисциплинарных связей, используются компетентностно-ориентированные задания, ситуационные задачи, выполняются проекты, ведется учебно-исследовательская и опытно-экспериментальная работа, организуются лабораторно-практические занятия. Все это способствует формированию общих и профессиональных компетенций у студентов.

Следующим звеном успешного формирования профессиональной направленности личности является взаимодействие с работодателями, объединение, трансформация опыта сферы производства и образовательного учреждения в единую функционирующую систему, привлечение работодателей к разработке рабочих программ дисциплин и модулей, организации практической подготовки, рецензированию выпускных квалификационных работ, экспертной оценке работы студентов в рамках демонстрационного экзамена. На этом этапе необходимо, чтобы со стороны государства были продуманы механизмы взаимодействия образовательных организаций с работодателями — социальными партнерами, повышения заинтересованности работодателей к подготовке высококвалифицированных специалистов.

Процесс формирования профессиональной направленности личности должен базироваться на сотрудничестве школы, колледжа и работодателей. Необходимо своевременно вносить коррективы в образовательные программы колледжа на основе профессиональных мировых стандартов, внедряемых союзом «Ворлдскиллс Россия», и, конечно же, требований работодателей. Система профориентационной работы с молодежью на всех этапах должна быть направлена на содействие профессиональному выбору личности с учетом социально-экономического развития региона и потребностей рынка труда в области. Профессиональная направленность порождает перспективную активность, которая выступает в виде жизненных профессиональных планов и определяет «сегодняшнюю» деятельность. Таким образом, формирование профессиональной направленности личности будет способствовать грамотному построению образовательной стратегии обучающихся СПО.

Библиографический список

1. *Бабинцев В. П., Ушамирская Г. Ф., Макеева Т. Е.* Образовательные стратегии современных школьников // *Logos et Praxis*. 2008. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-strategii-sovremennyh-shkolnikov>
2. *Костюков Д. И., Котельников В. А.* Профессиональная направленность как интегральный показатель ценностно-мотивационной сферы личности обучающегося // *Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета*. 2016. № 3(39). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-napravlennost-kak-integralnyu-pokazatel-tsennostno-motivatsionnoy-sfery-lichnosti-obuchayuschegosya>
3. *Терентьев К. Ю.* Образовательные стратегии российской молодежи: к построению типологии // *Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология*. 2016. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-strategii-rossiyskoy-molodezhi-k-postroeniyu-tipologii>
4. *Тимошкина М. В., Наумова М. В.* Мотивы выбора вуза и профессии современной молодежью (на примере первокурсников югу) // *Вестник ЮГУ*. 2016. № 1(40).

Профессиональная адаптация обучающихся Калужского индустриально-педагогического колледжа к будущей профессии

Инна Владимировна Семкова,

преподаватель ГБПОУ Калужской области

«Калужский индустриально-педагогический колледж»

Абитуриент, поступив в колледж, два месяца адаптируется к учебной деятельности, и начинает путь к будущей профессии. Обучающиеся осваивают новые формы поведения в коллективе, в новой для себя среде. Они сталкиваются с новыми условиями: многие находятся в ситуации неопределенности, у других обостряется реакция на изменения, происходящие вокруг, на знакомых еще сокурсников. Поэтому обучающимся важно осознать новую учебную и жизненную ситуации и выстроить линию своего поведения.

С первых дней обучения к образовательному процессу подключается куратор группы для решения возникающих воспитательных проблем. Для педагога-куратора очень важно умение ориентироваться в ситуации, анализировать проблемы каждого обучающегося и быстро принимать оптимальные решения.

Мы должны подготовить профессионалов, разносторонне образованных, нестандартно мыслящих специалистов, обладающих широким кругозором,

активных граждан, хорошо подготовленных к работе по избранной специальности. Обучающимся нужно привыкнуть как к новой группе студентов, с которыми им придется учиться в течение двух лет и десяти месяцев, так и к новым правилам и нормам поведения в колледже.

Психолого-возрастные особенности обучающихся колледжа характеризуются эмоциональной незрелостью, открытостью, внушаемостью. В этот период первокурсникам важно именно окружение, в котором они находятся. Очень часто в одну группу попадают юноши и девушки с разным социокультурным уровнем. Будет ли обучающийся овладевать знаниями с радостью и желанием, и будет ли тем самым обеспечена хорошая успеваемость, не в последнюю очередь зависит от того, как сложатся отношения внутри учебного коллектива между обучающимися и преподавателями [3, с. 78].

Конкуренция на рынке труда требует от документоведа-секретаря не только владения узкопрофессиональными знаниями. Будущий специалист должен быть способен адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, самостоятельно принимать решения, креативно мыслить, активно действовать. Необходимым является обладание определенным набором личностных качеств, соответствующих профессиональным интересам работодателя и должности, на которую претендует молодой специалист.

Ученик пришел в колледж после 9 класса получить специальность: 46.02.01 «Документационное обеспечение управления и функционирования организации». Первый классный час на тему «Почему я выбрал профессию документоведа?» показал следующие результаты: ведущим видом деятельности является *учение*; познавательные мотивы на первом месте (68%), социальные — на втором (25%), личностные — на третьем (7%). На втором курсе ведущим видом деятельности становится *общение*. Социальные мотивы выдвигаются на первое место (65%), личностные интересы — на второе (20%), познавательные — на третье (15%). На третьем курсе превалирует жизненное и профессиональное *самоопределение*. На первое место выходят личностные мотивы (70%), на второе — познавательные (20%) и лишь на третье — социальные (10%). Опрошено 22 человека.

Отсутствие динамики развития социальных мотивов обусловлено несовершенством процесса обучения и воспитания. На последнем, третьем, курсе часто слышишь: «Не буду работать по профессии», «Профессия документоведа не относится к категории популярных», «Выберу более оплачиваемую отрасль».

Почему абитуриент, пришедший в колледж, выбравший работу с документами, не собирается работать по специальности? Слабая сформированность ключевых и профессиональных компетенций является главной причиной отторжения профессии «делопроизводство»:

- допуская по неопытности профессиональные ошибки на практике, обучающиеся боятся неоднозначной реакции со стороны заведующего практикой, администрации;
- обучающийся-«хорошист» не в состоянии передать свои знания из-за недостаточного речевого развития, косноязычия;
- отсутствие опыта работы в организации приводит к неумению найти общий язык с работодателем.

Хорошо, если выпускник попадает в трудовой коллектив, где есть опытный помощник, но таких сейчас мало или нет совсем.

В. В. Путин, обращаясь к студентам Московского государственного педагогического университета, отметил, что работники учебного заведения, выпустившие дипломированных специалистов, должны интересоваться трудовой судьбой своих подопечных; важна атмосфера в трудовом коллективе, в том числе поддержка со стороны коллег; и отношение государства как «глобального работодателя к молодым специалистам» [2].

Таким образом, в течение двух лет и десяти месяцев обучения необходимо создать условия для развития потенциала будущего специалиста:

- проведение семинаров и тренингов с приглашением работодателей;
- создание условий для освоения новых технологий;
- пропаганда наставничества;
- проведение конкурсов «Документовед-архивист».

В нашем колледже такие условия создаются. Работодатель, главный специалист 1 разряда отдела организационно-контрольной работы и взаимодействия с поселениями Дзержинского района Калужской области Елена Ивановна Зорина один раз в семестр проводит семинары и тренинги. 14 декабря 2020 года в группе ДА-31 проведен тренинг «Работа с жалобами, рекламациями и трудными клиентами». Обучающиеся получили не только практический опыт, заряд энергии, но и другой взгляд на будущую профессию.

Пропагандируем и наставничество. В небольших и средних по размеру компаниях, куда обучающиеся-практиканты приходят на практику, работодатель организывает для каждого из них «День нового работника». Это сложно и не совсем рационально. Выручает наставничество, когда за новичком-практикантом на пару недель закрепляют кого-то из коллег, который объясняет подопечному правила и принципы работы на новом месте и нормы корпоративной этики.

Даже если обучающийся всего один, нужно помочь ему в адаптации. Чтобы новичок включился в работу как можно быстрее, его нужно обучать. Это относится и к небольшим компаниям, где трудятся десять человек, и к большим предприятиям, беглое знакомство с которыми может занять день или два.

В конце семестра проводится конкурс «Документовед-архивист», принявшие участие, получают зачет по результатам конкурса. Задается домашнее задание: подготовить презентацию «Я и мое призвание». Максимальное количество баллов за выполнение данного задания — 6 баллов. Время, отведенное на демонстрацию данного задания, — 7 минут. Критерии оценивания представлены в таблице.

| № п/п | Критерии | Кол-во баллов |
|-------|---|---------------|
| 1 | Соответствие теме | 1 |
| 2 | Информативность | 1 |
| 3 | Ораторское мастерство, использование средств визуализации | 1 |
| 4 | Внешний вид, манера поведения при выступлении | 1 |
| 5 | Соблюдение временного регламента | 1 |
| 6 | Самобытность и оригинальность выступления | 1 |

Таким образом, процесс формирования будущего специалиста в условиях системы среднего профессионального образования заключается в постепенном накоплении и обобщении обучающимися теоретических знаний, выработке практических умений и навыков, которые определяют основу профессии будущего специалиста. Один человек от другого отличается индивидуальными способностями, успешностью деятельности, что определяет профессиональные качества [4, с. 46].

Библиографический список

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 (с изменениями на 11 декабря 2020 г.).
2. Путин В. В. Выступление в МГПУ // Комсомольская правда. 2017.
3. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии. М.: Генезис, 2020.
4. Чершунский В. С. Философия образования: учебное пособие для вузов. М.: Флинта, 2019.

Глава 7
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КУРСА
«ОСНОВЫ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ»
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНЫХ
И НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ
ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Воспитательный потенциал курса
«Основы православной культуры» в рамках
основной образовательной программы
начального общего образования

Елена Владимировна Атрихалова,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Калуги

Если у вас план на год, сейте рис, пшеницу,
если на десятилетия, сажайте деревья, если
на всю жизнь, растите детей.

Народная китайская мудрость

Воспитывать детей в современном противоречивом мире достаточно сложно. Серьезное влияние на сердца и души наших детей оказывают не только различные СМИ, но и интернет-пространство, где качество и содержание получаемой информации трудно проконтролировать. Духовно-нравственный кризис современного общества во многом обусловлен, на наш взгляд, и произошедшим отрывом от национальных основ. Именно поэтому в наши дни духовно-нравственное воспитание становится как никогда первостепенным ориентиром развития молодого поколения.

Педагоги и родители ответственны за формирование духовно и нравственно здоровой личности детей. Так важно предложить молодым людям целостный мировоззренческий инструмент, с помощью которого они могли бы разобраться в окружающей действительности. Связующей нитью между поколениями являются историческая память и чувство духовной общности со своим Отечеством, готовность служить ему и защищать его. Наше будущее зависит от того, сумеем ли мы восстановить историческую преемственность русской жизни. А ведь созидатели будущего России — это наши сегодняшние

дети, они — продолжатели и носители национальных традиций, духовных ценностей, истории и культуры. Духовная личность — результат долгого, упорного и целенаправленного процесса семейного и общественного воспитания.

Работа по становлению духовности и формированию гражданской позиции личности начинается в начальной школе в процессе разнообразной учебно-воспитательной деятельности: на уроках, в игре, в труде, в процессе взаимоотношений с окружающими. В раннем возрасте очень важно заложить в маленьких гражданах понятия добра, милосердия, сострадания, справедливости — те непреходящие общечеловеческие духовные ценности, на которых воспитывались многие поколения русских людей. И делать это надо своевременно, пока душа маленького человека не обременена пороками, чиста, отзывчива. Ведь посеянные семена легче прорастают в благодатной почве.

Благоприятные условия для нравственного воспитания обучающихся всегда существовали на уроках литературного чтения, при проведении тематических классных часов. В процессе чтения сказок, рассказов, стихотворений у детей складывается представление о добре и зле. Например, почему нельзя брать чужое? «Это плохо, ты этого не заработал...», — внушает педагог. Хорошо, если ребенку данных аргументов достаточно и больше он никогда о чужом не будет помышлять. А если нет? Если присвоит чужую вещь себе, когда никто не видит? Потому что НИКТО НЕ ВИДИТ. Так в чем же отличие духовно-нравственного воспитания в похожей ситуации от воспитания нравственного? Беседы о совести, нравственном долге, о любви к Родине — это хорошо. Но говорить о формировании духовно-нравственных установок, не упоминая христианство, нельзя. Именно христианство стало основой того, что сейчас называют *российской культурой*. Огромным потенциалом в деле духовно-нравственного воспитания детей являются уроки учебного модуля «Основы православной культуры».

Важнейшее качество гражданина страны — любовь к Отечеству, потребность творить во благо Родины. Одним из вариантов выхода из сложившейся непростой ситуации в стране является обращение к культурному наследию России, важной составляющей частью которого является православие. Оно всегда играло колоссальную роль в жизни общества, благотворно воздействовало на моральный облик человека. Самый верный компас личности в трудную пору ее становления — это извечные заповеди добра и совести, которые так щедро вобрала в себя русская культура. Сегодня благодаря произошедшим переменам в обществе мы можем открыто говорить о религии и приобщать детей к православным ценностям. Актуальность изучения основ православной культуры в общеобразовательных организациях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

Уроки православной культуры способствуют обретению учащимися положительного духовно-нравственного опыта, осознанию гордости за своих предков, пробуждают желание победить в себе плохое, учат раскаиваться, любить окружающий мир, своих родных, близких, просить прощения и уметь прощать самим. На наш взгляд, это и есть чудо нравственного взросления! Хочу привести слова русского философа И. А. Ильина о формировании патриотизма: «Никто не может указать другому человеку его Родину — ни воспитатели, ни друзья, ни общественное мнение, ни государственная власть. Патриотизм — есть состояние духовное, и поэтому он может возникнуть только самостоятельно — в личном, но подлинном и предметном духовном опыте. Нельзя любить по принуждению или по чужой указке; любовь может возникнуть только сама»...

В связи со спецификой уроков православной культуры, когда мы воздействуем не на интеллектуальную, а на эмоциональную сферу личности ребенка, изложение материала должно быть не только информативным, но и нестандартным, ярким, запоминающимся. Именно эту задачу помогает решить применение информационных технологий. Для повышения эффективности восприятия и усвоения материала курса «Основы православной культуры» на своих уроках используем не только тематические презентации, но и рефлексивное чтение, анализ проблемных ситуаций, взаимный обмен заданиями, беседы, диспуты. Приведем пример фрагмента урока с использованием метода демонстрации, цель которого — проиллюстрировать влияние гнева, обиды и желания отомстить обидчику.

Оборудование: банка с чистой водой, красители разного цвета, отбеливающее средство.

В ходе обсуждения с детьми ситуаций, связанных с несправедливостью, обманом, обидой, педагог добавляет в банку с чистой водой различные красители, предварительно договорившись с учениками, какой цвет обозначает гнев, какой — упрек, какой — месть и т. д. Вода в банке становится мутной, неприятного грязного оттенка. Затем учитель добавляет отбеливающую жидкость, символизирующую прощение как средство разрешения конфликта. Вода на глазах учеников превращается снова в кристально чистую. После демонстрации опыта педагог обращается к детям с вопросом:

— Чему нас может научить этот опыт?

— Гнев, упреки и обиды убивают дружбу, отчуждают людей. В то время как прощение «растворяет» такие чувства и сохраняет нормальные взаимоотношения.

Думаем, уроки с таким содержанием надолго запомнятся ученикам и принесут много пользы детским душам. Сделанные выводы помогут обрести личностный смысл духовно-нравственных понятий и норм, включить их

в систему своих собственных ценностей. Младшие школьники с интересом воспринимают виртуальные экскурсии в храмы, монастыри и музеи России, где экскурсоводом может быть как учитель, так и сами ученики. Результатом таких экскурсий являются творческие работы, в которых дети выражают свои эмоции и впечатления от увиденного: рисунки, сообщения, презентации.

Особое значение в осмыслении полученного опыта имеет организация проектной и исследовательской деятельности детей. Задания выполняются индивидуально, группами или коллективно. Рекомендуются следующие темы проектов:

1. Создание сборника пословиц, поговорок, загадок о добре.
2. Культурные традиции моего народа (моей семьи).
3. Картины и иконы. Их сходство и различия.
4. Составление словаря терминов, используемых в рамках изучения основ православной культуры.
5. Создание галереи национальных героев, великих святых Русской православной церкви, известных памятников православной культуры России (иконы, храмы).
6. Обычаи православной Пасхи. История празднования Пасхи.
7. Составление сборника стихотворений, иллюстрирующего курс «Основы православной культуры».

Не станем утверждать, что все, без исключения, дети *глубоко* вникают в изучение основ православной культуры, но для большинства из них это оставляет значительный эмоциональный след, заставляет их задуматься о своей жизни, о назначении человека, о служении Родине. Возможно, понимание того, что жизнь без христианских идеалов бессмысленна, поможет им в будущем определиться с выбором жизненного пути. Считаем, одним из главных направлений воспитания является воспитание патриотизма, чувства единения со своей Родиной и культурой. А культура — это прежде всего наши исторические корни, уходящие в глубь веков, неразрывно связанные с православием. Безусловно, формирование личностных качеств школьника — наиболее сложная задача для современного педагога, ведь любовь к Родине, уважение, гордость, достоинство — эти чувства сугубо личные и трудно проверяемые. Хочется верить, что нам, педагогам, удастся посеять в душах наших детей человечность, чуткость, отзывчивость и они вырастут достойными гражданами и патриотами своей страны.

Комплексный подход к организации внеурочной деятельности по предмету «Основы православной культуры» в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

*Ольга Сергеевна Клестова,
заместитель директора по УВР,
учитель основ православной культуры
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Людинова*

Важным нововведением в системе общего образования стало включение в 2010 году в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР). Это нововведение имеет большое положительное значение, так как способствует сохранению преемственности в изучении курса «Основы православной культуры» между уровнями начального и основного общего образования и позволяет сохранить системное изучение учебного предмета «Основы православной культуры». Но, с другой стороны, введение предметной области ОДНКНР в учебный план в 2013 году поставило перед администрацией школы и учителями ОПК новую проблему — как качественно обеспечить достижение требований ФГОС ООО применительно к этой предметной области.

Включившись в эту работу, поняли, что уроки по ФГОС должны отличаться в первую очередь деятельностным аспектом с широким использованием современных образовательных технологий. Но в рамках одного урока в неделю заинтересовать ребят содержанием было очень сложно: не хватало времени на обобщение и систематизацию материала, не могли определить приоритет между содержанием и деятельностью. Углубление содержания приводило зачастую к традиционности и скучности урока, стремление научить самостоятельно добывать знания через использование активных видов деятельности — к потере важных смыслов. Это обстоятельство побудило нас вынести часть задач за пределы урока — во внеурочную деятельность.

В качестве методологической основы для реализации внеурочной работы нами был определен комплексный подход, традиционно применяющийся с 70-х годов XX века в отечественной педагогике при организации воспитательной деятельности в условиях общеобразовательной школы. Почему именно он? Согласно трудам известных отечественных ученых, комплексный подход обеспечивает единство обучения, воспитания и развития. На практике это выглядит так.

Ученик сам определяет интересный для него объект деятельности. Если ученику интересно, решение поставленных задач происходит за счет

побуждения внутренних стремлений. При постоянном постепенном усложнении деятельности в единстве с образовательной функцией педагог-помощник переводит учащегося с одной ступени освоения знаний на другую. Усложнение деятельности способствует интеллектуальному, волевому, эмоциональному развитию. Деятельность не отвлечена, она социально значима, создает возможность быть полезным человеку, следовательно, обеспечивает получение учащимся чувства радости и понимания значимости собственного труда, что, безусловно, является важным воспитательным результатом.

Еще одним важным структурным элементом комплексного подхода, побудившим нас обратиться именно к нему, является необходимость осуществления единства координации воспитательных усилий и возможностей всех социальных объединений и институтов, занимающихся вопросами воспитания и обучения детей. Это позволяет организовывать внеурочную деятельность по основам православной культуры в тесном сотрудничестве с Русской православной церковью, семьями обучающихся, образовательными организациями, в том числе и дошкольными, социальными партнерами школы.

Таким образом, теоретические основы комплексного подхода в образовании не противоречат, а, наоборот, в полной мере способствуют качественной реализации стандарта в части требований к предметной области ОДНКНР. Начался поиск и апробация таких активных форм, которые бы всецело отвечали принципам комплексного подхода. Отправной точкой нашей инновационной деятельности явилось проведение диагностики у обучающихся 4 классов. Она выявила, что ребятам больше запомнились уроки с участием священников, уроки — мастер-классы в музее и храме, уроки-театрализации, киноуроки, командные состязания. Приобретение учащимися новых знаний и умений на уровне основного образования, расширение взаимодействия с представителями Русской православной церкви и социальными партнерами школы позволили усложнить и разнообразить внеурочную деятельность, сделать ее системной и привлекательной для учащихся.

Приведем примеры, иллюстрирующие практическое применение данного подхода в работе учителя. Для проведения внеурочного занятия в форме инновационной игры «Поход. “Дорогами подвига”», была выбрана выставка «Подвигу веры посвящается», организованная на базе МКЦ «Музей комсомольской славы». Занятие проводилось после изучения темы «Русская Голгофа» в рамках урочной деятельности. На уроках ребята узнали о гибели царской семьи, о восстановлении патриаршества, о местах заключения и расстрелов духовенства, о Соловецком монастыре и Бутовском полигоне, но многое, и главное — судьбы конкретных людей — осталось из-за ограниченности учебного времени, не затронуто. С помощью специально составленных поисковых заданий, которые ребята выполняли в командах, учащиеся смогли повторить

то, что уже знали по этой теме, увидеть на фото священников и мирян, претерпевших страдания за Церковь Христову, узнать подробности их биографии.

На базе краеведческого музея реализовывалась также активная форма, имеющая название «Интерактивная выставка-вопрос», в рамках которой, изучая постеры участников муниципального проекта «Сохраняем духовное наследие Людиновского района», учащиеся исследовали объекты православного наследия малой родины и искали ответ на вопрос «Что ценили и сохраняли для своих потомков наши предки?»

Дети любят играть, и в силах педагога — сделать игру развивающей и воспитывающей. Для учащихся начального и основного уровней образования нами были разработаны игры-походы по центральной части Людиново, проходя по знакомым улицам, учащиеся не только узнавали новые исторические факты о памятных и святых местах родного края, но и систематизировали знания по основам православной культуры.

Большое внимание в реализации внеурочной деятельности уделяется работе над творческими и исследовательскими проектами. В рамках обязательной проектной деятельности на уровне основного общего образования учащиеся с большим желанием выбирают проекты по основам православной культуры. Количество таких учащихся начиная с 2016 года постоянно растет. Проекты разные: набор семейных открыток к православному празднику, словарь юного иконописца, православные тематические календари, мультимедийные презентации к урокам, составление карты-схемы «Православные святыни Людиновского района», научно-исследовательские работы по историко-церковному краеведению. Выбор формы и темы проекта зависит в первую очередь от интересов и возможностей ребенка. Задача учителя в этом процессе — грамотно, вместе с учеником спланировать работу над проектом, продумать шаги его реализации, учитывая зоны ближайшего развития ученика.

Современное образование очень динамично, в школы приходят новые проекты и новые технологии, направленные на совершенствование цифровой грамотности учащихся, формирование умений работать с современным мультимедийным оборудованием. В связи с этим учителям, в том числе преподающим основы православной культуры, важно задуматься, как использовать в духовно-нравственном воспитании и развитии детей их стремление освоить новые технологии.

С 2019 года мы с ребятами начали выпускать школьную православную газету «Православный звон». Создавая газету, ребята приобретают и совершенствуют важные навыки работы в программах Microsoft Publisher, Paint, которые не изучаются ими в курсе «Информатика» в основной школе, учатся правильно брать интервью и создавать статьи на их основе, профессионально делать фотосъемку, презентовать выпуски школьной газеты сверстникам, педагогам и родителям.

Благодаря тесному сотрудничеству с духовенством Козельской епархии по проблеме утверждения трезвости, удалось выйти на новую, интересную форму деятельности — выпуск социальной медиапродукции по данной проблеме, создание православных кино-притч и мультфильмов. Данный факт подчеркивает необходимость выхода за пределы только педагогического взаимодействия и расширение взаимодействия со всеми институтами воспитания и социализации.

Большой воспитательный и развивающий потенциал имеет деятельность школьного православного театра. Зрители, а это учащиеся школы, родители, воспитанники дошкольных образовательных организаций, видя игру и переживания актеров-одноклассников, лучше понимают основные смысловые акценты произведения, приближают события минувшего века к сегодняшнему дню. Большой труд по подготовке спектакля объединяет разных по характеру и способностям учащихся, воспитывает в детях такие качества, как терпение, ответственность, сопереживание.

Важно еще раз подчеркнуть, что прежде, чем педагог и учащиеся приступят к работе над проектом, номером газеты, постановкой спектакля, проведением акции, игры или конкурса, они должны ответить на вопросы: чем их деятельность будет полезна целевой аудитории, какие ценности они несут в общество, каких результатов хотят достичь?

При таком подходе школа в сотрудничестве с социальными службами приходов, родителями и социумом становится местом научения и упражнения детей в добротворчестве, милосердии и помощи нуждающимся. Поэтому вместе с ребятами ежегодно организуем социальные и трудовые акции, активно включаемся в благотворительные мероприятия Казанского собора г. Людиново.

Сегодня важно, чтобы ребята поняли, что благотворитель — это не тот, у кого имеются в наличии крупные материальные средства, а человек неравнодушный, готовый отдать нуждающемуся бескорыстно овощи и фрукты, выращенные на своем приусадебном участке, подарить открытку, сделанную своими руками, убрать прихрамовую территорию, сказать доброе слово и уделить внимание. Особенностью многих внутришкольных мероприятий является возможность их переноса на уровень города, муниципалитета.

Перечисленные примеры свидетельствуют о большом вкладе внеурочной деятельности по основам православной культуры в процесс освоения программ других учебных предметов: литературы, истории, информатики, обществознания. Организованная на основе комплексного подхода внеурочная деятельность не только повышает интерес к изучению учебного предмета «Основы православной культуры», но и способствует формированию у детей мета- и межпредметных знаний и умений, достижению ими личностных результатов, воспитанию у обучающихся активной гражданской и патриотической позиции, осознанию ими себя православными христианами, разделяющими православные ценности, ответственными за судьбу родного края и стран.

Духовно-нравственное воспитание учащихся в системе начального общего образования (*из опыта работы*)

Надежда Николаевна Черникова,

учитель начальных классов

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22» г. Калуги

Возбудите в человеке истинный интерес ко всему полезному, высшему и нравственному, — и вы можете быть спокойны, что он сохранит всегда человеческое достоинство.

К. Д. Ушинский

Современное состояние российского общества характеризуется не столько кризисом экономическим и политическим, сколько кризисом личности. Утрата молодежью традиционных нравственных ценностей, нарушение моральных норм и правил, проявление форм асоциального поведения изменили жизненные приоритеты граждан России и актуализировали важнейшую задачу — воспитание духовно-нравственной культуры молодого поколения, возвращение к духовным истокам русского народа.

Приоритетами воспитательной деятельности в системе образования являются воспитание гражданственности, патриотизма, принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций, знание и уважение истории семьи, малой родины, Отечества. Знакомство детей с духовными ценностями русского народа поможет им прикоснуться к богатейшей истории своей Родины, понять высокие нравственные законы, лежащие в основе традиционной культуры.

Формированию духовно-нравственной личности обучающихся, их гражданской ответственности и самосознания, духовности и культуры способствует введение в инвариантную часть базисного учебного плана начального общего образования предметной области «Основы религиозных культур и светской этики». В процессе преподавания предмета «Основы православной культуры» в рамках этой предметной области закладываются основы религиозно-эстетического восприятия и духовно-нравственных представлений детей об окружающей жизни.

На уроках основ православной культуры вместе с детьми мы идем по залам картинной галереи матушки-природы и под звуки «Картинок с выставки» Модеста Петровича Мусоргского рассматриваем картины в оконных рамах нашего класса, выискивая на каждом уроке всё новые краски, детали композиции, удивляясь таланту художника, создавшего эти полотна. Но достаточно взять в руки цветной карандаш, и ты уже творец и создатель: раскраска поможет тебе открыть свой уголок райского сада.

Мы учимся сопереживать Адаму и Еве, изгнанным из Рая. А всего-то один раз не послушались Бога, нарушили его запрет: «Нельзя есть плоды с дерева познания добра и зла!» Понимаем, как часто сами, послушавшись родителей или учителя, вкушали плоды с этого «дерева».

Организация внеурочной деятельности учащихся в данном направлении позволяет расширить содержание школьного образования и привнести в него элементы духовной культуры: идеалы, смыслы, образы, нравственные традиции. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации, ФГОС НОО, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России нами была разработана и апробирована программа курса внеурочной деятельности для учащихся начальной школы (1–4 классы) «Моя православная Родина».

Содержание курса направлено на возрождение отечественных традиций на основе изучения культуры своего народа, знакомства с историей Отечества и родного края, его святынями и святыми, учитывает особенности современных детей, их жизненный опыт, рассчитано на пробуждение эмоциональных переживаний, побуждающих их переосмыслить свои представления о жизненных ценностях.

Обращение к истории и православной культуре России и Калужского края дает возможность показать детям, что идеалом нашей родины всегда были святость, духовность и любовь к родине, подвести их к размышлению об истоках духовности и нравственности в человеке; дать твердые ориентиры добра на примере праведной жизни святых, отмеченной великой верой, любовью к ближнему и подвигами благочестия; помочь осознать, что на пути восхождения к добру нужно научиться сопротивляться проявлениям зла в собственном сердце, что морально-нравственные принципы жизни будут понятны только тогда, когда мы будем их выполнять не на словах, а на деле.

Преподавание курса «Основы православной культуры» предполагает достижение образовательного и мировоззренческого результатов. Образовательный элемент включает знания о православной вере, о святых людях, прославивших родную землю, дает обучающимся представление о богатстве православного культурного наследия Отечества и родного края. Мировоззренческая направленность курса позволяет ребенку задуматься о своем месте в жизни, о желании любить ближнего, помогать ему; помогает раскрыть смысл высших нравственных ценностей, заложенных в традициях православной культуры.

Программа курса ориентирована на совместную деятельность ученика и его семьи, направляемую учителем, и предусматривает духовно-нравственное просвещение родителей и возрождение традиций совместной деятельности взрослых и детей. Программа предполагает эффективные формы

взаимодействия ребенка, родителей и педагога, расширяя границы возможного сотрудничества семьи и школы.

Общая радость посещает нас на уроках-праздниках: с удовольствием готовим подарки младенцу Христу в день Светлого Рождества Христова; вкусными блинами встречает нас широкая Масленица, в задумчивость и грусть погружаемся мы накануне Пасхи. Ведь что может быть сильнее любви Отца, посылающего своего Сына на смерть во искупление грехов человеческих, сильнее любви Иисуса Христа, безвинно принявшего страдания ради спасения людей? Умеем ли мы также сильно любить своих маму, отца, Родину, жизнь, мир вокруг или мы любим только себя, забывая обо всем?

Вместе с былинными богатырями объезжаем мы заставы Руси, с Александром Невским громим немецких рыцарей на льду Чудского озера, по благословению преподобного Сергия Радонежского и под защитой небесного воинства сражаемся вместе с князем Дмитрием Донским в Куликовской битве. С удивлением понимаем, что День защитника Отечества — это праздник, рожденный на полях боевой славы наших предков, а не день, когда всем мужчинам дарят подарки, и с большим уважением слушаем трогательные взволнованные воспоминания ветерана Великой Отечественной войны, с искренней благодарностью павшим воинам возлагаем цветы к Вечному огню.

Любить маму так естественно, как естественно и поздравлять ее с праздником 8 Марта. Но то, что наша мама — герой, мало кто из нас знает. Какой же подвиг она совершает? Изо дня в день терпеливо и с любовью она несет свой подвиг материнства! И мы понимаем, что одного дня в году для внимания маме маловато, что в наших силах сделать так, чтобы мамины глаза чаще сияли светом радости.

Мы сажаем родословное дерево и с грустью понимаем, что не все его плоды можем достать, не со всеми родственниками знакомы, многих время стерло даже из памяти наших родителей. Будем ухаживать за древом нашего рода, вскармливать его своим трудом, добрыми делами, чтобы крепили его корни, наливались соком славных дел его плоды, чтобы наши дети могли гордиться своими предками и с достоинством умножать славу своей семьи.

В качестве положительного результата изучения курсов «Основы православной культуры» и «Моя православная Родина» учащимися была отмечена возможность получения более полной и интересной информации о культурно-историческом наследии нашей Родины и Калужского края; знакомства с жизнью святых, подвизавшихся в духовном подвиге на Калужской земле; наглядного изучения объектов православной культуры родного города, традиций празднования православных праздников, совместного участия в их подготовке и праздновании. Многие дети говорили о том, что мир родного города открылся для них, стал более знакомым, понятным, а поэтому и более

близким и значимым. Хочется делиться своими чувствами и впечатлениями с родителями, друзьями.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имело взаимодействие обучающихся со значимыми для них людьми, носителями положительного социального знания и повседневного опыта (педагогами, родителями, представителями Русской православной церкви, экскурсоводами).

По мнению родителей обучающихся, изучение отечественной истории и православной культуры вызвало у детей живой интерес и оказало положительное влияние на характер и поведение ребенка, так как знание культуры и традиций своего народа, знакомство с примерами нравственности и духовности помогают воспитывать ребенка человеком духовно здоровым и высоконравственным.

Дополнительное образование — потенциал воспитания детей

Наталья Викторовна Агеева,

заведующий;

Наталья Сергеевна Малыгина,

старший воспитатель;

Елена Анатольевна Нинчак, Анастасия Александровна Тарасова,

Оксана Николаевна Федорова, Любовь Владимировна Шмелькова,

воспитатели МКДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» г. Кирова

Дошкольное детство — важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. От нас зависит будущее страны, а именно то, с каким потенциалом выйдут во взрослую жизнь наши дошколята. Будут ли наши ребята честны, добры, ответственны, будут ли готовы служить Родине? Эти вопросы задают себе воспитатели, заинтересованные в воспитании полноправных граждан России. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом своем, пусть маленьком, деле. Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека.

Коллективом педагогов разработана дополнительная общеразвивающая программа «Мы живем в России». Программа дополнительного образования

МКДОУ «Детский сад № 1 «Сказка» г. Кирова сформирована участниками образовательных отношений, обоснована учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей (100% родителей детей отметили, что на современном этапе важно патриотическое воспитание дошкольников, наличие у них знаний о малой родине, родном городе, родной стране).

Образовательная деятельность по реализации дополнительной программы «Мы живем в России» способствует воспитанию у детей любви к родному городу, родному краю, родной стране, уважения к культурному и историческому прошлому народов, проживающих в России. Срок реализации программы рассчитан на четыре года. Программа «Мы живем в России», ориентирована на детей от 3 до 7 лет и реализуется в совместной деятельности воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- формировать чувство привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формировать у детей чувство любви к своей родине на основе приобщения к природе, культуре и традициям;
- формировать представление о России как о родине, Москве как о столице России;
- развивать творческие способности, коммуникативные умения;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому родного города, России;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение государственной символики России.

Реализация общеразвивающей дополнительной программы «Мы живем в России» предполагает интегративный подход — включение содержания программы во все виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, игровую. При этом использование принципа интеграции позволяет в полной мере решать задачи умственного, нравственного и эстетического воспитания в разнообразных видах детской деятельности.

Результатом освоения данной программы является воспитание выпускников, обладающих духовно-нравственными качествами, гражданско-патриотическими чувствами, уважающих культурное и историческое прошлое России.

Работа проводится по блокам: 1 блок — «Моя семья», 2 блок — «Родной город», 3 блок — «Родная страна», 4 блок — «Родная природа», 5 блок — «Родная культура».

Родная семья. Мир ребенка начинается с его семьи, впервые он осознает себя человеком — членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети

средней группы получают знания о своем ближайшем окружении, семье, у них воспитываются гуманное отношение к своим близким, уточняются представления детей о занятиях, именах близких людей, семейных историях, традициях.

Родной город. Дети получают сведения краеведческого характера о родном городе (районе, селе), об истории его возникновения, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, зданиях и учреждениях, трудовой деятельности жителей, деятелях культуры, знаменитых земляках. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше.

Родная страна. На занятиях этого блока дети получают географические сведения о территории России, в средней группе знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представление детей о значении государственных символов России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со столицей нашей родины — Москвой — и другими городами России, знаменитыми россиянами. Формируется представление о том, что Россия — многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Родная природа. Любовь к родной природе — одно из проявлений патриотизма. При знакомстве с родной природой дети средней группы получают сначала элементарные сведения о природе участка детского сада, затем сведения о природе родного края; в старшей и подготовительной группах — общие географические сведения о России, реках, растениях, лекарственных травах, животном мире. Воспитывается умение воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе бережно, желание больше узнать о родной природе.

Родная культура. Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Педагоги формируют у детей общее представление о народной культуре, ее богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

Приоритетом нашей работы является тесное сотрудничество с социальными партнерами. Партнерство дошкольной образовательной организации и социума оказывает долгосрочное воспитательное воздействие на дошкольников. Взаимодействие с социальными партнерами является важнейшим условием развития образовательного учреждения, так как оказывает значительное

влияние не только на разностороннее развитие детей, но и в конечном итоге на повышение статуса дошкольного образования.

Новым в работе с социумом является ежегодная организация и проведение в сквере им. М. Б. Чистякова городского патриотического мероприятия «Открытый микрофон», приуроченного к празднованию Дня Победы. В ходе мероприятия дети, родители, жители и гости города могут рассказать о военных подвигах своих предков. Юные участники вместе с родителями представляют выразительное чтение стихотворений, танцы, песни военных лет. Праздник заканчивается совместным исполнением песни «День Победы».

Традицией стало проведение фестиваля «Красная гвоздика», посвященного Дню защитника Отечества. Фестиваль собирает детей, родителей, гостей. Дети готовятся к этому дню заранее, выбирают название своего отряда, разучивают песни, чеканят шаг по спортивному залу. По уже сложившейся традиции, в подготовке и проведении фестиваля нам помогают учащиеся кадетского класса МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» им. А. С. Шелаева. Совместно со средней школой № 1 им. А. С. Шелаева был реализован проект «Я — кировчанин». Его цель — формирование чувства гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения. Дети знакомилась с историей родного города, изучили его символику, архитектуру, совершали пешеходные экскурсии по памятным историческим местам. Учащиеся школы и воспитанники детского сада рассказывали жителям города об истории родного края.

1 октября проводится акция ко Дню пожилых людей «День добра и уважения». Дети и воспитатели выходят на улицы нашего города и поздравляют старшее поколение с праздником, дарят открытки, сделанные своими руками. Проводятся совместные мероприятия с работниками ГИБДД «Зарядка с полицейским», акции «Пристегни себя и ребенка», «Внимание: дети». Ярким примером совместного сотрудничества с ДК «Юбилейный» стало участие в городских мероприятиях «День инвалида», «День весны и труда», «День матери». На этих мероприятиях у детей формируются нравственные ценности, происходит восприятие самого себя в мире людей.

Воспитанники детского сада посещают выставки и мастер-классы, организованные педагогами МКОУ ДО «Дом детского творчества». С радостью встречают дети в детском саду фольклорный театр «Кошурка». Воспитанники знакомятся с устным народным творчеством: песнями, заличками, играми, хороводами.

Огромное воспитательное воздействие на детей имеет сотрудничество с собором благоверного Александра Невского. Традицией стало участие в рождественских выступлениях, посещение собора на значимые православные праздники. Дети узнают правила поведения в храме, иконы известных им святых, сюжеты из Священного Писания.

Главный результат социального партнерства — формирование нравственно-патриотических чувств, новые взаимоотношения детей и педагогов с социумом, успешная адаптация дошкольников в обществе. Воспитывать патриота своей Родины в современном обществе — ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная систематическая работа, использование разнообразных средств и методов воспитания, общие усилия детского сада, семьи и социума дают положительные результаты и станут основой для дальнейшей работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей.

Формирование патриотического сознания на уроках ОРКСЭ методами интерактивного обучения с использованием краеведческого материала

*Наталья Абрамовна Алексеечкина, Елена Афанасьевна Горбачева,
Надежда Николаевна Егорова,
учителя ОПК МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» г. Кирова*

Чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Отчизну, свой народ, гордиться его прошлым и настоящим. Понимание ребенком значимости своего Отечества и готовности предпринять необходимые действия по защите его интересов — это и есть патриотическое сознание. Активное включение в процесс переживания и глубокого осмысления материала, изучаемого в рамках ОРКСЭ, приводит к формированию патриотического сознания школьников. Использование различных форм, методов и средств интерактивного обучения с использованием краеведческого материала делает этот процесс более успешным.

Самыми эффективными методами, применяемыми на уроках ОРКСЭ, являются: приглашение визитера, синквейн, метод работы с притчами, исследовательская деятельность, игровые методы, «мозговой штурм», инсерт, кластер, ладошка, интервью, буквомикс.

Например, на урок по теме «Икона» приглашали настоятеля храма в честь Святой блаженной Ксении Петербургской протоиерея Георгия Дмитриева, который подробно рассказал, что такое икона, что означают надписи на иконах, какие они бывают, в чем различие между православной иконой и картиной.

На уроке по теме «Христианская семья» рассказывали о семьях, проживших в браке более 50 лет. Учитель рассказывает, что день 8 июля является Днем семьи, любви и верности. Символом одного из самых молодых рос-

сийских праздников стала ромашка — скромный полевой цветок. В нашем городе Кирове чествование семейных пар, проживших в браке 50, 55 и 60 лет, состоялось в сквере Керамиков, у скульптуры святых Петра и Февронии. 15 пар были приглашены в сквер Керамиков, и у каждой — своя история. Затем дети рассказывают о двух семьях.

На этом же уроке учитель начинает изучение новой темы с удивительной истории о том, как жизнь одного человека становится судьбой другого: «Василий Прончищев родился в 1702 году в местечке Мытный стан Тарусского уезда в семье мелкопоместного дворянина. Татьяна Кондырева родилась в 1710 году недалеко от города Алексина и тоже в семье небогатых дворян. Они стали участниками Великой Северной экспедиции в середине XVIII века. Молодая жена, без колебания избрав путь единой судьбы с мужем, отправляется вместе с ним...»

Интерактивные формы обучения обеспечивают развитие высокой мотивации, прочности знаний, творчества и фантазии, коммуникабельности, активной жизненной позиции, командного духа, свободы самовыражения, взаимоуважения и демократичности.

Для успешного использования интерактивных методов обучения, а не для того, чтобы превратить технологии в игры ради игр, необходимо четко спланировать свою работу:

- дать задание ученикам для предварительной подготовки: прочитать, продумать;
- отобрать для урока такие интерактивные упражнения, которые дали бы ученикам ключ к усвоению темы;
- во время проведения интерактивных упражнений дать ученикам достаточное время для принятия серьезного решения во время выполнения задания;
- на одном занятии использовать 2–3 интерактивных упражнения, а не целый калейдоскоп.

Одним из приемов использования краеведческого материала на уроках ОРКСЭ является привлечение учащихся к поисковой и исследовательской деятельности, что способствует формированию гражданско-патриотического сознания.

Так, например, по завершению изучения темы «Семья» учащиеся могут составить генеалогическое древо — очень увлекательный, хотя и непростой для детей процесс сбора данных и оформления схемы. Помимо саморазвития, получения недостающей информации о собственных корнях и сплочения семьи, такой проект станет прекрасным сюрпризом для любого человека, который интересуется историей своей семьи.

Такой прием, как приглашение визитера и элементы исследовательской деятельности, целесообразно использовать в смысловой части урока, когда дается новый материал, чтобы учащиеся добывали новые знания самостоятельно.

Как разминку можно использовать буквомикс. Еще один интересный интерактивный метод, который помогает сломать стереотипы мышления, производить работу левым полушарием мозга, развивает логическое, рациональное мышление.

На уроке по теме «Защита Отечества» учитель предлагал учащимся расположить буквы в определенном порядке, чтобы расшифровать город Калужской области, в котором находится памятное место. Получается слово *Козельск*:

К З Л Ь С Е О К
1 3 5 6 7 4 2 7

На заключительном этапе урока увлекательным будет составление синквейна, который считается одной из технологий критического мышления. Пример синквейна на уроке по теме «Подвиг»:

(что?) Киров

(какой?) Родной, любимый!

(что делает?) Живи, расцветай, защищай!

(фраза) Мы гордимся своей Родиной!

(резюме) Город воинской доблести!

В младшем школьном возрасте игра является как средством воспитания, так и средством обучения. Целью игровых методов является вовлечение детей в активную деятельность, быстрое и прочное усвоение знаний и умений, а также контроль и самоконтроль при оценке полученных результатов. Например, на уроке по теме «Подвиг» учащимся была предложена игра соревновательного характера, в ходе которой они должны были найти и отметить звездочкой на карте города Кирова улицы, названные в честь кировчан — Героев Советского Союза.

Практикуя на уроках прием «кластер», делаем урок ярче, интереснее, что позволяет доступно и просто объяснить новый материал. Он служит наглядной схемой для ученика. Прием «кластер» можно применять на разных этапах урока. На протяжении урока по теме «Защита Отечества», составляя кластер, учитель знакомил учащихся со святыми защитниками земли Калужской и покровителем города Кирова — Александром Невским.

В конце урока по теме «Христианская семья» учащимся в качестве домашнего задания было предложено взять интервью у протоиерея Александра Рябова — настоятеля кафедрального собора Александра Невского на тему «Икона благоверных князя Петра и княгини Февронии». Этот метод может быть использован как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве домашнего задания. Интервью учащиеся могут брать у одноклассников, членов семьи, представителей педагогического коллектива, священнослужителей. Вопросы для интервью должны быть разработаны самими учащимися, а полученные ответы озвучены на уроке. Также результаты проведения интервью могут лечь в основу большого итогового проекта, который предлагается презентовать классу.

На уроке по теме «Совесьть и раскаяние» проводили работу в парах — «мозговую атаку». Этот элемент критического мышления используется для создания банка идей, из которых можно выбрать лучшую.

Учитель: «Внимание на экран. Моделирование понятия «совесьть». Перед вами афоризмы, посвященные этому понятию. Шагните на I ступеньку лестницы познания. С помощью ключевых слов дайте определение понятию “совесьть”».

«Совесьть — это стыд перед самим собой» (Демокрит).

«Самое главное украшение человека — чистая совесьть» (Цицерон).

«Закон, живущий в нас, называется совесьтью» (И. Кант).

«Совесьть — это наш внутренний голос, предупреждающий о том, что за нами кто-то следит» (Г. Менкен).

Учитель: «Что у вас получилось? Озвучьте». (Дети называют свои варианты ответов.)

Вывод: совесьть — это внутренний голос человека, который указывает нам на неправильные поступки.

Представленные выше интерактивные методы обучения с использованием краеведческого материала способствуют успешному формированию патриотического сознания.

Воспитать патриота — серьезная и непростая цель, достижение которой в школьном детстве только начинается. Хотя результаты патриотического воспитания покажет жизнь, первые выводы можно сделать уже сегодня. И главный результат на сегодняшний день — это интерес детей к изучению родного края, любовь к малой родине.

Нравственное воспитание на уроках основ православной культуры: приемы, методы, технологии

Наталья Николаевна Вакула,

педагог-библиотекарь

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 17» г. Обнинска

Без глубокого и нравственного духовного чувства человек не может иметь ни любви, ни чести — ничего, чем человек есть человек.

В.Г. Белинский

Нравственное воспитание — очень актуальная и сложная проблема нашего времени. За последние несколько лет в стране произошли большие перемены, то, чем мы раньше гордились, стало подвергаться критике. К большому сожалению, в нашей повседневной жизни стали реже встречаться проявления добра

и любви, сочувствия и сострадания. Дети часто не могут построить дружеских отношений, договориться о совместных действиях и в игре, и в общении. Как найти выход из создавшейся ситуации? Ответ прост: необходимо восстановить духовно-нравственные идеалы, возродить традиционные ценности своего народа и отечественной культуры.

И сделать это можно с помощью школьного курса «Основы православной культуры». Православная культура — это часть ментальности русского человека, нашего народа. Появление письменности, печатного дела, образования — неоспоримые заслуги православия. Россия на протяжении тысячелетий создавала свои традиции на основе христианских ценностей, именно поэтому знакомство с основами православных традиций помогает понять ребенку русскую культуру.

Согласно новому стандарту образования, предмет «Основы православной культуры» знакомит учеников с ценностями православной христианской веры, с духовной историей России. А главной целью православного образования является духовно-нравственное и социальное развитие учащихся путем их приобщения к патриотическим, культурно-историческим традициям России. Изучение этого предмета в нашей школе проходит по программе А. В. Бородиной «Основы православной культуры». В УМК материал изложен в культурологическом ракурсе, его могут изучать и дети других конфессий.

Начав преподавать ОПК, мы задались вопросом, что же можно предложить инновационного в изучении данного предмета? Определение «инновация» как педагогический критерий — это «новшество», «новизна». Но инновация в точном переводе с латинского языка обозначает не «новое», а «в новое». Основа инновации в педагогике — это традиции, которые являются средством сохранения, передачи и закрепления жизненного опыта и духовных ценностей.

Вопрос, как заинтересовать ребят и стать для них не только информатором культурно-религиозных традиций нашего народа, но и координатором их поведения, оказался основным. Определили цель работы — воспитание детской души. При подготовке к учебным занятиям стало понятно, что очень важно найти ту струнку души ребенка, которая может вызвать не только интерес к предмету, но и пробудить душевные размышления и сопереживания. Значит, традиционного преподавания предмета будет недостаточно. Переход к использованию современных образовательных технологий в преподавании курса требует овладения современными методами и приемами обучения.

ИКТ — первый помощник в работе на уроке. Обучение в основном носит наглядный характер. Во-первых, это вызвано особенностями восприятия детей начальной школы, а во-вторых, большую часть изучаемых понятий просто необходимо иллюстрировать, так как большинству детей не понятен их смысл (устройство храма, названия церковной утвари, виды икон, фресок).

При демонстрации слайдов ребята не только знакомятся с изучаемыми понятиями, но и получают возможность насладиться красотой храмов, живописи, рассматривая детали в более крупном изображении. В-третьих, совершают путешествия не только из одной точки мира в другую, сравнивая храмы и церковное искусство Византии, Руси, но и путешествуют во времени, сопоставляя иконопись различных эпох. Это дает учащимся возможность лучше понять историю православной культуры.

Мультимедийные технологии предоставляют возможность познакомиться с различными вариантами церковных песнопений, праздничных распевов, колокольных перезвонов к значимым православным праздникам. Использование музыкально-поэтической композиции усиливает эмоциональное восприятие ребенком темы «Россия — наша Родина», этому содействует интеграция с уроками музыки и изобразительного искусства.

Уроки ОПК должны быть яркими, и помогают в этом наглядные иллюстрированные материалы: картины, фотографии, иконы. Мы с учениками читаем сюжеты из Библии и одновременно рассматриваем картины знаменитых художников: К. Блоха «Нагорная проповедь», В. Васнецова «Крещение Руси», М. Нестерова «Видение отроку Варфоломею», В. Поленова «Христос и грешница». Знакомимся с иконами, приуроченными к важным православным праздникам и рисуем открытки к ним. А демонстрации видеороликов позволяют учащимся совершить виртуальные экскурсии в храмы и монастыри России, Калужского края, увидеть их красоту и почувствовать самобытность. В подготовке таких уроков во многом помогают интернет-сайты: «Православие.ру», «Азбука.ру.» (pravoslavie.ru, azbuka.ru) и сайты монастырей и храмов нашей области (Калужская Свято-Тихонова пустынь, Оптина пустынь, храмы города Обнинска). Смотрим мультфильмы на нравственные темы: «Удивительный ужин в Сочельник» (тема «Зачем творить добро?»), «Девочка со спичками» (тема «Милосердие и сострадание»), «Необыкновенное приключение Серафимы», «Сказание о Петре и Февронии» (тема «Христианская семья»), художественный фильм «Щенок». Для знакомства с православной культурой — «Рождество», «Сказание о крещении Руси», «Истории Ветхого Завета».

При изучении блока «Духовно-нравственные качества человека» *создание презентаций* позволяет ученикам проявить поисковые и творческие способности, лучше усвоить и запомнить изученный материал. Особенно интересны работы по теме «Семья. Семейные ценности». Каждый ученик готовит презентацию по выбранной теме: «Семейное древо», «Кем я могу гордиться в своей семье», «Герб моей семьи», «Семейные реликвии», «Семейные традиции».

Активно на уроках используем интерактивную доску. Например, при проведении урока-исследования «Добро и зло» мы собираем в сундучок добрые дела, а в корзинку с мусором — плохие. При изучении темы «Золотое правило

нравственности» ребята собирают в корзинку добрые поступки, совершенные учащимися в реальной жизни.

Чтение нравоучительных притч и рассказов (прием смыслового чтения). Есть уникальная возможность интегрировать изучение основ православия с чтением литературных произведений. На каждом уроке стараюсь читать детям и обсудить с ними одно произведение или притчу. Ведь притча или нравственный рассказ хорошо запоминаются, дают пищу для размышлений, показывают образцы для подражания, учат нас прислушиваться к совету и поступать правильно на убедительных примерах как своих сверстников, так и через определенные образцы поведения верующих людей. Стараемся подобрать такие произведения, героями которых можно восхищаться и подражать им, которые помогают в формировании нравственных категорий у детей: товарищества, доброты, честности, правдивости, уважения к труду взрослых, ответственности за свои поступки, справедливости, смелости, сочувствия, сострадания, умения различать добро и зло. Пользуемся библейскими притчами: «О добром Самаритянине», «О блудном сыне». Детям интересны притчи Ушинского, Л. Толстого, рассказы Б. Ганаго «Душеполезное чтение», сказки-притчи протоиерея Н. Агафонова «Доброта духовная». Литературные произведения, на наш взгляд, не только воздействуют на сознание, но и заставляют детей задуматься над поступками героев и, самое главное, побуждают к их оценке и обогащают эмоции. Говоря о нравственных качествах человека, мы разбираем народные пословицы и поговорки, цитаты знаменитых людей.

Активные методы обучения (АМО). На уроке детям сложно долго слушать учителя, поэтому стараемся использовать сюжетно-ролевые игры, где с помощью активных методов обучения учащиеся ищут решение сложных вопросов, актуализируя и активизируя свои знания и мыслительные способности. Чаще всего применяем игры: «Поезд», «Волшебный мешочек», «Корзина идей», «Полянка», «Волшебная бусинка», «Дерево моих эмоций». В игре дети раскрываются и принимают порой неожиданные, но правильные решения.

На уроках используем проекты двух видов: индивидуальные, например, «Чье имя я ношу?», «Святые покровители» и групповые (проблемные, исследовательские, поисковые). Зачастую проект является результатом урока. Коллективно-творческая работа нравится детям и формирует коммуникативные навыки: терпение при работе в команде, умение добывать информацию из разных источников. Нами созданы интересные работы: «Просфора — хлеб наш насущный», «А яичко не простое, а пасхальное».

Для проверки полученных знаний на уроке мы отгадываем кроссворды, выполняем тесты, используя интернет-сайт Learning.Appg.Org. Проводим диспуты и диалоги на темы: «Как и где я могу использовать свои знания?», «Что

расскажет мне мое сердечко?», «Почему душа болит?». Рефлексия позволяет нам анализировать свое внутреннее состояние.

В обществе к предмету ОПК относятся неоднозначно. Что? Как? Почему? Спорить можно много, но результат налицо. Интерес к предмету растет. Просто сказать ребенку, что добро — это хорошо, что каждый человек должен быть добрым и красивым внешне и внутренне, это лишь слова. Детям нужно понять: «А как я могу быть красивым и снаружи и изнутри?». Знания о духовно-нравственном поведении дают свои результаты не сразу, но видя, что дети встречают тебя на уроке с радостью, с улыбкой на лице, учась говорить друг другу добрые и теплые слова, учитель понимает, что он избрал верный путь. Ученики, работая над проявлением своих эмоций, становятся дружелюбней, добрей, терпимее друг к другу.

Православная культура — старинной мудрости начало

Нина Ивановна Лаврова,

учитель начальных классов

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Сухиничи

Уважение к минувшему — вот черта,
отличающая образованность от дикости.

А. С. Пушкин

Россия, Родина, родной край. Что они значат для каждого из нас? Почему дорогие и необходимые нам слова стали уходить на второй план? Наши дети отдают свое время гаджетам, их уже почти невозможно оторвать от них. Они не желают читать. Скорее посмотрят мультфильм по сказке П. П. Бажова «Серебряное копытце», чем прочитают саму сказку.

Мы стали забывать наши традиции, пустились в погоню за всем новым. Хочется крикнуть: «А не пора ли остановить этот бег и вернуться к своим корням?» А ведь это те самые корни, что питали множество поколений, которые берегли и умножали Древо Мудрости, Добра, Любви русского народа. И в первую очередь надо помнить об уважении к прошлому, старшему поколению.

Об этом хорошо сказано в одной из старых притч. В Спарте был закон, который предписывал молодым людям вставать при появлении старца, молчать, пока он говорит, уступать дорогу старшим при встрече. На одном из праздников почтенный грек искал места, где бы он мог отдохнуть. Несколько молодых людей стали знаками его подзывать к себе. Когда он до них добрался, то вместо почтительного отношения к себе, встретил грубые насмешки. Бедный старик не знал, что ему делать. Сидящие рядом спартанцы, верные священному

обычаю своей земли, скромно встали и посадили его рядом с собой. Те самые греки, которые только что так бесстыдно над ним потешались, удивились поступку своих великодушных соперников, и громкие крики одобрения раздались со всех сторон. Слезы потекли из очей старца. Он встал и громко молвил, обратившись к народу: «Греки постигают добро, а спартанцы его делают».

В настоящее время только один страх вынуждает людей сохранять мир. И только люди, духовно и нравственно воспитанные, помнящие какой ценой завоевано это мирное небо над нами, смогут продлить этот мир, сохранить и приумножить то, что нам, а затем и им останется в наследство.

Под чистым небом Рождества

Многолетний опыт работы в школе учителем, а также руководителем районного объединения учителей ОРКСЭ, ОДКНР Сухиничского района позволяет с сожалением констатировать, что все реже в последнее время удастся встречаться с уважаемыми руководителями подобных объединений районов нашей Калужской области. Такие встречи всегда позволяли получить бесценный опыт работы, узнать новые направления и технологии, а главное — оказаться в среде единомышленников, которым не безразличны вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. Эти встречи всегда проходили очень плодотворно, после них заряжаешься позитивным настроением на будущую работу.

В одном из номеров нашей районной газеты «Организатор» была напечатана статья, в которой рассказывалось о том, как на одном из заседаний круглого стола учителей православной культуры, представителей Русской православной церкви и воскресной школы было решено провести всеобщий рождественский праздник для учащихся школ района, изучающих предметы ОРКСЭ и ОДКНР. Такие заседания обычно проходят при храме Смоленской иконы Божией Матери. Каждая школа должна была приготовить интересное выступление, номер самодеятельности к этому мероприятию. На плечи инициативной группы педагогов школ легла разработка сценария этого праздника.

В один из январских праздничных дней, которые на Руси всегда назывались «святками», ученики воскресной школы и еще более ста учащихся из всех 15 школ района с учителями, родителями пришли в просторный зал одной из городских школ. В воздухе царил атмосфера торжества, радости. Все участники праздника были нарядно одеты, веселы и взволнованы. Звучали поздравления от представителей духовенства храма Смоленской иконы Божьей Матери, администрации района, отдела образования. Учащиеся подготовили трогательные выступления. Одна картинка сменялась другой. А как переживали родители, какие красивые костюмы были ими приготовлены для театральных мини-сценок.

Во второй части праздника всем предложили перейти в нарядно украшенный спортивный зал школы, где детей ждала большая елка. В этом зале состоялась рождественская игра «Под чистым небом Рождества». Смех, веселье, добрый дух соревнования между участниками команд витал в воздухе. Здесь нашлось дело и детям, и взрослым. Невольно вспомнились строчки стихотворения из своего детства: «В светлом зале шум и смех. Не смолкает пенье. Наша елка лучше всех. В этом нет сомненья». В конце праздника зажгли Вифлеемскую звезду. Все дети получили сладкие подарки, которые специально для этого мероприятия подготовили по поручению главы района. Мы уверены, что этот день надолго запомнят дети, родители, гости праздника.

Книги — духовной мудрости ключи

Первый удачный опыт проведения межшкольных мероприятий вдохновил на дальнейший поиск новых и интересных для ребят форм взаимодействия. Вторым большим мероприятием, проведенным в районе нашим методическим объединением, был День православной книги. Он был учрежден Священным Синодом Русской православной церкви 25 декабря 2009 года. Этот молодой праздник уже полюбился ребятам нашего района. Все долго готовились к нему. Была разработана программа проведения. Мы искали интересные старинные книги, советовались со священниками. Школам района были выданы задания, каждый учитель знал, что требовалось от него и его детей. Было решено провести это мероприятие в стенах школы № 12. Администрация школы дала на это свое согласие и оказала большую помощь в подготовке.

День православной книги — особенный праздник. Он носит не развлекательный, а духовно-просветительский характер, время его проведения (в дни Великого поста) настраивает участников на большую серьезность и ответственность. В зале наступила тишина. На сцене действие: Кирилл и Мефодий рассказывают ребятам о том, ради чего прожили жизнь, какой подвиг совершили... Потом на сцену выходит настоятель храма протоиерей Алексей Казаков. Он рассказывает о книгах, их роли в жизни и развитии человечества. Отец Алексей сумел для такой разнообразной и большой аудитории найти слова, которые были понятны каждому, сидящему в зале. Он приводил весомые аргументы о пользе хороших, нужных книг. Каждый из нас невольно с ним соглашался. Стояла необычная тишина. А когда он взял в руки одну из старинных книг и прочел нам отрывок на церковнославянском, а затем на русском языке, все были в восторге. Казалось бы, только что звучали непонятные слова, но, услышав перевод, все оживились. Со всех концов зала слышалась просьба: «А нам дадите попробовать почитать?!». Это чудо — подержать в руках и полистать старинные Евангелия, Псалтирь

на церковнославянском языке (а среди них были очень ценные и старинные экземпляры) из фонда нашего храма.

Во второй половине праздника была организована игра «Интеллектуальный квест». Представители всех школ района разбились на команды. У каждой были галстуки своего цвета, чтобы ненароком не потерялись, во время путешествия по станциям. Они были разнообразные: на одной действительно пытались читать старинные книги. На другой станции — выводили старославянские буквы, слова. На третьей — собирали всем известные строчки Божией молитвы «Отче Наш», четвертые составляли по порядку церковнославянский алфавит. Ребята из Дома детского творчества знакомили детей с героями книг Осеевой, Пантелеева, читали притчи старца Паисия, разыграли сценку о пользе добрых книг. В конце всех ждало чаепитие со сладостями.

Конкурс «Храм души»

Третьим, и не менее интересным опытом нашей работы, стало участие в региональном конкурсе «Храм души». Это конкурс уже полюбился педагогам нашего района, благодаря участию в нем многие семьи в этот период объединяются, родители и дети зачастую совместно работают над созданием рукотворного проекта.

В этом году на конкурс «Храм души» было представлено большое количество работ — 52, одна другой лучше. Только от наших ребят — 7 больших рукотворных проектов и 5 маленьких. Зная о том, что на конкурс в область будет отобрана одна из лучших работ, мы сделали видеоролик на основе всех работ, чтобы не обидеть остальных детей и родителей, не отбить им руки для дальнейшего сотрудничества. Была организована выставка работ в витрине городской аптеки, часть работ выставили в фойе отдела образования. Об этом чудесном конкурсе и выставке сообщила сухиничанам районная газета «Организатор».

Придет время, и наши дети, став взрослыми, будут строить со своими детьми новые храмы души, где нет понятия «зло», а есть светлые слова «добро», «милосердие», «сострадание», «любовь».

Библиографический список

1. Методическое пособие к программе «Здравствуй, человек» (основы православной культуры). Сухиничи, 2011.
2. *Вдовенко Т.* Рукотворное чудо // Организатор. 2020. № 46.

Инновационный потенциал курса «Основы православной культуры» для формирования духовных и нравственных ценностей школьников и обучающихся СПО

Ольга Александровна Минеева,

преподаватель общественных дисциплин

ГАПОУ КО «Калужский колледж экономики и технологий»

Укрепление и подъем отечественного образования, массовой культуры мышления — условие перехода России на инновационный путь развития, а точнее — условие самого существования России. Инновация — это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьезно повышает эффективность действующей системы.

Данная статья актуальна, так как:

- современное общество нуждается в подготовке образованных, высоко-нравственных людей, обладающих не только знаниями, но и нравственными характеристиками личности;
- образование не гарантирует высокого уровня нравственности, поскольку воспитанность личности определяется не отдельными качествами, а их совокупностью, нравственным содержанием и направленностью, уровнем развития.

Многие выдающиеся педагоги прошлого отмечали, что подготовка добродетельного человека не может сводиться только к его образованию и умственному развитию, и на первый план в воспитании выдвигали нравственное формирование. Так Я. А. Коменский цитировал древнеримского философа Сенеку: «Научись сперва добрым нравам, а затем мудрости. Ибо без первой трудно научиться последней». По его мнению, только нравственность формирует добродетельный характер, стойкость в жизненных невзгодах и сочувственное отношение к людям [1]. На огромную роль нравственного воспитания в процессе обучения и формирования личности указывали К. Д. Ушинский и В. Г. Белинский. Они отмечали, что образование и приобретаемые человеком знания и умения принесут большую или меньшую пользу в зависимости от того, какую нравственность он усвоит [2].

Духовность и нравственность являются важнейшими, фундаментальными характеристиками личности, именно они определяют поступки и деятельность человека в социуме. «Образование в отрыве от духа, совести, веры и характера не формирует человека, а разнуздывает и портит его, ибо оно дает в его распоряжение жизненно выгодные возможности, которыми он, бездуховный и бессовестный, безверный начинает злоупотреблять. Формальная “образован-

ность” вне веры, чести и совести создаёт не национальную культуру, а развал цивилизации». Эти слова И. А. Ильина напоминают нам о том, что гордостью нашего народа всегда были его духовность и нравственность [3].

Для того чтобы духовно-нравственные ценности стали неотделимой частью личности студентов, содержание учебных дисциплин должно иметь аксиологическую направленность, а усвоение этого содержания происходить в различных учебных ситуациях с использованием активных форм деятельности [4]. Обращение к опыту православной педагогики в настоящее время, когда идет поиск путей духовного возрождения России, особенно актуально, так как общество и государство остро нуждаются в образовательных моделях, обеспечивающих духовно-нравственные компоненты в содержании образования, считает протоиерей Евгений Шестун [5].

Любая деятельность направлена на достижение планируемых результатов. Перед преподавателями курса «Основы православной культуры» (ОПК) стоят следующие задачи:

- сформировать представление об основах православной культуры как ядре и основе духовной культуры человека;
- способствовать духовно-нравственному становлению студентов.

Окончившие курс должны усвоить основы православной культуры и уметь применять полученные знания в конкретных жизненных ситуациях.

В Приложении к письму Минобрнауки России от 22.10.2002 № 14–52–876 ин/16 «Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура» читаем, что «православная культура представляет собой совокупность духовной и предметной социальной деятельности, а также ее результатов, сложившихся и существующих в обществе под мировоззренческим воздействием православной христианской религии» [6].

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» говорится, что «важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России» [7]. Концепция, положенная в основу учебного предмета «ОПК», кратко может быть выражена словами замечательного русского писателя В. А. Жуковского: «Образование — это воспитание для добродетели», то есть воспитание для совершения добрых дел [8]. Достижению этой цели призван содействовать предмет «ОПК».

Методологической основой учебного предмета «Основы православной культуры» являются философские труды, произведения искусства и литературные произведения не только отечественных авторов, но и зарубежных, что будет способствовать освоению учащимися общей картины мира. Курс

позволяет осуществлять межпредметные связи с такими учебными предметами, как музыка, история, обществознание, музыка, мировая художественная культура. Курс «ОПК» располагает богатейшим фактическим материалом — православная церковь предлагает хорошо разработанную систему знаний и представлений о мире, затрагивает и «вечные» мировоззренческие вопросы.

Учебники и программы, разработанные авторами А. В. Бородиной, А. Кураевым, Л. Л. Шевченко, учитывают постепенное взросление гражданина, приобретение новых знаний, вхождение в социальные отношения. Это, безусловно, настоящая любящая и мудрая рука, на которую могут опереться и ребенок, и подросток, которая подхватит и поможет подняться, — то, чего так не хватает современной школе и учреждениям СПО.

Словесный и зрительный иллюстративные ряды, современное, доступное изложение истории и объяснение культурных особенностей России, убеждают студента в укорененности Православия в отечественной культуре и распространении в мировой культуре, демонстрируют, насколько ценно для нашего общего благополучия уважительное отношение к духовным традициям и материальной, художественной православной культуре, к русскому языку как важнейшему носителю духовных традиций и ценностей. Именно эти возможности «ОПК» становятся важным инструментом формирования будущей культуры и благополучия государства, средством формирования ответственности и мотивации к учению, к успешной социализации [9].

Умственное воспитание направлено на развитие интеллекта. В результате усвоения учащимися полученных знаний должны быть сформированы основы мировоззрения, развиты умственные силы, способности, дарования, познавательные интересы, возможности личности.

Компетенции личностного самосовершенствования направлены на освоение способов духовного, интеллектуального и физического саморазвития, эмоциональной саморегуляции и поддержки.

Информационные компетенции предполагают, в том числе, умение студента анализировать полученные сведения, давать им оценку. Он должен научиться ориентироваться в потоке информации, которая на него обрушивается. Но остановить и проконтролировать весь поток информации в современных условиях — трудно решаемая задача. Чтобы решить ее, необходимо научить молодежь разбираться в разных мировоззренческих системах, представленных сегодня в обществе, и осознанно совершить выбор духовных ценностей, традиционных для большинства граждан нашей страны [10].

Без знания основ православной культуры адекватное освоение ценностей российской культуры невозможно. В этом смысле курс «ОПК» уникален. Он возвращает в образование традиционное содержание — ценный социокультурный опыт — и вместе с тем имеет все признаки инновации: знаниевый блок

традиционен, а историко-культурологический подход к изучению религиозной культуры в условиях светского характера образования инновационен [9].

Духовно-нравственное воспитание студентов учреждений среднего профессионального образования будет более эффективным, если:

- создать инновационную среду воспитания студентов на основе использования системного, компетентностного, личностно ориентированного, коммуникативного, культурологического подходов;
- создавать педагогические условия духовно-нравственного воспитания студентов для реализации курсов «ОПК» в учреждениях СПО.

Курс «Основы православной культуры» поможет воспитать истинных патриотов нашего Отечества, знающих и любящих его историю и культуру, так как возврат к духовным корням — гарантия духовного и душевного здоровья молодежи.

Библиографический список

1. Пифагоровы законы и нравственные правила. Афоризмы Эпиктета. [Электронный ресурс]. Российская Государственная библиотека. URL: <https://search.rsl.ru/record/01000660390>.
2. *Белозерцев Е. П.* Образ и смысл русской школы. Волгоград, 2000.
3. *Ильин И. А.* Наши задачи: историческая судьба и будущее России. Статьи 1948–1954 гг.: в 2 т. М., 1992.
4. *Дегтева Л. А.* Развитие духовно-нравственных ценностей у студентов колледжа. [Электронный ресурс] // Электронный научно-методический журнал Омского ГАУ. 2016. № 3(6) июль — сентябрь. URL: <http://ejournal.omgau.ru/index.php/2016-god/5/29-statya-2016-2/391-00141>. ISSN 2413–4066.
5. *Шестун Е.* Православная педагогика. М., 2001.
6. Письмо Минобразования России от 22.10.2002 № 14–52–876 ин/16 «Примерное содержание образования по учебному предмету «Православная культура».
7. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / сост. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2009.
8. *Талышева Л.* Духовные скрепы в российском образовании. Пленарное заседание XIV съезда работников образования Новосибирской области 2014 г. [Электронный ресурс]. Портал «Православие и образование». URL: <http://www.orthedu.ru/eparh/11074-lyubov-talysheva-duhovnye-skrepy-v-rossiyskom-obrazovanii.html>.
9. *Бородина А. В.* Доклад на XXV Международных Рождественских образовательных чтениях «1917–2017: УРОКИ СТОЛЕТИЯ» [Электронный ресурс]. Портал «Православие.ру». URL: <https://pravoslavie.ru/100492.html>.
10. *Шевченко Л. Л.* Православная культура: методическое пособие для учителя: 1-й год обучения. 2-е издание. М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2010. С. 13.

Надо воспитывать не лидеров, а героев

Елена Владимировна Романова,

старший воспитатель

МКДОУ Детский сад № 11 «Березка» г. Кирова

Какое счастье получить доброе истинно-христианское воспитание, вступить с ним в лета юности, и потом, в том же духе, вступить в лета мужества.

Святитель Феофан Затворник

Одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом, не знают, с точки зрения каких истин прошлые поколения решали возникшие перед ними проблемы, что служило для них маяком и источником созидания. Мы, педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста, хорошо понимаем, что технология духовно-нравственного воспитания в дошкольных образовательных учреждениях должна быть направлена на возрождение России как великой державы.

Каждое дошкольное учреждение по-разному реализует технологию этого направления в своей образовательной организации, опираясь на широкий спектр новых очень важных нормативных документов различного уровня, а также на подписанные между епархиями, приходами и образовательными учреждениями соглашения на совместное сотрудничество. Этой непростой работе способствует посещение педагогами лекториев, их встречи со священниками и, что очень важно, согласие родителей на введение в образовательную деятельность программ с православным содержанием.

Многих педагогов волнует вопрос: «В чем заключаются главные изъяны современного воспитания?». Ответ на этот вопрос можно найти в высказываниях архиепископа Песоченского и Юхновского Максимилиана, которые были озвучены на конференции, организованной Фондом Василия Великого к 150-летию преставления святителя Игнатия (Брянчанинова): «У нас сейчас воспитывают лидеров. С одной стороны, это хорошо. Лидер может показать пример, повести за собой людей. Но, с другой стороны, лидером может быть один, а как быть, если каждый желает? Начинается борьба не за успех дела, а первенство. Это порождает конфликты. Количество конфликтов будет расти, если будем и дальше заикливаться на пестовании лидеров. Успех дела мало их интересует. Для лидера более важно завоевать и сохранить свое положение. И для других претендентов на лидерство дело уже не есть главное,

важнее подняться по иерархической лестнице, а еще лучше — занять первое место. Лидер стремится победить конкурентов. Разве лидер будет заботиться о слабых? Конечно, нет. Зачем ему это надо? Отстающий может его догнать, а может и перегнать. Это не в его интересах. Принцип лидерства — победа и господство над другими. Считаю, что именно герои могут стать святыми, раскрыть суть русского характера, сохранить Россию и исполнить каждый в свою меру ее предназначение».

Но как воспитать личность ребенка с задатками героя, чтобы в дальнейшем он был способен внести свой вклад в возрождение России как великой державы? Философ Иван Александрович Ильин подчеркивал, что задача патриотического воспитания состоит «во внесении религиозного православного духа в светское национальное сознание». «Кто обладает православным духом?» — встает вопрос перед педагогами светских образовательных учреждений, некоторые из которых в силу разных житейских обстоятельств, к сожалению, далеки от православия. Поиск ответа на этот вопрос может стать сильным нравственным, культурным импульсом для работы над личным самообразованием педагогов и интереснейшей дальнейшей работы с детьми.

Митрополит Иларион (Алфеев) в лекции «Лики святости» указывает, что зная особенности жизни святых и изучая их опыт спасения, христиане воодушевляются для подражания Божьим угодникам и дальнейшему молитвенному обращению к ним. Поэтому очень важно дошкольным педагогам опираться на такие отечественные ценности образования, как жития святых и современных героев Отечества, поэзию, искусство этого направления.

Создавая и реализуя план работы по духовно-нравственному воспитанию, надо исходить из возможностей кадрового потенциала, предметно-развивающей среды, сотрудничества со священниками, необходимо выстроить систему совместной деятельности взрослых и детей по изучению жития святых, что в свою очередь создаст основу для рождения новых традиций, связанных с почитанием защитников Отечества, православных святых.

В начале учебного года уместно познакомить детей с житием Сергия Радонежского, являющегося ярчайшим примером духовно-нравственного идеала, образом скромности и трудолюбия, внимания и доброты, покровителем всех учащихся. Целью цикла тематических занятий, посвященных Преподобному, может стать воспитание у детей желания подражать святому в добродетелях послушания, смирения, любви к Богу, Отчизне и людям.

Как понятно донести до детей житие святого, смысл его благих дел? В первую очередь воспитателям старших групп рекомендовано включить в список для художественного чтения «Житие Сергия Радонежского для детей». Хорошо, если доброй традицией станет показ детям кукольного спектакля нравственного содержания «Мы пойдем к Преподобному Сергию», кото-

рый включает небольшую иллюстрацию жизни Сергия о первых его шагах к покорной молитве и прилежному учению. Потом можно дать возможность детям прослушать колокольный звон. После поучительной театрализованной постановки, где в пример детям ставится святой Сергий Радонежский, кроткий, добрый отзывчивый, уместно показать небольшую презентацию, которая славит добрые дела святого Сергия. Большое внимание в ходе этой работы следует уделить и благим делам Сергия Радонежского, основанию им Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.

Имея опыт ознакомления детей с героическим житием одного святого, далее следует реализовать новые творческие идеи по формированию у детей патриотических чувств и развития духовности в проекте «Александр Невский — душа России». Формы и методы работы над проектом могут быть следующие: экскурсии в храм Александра Невского (виртуальная экскурсия через презентацию, просмотр видеороликов), просмотр фильма «Александр Невский»; составление рассказов; беседы; разучивание стихотворений; отгадывание загадок; рассказывание поговорок и пословиц о Родине. Уместно провести утренник, посвященный Александру Невскому, на игровом макете разыграть сражения этого великого полководца. Художественно-эстетическая деятельность детей занимает особое место в этом проекте: рисование, аппликация, лепка древнего города, древних воинов; слушание мелодий, кантат, рассматривание картин и др.

Готовность отдать свою жизнь за людей — наивысший идеал христианской жизни. Это и есть проявление патриотизма Александра Невского (не только военные заслуги, но и проведение им внутренней политики). Необходимо формировать у подрастающего поколения патриотические ценности на примере жизни Александра Невского и других великих людей. Главный результат заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, стремления к добру и неприятия зла. Продолжением работы в этом направлении станет знакомство детей с героями древности. Все русские богатыри очень любили свою Родину, свой народ, поэтому всегда защищали родную землю и никогда не нападали на другие территории.

В феврале уместно запустить в образовательной организации педагогический проект «Защитники Отечества в мировой культуре», который при детальной проработке обеспечит условия для подготовки восприятия детьми образа защитника Отечества в произведениях искусства русской и мировой культуры через разные виды дошкольной деятельности. В средней группе уместно познакомить детей с образом богатыря Древней Руси Ильей Муромцем, святым защитником древней Руси; в старшем дошкольном возрасте — с историческими событиями и героями войны 1812 года, в подготовительной группе — с подвигами современных защитников Отечества.

Системное знакомство педагогов, детей с житиями святых, с рассказами о подвигах современных защитников Отечества поможет ответить на вопрос: «В чем отличие героев от лидеров?». Герои жертвуют своим успехом ради успеха общего дела. Принцип героя — товарищеская помощь слабому ради совместного успеха. Герой всегда учил, помогая другим, не жалея ни своего времени, ни даже жизни ради победы. Именно герои могут сохранить Россию, стать святыми, проявив лучшие черты русского характера. На примерах героев можно привить любовь к Отечеству. Когда у ребенка запечатлены в сознании образы великих людей, патриотов, связанных с родным краем, их подвиги, у него появляется чувство гордости за свою Родину.

Взаимодействие учителя, семьи и представителей Русской православной церкви во внеурочной деятельности как условие духовно-нравственного воспитания школьников

Любовь Сергеевна Семочкина,

учитель начальных классов

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Жиздры

Надо твердо помнить, что все пережитое нашим народом окажется напрасным, а сами мы станем предателями и изменниками великого русского дела, если не сделаем должных выводов из горького опыта, доставшегося нам безмерной, невозполнимой ценой. Стоит лишь начать, и Господь Всемогущий подаст нам силы на духовную брань, чистую жизнь и благие дела!

Митрополит Санкт-Петербургский и Ладужский Иоанн

Произошедшие в последние годы перемены в жизни страны и народа в целом оказали негативное воздействие в первую очередь на детей и подростков. Невозможно возрождение страны, сохранение ее самобытности без формирования в человеке духовности и нравственности. Как сказал протоиерей Андрей Ткачев: «Человека нужно обучать быть человеком. Просто родиться человеком — это еще не значит быть человеком». На сегодняшний день главным центром, в котором поднимаются вопросы нравственного воспитания и развития детей, является школа.

Принципы духовно-нравственного воспитания и сохранения культурных символов заложены в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования: «стандарт направлен на обеспечение:

формирования российской гражданской идентичности обучающихся; овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России; духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся».

В. А. Сухомлинский считал, что «незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает, наблюдает». Значит, основы нравственного воспитания необходимо закладывать с раннего детства. Нравственные знания имеют не меньшее значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам. Недостаток нравственного воспитания нынешних школьников составляет одно из величайших зол нашего времени, с которым необходимо бороться, иначе человечество дойдет до окончательной гибели и нравственного разложения.

Учитель является для ребенка проводником во взрослую жизнь. От того, насколько учитель заинтересован в успешности каждого ученика, может зависеть, как сложится судьба каждого ребенка, которая станет частью судьбы целого народа и страны. Наша задача — научить каждого ученика быть счастливым, делая добро другим людям, жить с любовью в душе и дарить свою любовь ближнему.

Преподавание духовно-нравственной культуры способствует формированию нравственной ориентации детей, помогает им побуждать себя к развитию и самосовершенствованию. Корни духовно-нравственного воспитания, на наш взгляд, лежат в православии. В данной статье речь пойдет о воспитательном процессе, направленном на формирование духовности и нравственности в рамках системы внеурочной деятельности на всех ступенях обучения в школе.

Внеурочная работа по духовно-нравственному воспитанию способствует не только формированию культуры поведения и расширению кругозора. Цель, которая была поставлена в процессе реализации внеурочной деятельности, предполагает создание условий для формирования духовности и высокой нравственности учащихся посредством приобщения к православной культуре, снижение конфликтных ситуаций среди участников образовательной деятельности, агрессивных состояний обучающихся, повышение мотивации к учебной деятельности путем взаимодействия школы, семьи и Русской православной церкви.

В ходе достижения намеченной цели было необходимо решить следующие задачи:

- внедрять во внеурочной деятельности инновационные технологии, направленные на повышение эффективности формирования культуры поведения школьников и воспитания нравственных ценностей, таких как уважение, сострадание, дружба, взаимовыручка;

- организовать сотрудничество с представителями Русской православной церкви;
- расширять взаимодействие с родителями;
- воспитывать личным примером.

Для реализации данной цели и решения задач работа строилась поэтапно.

I этап. На данном этапе была проработана и создана нормативно-правовая база, а также разработана программа внеурочной деятельности «Азбука православной культуры» для учащихся начальной школы; «Православные страницы Калужского края», «Православные святые родного края» — для учащихся основной школы.

II этап — работа с родителями. Этот этап был посвящен психолого-педагогическому просвещению родителей, направленному на формирование знаний о духовно-нравственном воспитании детей. К работе были привлечены представители Русской православной церкви. Задача учителя на этом этапе — помочь родителям осознать, что внеурочная деятельность способствует не только сохранению семейных ценностей и традиций, но и создает условия для духовно-нравственного роста каждого ребенка. В помощь родителям был предложен консультативный материал по вопросам духовно-нравственного воспитания детей (индивидуальные и тематические консультации), организованы родительские собрания, проведенные совместно с представителями Русской православной церкви, педагогические практикумы, мастер-классы.

III этап — работа с учащимися. Данный этап предполагает совместную деятельность педагога, родителей и представителей Русской православной церкви. На этом этапе уместно проведение следующих мероприятий:

- чтение художественной литературы православной тематики (произведения В. Ф. Одоевского, христианские притчи);
- просмотр фильмов православной тематики («Как Спаситель в гости ходил», «Немая молитва» и другие);
- участие учащихся в конкурсах духовно-нравственной тематики, проводимых совместно с Русской православной церковью («Рождество Христово», «Светлая Пасха», «День славянской письменности и культуры»), олимпиадах по основам православной культуры, научно-практической конференции «Мой род — мой народ», акциях милосердия, социальных акциях;
- организация совместных экскурсий. Экскурсия как форма внеурочной деятельности очень эффективна, так как дает возможность погрузиться в атмосферу православной культуры. Для нашего класса стало традиционным совместное посещение театров и музеев, проведение совместных экскурсий в храм Покрова Пресвятой Богородицы г. Жиздры. В ходе экскурсии в храм дети и родители знакомятся с устройством православного

- храма, основными образами и символикой икон. Отзывы об экскурсиях со стороны и родителей и детей самые положительные: большинство семей обучающихся далеки от православия, и такие мероприятия становятся для многих настоящим открытием православной культуры;
- привлечение учащихся и их родителей к организации и проведению православных праздников. Большое значение для духовно-нравственного воспитания детей имеет предварительная подготовка к празднику, так как она дает возможность совместного общения родителей и детей, выходящего за рамки бытового уровня. В прошлом году нами были организованы и проведены следующие праздники: праздник, посвященный Дню матери, посиделки за чашкой чая, празднование детских дней рождений.

Значимую роль для воспитания в детях милосердия и сострадания играет организация волонтерской помощи малолетним узникам Великой Отечественной войны, участникам различных войн, пожилым людям, инвалидам. Большой интерес у детей вызывает создание творческих работ, презентаций, которые они выполняют самостоятельно или с помощью учителя и родителей (так называемая копилка детских работ). Наиболее интересными темами для детей оказались следующие творческие работы: «История моего храма», «Моя родословная», «Семейные традиции», «Монастыри Калужской области» и другие.

Важно, чтобы преподавание не сводилось к формуле «поговорили и забыли», нравственное воспитание должно быть систематическим и непрерывным, работа должна продолжаться не только во внеурочной деятельности, но и в рамках семейного воспитания. Так как воспитание духовности и нравственности — долгий и сложный процесс, внеурочная деятельность призвана помочь ребенку правильно сформировать взгляды на жизнь, научить выбирать нужную информацию, которая бы облагораживала помыслы и деяния, научить противостоять злу, чтобы во взрослой жизни обучающиеся старались жить по заповедям и, самое главное, — любили ближнего.

Использование возможностей курса ОПК для формирования духовно-нравственных ценностей детей и подростков: от традиций к инновациям (из опыта работы)

Валентина Михайловна Суравцова,

заместитель директора по учебной работе;

Юлия Борисовна Еськова,

учитель начальных классов;

Надежда Николаевна Поплева,

учитель начальных классов

МКОУ «Романовская основная общеобразовательная школа» Медынского района

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе. Во многих сферах жизни наблюдаем нарушение нравственных норм и запретов, общество утрачивает культурные традиции. В связи с этим духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения является одним из основных направлений современного образования. В программных документах Правительства Российской Федерации (Закон «Об образовании в РФ», «Национальная доктрина образования РФ до 2025 года», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года») проблема воспитания личности рассматривается как условие стабильного развития общества. Именно сфера общего образования способна обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся для становления их гражданственности, принятие личностью национальных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Перед образовательной организацией стоит задача подготовки духовно развитого, нравственного человека, гуманного по отношению к другим людям и природе, способного к творческой инициативе и ответственной самостоятельности в преобразовании действительности, способного ценить себя и других. Важно передать школьникам базовые национальные ценности, сохраненные через века в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях.

Одним из актуальных и основных направлений работы Романовской основной школы является духовно-нравственное, которое ведется на протяжении 14 лет как в урочной, так и во внеурочной деятельности в тесном взаимодей-

ствии и сотрудничестве педагогов, родителей и благочинного VIII-го округа Калужской епархии, иерея Александра Земцова.

В урочной деятельности данное направление реализуется через предметные курсы «Основы православной культуры» в 4 классах и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классах (как преемственного курса).

Изучение курса «Основы православной культуры» актуально в младшем школьном возрасте, так как именно в этот период происходит социализация ребенка, расширяется круг его общения, от него требуется проявление личностной позиции, определяющейся принятыми духовно-нравственными ценностями. Данный курс помогает школьнику вырасти человеком высоко-нравственным: добрым и честным, трудолюбивым, ответственным, почтительным к родителям, стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, уважительно относящимся к людям, любящим свою Родину.

Сегодняшним детям как раз не хватает разговора о главном. А уроки ОПК строятся на проблемных вопросах, которые не подразумевают прямолинейного ответа. При изучении курса «Основы православной культуры» обучающиеся размышляют над важнейшими вопросами жизни: «В чем смысл жизни?», «Почему надо следовать добру и избегать зла?», «Как правильно строить отношения с другими людьми?», «Почему нравственная личность созидает и живет, а безнравственная разрушается и умирает?», «Что такое откровение?», «Зачем нужно преодолевать зависть?», «Как вера в Божий суд влияет на поступки христиан?» и другими.

Урок за уроком идет поиск ответов — таким образом выстраивается система духовно-нравственных знаний. Этот курс построен на обретении самостоятельного умения думать, размышлять, делать свой выбор. На уроках идет речь о морали, нравственности, духовности, об их значении в жизни человека, семьи и общества, о душе, совести, обязанностях человека, раскрываются жизненные смыслы традиционных нравственных заповедей.

В связи со спецификой преподавания предметного курса изложение материала должно быть не только информативным, но интересным, нестандартным, запоминающимся. В связи с этим наряду с традиционными методами используем инновационные формы работы. Это позволяет эмоционально «насытить» уроки. Для повышения эффективности усвоения материала данного курса на уроках используется рефлексивное чтение, анализ проблемных ситуаций, взаимный обмен заданиями, беседы, диспуты, тематические презентации.

Применение технологии творческой мастерской позволяет мотивировать ребенка к познанию теоретических основ предмета. Через творческие мастерские развивается чувство гармонии не только в художественном творчестве, но и в любой сфере деятельности. Очень важно, что после урока ребенок

приносит домой рисунки или поделки. У детей вырабатываются такие качества, как трудолюбие, умение анализировать, самостоятельно мыслить.

В организации духовно-нравственного воспитания школьников на уроках широко используется работа с текстом: чтение и разбор статей, притч, рассказов, стихотворений, сказок из учебных и художественных книг, которые помогают детям понять и оценить нравственные поступки людей. Ставятся в доступной для них форме вопросы о справедливости, честности, товариществе, дружбе, верности, гуманности, патриотизме.

При изучении тем «Библия и Евангелие», «Милосердие и сострадание», «Заповеди», «Зачем творить добро?» педагоги включают в учебный процесс притчи, которые используются на уроках при создании проблемной ситуации. Жанр притчи в абстрагированной форме утверждает общечеловеческие ценности. Притчи помогают раскрыть суть сложных философских тем, расширяют рамки текста учебника, выводя на поставленные в нем проблемы. Формы подачи притч разнообразные: в виде презентации, видеоролика, инсценировок.

Уроки предметных курсов ОПК и ОДНКНР педагоги проводят в интеграции с учебными предметами «История», «Окружающий мир», «География», «Музыка», «Изобразительное искусство». По результатам интегрированных уроков обучающиеся выполняют творческие работы по темам «Моя малая родина», «Наши известные земляки», «Святыни Медынского района», «Моя родословная» и др. Работы обучающихся представляются в виде проектов, презентаций, рисунков, сочинений, поделок. Таким образом, через творчество, ребенок сам приобщается к миру духовной культуры.

Для детей интересны уроки в форме интеллектуальных клубов, викторин, виртуальных экскурсий в храмы, монастыри, где экскурсоводом может быть учитель и подготовленные ученики. Результатом таких виртуальных экскурсий являются творческие работы, через которые дети выражают свои эмоции и впечатления от увиденного: рисунки, сообщения, презентации. Связь урочной деятельности с внеурочной — важный элемент в направлении работы школы. Во внеурочной деятельности учащиеся углубляют знания, полученные на уроках. Внеурочное образование строится на фундаменте, заложенном на уроках.

Использование педагогами во внеурочной деятельности разнообразных форм работы способствует формированию творческой личности, воспитанию у обучающихся любви к истории своего края и традициям своей семьи, своей страны. Одной из эффективных форм работы во внеурочной деятельности является театрализация, которая служит неисчерпаемым источником развития эмоций и чувств, средством приобщения ребенка к духовным ценностям, способствует подъему духовно-нравственной культуры, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей.

Юные артисты школьных театральных студий «Родники» и «Театральные встречи» представляли свои спектакли «Рождество Христово», «Краски светлой Пасхи» на межмуниципальной конференции «Духовно-нравственное воспитание через православную книгу», открытом фестивале детской православной культуры «Воскресение Христово», которые проводятся в Медынском районе по инициативе благочинного VIII округа Калужской епархии, иерея Александра Земцова. Спектакли «Светлое Христово Воскресение», «Азбука доброты», «Дари добро» театральных студий были представлены на сцене Калужского театра юного зрителя в рамках областного Пасхального фестиваля, проводимого по благословению митрополита Калужского и Боровского Климента. Представленные спектакли имели большой успех у зрителей.

Еще одной из наиболее эффективных форм работы во внеурочной деятельности являются экскурсии. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы духовно-нравственного воспитания школьника. Экскурсионная деятельность дает подрастающему поколению возможность повышения своего интеллектуального уровня, развития наблюдательности, способности воспринимать красоту окружающего мира. Знания, полученные во время экскурсии, становятся стартом для исследовательских работ, проектов. Для реализации экскурсионных занятий имеется возможность посещения храма Святого Георгия Победоносца, школьного краеведческого музея, музейно-выставочного центра.

Неоднократно благочинный VIII округа Калужской епархии иерей Александр Земцов организовывал для обучающихся школы паломнические экскурсии по святым местам. Эти поездки производили на детей неизгладимое впечатление, обогащая их творческие и умственные способности, воспитывали их нравственные качества. В рамках внеурочной деятельности под руководством отца Александра были организованы Рождественские колядки в храмах г. Калуги и Медынского района.

В рамках реализации духовно-нравственного направления (как в урочной, так и во внеурочной деятельности) большое внимание уделяется работе с родителями. В изучении предметных курсов ОПК и ОДНКНР велико значение родительского участия. Некоторые задания, которые даются на уроках, требуют обращения детей к опыту родителей, бабушек и дедушек, чтобы узнать их точку зрения по тому или иному вопросу, познакомиться с традициями семьи. Такое слаженное педагогически организованное взаимодействие учителя, ученика и родителей позволяет, с одной стороны, существенно расширить содержание учебных курсов ОПК и ОДНКНР, придать им личностные смыслы. С другой стороны — делает общение детей с родителями на нравственные жизненные темы более интенсивным, систематическим и, в конечном счете, продуктивным.

На протяжении трех лет школа работает по региональному инновационному проекту «Возрождение православных традиций семейного воспитания». Родители являются активными участниками школьных мероприятий. Подключение родителей к внеурочной деятельности школьников является не только способом более глубокого познания ими детей, но и стимулом самообразования самих родителей. Так внеурочное занятие «Православный календарь в моей семье. Вера, Надежда, Любовь и мать их София» было проведено совместно с родителями. Мероприятие было посвящено женщинам с этими именами. Об истории данного праздника рассказала матушка Любовь Земцова. В ходе групповой работы родители вместе с детьми трактовали такие непростые понятия, как вера, надежда, любовь. Родители не только принимают участие в школьных мероприятиях, но уже на протяжении шести лет вместе с детьми участвуют в открытой конференции «Мой род — мой народ», которая проходит в православном центре «Златоуст».

Результатами реализации духовно-нравственного направления стали: ежегодное выступление на межмуниципальной конференции «Духовно-нравственное воспитание через православную книгу», открытом фестивале детской православной культуры «Воскресение Христово», участие в областной выставке детского творчества, посвященной Светлому Христову Воскресению в Калужском ТЮЗе, участие в онлайн-конференции «Первоучители Кирилл и Мефодий», участие в открытой школьной конференции «Мой род — мой народ», в которой обучающиеся школы на протяжении шести лет становятся лауреатами. Также обучающиеся школы становятся неоднократными победителями и призерами муниципальных конкурсов сочинений «Моя любимая книга», проектов «Храм души» (как на муниципальном, так и региональном уровнях), участниками муниципальных выставок «Красота Божьего мира», «Рождество Христово», «Светлое Христово Воскресение». Обучающиеся школы являются активными участниками акций «Крещенская вода», «Возродим лес», которые проходят по благословению и с участием отца Александра.

Необходимо отметить, что воспитание духовно-нравственной личности ребенка зависит от целостности образовательного процесса, взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также взаимодействия и сотрудничества со священнослужителями и учреждениями культуры. Главный результат, которого мы достигли, заключается в усвоении школьниками вечных ценностей: милосердия, сострадания, стремления к добру. Детство всегда с надеждой обращено в будущее, как бы ни было беспощадно настоящее. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. Призовем ли мы их к Свету или оставим во тьме неведения? От этого зависит наш завтрашний день.

Создание в малокомплектной школе условий, обеспечивающих развитие у учащихся основных духовно-нравственных качеств и чувства патриотизма

*Галина Васильевна Талагаева,
заместитель директора по УВР;*

*Елена Николаевна Казакова,
учитель основ православной культуры
МКОУ «Фоминичская средняя общеобразовательная школа»
Кировского района*

Школа — это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения, надо крепко держать её в руках, если не хочешь выпустить из рук будущего.

А. Барбюс

Духовно-нравственное воспитание в любой образовательной организации — это не только усвоение нужных знаний, но и организация деятельности учащихся, направленной на воспитание культуры высоких переживаний, создание необходимых социально-педагогических условий для этого. Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы. Дети — наше будущее, каким оно будет, зависит от того, какими мы воспитаем наших детей, какие морально-этические нормы жизни будут заложены в них. Духовно-нравственное воспитание гражданина России — это основной ресурс социального и экономического прогресса общества.

Школа — это тот островок в нашем прагматичном и сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему. Школа должна заботиться о нравственном становлении личности. На помощь нам приходит духовно-нравственная культура, которая как образовательная область обладает высоким воспитательным потенциалом воздействия на личность школьника, знакомит его с историко-культурным опытом народа, его духовными традициями.

Создание педагогических условий и благоприятствующей среды для развития духовно-нравственных качеств личности обучающихся является важнейшей задачей деятельности нашей школы. Педагогические условия — это комплекс взаимосвязанных мер, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса. В школе разработана программа духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, которая реализу-

ется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи, знаменитых жителей села, социальных институтов села, прихода Николая Чудотворца в с. Фоминичи и других субъектов.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания являются: Устав МКОУ «Фоминичская средняя общеобразовательная школа»; Договор о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания между МКОУ «Фоминичская средняя общеобразовательная школа» и приходом в честь святителя Николая, архиепископа Мир Ликийских, Русской православной церкви; Положение о неделе духовно-нравственной культуры в МКОУ «Фоминичская средняя общеобразовательная школа»; Положение о конкурсе проектных работ учащихся МКОУ «Фоминичская средняя общеобразовательная школа»; Положение о Совете отцов МКОУ «Фоминичская средняя общеобразовательная школа»; Положение МКОУ «Фоминичская средняя общеобразовательная школа» о фотоконкурсе «Моя семья»; Положение МКОУ «Фоминичская средняя общеобразовательная школа» о конкурсе детских рисунков, плакатов «Моя семья»; Положение о проведении конкурса чтецов духовной поэзии и прозы среди обучающихся МКОУ «Фоминичская средняя общеобразовательная школа».

В школе организованы воспитательные подпространства: рекреации, оформленные творческими работами учащихся, уголок с символикой Российской Федерации и Калужской области, Уголок памяти Великой Отечественной войны, библиотека для просвещения учащихся, организующая выставки книг и произведений искусства. В общеобразовательном учреждении оборудован кабинет духовно-нравственной культуры для проведения учебных занятий, школьных праздников, культурных событий, социальных проектов. В кабинете духовно-нравственной культуры собран методический материал для проведения мероприятий, уроков, классных и родительских собраний. Оформлена «Галерея успехов» учащихся и педагогов.

Выпускается газета «ШОК — это по-нашему», которая регулярно освещает школьные события и проблемы, печатаются материалы о победителях интеллектуальных игр и олимпиад, спортивных соревнований, о добрых делах ребят, об участии в акциях. Увидеть печатное похвальное слово в свой адрес — это очень сильный воспитательный момент и для того, кого хвалят, и для тех, кто хочет добиться одобрения и успеха.

Одним из основных факторов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является организация эффективного взаимодействия школы и семьи. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы: родительское собрание, анкетирование, семейная гостиная, встреча за круглым столом, тренинг для родителей. Являясь участником регионального инновационного проекта «Сетевое сообщество муниципальных координаторов преподавания курса «Основы православной культуры» как новая модель методического взаимодействия» (подпроект «Возрождение православных традиций семейного воспитания»), педагоги МКОУ «Фоминичская средняя общеобразовательная школа» разработали и внедряют в практику методические материалы по работе с родительской общественностью. В основе материалов: поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей); содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей; опора на положительный опыт семейного воспитания.

Стало традицией проведение общешкольной научно-практической конференции «Первые шаги», на которой учащиеся представляют исследовательские и проектные работы. Ежегодно проводится Неделя духовно-нравственной культуры, мероприятия которой осуществляются в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи, знаменитых жителей села, работников СДК и сельской библиотеки, священнослужителей.

Учебные предметы и курсы: «Основы православной культуры», «Истоковедение», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Православные страницы истории Калужского края» решают задачи программы духовно-нравственного и патриотического воспитания через организацию урочной и внеурочной деятельности:

- внеурочная деятельность реализуется через приоритетные направления: гражданско-патриотическое воспитание, духовно-нравственная культура, самоуправление, трудовое воспитание по следующим модулям: «Дорога к храму» — комплекс мероприятий, позволяющий формировать подлинные христианские человеческие отношения духовного направления, которое помогает устоять перед разными соблазнами и идти в жизни правильным путем;
- «Здоровье — это здорово» — комплекс мероприятий, позволяющий формировать ценностные отношения к здоровью и здоровому образу жизни, овладеть основами позитивного, коммуникативного общения, самопознания, самосовершенствования;
- «Твои возможности» — комплекс мероприятий, позволяющий готовить обучающихся к трудовой деятельности, к продолжению образования, к профессиональному определению;
- «Край родной, на век любимый» — комплекс мероприятий, позволяющих формировать важнейшие духовно-нравственные и социальные ценно-

сти, гражданскую активность, социально значимые качества, готовить обучающихся к патриотическому служению.

Творческая группа педагогов, которые представили проект «Неделя духовно-нравственной культуры по теме «Семейные ценности: традиции и современность» — победители регионального этапа Всероссийского конкурса в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя», 2019 год. Методические разработки наших коллег духовно-нравственной и патриотической направленности стали призерами Всероссийского конкурса «Связь времен и поколений», посвященного 75-й годовщине Победы советского народа над фашистской Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, 2020 год; победителем и призером областного конкурса методических разработок «Памятные даты российской истории и культуры по теме «Великая Победа — Великая история», 2020 год.

Учащиеся и педагоги МКОУ «Фоминичская средняя общеобразовательная школа» участвуют в реализации проектов духовно-нравственной и патриотической направленности. Самые значимые среди них следующие: Богородично-Рождественские чтения; муниципальный фестиваль детских и педагогических проектов «Храм души», ежегодная муниципальная краеведческая конференция (г. Киров), муниципальный конкурс исследовательских и проектных работ «Свой путь к открытиям», ежегодный муниципальный конкурс духовной поэзии и прозы для педагогов и учащихся, конкурс детского творчества «Красота Божьего мира».

Опыт работы по организации духовно-нравственного и патриотического воспитания в школе заслушан на Координационном совете по духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи при Кировской районной администрации. На базе школы организован и проведен межрайонный семинар для учителей ОПК в рамках недели духовно-нравственной культуры «Семейные ценности: традиции и современность».

Реализация программы духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания дала возможность: продуктивно организовать сотрудничество школы и семьи, учителя и ученика, классного руководителя и родителей; сделать родителей союзниками в воспитании детей, повысить эффективность дальнейшего воспитательного процесса. В результате: увеличились показатели родительской активности в воспитательном процессе с 21 до 75 %, родители помогают готовить совместные мероприятия с детьми и сами в них принимают участие, существенно изменилась позиция некоторых семей по отношению к школе, успешно реализовано содержание основных направлений воспитательной деятельности всех участников образовательных отношений. Проводимые диагностики показывают увеличение количества респондентов, считающих важными такие духовно-нравственные ценности, как милосердие,

семья, любовь к ближним, к Родине, уважение к старшим, здоровый образ жизни, сочувствие, сострадание.

Незаменимым помощником в столь ответственной для школы миссии по воспитанию духовности у подрастающего поколения является для учащихся, педагогов и родителей сотрудничество и многолетнее взаимодействие с духовенством Песоченского благочиния, сотрудничество с отцом Михаилом, с игуменом Черниговского Скита Троице-Сергиевой Лавры отцом Геласием. Каждая встреча, беседа с батюшкой содержит напутствие учащимся быть послушными, доброжелательными, любить, почитать родителей, заботиться друг о друге. Ценность данного общения состоит и в переданных детям знаниях, и в приобретении детьми опыта духовно-нравственного поведения.

Реализация программы способствует повышению уровня духовно-нравственной культуры. Повысилась результативность участия школьников в конкурсах духовно-нравственной направленности. Учащиеся школы являются участниками, призерами и победителями всероссийских, областных, региональных, районных конкурсов, таких как: Всероссийский конкурс детского творчества «Святые заступники Руси», Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Лето Господне», конкурс «Угра — Пояс Пресвятой Богородицы». Конкурс фотографий «Благословенная земля Калужская» в номинации «Святые места земли Калужской» — победитель, 2017 год. Конкурс-фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радуга» — призеры в 2017, 2018, 2019 годах. Межрегиональный конкурс исследовательских работ духовно-нравственного наследия «Память храня» — победитель, 2017 год. Муниципальный фестиваль детских и педагогических проектов «Храм души моей» в номинациях «Мультимедийный проект», «Методическая разработка» — 1-е, 2-е место в 2018, 2020 годах. Всероссийский конкурс «Талант, согревающий добром» — обучающиеся школы в числе призеров и победителей в 2018 году. Муниципальный конкурс духовной поэзии и прозы — 1 победитель, 1 призер, 2019 год; 2 призера, 2 победителя, 2020 год. В 2020 году — победитель регионального конкурса проектных и исследовательских работ им. А. Л. Чижевского. Обучающиеся школы — активные участники Общероссийской олимпиады школьников «Основы православной культуры»: муниципальный тур, 2018 год — 1 победитель, 2 призера; муниципальный тур, 2019 год — 2 победителя, 4 призера, 1 участник регионального тура.

Важным результатом работы по духовно-нравственному воспитанию является желание 100% родителей, чтобы их дети знакомились с историей и традициями православной культуры. Как показывает опыт, система работы нашей школы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обогащает учащихся знаниями и формирует историческое сознание, готовит к жизни и труду, включает ребенка в многоплановую деятельность.

Н а у ч н о е и з д а н и е

**НЕПРЕРЫВНОЕ ПОВЫШЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ:
«ТОЧКИ РОСТА» КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В РЕГИОНЕ**

*Материалы IX Региональной научно-практической конференции,
посвященной памяти народного учителя Российской Федерации
А. Ф. Иванова*

С о с т а в и т е л и :

*Марина Викторовна Чеченкова
Светлана Николаевна Распопова*

П о д р е д а к ц и е й
Александра Сергеевича Аникеева,
министра образования и науки Калужской области

Зав. редакцией *Н. Г. Любомудрова*
Редакторы *Т. С. Кирина, Н. Э. Чикобава*
Дизайн обложки *С. И. Захаров*
Макет, верстка *С. И. Захаров*

Подписано в печать 10.03.2021. Формат 60×84/16
Бумага офсетная. Печать офсетная. Гарнитура Times New Roman.
Объем 32 печ. л. Тираж 200 экз.

ГАОУ ДПО «Калужский государственный институт развития образования»
248000, Калуга, ул. Гагарина, 1

Отпечатано в типографии «Наша полиграфия»
г. Калуга, ул. Грабцевское шоссе, 126
Лиц. ПДЛ № 42–29 от 23.12.99
Тел. (4842) 77-00-75